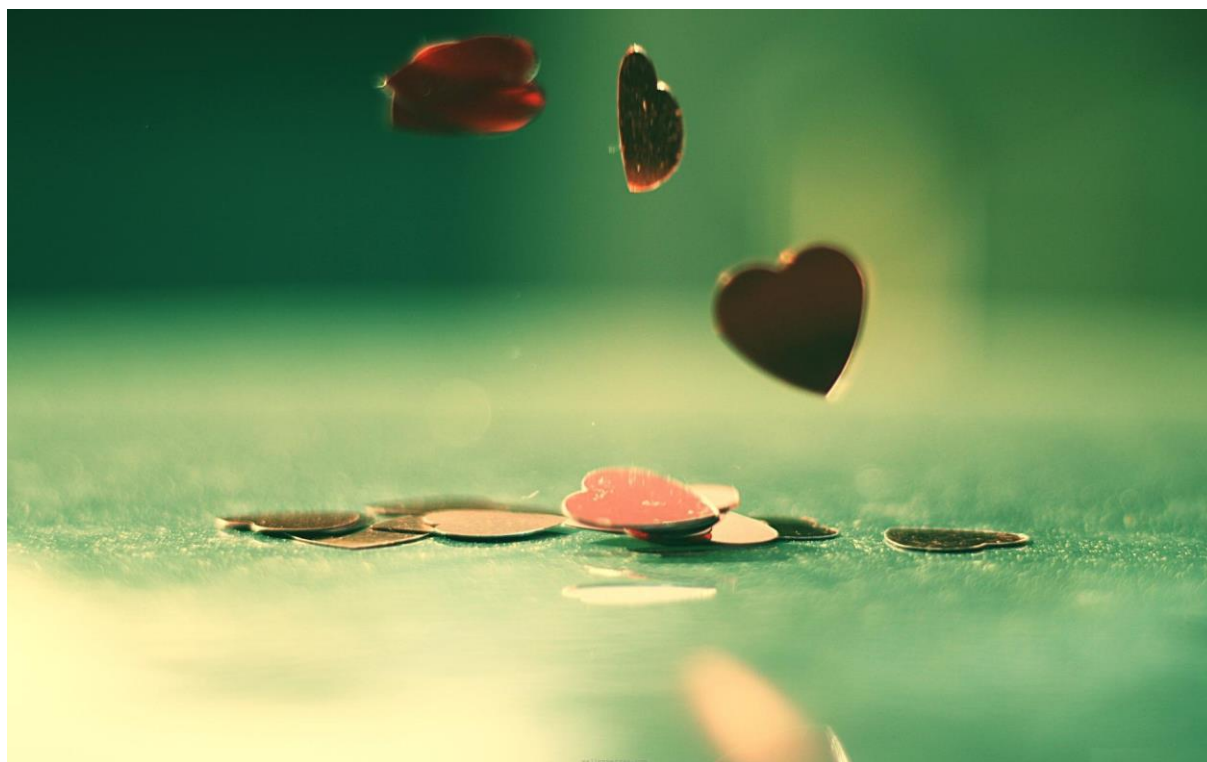




STRATEGIA DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

# Suntem aproape de tine!

*Revistă online de specialitate ce conține articole și materiale cu tematica voluntariatului, uniunii în comunitate, importanța activităților bazate pe empatie, ajutorare, prietenie, bune practici civice pentru comunitate.*



LINK PUBLICAȚIE:

<https://asociatiadascaliemeriti.blogspot.com/p/revista-online-suntem-aproape-de-tine.html>

ISSN 2971 – 9100 ISSN-L 2971 – 9100

EDITURA SMART ACADEMIC  
BACĂU 2022

## CUPRINS

1. VOLUNTARIATUL – O ȘANSĂ PENTRU FIECARE  
PROF. BARBU LAURENȚIU
2. IMPORTANTA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT  
BOGDAN MIHAELA
3. PROIECT EDUCATIV „SĂ STĂM DE VORBĂ FĂRĂ CATALOG”  
CUPAȘ CARMEN NICOLETA
4. IMPORTANTA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI  
LAPUȘNEANU ELIZA MARGA
5. PROIECT EDUCATIV “MICUL CREȘTIN”  
TOMA ALEXANDRU
6. VOLUNTARIATUL  
POP PAULA
7. PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC „PRIETENII APELOR”  
CHERNICIUC RAMONA CRISTINA
8. VOLUNTARIAT ÎN COMUNITATE!  
PROF. ÎNV. PRIMAR:BRICIU OLGUȚA
9. „CUNOAȘTE-MĂ PRINTR-O CARTE !” -PROIECT DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (S.N.A.C)  
COORDONATOR- PROF. CERNAT MONICA-CRISTINA
10. EDUCAREA ELEVILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT  
PROF. CONȚIU GEORGETA
11. PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL „UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”  
CRISTINA ANCA CURTEAN
12. „ HRĂNIȚI SPERANȚA CU FAPTE BUNE!„  
PROFESOR BARBU MARCELA
13. DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?  
PROF. TATU VALENTINA ELENA
14. PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ „MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ” -  
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL PRIMAR- CLASA I -DEFICIENȚE SENZORIALE  
MULTIPLE/SURDOCECITATE  
PROPUNĂTOR, PROF. DIACONU RAMONA
15. PLANUL ANUAL DE ACȚIUNE - STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ/ANUL  
ȘCOLAR 2022 – 2023  
PROF. DRĂMBĂ NICUȚA-MINODORA
16. EMPATIA LA COPII  
PROF. ÎNV.PRIMAR PINTILIE LENUȚA
17. ANOTIMPURILE  
FOLEA AURELIA
18. VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI  
PROF. ÎNV.PRIMAR GĂITAN ANCA
19. „CĂLĂTORI ÎN LUMEA SEMNELOR” - OPȚIONAL LA NIVELUL MAI MULTOR ARII  
CURRICULARE -  
EDUCATOARE: P.I.P. MALDAIANU ANA-MARIA  
P.I.P. GAVANESCU GINA- ANGELICA
20. ȘCOALA – A DOUA CASĂ  
GHERCĂ LIDIA
21. ROLE-PLAY EVERY DAY”  
GRĂDINARIU CRENGUȚA
22. P R O I E C T E D U C A Ț I O N A L „VOLUNTARIATUL – URME PE NISIP ȘI IUBIRE ÎN  
MIȘCARE”  
PROF. GRADINARIU CRENGUTA

23. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI  
PROF. IACOB MEDA ELENA, ȘCOALA
24. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR  
PROF. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: PODEANU GENA
25. EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR  
PROF. IONIȚĂ P. ALINA – ELENA
26. PROIECT EDUCAȚIONAL "CEAINĂRIA LITERARĂ"  
MĂRĂCINEANU ELENA - CARMEN
27. EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023  
COORD. SNAC, PROF. MĂRĂCINEANU ELENA-CARMEN
28. PROIECT EDUCATIV „BUCURIE ÎN CURTEA ȘCOLII”  
PROF. MIRESCU CORINA
29. IMPORTANȚA ȘI ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR  
PROF. ÎNV. PRIM. MOȚOC EUGENIA
30. VOLUNTARIATUL  
PROF. OLOGU-NEAGOE OANA-ANDRADA
31. PROGRAMA PENTRU OPTIONAL – “EVERYDAY CONVERSATION”  
COJOCARU ANDREEA STEFANA
32. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN VIAȚA ELEVULUI  
PROF. PAISA CODRUȚA- COLEGIUL TEHNIC “ DIMITRIE GHIKA”
33. PROIECT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-CMI STOMATOLOG “DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI”  
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
34. STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ  
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
35. P R O I E C T E D U C A Ț I O N A L „DĂRUIND VEI DOBÂNDI !”  
POPESCU MARIA
36. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ A  
TINERILOR  
PROF. RADU CAMELIA
37. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR  
PROF. ÎNV. PRIMAR MĂLINICI ANA
38. RESPONSABILITATE ȘI EMPATIE ÎN COPILĂRIE  
ELENA ȘTEFĂNIU
39. BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI  
PROF. ÎNV. PRIMAR NEDELICU GINA
40. VOLUNTARIAT ȘI EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ÎN ȘCOALĂ  
PROFESOR VIOLETA-ELENA IONESCU
41. PROIECT DE VOLUNTARIAT  
BLAGA MARINELA
42. EMPATIA SOCIALA  
PROF ÎNV. PREȘCOLAR: BÎLTAC ELENA DIANA
43. PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL **SHOE BOX**  
PROF. ÎNV. PREȘ. RUSAN CARMEN-LIA
44. ROLUL VOLUNTARIATULUI - REFERAT  
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR FLĂMÎNZEANU ELENA
45. VOLUNTARIATUL ÎN ȘCOALĂ  
LATEȘ ANA-MARIA
46. VOLUNTARIATUL – ACTIVITATE PENTRU ASIGURAREA UNEI CONDUITE CIVICE  
CORESPUNZĂTOARE  
PROF. ÎNV. PRIMAR ANDREI VIOLETA
47. VOLUNTARIAT ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ  
PROF. ANDRIOAIE ANA-MARIA

48. APROAPE DE TINE  
PROF. INVATAMANT PRESCOLAR BACIU MANUELA LUMINITA
49. OPORTUNITATEA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT  
PROF. ÎNV. PRIMAR BRĂILOIU RODICA-CORNELIA
50. OAMENII DE LÂNGĂ NOI  
PROF. SORINELA MANUELA BRUMĂ
51. PROIECT EDUCAȚIONAL „UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT”  
INIȚIATOR, PROF. DE SPRIJIN, BULIBAȘA JANINA
52. YOUTH FOR TOLERANCE CLUB  
PROF. CALUGARU ADINA
53. ACTIVITĂȚI BAZATE PE EMPATIE  
CHINDRIȘ TATIANA RODICA
54. A FI SAU A NU FI VOLUNTAR!  
PROF. DR. CIOLAC MIRELA ZAMILIA
55. ACTIVITĂȚILE DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ  
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR CODREANU ANDREEA MĂDĂLINA
56. "DE LA SUFLET LA SUFLET"- PROIECT DE IMPLICARE SOCIALĂ PRIN ACTIVITĂȚI DE  
VOLUNTARIAT  
PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR COJOCARIU TANȚA
57. PROIECT EDUCAȚIONAL CU SCOP CARITABIL „MOȘ CRĂCIUN ESTI TU!”  
COJOCARU ANDREEA STEFANA
58. PROIECT DE VOLUNTARIAT  
PROF. ÎNV. PRIMAR CRĂCIUN MIHAELA
59. ROLUL VOLUNTARIATULUI  
PROF. ÎNV. PRESC. CRISTIAN COCULEANA
60. REFERAT – VOLUNTARIARUL
61. PROIECT DE PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ „PREGĂTIȚI PENTRU  
VIAȚĂ ”- CLASA A IX-A, ANUL ȘCOLAR 2022 -2023  
PROF. MOGA ALINA MIHAELA
62. RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR  
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR FAZEKAS BEÁTA ORSOLYA
63. EDUCAȚIA MORALĂ ÎMPLETITĂ CU PLĂCEREA LECTURII  
FLORESCU MARIA MIHAELA
64. VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI  
PROF. ÎNV. PRIMAR GĂITAN ANCA
65. PROIECT „TRĂIM ÎN DIVERSITATE”  
PROF. ANDREI GALBENU
66. ROLUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT ÎN VIAȚA TINERILOR ȘI ÎN FORMAREA LOR  
PROF. JOLDOȘ CRINA – LAURA
67. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI  
PROF. ÎNV. PRIMAR LĂSCUZEANU EMILIA EMINE
68. VOLUNTARIATUL PRIN IMPLICARE  
PROF. MAIER ARNOLD
69. EXERCIȚII PRACTICE PE TEMA VOLUNTARIATULUI  
MAIER FRANCISC
70. EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023  
COORD. SNAC, PROF. MĂRĂCINEANU ELENA-CARMEN
71. PROIECTUL CLUBULUI 34 HOLTIS - LUNA TOLERANȚEI  
PROF. MOGA ALINA MIHAELA
72. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI  
PROF. ÎNV. PRIMAR NICULESC LIDIA CARMEN
73. VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATE

74. PROF. ÎNV. PRIMAR NUȚAȘ CRISTINA  
PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ  
PROF. PĂDURARU GEORGETA
75. STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ  
PROF. PAVEL CORINA-PATRICIA
76. PROIECT DE VOLUNTARIAT „ȘI TU POȚI FI MOȘ CRĂCIUN”  
PROF. ÎNV. PRIMAR PETREA LĂCRĂMIOARA
77. VOLUNTARI ÎN CADRUL PROIECTULUI „PRIMĂVARA-I BUCURIA SUFLETULUI” - EDIȚIA A III-A  
PROF. ÎNV. PRIMAR PÎRLEA ANA-MARIA
78. ÎNTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ LA CLASA PREGĂTITOARE- ACTIVITATE BAZATĂ PE EMPATIE,  
PRIETENIE  
PROF. ÎNV. PRIMAR MAGDALENA PLEȘA
79. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR  
PROF. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: PODEANU GENA
80. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT  
PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ANA MARIA
81. IMPORTANȚA ȘI ROLUL JOCULUI ÎN DEZVOLTAREA ȘI EDUCAȚIA COPILOR  
PROF. ÎNV. PREȘC. PRICOB NARCISA HARICLEEA
82. VOLUNTARIII - IUBIREA ÎN MIȘCARE  
PROFESOR RADU ANA-MARIA
83. PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ  
SÂMCEA NICOLETA-CRISTINA
84. PROGRAMĂ ȘCOLARĂ „HAI LA TEATRU!”  
PROF. SANDU MIHAELA
85. SĂPTĂMÎNA LEGUMELOR ȘI A FRUCTELOR DONATE  
SAROSI IRINA
86. ACTIVITĂȚILE ARTISTICE LA ELEVII CU CES  
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ, SÎRBU MINODORA
87. DISEMINARE CURS „IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE  
PROFESIONALĂ”  
SVEDUNEAC MARINELA – ADRIANA
88. VOLUNTARIATUL- O SENSIBILIZARE A FIINȚEI JUVENILE  
PROF. TEMELIE VASILICA –COLEGIUL „MIHAI EMINESCU ”-BACĂU
89. VOLUNTARIATUL-O LECȚIE CIVICĂ PRINTRE ADOLESCENȚI  
PROF. TEMELIE VASILICA
90. EMPATIA LA VÎRSTA PREȘCOLARĂ  
PROF. VĂRGATU LOREDANA ELENA
91. IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA COPILULUI PREȘCOLAR  
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR VLAD SIMONA
92. „PRIETENIA, CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ” - PROIECT EDUCAȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN  
PARTENERIAT ȘCOALĂ-GRĂDINIȚĂ  
PROF. ÎNV. PRIMAR CIOACĂ DUMITRA
93. PRIETENIA, DRAGOSTE ȘI DĂRUIRE  
COSTACHE ALINA IONELA
94. EMPATIA LA COPII  
PINTILIE LENUȚA
95. GHID ÎN EDUCAȚIE, COPILUL  
PROF. ÎNV. PRIMAR ELENA ȘTEFĂNIU
96. PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL „ÎMPREUNĂ PENTRU O COMUNĂ MAI CURATĂ”  
PROFESOR ITINERANT/ DE SPRIJIN: STOIAN MARIA
97. PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA LICEULUI”  
PROF. STOICA ADRIANA

98. PROIECT EDUCAȚIONAL ”BUCURIA CRĂCIUNULUI”  
PROF. ÎNV. PRIMAR SUBȚIRE DOINIȚA SOFICA RAMONA
99. SUGESTII METODOLOGICE  
PROF. DR. TARȚA MIHAELA FLORENTINA
100. METODE INOVATIVE DE IMPLICARE A ELEVILOR ÎN COMUNITATE  
PROF. DR. TARȚA MIHAELA FLORENTINA
101. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT  
TIMOFTE MARILENA DUMITRA
102. VOLUNTARIAT  
BUNĂSTARE PENTRU COMUNITATE ȘI STARE DE BINE PENTRU VOLUNTAR  
TOMA VASILICA RAMONA
103. ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ  
ZAHARIA VALERICA
104. ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN FORMAREA ELEVILOR ȘI  
PREGĂTIREA LOR PENTRU VIAȚĂ  
ENACHE GICA
105. VOLUNTARIATUL, O ȘANȘĂ PENTRU PROMOVAREA ALTRUISMULUI  
INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. POSTOLICĂ STELUȚA
106. JOCUL DINAMIC, INSTRUMENT EDUCAȚIONAL MODERN  
PROF. ANDRIEȘ VASILE
107. PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC „PRIETENII APELOR”  
CHERNICIUC RAMONA CRISTINA
108. DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?  
PROF. TATU VALENTINA ELENA
109. UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI DIRECTIVELE PRIVIND NEDISCRIMINAREA  
COROIU LIANA IOANA
110. IMPACTUL VOLUNTARIATULUI  
MARLENEANU CERASELA IULIANA
111. DEZVOLTAREA EMPATIEI LA COPIII DE TOATE VARSTELE  
PROF. OPRESCU MIRELA-ALINA
112. TERAPIE PRIN MUZICĂ  
MIHAELA ADRIANA TĂMAȘ
113. ISTORICUL VOLUNTARIATULUI ÎN LUME ȘI ÎN ROMÂNIA  
Prof. ISTRATE-ȘTEFĂNESCU ADRIANA
114. DIFERENȚE DE CONCEȚII PRIVIND VOLUNTARIATUL PE PLAN EUROPEAN  
PROF. NASTASĂ ANCA-MIHAELA
115. INTEGRAREA TESTELOR MODERNE IN EVALUAREA SCOLARA-OPTIMIZAREA PROCESULUI DE  
EVALUARE.  
PROF. CERNAT DRAGOȘ-BOGDAN
116. EDUCAȚIA ÎN FAMILIE  
PROFESOR ÎNV. PREȘCOLAR ȚEPELE TEODORA ALINA
117. CEI 7 ANI DE ACASĂ  
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR MORONG ANAMARIA
118. „ TRENULEȚUL THOMAS SI PRIETENII” (ACTIVITATE INTEGRATĂ)  
PROF. BLANĂ CĂȚĂLINA-ELENA
119. STRATEGII EDUCATIONALE  
SMOCOT MIHAELA
120. VOLUNTARIATUL- O NECESITATE A ȘCOLII ROMÂNEȘTI  
ONOFREI LENUȚA
121. INCLUZIUNEA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPIILOR TALENTAȚI ȘI SUPRADOTAȚI  
PROF. ÎNV. PREȘC PRODANA MĂDĂLINA CRISTINA

122. CREATIVITATEA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL  
AVRAM DENISA COSMINA
123. EDUCAȚIA – CALEA SPRE SUCCES!- PROIECT EDUCAȚIONAL  
BUDUREAN CORINA
124. ROLUL VOLUNTARIATULUI  
ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR
125. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT LA GRĂDINIȚĂ  
DINCU MONICA
126. ACTIVITĂȚI DE TIP OUTDOOR-MIJLOC EFICIENT ȘI ACCESIBIL DE ÎNVĂȚARE  
PROF.INV.PREȘC: BORICEANU ELENA
127. TOTUL DESPRE SNAC  
GHEORGHE-CRĂCIUN ALINA
128. DEZVOLTAREA EMPATIEI ÎN CLASELE DIGITALE  
HUIU VERONICA
129. PROIECT DE ACȚIUNE COMUNITARĂ DIN INIMĂ PENTRU INIMĂ  
PROF. ÎNV. PRIMAR IGNEA ANCA
130. EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR  
PROF. IONIȚĂ P. ALINA – ELENA
131. DEZVOLTAREA EDUCAȚIEI ECOLOGICE CU AJUTORUL TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE  
PROF. ÎNV. PRIMAR MIHAELA MORARU
132. EXERSAREA INTELIGENȚEI NATURALISTE PRIN INTERMEDIUL INTELIGENȚELOR MULTIPLE LA CLASA I  
PROF. ÎNV. PRIMAR NICOLETA IAMANDEI
133. PROIECT DE PARTENERIAT-VOLUNTARIAT „DAR DIN DAR SE FACE RAI”  
PROF.LB.ROMÂNĂ MICU RALUCA-DIANA
134. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI  
PROFESOR: MIRȘIDAN DAN GHEORGHE
135. „APROAPE DE SEMENII NOȘTRI” - PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT  
PROF. ANA-VIOLETA MUNTIANU
136. CÂT DE MULT IUBEȘTI COPIII? – VOLUNTARIATUL O VARIETATE DE OCUPAȚII -  
PROF.ÎNV. PREȘC. OARGĂ DANIELA
137. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI  
PRIN ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT  
PROF. ÎNV. PRIMAR ONU ANA DORINA
138. PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ  
PROF. PĂDURARU GEORGETA
139. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT  
PROF. PAGU NELU,
140. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ  
PROF. PAGU ROXANA
141. RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
PROF.ÎNV.PRIMAR PĂTRU MARIANA
142. FII BUN!-  
VOLUNTARIAT LA LICEUL TEORETIC PAVEL DAN DIN CÂMPIA TURZII  
POMÎRLĂ ADRIANA
143. „.....ȘI NOI VOM FI CA EI!” - PROIECT SOCIAL UMANITAR DE VOLUNTARIAT  
INTEGRAT ÎN CADRUL STRATEGIEI DE ACȚIUNI COMUNITARE  
PROF. COVASNEANU ADINA  
PROF. JIPA OANA
144. TEHNICI DE CREȘTERE A POTENȚIALULUI CREATIV AL COPIILOR  
PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR SAMSON CRISTINA

145. VOLUNTARIATUL, FORMĂ SUPREMĂ DE UMANITATE  
PROF. RIDICHIE ELENA  
LICEUL CONSTANTIN BRÂNCOVEANU, HOREZU
146. ROLUL DASCĂLULUI ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATEA MODERNĂ  
PROF. ÎNV. PRIMAR CIOTLOȘ SIMONA ELENA
147. ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR  
ȘÎRBA MIHAELA RAMONA
148. PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL „UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”  
CRISTINA ANCA CURTEAN
149. SUFLET LÂNGĂ SUFLET  
PROF. CERNAT NICOLETA
150. PRIN ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE  
COMUNITARĂ, SUNTEM APROAPE DE CEI AFLAȚI ÎN DIFICULTATE  
PROF. FOIT ECATERINA-DANIELA
151. PROIECT EDUCATIV  
PROF. ÎNV. PRIM. HAJDU MELINDA
152. „SUNTEM CU TOȚII COPII!” - EFICIENȚA PROIECTELOR DE VOLUNTARIAT  
MĂRGINEAN ANGELA
153. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR BAZATE PE EMPATIE  
PROF. ÎNV. PRIMAR NIȘULESCU DIANA
154. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI  
SZOCS ANA
155. PROIECT EDUCATIONAL „SUFLET PENTRU SUFLET”  
ADAM ELENA
156. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI  
PROF. ÎNV. PRIMAR ANTOHE GABRIELA
157. „IMPREUNĂ PENTRU DAIANA!” ☒  
BRADEA TEODORA
158. BENEFICIILE ACȚIUNII COMUNITARE  
PROF. ÎNV. PRIMAR- VLĂDOIU CLAUDIA
159. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI  
PROFESOR LOGOPED STRUJAC CORINA
160. STUDIU PRIVIND EVOLUȚIA VOLUNTARIATULUI  
PROF. BÎRLEA ILEANA LUCICA
161. EMPATIA LA COPII  
TERTEREANU AURELIA
162. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI  
PROF. TUDOSIE FLORINA
163. BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI  
ZĂGĂRIN RALUCA-MARIA
164. VOLUNTARIATUL – OPORTUNITATEA DE A-I AJUTA PE ALȚII ȘI PE NOI  
PROF. ÎNV. PRIMAR ZAHARIA COSTINA-IULIANA
165. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI  
PROFESIONALĂ  
PROF. ÎNV. PRIMAR ZINVELIU MARIA SIMONA
166. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR  
PROF. COSTACHE GABRIELA
167. IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI  
PROF. CIOCAN DANA
168. IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR BAZATE PE PRIETENIE ȘI EMPATIE ÎN CICLUL PRIMAR  
PROF. ÎNV. PRIMAR BĂDESCU MARIOARA
169. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI



- PRIN ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT  
PROFESOR ÎNV. PRIMAR –BĂCĂIANU LAURA-ANGELA
170. ÎMPREUNĂ SUNTEM PUTERNICI - ACTIVITATE DE VOLUNTARIAT  
PROF. GORA NICOLETA-LUMINIȚA
171. PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN MEDIUL ȘCOLAR, PRIN PROIECTE DE PARTENERIAT  
EDUCAȚIONAL  
APREOTESEI MARIA DIANA
172. VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATEA LOCALĂ  
PROF. ÎNV. PRIMAR TOMA MIMI – LENUȚA
173. IMPORTANȚA ȘI BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI  
PROF. ÎNV. PRIMAR CIUBOTARU ANGELA
174. EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – OPȚIONAL PENTRU CLASA A VI-A  
PLOSCĂ COSMINA

**VOLUNTARIATUL – O ȘANSĂ PENTRU FIECARE****Prof. Barbu Laurențiu, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova**

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective, lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când, de exemplu, ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

De ce și cum am putea să convingem elevul să facă voluntariat? Iată câteva motive:

- ✓ Prin voluntariat își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viață;
- ✓ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri;
- ✓ Își setează obiective mai realiste în viață;
- ✓ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în carieră;
- ✓ Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca experiență profesională;
- ✓ Poate descoperă în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe această linie;
- ✓ Își formează abilități de lider, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii;
- ✓ Își formează prieteni noi;
- ✓ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- ✓ Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp învățând lucruri noi;

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

**IMPORTANTA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT**  
BOGDAN MIHAELA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET”, BACĂU

*“Ceea ce cârmuiește lumea, nu sunt oamenii mari, ci, propriu zis, marile gânduri care vin de se cuibăresc uneori chiar în oameni foarte mititei” (Gabriel Tarde)*

Voluntariatul este o forță socială în expansiune, este un concept al voinței comune, care dezvoltă, îmbogățește și exaltă aspirațiile morale și spirituale. Bogăția și frumusețea vieții sociale stă în umanitatea ei, *“fericirea nu este de natură individuală, egoistă, ci e rezultată din solidaritatea umană, din munca pentru umanitate și din bucuria împreună cu ceilalți semeni.”*

Voluntariatul reprezintă activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană, în folosul altora, fără a primi recompense materiale. Din punctul meu de vedere, voluntariatul aduce o mulțime de beneficii oricărei persoane, indiferent de statutul sau social, dar mai ales elevilor și studenților.

În primul rând, implicarea în acțiunile de voluntariat oferă experiență în diferite domenii de activitate. Aceasta experiență este recunoscută prin diferite documente care atestă statutul de voluntar, apartenența la o organizație nonguvernamentală sau participarea activă la un proiect de voluntariat. Deși nu echivalează ciclurile standardizate de educație, statutul de voluntar oferă câteva avantaje semnificative. De exemplu, o persoană cu acest statut va fi acceptată mai repede într-o companie, într-un proiect sau într-o poziție de conducere, decât o persoană la fel de pregătită dar care nu s-a implicat în acest tip de activități extra-curriculare. De asemenea, se dorește ca voluntariatul să fie considerat experiență profesională în specialitate, după modelul altor state europene.

În al doilea rând, voluntariatul contribuie la dezvoltarea personală. Voluntarul vede lucruri noi în fiecare zi, se confruntă cu probleme diverse, este pus în situații excepționale și este în cursa cu timpul. Uneori, acțiunile de voluntariat sunt îngreunate de lipsuri materiale, de nepăsarea celorlalți membrii ai societății sau chiar de autorități (noile măsuri birocratice îngreunează activitatea ONG-urilor). Pus în astfel de situații dificile, voluntarul găsește o soluție care, mai târziu, poate fi utilă și în viața privată. Prin voluntariat se pot dezvolta abilități și competențe sociale precum solidaritatea, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Oamenii implicați devin conștienți de problemele din jurul lor, pe care poate că în mod normal nu le-ar observa, și învață să lupte pentru un ideal comun.

Pe de altă parte, voluntariatul, ca orice alt tip de activitate, presupune timp, efort și stres. Odată ce sunt stabilite anumite obiective, acestea trebuie îndeplinite, chiar dacă nu există sancțiuni, așa cum se întâmplă în cazul persoanelor care lucrează cu contract de muncă. Presiunea este la fel de mare, pentru că alți oameni se bazează pe rezultatele pe care trebuie să le obțină voluntarii. Din acest motiv, nu trebuie să ne alegem responsabilități prea mari de la început și trebuie să studiem cu atenție domeniul în care vom activa. De asemenea, eșecul este foarte probabil în acest tip de acțiuni benevole, fiind cauzat de anumite lipsuri, cum ar fi fondurile reduse sau birocrăția.

Voluntariatul susținut de încredere și credință schimbă mentalități, capătă valoare educativă. Nu este de mirare că voluntariatul are în prezent o susținere financiară la nivel european, dar și național. Reușita implementării acestui ideal într-o societate nu se poate realiza decât printr-o susținere economico - financiară sigură și continuă. *„Faceți ca alții să accepte credința că un fir de nisip prețuiește o uncie de aur și din acea clipă și chiar prin faptul acestei credințe, el va valora efectiv, căci orice valută nu e decât o apreciere unanimă, o unanimă credință.”* Și, dacă vrem să atingem un adevăr prețios, trebuie să spunem că o ordine de fapte are valoare numai dacă prezintă interes.

Societatea este creatoare de idealuri și valori, ori vremurile care le trăim sunt tot mai sărace spiritual, lumea se lasă stăpânită de lucruri, de materialitate. Scopul ajutorării este de îndreptare a ordinii faptelor. Juxtapunerea unor părți sociale constituite din elemente educative, culturale, economice, în vederea solidarizării indivizilor și întărirea comunității, prinde contur în acțiunea de voluntariat.

**Ce înseamnă să fii voluntar****Timp:** 25 de minute.**Materiale:** Câte o eșarfă pentru fiecare a doua persoană.**Mărimea grupului:** orice număr.

Jocul poate fi un start bun pentru un studiu cu privire la încredere, empatie, ajutor.

**Descriere:**

1. Împarte tinerii în perechi.

2. Un participant din fiecare pereche trebuie să-și pună eșarfă la ochi.

3. Spune participantului care vede să-și ia partenerul la o plimbare.

Acesta este jocul cu cel mai mare succes dintre cele jucate afară. Cei care văd ar trebui să țină mâinile celor care sunt cu ochii acoperiți și să meargă peste un teren accidentat sau să urce și să coboare scările.

4. O parte a terenului ar trebui parcursă fără ca aceștia să vorbească.

5. Apoi, partenerii trebuie să schimbe rolurile. Atenționează tinerii că ei trebuie să folosească aceleași direcții. De exemplu, sărind de la o înălțime de doi metri, ar putea foarte ușor să provoace lovituri.

**Discuției:**

1. Descrie felul în care ai mers tu.

2. Ce a fost mai ușor pentru tine – să fii legat la ochi, sau să conduci orbul?

3. Ce ai învățat de la acest exercițiu?

**Moment explicativ**

Acest exercițiu are două obiective: experimentarea senzațiilor unei persoane lipsite de ajutor și consolidarea empatiei față de o astfel de persoană.

**Discuție**

1. Cum te-ai simțit fiind complet dependent de cineva?

2. De ce îți era teamă?

3. Discuție pe baza actului fricii:

- fals

- evident

- aparent

- real

4. Este dificil să te încrezi în cineva pentru sănătatea ta fizică, sau cu sentimentele și gândurile tale?

De ce?

5. În viața ta, sunt majoritatea oamenilor vrednici de încredere? Ce persoane cunoști tu, despre care poți să spui că sunt persoane de încredere? De ce crezi că aceste persoane sunt de încredere, dacă majoritatea nu sunt?

6. Cum ți-au violat oamenii încrederea? De ce crezi că au făcut-o?

7. Când ai fost persoana care conducea orbul, cum te-ai simțit să ai pe cineva complet dependent de tine?

8. Cât ești de vrednic de încredere în ce privesc sentimentele și gândurile oamenilor? Cum ai putea deveni și mai vrednic de încredere?

9. Cum poți să ajuți pe alții să devină mai vrednici de încredere? De exemplu, modelând acest comportament, riscând prin a te dezvălui pe tine personal, răspunzând altor persoane cu acceptare și suport.

**RESPONSABILITĂȚILE VOLUNTARILOR SUNT:**

**FII CONVINS:** Cercetează-ți sentimentele și asigură-te că vrei să ajuți alți oameni

**FII SIGUR :** Nu-ți oferi serviciile până nu ești convins de valoarea a ceea ce faci.

**FII LOIAL :** Oferă-ți sugestiile, dar acceptă regulile; nu critica ceea ce nu înțelegi (s-ar putea să existe un motiv întemeiat).

**SPUNE CE GÂNDEȘTI :** Întreabă ceea ce nu înțelegi; nu-ți păstra pentru tine semnele de întrebare și frustrările până când acestea te îndepărtează de organizație sau creează probleme organizației.

**FII DISPUS SĂ ÎNVEȚI:** Instruirea este esențială pentru a-ți putea desfășura activitatea în bune condiții.

**ÎNVAȚĂ TOT CE POȚI :** Află tot ceea ce poți despre organizație și despre munca ta.

**ACCEPTĂ SUPERVIZAREA :** Vei fi mai util și îți vei îndeplini sarcinile mai eficient dacă vorbești cu cineva despre activitatea ta și dacă accepți îndrumare.

**FII DE ÎNCREDERE :** Fă ceea ce te-ai angajat să faci; nu promite ceea ce nu ești sigur că poți să faci.

**FII UN BUN COECHIPER:** Găsește-ți un loc în echipă; munca e mult mai plăcută și mai plină de satisfacții atunci când nu ești singur.

Părticică infimă, dar extrem de eficientă, voluntarul deține puterea exemplului demn de urmat! Nu trebuie decât să mergem pe urmele lui și vom fi unul dintre milioanele de voluntari din lume, atât și nimic mai mult.

Voluntarii joacă un rol esențial în activitatea și serviciile oricărei organizații și instituții, având în vedere faptul că serviciile acestora sunt din ce în ce mai frecvent și mai intens solicitate, în timp ce resursele alocate sau pe care acestea reușesc să le atragă sunt de multe ori la limită. Cheia succesului în a reuși să atragi și să menții voluntarii cei mai potriviți constă în pregătirea organizației pentru implicarea voluntarilor.

În concluzie, voluntariatul rămâne un mijloc puternic de autodezvoltare și, mult mai mult, un mod prin care poți arăta ca ești activ și îți pasă de ceea ce se întâmplă în jurul tău.

### **Bibliografie**

- Păun, Emil. *Școala –abordare sociopedagogică*, Iași : Editura Polirom, 1999
- Stanciu, Ion Gh. *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995 .
- w.w.w.voluntariat.ro

## **PROIECT EDUCATIV „SĂ STĂM DE VORBĂ FĂRĂ CATALOG”**

*Cupaș Carmen Nicoleta*

Domeniul de activitate: EDUCAȚIE pentru cunoașterea și dezvoltarea relațiilor în școală și în afara ei

“Visăm neconținut la ziua de mâine. Visăm cu ochii deschiși, căci în fiecare gest al nostru iscodim conturul, prelungirea, ecoul pe harta înfăptuirilor obștești. Arhitectul așterne prima linie pe planșa sa, dar visează întregul cartier, escavatoristul smulge prima cupă din pământul fundației, dar visează întregul edificiu.

Și voi, pionerii, visați. În fiecare rând așternut pe caiete, la fiecare prag biruit al unui exercițiu, cu fiecare lecție, cu fiecare vers învățat, cu fiecare kilometru de drumeție vi se mărește capacitatea de a visa, precizia acestor visuri.

Dacă râdem de cărțuliile ce tălmăcesc visele nopții, există, în schimb, o metodă sigură de a

ghici consistența celorlalte visuri, visurile zilelor noastre. Ce și cât se va împlini mâine din visul fiecăruia?”

MIRCEA SÂNTIMBREANU

Coordonator: Prof. CUPAȘ CARMEN NICOLETA

**TITLUL PROIECTULUI:** *Să stăm de vorbă fără catalog*

**INIȚIATORUL PROIECTULUI:** prof. Cupaș Carmen Nicoleta

- Denumirea instituției: Liceul Teoretic „Henri Coandă”, Bacău
- Tip de organizație: instituție educațională
- Adresa: str. Condorilor, nr.8, telefon 0234557223

**ECHIPA DE PROIECT:**

Coordonator: prof. Cupaș Carmen Nicoleta

Membri:

**Elevii clasei a IX-a G**

**LOC DE DESFĂȘURARE:** Liceul Teoretic „Henri Coandă”, Bacău

**PERIOADA DERULĂRII PROIECTULUI:** noiembrie 2021 (Săptămâna educației globale)

**DURATA** intervalul orar 12,30 - 13,30

**ANALIZA DE NEVOI:**

Proiectul educativ “Să stăm de vorbă fără catalog!” coboară în lumea dascălului ce devine, preț de o oră, elevul care trebuie să răspundă întrebărilor elevilor ce devin astfel profesori. Domeniile întrebărilor sunt variate, ceea ce poate părea ușor nedidactic. Atâta vreme însă când, cu artă și tact, tot profesorul va coordona demersul activității, nu se vor înregistra abateri de la ceea ce-și propune acest proiect. Și anume, **consolidarea relației profesor – elev.**

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:** Educație pentru dezvoltare relațională în învățământul special și de masă

**OBIECTIVE:**

- **Consolidarea relației profesor – elev prin comunicare**
- **Dezvoltarea respectului și dragostei pentru colectivul de elevi din care fac parte tinerii**
- **Cunoașterea valorilor fără de care nu e posibilă dezvoltarea personală**
- **Cunoașterea nevoilor fiecăruia**

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

1. CALITATIV
  - încurajarea tinerilor pentru comunicare;
  - o mai bună legătură profesor-elev
2. CANTITATIV
  - 28 elevi ai clasei a IX-a G

**ORGANIZAREA PROIECTULUI**

**PARTICIPANȚI:** elevi ai clasei a IX-a G

**RESURSE:**

1. UMANE: diriginta și elevii
2. MATERIALE: Sala de clasă ( 10 B, etaj I), filmulețe despre subiecte comune - lumea din adâncuri - delfini, lumea la pol - ursul polar etc. Se vor folosi fișe, desene și picturi.

**IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:**

	Activitatea	Perioada
Întâlnirea cu elevii		

Aplicarea de chestionare evaluare activitate	

**MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA:**

Monitorizarea derulării proiectului și evaluarea va fi efectuată de monitorul desemnat.

Va fi însoțită de autoevaluarea permanentă.

**DISEMINAREA:**

Rezultatele proiectului și experiența pozitivă vor fi făcute cunoscute la nivelul întregii școli.

**FINALIZAREA PROIECTULUI:**

La încheierea proiectului va exista un moment special pentru sărbătorirea reușitei și pentru identificarea unor nevoi care să ducă la conceperea unui nou proiect.

**„E adevărat, conducând tractorul într-o zi dogoritoare, nimeni nu te va întreba data la care a avut loc războiul de 100 de ani, dar, dacă obligației de a învăța datele la istorie i-ai tras chiulul, obișnuința acestui chiul te va împiedica să conduci tractorul pe arșiță. Îl vei lăsa la umbră.”**

Liceul Teoretic „Henri Coandă”

Director,

Coordonator proiect  
educativ,

prof. Cupaș Carmen Nicoleta

**IMPORTANTA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI  
REFERAT  
PROF. LAPUȘNEANU ELIZA MARGA**

Voluntariatul este un mod excelent pentru adolescenți de a da înapoi comunității. Și este, de asemenea, o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional. În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai important, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

**Beneficiile voluntariatului** În secolul XII, când orice informație este doar la un click distanță și oricine poate învăța o meserie, orice activitate pe care tu o faci te-ar putea diferenția pe piața muncii. Aici vorbim despre a cunoaște mai multe limbi străine, despre internship-uri sau despre voluntariat. Probabil nu realizezi de ce voluntariatul este în această listă. Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolți personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** – Nu este un secret că școala ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.
- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** – Iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.
- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații nonguvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonzi cel mai tare.

**Oportunități de voluntariat pentru tinerii din România** Odată ce te-ai hotărât că vrei să faci voluntariat, este important să alegi acea oportunitate care ți se potrivește cel mai bine.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă ești pasionat de protejarea naturii și vrei să contribui activ, te poți înscrie ca voluntar într-un ONG de acest gen: Let's Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmezi, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți este insuflat din familie sau nu l-ai dobândit în urma experiențelor din viața ta de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare te poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vezi cu ochii tăi cum se organizează un eveniment este o experiență din care ai foarte multe lucruri de învățat. Poți căuta local, la tine în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci stai cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere.
- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să îți iei informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde poți contribui ca oamenii să se informeze corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolti și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

## PROIECT EDUCATIV “MICUL CREȘTIN”

TOMA ALEXANDRU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 CĂȚELU, COMUNA GLINA, JUDEȚUL ILFOV

### DENUMIREA PROIECTULUL

MICUL CREȘTIN

### Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:

- educație pentru societate

### APLICANTUL:

- Școala Gimnazială Nr. 2 Cățelu, comuna Glina, județul Ilfov
- Biserica Sfânta Treime

### Scurtă prezentare a experienței în domeniul proiectului:

Școala și Parohia au o colaborare de mai mulți ani, timp în care copiii au vizitat Biserica, la diferite sărbători iar părintele Paroh s - a aflat în mijlocul copiilor în nenumărate rânduri.

### ARGUMENT:

Proiectul își propune să-i apropie pe copii între ei, să înțeleagă rostul și semnificația diferitelor sărbători religioase, ducând la sădirea unor sentimente de dragoste față de aproapele nostru.

### SCOP:



Realizarea în comun a unor programe, acțiuni, activități și proiecte cu caracter informațional, asistențial și aplicativ.

Formarea sentimentelor religioase prin rugăciune și milostenie, recunoașterea sacrului ca valoare;

Cultivarea comportamentului moral-religios;

Înșușirea și utilizare unor termeni religioși accesibili vârstei școlare.

### **Obiective:**

- Să descrie și să recunoască evenimente religioase importante;
- Să cunoască și să respecte sărbătorile religioase importante pentru comunitate;
- Să conștientizeze importanța sărbătorilor religioase;
- Să manifeste grijă și toleranță față de persoane cu nevoi speciale;
- Să accepte și să ofere sprijin;
- Să participe activ la sărbătorile religioase ale comunității.

### **DURATA PARTENERIATULUI :**

1 an școlar

### **RESURSE**

Umane: copii, cadrele didactice, profesorul de religie, preotul, părinții, bunicii;

**Materiale:** Biblia pentru copii, icoane, cărți religioase, materiale video și audio, reviste cu conținut religios, imagini reprezentând icoane, alte materiale procurate de educatoare, învățătoare și părinți;

### **BIBLIOGRAFIE:**

”Lăsați copiii să vină la mine - Micul Catehism” preot prof. dr. Sebastian Șebu, Sibiu 1991;  
Biblia pentru copii - Vechiul și Noul Testament.

### **GRUP ȚINTĂ:**

- Clasele P – VIII, Grupa Mare

### **CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR**

- **“Sfântul Cuv. Dimitrie cel Nou - ocrotitorul Bucureștiului”- de vorba cu preotul Paroh -** 27 octombrie 2022
- **“Micul creștin”** - vizita la Biserica Sfânta Treime - 8 noiembrie 2012
- **“Artizan pentru un zâmbet de copil”** - acțiune de binefacere pentru copiii aflați în suferință – 6 decembrie 2022
  - **“Astăzi s-a născut Hristos!”** - colinde de sărbători - decembrie 2022
  - **“Sfânta Treime”** - la hramul Bisericii -
  - **“Vrem să știm mai multe despre Sfintele Sărbători de Paști”**- întâlnire cu preotul Paroh
  - **“La aniversarea colegilor, de Sfinții Mari Împărați Constantin și mama sa Elena”** – 21 mai 2023

**VOLUNTARIATUL**  
**POP PAULA**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU”, ORADEA**

*„Efortul dezinteresat de a aduce veselie celorlalți,  
va fi începutul unei vieți mai fericite  
pentru noi înșine.”*  
(Keller Helen)

Voluntariatul este definit ca o acțiune benevolă, desfășurată din proprie inițiativă, în folosul altora, fără a aștepta o răsplată sau recompensă. În ultimii ani, această formă de activitate este mai frecventă mai ales în rândul tinerilor, experiența în voluntariat fiind importantă în obținerea primului loc de muncă. Această activitate este dovada de maturitate, responsabilitate, deschidere către noi oportunități, și cel mai important, empatie.

În rândul adolescenților (elevilor), această activitate implică învățarea de a fi bun fără a aștepta ceva la schimb, dezvoltarea abilităților, a personalității și cultivarea altruismului, dar și impactul cu problemele reale ale societății.

Voluntariatul poate fi foarte important din punct de vedere al dezvoltării personale pentru copii. De asemenea, voluntariatul reprezintă o activitate prin care poți învăța multe lucruri dar totodată îi ajuti și pe cei din jurul tău prin diferite acte de caritate sau proiecte.

În voluntariat ai nevoie de niște calități fără de care, în opinia mea nu te vei descurca mai ales dacă te afli într-o echipă sau într-o asociație. Trebuie să fii flexibil și să te înțelegi cu ceilalți pentru a avea o relație bună de colaborare și pentru a te descurca mult mai bine.

Din punctul de vedere al dezvoltării personale, această acțiune ajută foarte mult prin faptul că devenim mai sociabili, și mai cooperativi unii cu alții dar ne și învață să ajutăm, să sprijinim, să susținem.

Un aspect pozitiv este faptul că în prezent, să faci parte dintr-o asociație/fundație/organizație de voluntariat ajută tinerii să aibă încredere unii în alții și să își dezvolte spiritul de echipă, de apartenență la grup, sentimentul de a fi împreună, de a face ceva bun împreună pentru alții. Voluntariatul este important deoarece îi învață pe tineri să își îmbogățească și cultura generală.

A avea calitatea de voluntar, înseamnă a ne lovi de probleme sau de obstacole, care au nevoie de soluții rapide, dar care ne vor ajuta pe parcursul vieții să trecem peste piedici și blocaje și să reușim să ne descurcăm când vom fi puși în fața lor. Fiind în contact cu alți oameni, ne vom obișnui să ne adaptăm la diverse situații raportate la cei din jurul.

Activitatea de voluntariat poate fi întâlnită în diferite domenii cum ar fi social, mediu, sport, sănătate, educațional ș.a. și poate să se întindă pe o perioadă mai scurtă sau mai lungă de timp.

În concluzie, putem afirma că voluntariatul ne îmbogățește din punct de vedere emoțional și psihic, scăzând predispoziția spre anxietate și depresie.

**PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC**  
**PRIETENII APELOR**

Coordonator proiect: CHERNICIUC RAMONA CRISTINA

Școala

Durata – aprilie, mai, iunie

Beneficiari – Elevii clasei I

- Părinții elevilor
- Cadrele didactice din școală

### ARGUMENT

Planeta Pământ este numită și PLANETA ALBASTRĂ. Văzută din spațiu Terra are, predominant, culoarea albastră : 74% din suprafață este acoperită de apă. Oceanele conțin 97% din apa pământului în timp ce doar 3% este apă potabilă.

Apa este izvorul vieții. Fără apa care există pe suprafața pământului, viața n-ar fi posibilă.

Viața depinde de apa curată! Omul, plantele, viețuitoarele pământului au nevoie de apă CURATĂ!

Proiectul s-a născut ca urmare a necesității responsabilizării și conștientizării elevilor față de problemele mediului, pornind de la cele mai banale acte pe care aceștia le fac zilnic, până la adoptarea unui stil de viață ecologic. Spiritul civic slab dezvoltat, dar și neimplicarea elevilor în deciziile cu privire la problemele promovate de mediu, atât în cadrul grupului școlar, cât și în cadrul comunității, au fost alte motive care au stat la baza implementării acestui proiect în școală.

Nu în ultimul rând, trebuie amintită și slaba colaborare a elevilor în cadrul comunității școlare, a lucrului în echipă, între aceștia și comunitatea locală, care au determinat apariția proiectului.

Am ales proiectul « Prietenii apelor » pentru că micii școlari manifestă un interes deosebit pentru a descoperi cât mai multe și interesante informații despre natură în general, apă în special. Călătoria în lumea apelor se desfășoară prin diverse activități atractive de învățare dirijată. Elevii descoperă, ecologizează, popularizează mesajul „ PĂSTRAȚI APELE CURATE!”.

Pe toată durata desfășurării proiectului copiii au fost stimulați să se implice cu interes și plăcere în munca și în jocul lor pentru a căpăta încredere în propriile forțe.

Îmi doresc ca prin toate informațiile transmise și activitățile desfășurate, copiii să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei, dar mai ales cultivarea respectului pentru darurile uimitoare primite de la natură..

### SCOPUL PROIECTULUI

Familiarizarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor despre importanța și rolul apei curate în natură.

Formarea comportamentului ecologic prin stimularea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

### OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- să conștientizeze, pe bază de imagini, **necesitatea apei curate** pe Pământ pentru plante, animale și oameni.
- să descopere în cărți/internet informații folositoare despre apă ;
- să realizeze un afiș cu tema APE CURATE- SURSĂ DE VIAȚĂ”
- să descrie pe baza imaginilor diferite forme de apă poluată - cauză-efect;
- să desfășoare cu plăcere și interes acțiuni de ecologizare a apei.
- să popularizeze printr-o campanie stradală mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE!”

### RESURSE

- materiale:
  - afise, eco-fluturași, aparate de fotografiat, panouri, pliante, calculator, saci din plastic, manusi din plastic, semințe de flori, materiale și unelte necesare activităților.
- financiare

- din fonduri proprii, sponsorizari;

### METODE FOLOSITE

- activități de informare, activități practice, munca în echipe, desen, distribuire de fluturași realizați de elevi, vizionare de imagini, expoziție foto și de afișe cu lucrările elevilor;

### ACTIVITĂȚI CARE DUC LA ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR PROPUSE:

#### 1. ETAPA DE DOCUMENTARE - APRILIE

- *Descrierea activității*

- Vizionare documentară;
- Elevii sunt împărțiți în 7 echipe. Fiecare echipă primește ca sarcină de informare un anumit domeniu din tema de studiu APE CURATE- rol și importanță.
- Echipa 1 – Forme de existență a apei în natură
- Echipa 2 – Igienă. Sport. Sănătate
- Echipa 3 – Plantele
- Echipa 4 – Viețuitoarele Pământului
- Echipa 5 – Circuitul apei în natură. Curcubeul
- Echipa 6 – Poluarea apelor
- Echipa 7 – Ecologizarea apelor

Metodă de lucru – CIORCHINELE

Modalitate de prezentare - AFIȘUL

#### 2. ETAPA DE ECOLOGIZARE - MAI

- *Descrierea activității*

- Elevii adună gunoaiele aruncate pe albia apelor din preajma orașului Rădăuți în saci menajeri și le depozitează în spații special amenajate;

#### 3. ETAPA DE CAMPANIE STRADALĂ - MAI

- *Descrierea activității*

- Elevii realizează eco-fluturași cu mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE”
- Elevii împart eco-fluturași trecătorilor de pe trotuarele municipiului Rădăuți

### PROMOVARE

Promovarea se realizează prin afișe, fluturași, postere, fotografii, portofoliu ilustrativ;

Director,

Prof. înv. primar

Cherniciuc Ramona Cristina

### VOLUNTARIAT ÎN COMUNITATE!

**Prof. În. Primar: Briciu Olguța**

**Șc. Gimn. "Prof. Univ. Dr. Gheorghe Beleiu"**

**Poiana Vadului**

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc ), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. Împreună cu elevii mei în fiecare an școlar ne implicăm în diferite activități de voluntariat. Anul trecut am organizat o activitate foarte reușită în care am implicat părinții dar și consilieri locali. Curtea școlii fiind foarte deteriorată am discutat cu părinții, cu autoritățile locale, am obținut sponsorizări pentru materiale. Manopera am realizat-o prin mobilizarea părinților și un mare sprijin și ajutor a fost din partea soțului meu (consilier local). În prezent pot să spun cu mare mândrie că școala noastră a devenit un cadru de poveste.





Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere, important este să te implicii, restul va merge de la sine.

#### Bibliografie:

1. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro);
2. Cerghit, I. & Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988;
3. Crețu, C. Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,
4. Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998;
5. <https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie> <http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>;



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL  
„VASILE PAVELCU” - IAȘI

Iași, str. ICBRĂȚIANU nr. 26A tel/fax: 0232.211.532  
vpavelcu1@yahoo.com www.vpavelcu.ro

**COLEGIUL TEHNIC  
“I.C.ȘTEFĂNESCU  
“IAȘI  
STR.BULEVARDUL  
SOCOLA 51-53, IAȘI  
email: exam\_stefanescu@  
yahoo.com  
TEL. 0232237233**

**COLEGIUL NAȚIONAL DE  
ARTĂ “OCTAV BÂNCILĂ”  
IAȘI  
STR. CUZA VODĂ 29, IAȘI  
700037  
e-mail: [cnaob.is@gmail.com](mailto:cnaob.is@gmail.com)  
TEL. 0232276087**

**COLEGIU ECONOMIC  
ADMINISTRATIV  
STR.SĂRĂRIEI NR.35, 700083  
email:  
[colegiul\\_ec\\_adm@yahoo.com](mailto:colegiul_ec_adm@yahoo.com)  
TEL.0232267669**



### **CUNOAȘTE-MĂ PRINTR-O CARTE !**

#### **PROIECT DE ACȚIUNE COMUNITARĂ (S.N.A.C)**

**Coordonator- prof. Cernat Monica-Cristina, Liceul Tehnologic Special Vasile Pavelcu Iași**

#### **Justificare/Argument**

**Citește. Numai citind mereu creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imagini. – Mihai Eminescu**

Proiectul “Donează o carte” s-a derulat pe parcursul a patru ani de zile și a avut un impact deosebit, atât asupra elevilor cu deficiențe de auz de la Liceul Tehnologic Special ”Vasile Pavelcu”, cât și asupra elevilor din învățământul de masă. Aceștea au intrat în universul tăcut, dar fascinant al elevilor surzi, hipoacuzici și au avut prilejul să cunoască modalitatea prin care aceștia comunică. La rândul lor, elevii cu deficiențe de auz au socializat, au creat prietenii și s-au bucurat de cărțile donate. De aceea, coordonatorii proiectului au decis ca proiectul să continue încă un an, implicând alte școli și imaginând alte activități interesante.

Proiectul educațional pe care-l propunem aduce în centrul atenției copiilor cu CES, copiilor de la școli de masă și părinților acestora, „cartea” și „biblioteca”. Acesta le va redescoperi, lectura din plăcere, desenul forme de relaxare, dar și modalități de îmbogățire a cunoștințelor. În lumea lipsită de sunete a elevilor cu deficiențe de auz, lectura și desenul pot fi o șansă de înțelegere a lumii din jur.

Anul școlar 2019-2020 este dedicat cărții, încurajând imaginația și creativitatea elevilor și profesorilor în încercarea de a exprima lumea altfel decât prin vizual, anume prin lectura și aprofundarea ideilor încifrate în limbajul artistic al cărților. Propunem în acest an școlar realizarea unor materiale care să evidențieze exercițiul creativ al elevului, pe lângă atitudinea de voluntar.

Considerăm că, dacă elevul începe să citească, să deseneze la început, din curiozitate, apoi din plăcere, fiind motivat și de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese: deprinderea cititului coerent, conștient, însușirea unui vocabular expresiv, îmbogățirea vocabularului, implicarea afectivă. De asemenea, dorim, ca prin schimbul de experiență dintre participanți, să-i convingem pe

copii de valoarea culturală și spirituală a cărții și nu numai a ei și să-i determinăm să descopere și să înțeleagă că lectura trebuie să fie o permanență în viața lor, deoarece cartea poate fi un prieten fidel de-a lungul vieții.

Nu în ultimul rând, proiectul va promova o conduită pozitivă a copilului față de literatură și îl va încuraja să interrelaționeze.

## Scopul proiectului

Proiectul propune să intermedieze legătura dintre elevii din învățământul de masă și elevii cu deficiențe de auz și deficiențe asociate care doresc să intre în lumea frumoasă a lecturii. Stimularea interesului pentru lectura individuală și colectivă în perioada școlară, în vederea dezvoltării și îmbogățirii vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală, dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, facilitarea integrării în mediul școlar, fructificarea talentelor personale sunt câteva dintre obiectivele proiectului nostru.

## Obiective

Privind elevii:

- ✓ implicarea elevilor în activitățile desfășurate;
- ✓ încurajarea elevilor cu deficiențe de auz în descoperirea lecturii;
- ✓ dezvoltarea unor comportamente relaționale care au la bază formarea unor trăsături morale ca: prietenia, altruismul, colaborarea, încrederea, sinceritatea, competența, toleranța;
- ✓ antrenarea deprinderilor de autonomie personală;
- ✓ evidențierea talentului artistic prin realizarea de desene, pliante, colaje;
- ✓ promovarea și exersarea jocului în diferite activități.

Privind cadrele didactice:

- ✓ familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură;
- ✓ educarea unei atitudini pozitive față de lectură;
- ✓ stimularea creativității elevilor prin metode interactive.

Privind părinții:

- ✓ implicarea părinților în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- ✓ atragerea părinților în activitățile școlii;
- ✓ crearea unui mediu armonios și de siguranță pentru copil.

## Beneficiari

- ✓ elevi cu deficiențe de auz și asociate de la Liceul Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Economic Administrativ, Iași;
- ✓ elevi de la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași;
- ✓ cadre didactice participante la proiect;
- ✓ părinții elevilor din proiect.

## Resurse proiect

- ✓ **Resurse umane:** cadre didactice, elevi din cadrul Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu” Iași, de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, de la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, de la Colegiul Economic Administrativ, Iași;



- ✓ **Resurse financiare:** autofinanțare – sumele necesare derulării proiectului vor fi obținute prin sponsorizarea directă a cadrelor didactice participante, a părinților și din partea partenerilor de proiect.
- ✓ **Resurse spațiu:** spațiile din cadrul **Liceului Tehnologic Special “Vasile Pavelcu”, de la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Colegiul Economic Administrativ, Iași;**
- ✓ **Resurse materiale:**
  - creioane colorate, blocuri de desen, hârtie glase, foarfece, acuarele, pensoane;
  - calculator, aparat de fotografiat, cameră de luat vederi, xerox;
  - cărți, reviste, ilustrații, CD-uri, DVD-uri etc.

### Rezultate așteptate

- ✓ creșterea numărului de cititori;
- ✓ albumul foto al proiectului;
- ✓ colaje, semne de carte, expoziție de desene, diplome de premiere;
- ✓ carte manufacturată de elevii participanți la proiect.

### Modalități de diseminare

- ✓ prezentarea proiectului la nivelul comisiilor metodice ale școlilor;
- ✓ realizarea unui Power-Point cu fotografiile ale activităților din cadru proiectului.

## XI. Atribuții ale partenerilor

Prezentul acord s-a convenit a fi încheiat astăzi având în vedere următoarele condiții:

- respectând Legea Învățământului, Statutul personalului didactic și Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor implicate;
- urmărind menținerea și creșterea prestigiului instituțiilor implicate și dezvoltarea relațiilor comunitare;
- ținând cont de potențialul educativ al învățământului extrașcolar și de nevoia de a întări relațiile dintre educația școlară și cea extrașcolară în scopul modelării personalității elevilor și eficientizării procesului instructiv-educativ.

### Activități în cadrul proiectului

1. **Tradiții și obiceiuri de iarnă-** formarea abilităților pentru lectură, tradiții de iarnă la români, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate, cunoașterea tradițiilor de iarnă- atelier de creație
2. **Primăvara de poveste!**- stimularea imaginației și a creativității, stimularea interesului pentru lirica românească cu tematică de primăvară- concurs de creativitate
3. **Împreună suntem mai puternici-** apropierea copiilor școlari de carte și de cuvântul scris- donații de carte

**EDUCAREA ELEVILOR PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT**  
**PROF. CONȚIU GEORGETA**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ FLOREA BOGDAN REGHIN, MUREȘ**

*„Dacă așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume.”*

*Mahatma Ghandi*

Activitatea de voluntariat se realizează prin acțiuni sociale de tip nonformal, cu deschideri multiple spre informal. Aceasta valorifică optim, în situații concrete, diferite și diversificate, experiențele celor implicați ca participanți și beneficiari. Profesorii și elevii voluntari realizează activități pe baza acordurilor contractuale stabilite cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale, cu asociații de părinți, reprezentanți ai comunității locale. Competența socială, cultivată prioritar, este cea a responsabilității individuale/colective, asumată și validă.

Voluntariatul reprezintă activitatea care ne ajută să ne asigurăm în mod cert că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, lumea în mijlocul căreia trăim. Pentru copil, voluntariatul este un mod eficient și altruist de a-și aduce contribuția la viitorul societății din care face parte. Voluntariatul reprezintă hrană pentru suflet, înnobilând viața celor care reușesc să ajute. Participând la acțiuni de voluntariat, copiii dobândesc bun simț, responsabilitate, omenie, dăruire, grijă, sensibilitate, respect pentru sine și pentru cei din jur.

În domeniul educației pot fi identificate anumite blocaje care intervin în procesul instructiv-educativ din școli și care au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare, imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa de informare și consiliere parentală, posibilitățile limitate a comunității locale de a sprijini actul educațional, lipsa unor condiții și dotări materiale în unitatea școlară, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, sunt doar câteva exemple de probleme care frânează succesul în educație. Odată identificate aceste situații, pot fi formulate țintele pe care voluntariatul le propune: sprijin în educarea și consilierea familiei, susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor, susținerea educațională pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului etc.

Școala are obligația de a lansa părinților invitația la cooperare, implicarea în educație, oferind șanse egale tuturor, adică: o bună informare, consilierea părinților inactivi, întâlniri, ateliere de lucru în comun, organizații non-profit. Toate acestea aduc alături, ca parteneri și voluntari, părinții. Voluntariatul presupune schimb de idei, cunoștințe, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari în copilărie, adolescență, maturitate sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile și voința fiecăruia.

Dacă ideea de voluntariat începe în familie și este completată prin demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ, în mod cert va fi exersată de societate. Școala are rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în identificarea problemelor comunității și proiectarea soluțiilor necesare. Profesorul trebuie să manifeste interes și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și comunității.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori, demararea unor proiecte educaționale, implicarea ONG-urilor etc. Noi, cadrele didactice avem menirea de a sădi în sufletele copiilor respectul, iubirea, compasiunea și grija față de semenii aflați în dificultate, față de comunitatea în care trăim. Alături de elevi, ne implicăm în acțiuni de voluntariat reușind să relaționăm eficient și să ne cunoaștem aptitudinile și dorințele. Voluntariatul în școală reprezintă soluția pentru dezvoltarea complexă a tinerilor.

Bibliografie

Cucoș, C., - *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2002

Băran-Pescaru, A., - *Parteneriat în educație*, Ed. Aramis, București, 2004

## PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL „UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”

CRISTINA ANCA CURTEAN

Grădinița cu P.P. Poienița

DENUMIREA PROIECTULUI:

Titlul: „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !”

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează: Domeniul educație civică, proiecte caritabile și de voluntariat

Tipul de proiect: județean

Experiență în domeniul proiectului:

Temele proiectului educativ „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !” vizează domenii variate precum educația pentru societate, educația estetică.

CONTEXT:

Argumentarea proiectului propus

„Oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor”. Nicolae Iorga

Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inima și sufletul, să-i ajuți necondiționat acolo unde este nevoie. Atunci când dăruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat. Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința copiilor, încă de la cea mai fragedă vârstă, prin participarea directă la acțiuni care să le insuflă acestora valori morale. Încă de mici copiii sunt capabili să înțeleagă și să manifeste calități morale precum bunătate, toleranță, dărnicie, integritate. Ca dascăli, noi suntem datori să le oferim copiilor ocazii concrete, reale, în care ei să poată dobândi și manifesta aceste calitățile morale.

Prin proiectul „Copii mici cu inimi mari !” dorim să educăm copiii dragostea față de semenii, sentimente precum acceptare, toleranță, dorința de înțajutorare, și să punem mai mare accent pe dobândirea unor calități morale prin desfășurarea unor activități specifice.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Scopul proiectului: Implementarea unor strategii de educare și dezvoltare a conștiinței morale și a comportamentelor copiilor în spiritul acceptării diversității, a educării spiritului civic și a valorilor moral-creștine. Formarea și educarea unei atitudini pozitive față de semenii noștri aflați în dificultate.

Obiectivele proiectului: - Dezvoltarea unor calități ale copiilor precum bunătate, compasiune, grija față de semenii, altruism; -Formarea unor deprinderi de relaționare bazate pe prietenie, toleranță și armonie; o Stimularea creativității și a expresivității prin realizarea unor creații artistico-plastice și practice;-Stimularea participării copiilor în diferite acțiuni caritabile și conștientizarea semnificației faptelor bune;-Cunoașterea și prezentarea unor tradiții, obiceiuri și dansuri ale diferitelor etnii din comunitate.

Grup țintă:

Direct

- Copiii din toate grupele de la Grădinița cu P.P. Poienița, Cluj-Napoca;

2

Indirect:

- Părinții și bunicii copiilor preșcolari;

- Cadrele didactice;

- Durata: 1 an școlar

Activitatea proiectului:

1. Prieteni fără frontieră- Colectare de produse și alimente neperisabile pentru Ucraina  
2. Voluntari pentru suflete- transportul spre Centrul din Ucraina.

3. Cum te-ai simțit tu, cum se simt și ei?- DOS-Educație pentru societate

#### EVALUARE-CALITATE

Evaluare -internă: se va realiza prin diverse modalități: convorbiri, fișe, chestionare.

-externă: chestionare pentru părinți, chestionare pentru cadrele didactice de la instituțiile partenere.

Modalități de evaluare a proiectului:

evaluări curente: convorbiri, activități practice, fotografii;

evaluări intermediare: fișe, desene, realizarea unor spații personalizate, rapoarte de evaluare intermediară prezentate în Consiliul profesoral;

evaluări finale: portofolii, participare la concursuri pentru preșcolari conform tematicii stabilite în prezentul proiect educativ, expoziție cu fotografii, prezentare Power Point, afișarea programului la avizierul grădiniței.

#### MONITORIZAREA PROIECTULUI:

Discuții cu părinții privind impactul proiectului, chestionare aplicate părinților;

Realizarea unui DVD cu filmări din timpul derulării proiectului;

Întocmirea albumului cu aspecte reprezentative din activitățile desfășurate în cadrul proiectului;

#### REZULTATE

Calitative: producerea de îmbunătățiri în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai toleranți față de cei din jur, mai dispuși în a ajuta pe cei aflați în dificultate; - implicarea cadrelor didactice din grădinițe în activități caritabile;

- trăirea unor emoții pozitive de către preșcolarii implicați în activitățile derulate;

- schimbarea opiniei adulților cu privire la rolul grădiniței în formarea copiilor, astfel încât să înțeleagă necesitatea frecventării acesteia și contribuția pe care o are în formarea tinerei generații de copii;

Cantitative Copiii preșcolari vor beneficia de activități prin care vor avea posibilitatea de a participa la acțiuni de caritate, de a cunoaște tradiții, obiceiuri specifice altor etnii, de a socializa, de a colabora și coopera în vederea realizării unor sarcini;

- O activitate diferită ca mijloc de realizare, desfășurată în vederea formării unor atitudini pozitive față de cei din jur.

3

#### DISEMINAREA PROIECTULUI:

Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cu părinții, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor;

Confectionarea unor afișe, care să facă publice activitățile reprezentative ale proiectului;

Întâlniri organizate de colaboratori pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului;

#### IMPACTUL PROIECTULUI:

asupra copiilor:

- formarea unor deprinderi de lucru în echipă în vederea realizării unui scop comun;

- educarea unui comportament moral-civic (toleranță, îngăduință, înțelegere, solidaritate, respect);

- valorizarea experiențelor personale;

asupra cadrelor didactice:

- disponibilitate pentru lucru în echipă;

- colaborarea mai eficientă cu familiile copiilor;

- elaborarea unor noi activități în scop educativ și cu alte instituții;

□ asupra unității:

- creșterea prestigiului unității;

#### SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Proiectul vizează dezvoltarea copilului pe diferite planuri: emoțional, comportamental și social.

Tema abordată în cadrul proiectului prezintă interes pentru toți factorii implicați și oferă posibilitatea continuării acestuia și în viitor.

#### PARTENERI:

-Inspectoratul Școlar Județean Cluj

#### BIBLIOGRAFIE:

- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar (2008). Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/ 7 ani.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2016), Piramida cunoașterii, Editura Diamant, București.
- Ordinul MECTS nr.3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare

### „ HRĂNIȚI SPERANȚA CU FAPTE BUNE!„

Profesor Barbu Marcela

Colegiul Național *Mircea cel Bătrân*, Râmnicu-Vâlcea

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, am desfășurat alături de elevi și colegi, în ultimii ani, acțiunea de voluntariat intitulată « Și tu poți da culoare sărbătorilor !». Aceasta acțiune este o componentă a proiectului de voluntariat „O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE” încheiat între mai multe unități de învățământ din județ și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Băbeni. Proiectul își propune îmbunătățirea și eficientizarea activităților de voluntariat, având drept scop cooperarea și colaborarea educațională, integrarea în comunitate a copiilor cu dezabilități sau defavorizați social, plecându-se de la premisa că fiecare copil este unic, valoros și trebuie sprijinit să își găsească un loc între ceilalți membri ai societății, având aceleași drepturi ca toți ceilalți.

Obiectivul principal al acțiunii constă în formarea unor atitudini și comportamente la elevi, în vederea realizării unui sprijin susținut privind integrarea socială a copiilor proveniți din familii defavorizate sau cu C.E.S. și valorizarea potențialului lor creativ.

Acțiunea s-a desfășurat pe mai multe direcții : colectarea de fonduri din sponsorizări pentru a le oferi copiilor cadouri și organizarea unei spectacol de colinde la care au participat elevii din mai multe școli gimnaziale și licee din localitate. Bradul de Crăciun a fost împodobit cu decorațiuni create de participanți, iar Moș Crăciun le-a adus un zâmbet copiilor din CSEI.

De asemenea, elevii ai căror profesor diriginte sunt au participat la diverse alte acțiuni de voluntariat, printre care amintim : *Fii și tu Moș Crăciun anul acesta!*, *Elevii ajută copiii* (un proiect inițiat de Asociația Copii fără copilărie), *Tinerilor le pasă!* (un proiect marca I.M.P.A.S. și Fundația Județeană pentru tineret- Vâlcea), spectacolul caritabil al trupei Agape a liceului în beneficul câinilor fără stăpân.

Toate acestea reprezintă o modalitate prin care membrii comunității școlare pot veni în sprijinul celor nevoiași, contribuind la dezvoltarea și promovarea spiritului de solidaritate. Activitățile se desfășoară pe parcursul lunii decembrie și presupun colectarea de fonduri și obiecte de la elevi, profesori, voluntari și colaboratorii asociației. Totodată, orice persoană care dorește să se alăture acestei cauze, poate dona cărți, jucării, alimente neperisabile, materiale igienico-sanitare.

Fondurile strânse, cărțile și jucăriile donate sunt oferite copiilor din centrele de plasament, persoanelor din azilele de bătrâni, persoanelor cu probleme grave de sănătate, persoanelor cu o situație familială nefavorabilă.

În ceea ce îi privește pe elevii voluntari, aceștia au dovedit angajament, empatie, implicare și responsabilitate, competențe cheie ale unui tânăr din secolul XXI, exprimându-și astfel dorința de a clădi și a trăi într-o societate bazată pe valori autentice, pe solidaritate și unitate.

<https://www.youtube.com/watch?v=XTObUC5KLgM>



## DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?

Prof. TATU VALENTINA ELENA  
Școala Gimnazială Comișani, Dâmbovița

Atunci când te gândești la motivele pentru care să practici o activitate de voluntariat, e bine să știi că nu este vorba doar despre impactul pe care îl ai asupra vieții celorlalți și comunității, ci și asupra parcursului tău personal și profesional. Voluntariatul este o lume care îți poate aduce nenumărate motive de bucurie, atunci când te aștepți mai puțin.

Cel mai important motiv pentru practicarea voluntariatului este ajutorul necondiționat pe care îl oferi celor mai puțin norocoși. **Voluntariatul te ajută să înțelegi mai bine ce se întâmplă în lumea reală, care sunt problemele, cum apar ele, cum trăiesc alți oameni, de ce suntem diferiți, în ce feluri suntem la fel.** Poți deveni voluntar pentru o fundație care îi sprijină pe cei marginalizați din cauza statutului social sau financiar și, astfel, îi ajuți să nu mai resimtă diferențele și discriminarea și să își dea seama că fac parte dintr-o comunitate gata să îi sprijine. Un alt beneficiu este că vei aprecia mai mult ceea ce ai și lucrurile cărora nu le dai importanță decât atunci când vezi că alții sunt mai puțin norocoși.

Voluntariatul îți poate deschide numeroase perspective și te ajută să capeți experiențe de care doar așa poți beneficia. Indiferent că alegi să practici această activitate în cadrul comunității sau al unei organizații non-guvernamentale, vei cunoaște o mulțime de oameni noi, cu personalități și povești diferite de viață, și vei lega noi prietenii. Voluntariatul este o modalitate la îndemână de a cunoaște persoane care au **aceeași viziune și aceleași interese**. Activitatea ca voluntar înseamnă că ai inițiativă și că îți dorești să te implici pentru a susține comunitatea din care faci parte. De asemenea, participând la acțiuni de voluntariat, vei avea o idee mai clară asupra carierei profesionale pe care vrei să o urmezi sau poate vei descoperi că, deși îți doreai să urmezi o anumită **carieră**, există și alte lucruri la care te pricepi la fel sau poate chiar mai bine.

Prin voluntariat, capeți mai multă **încredere în tine**, întrucât te scoate din zona de confort și te pune față în față cu problemele reale ale lumii în care trăim. Participând la diferite activități ca voluntar, vei căpăta mai multă dezinvoltură în interacțiunea cu oameni având personalități diferite, te vei descurca mai bine în anumite situații și îți vei da seama că diversitatea și incluziunea sunt realități ale lumii în care trăim, iar diferențele dintre oameni sunt, de fapt, cele care ne aduc împreună.

LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL “VASILE PAVELCU” IAȘI

Propunător, prof. Diaconu Ramona

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII  
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

**Programa școlară  
pentru disciplina opțională  
MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ  
Învățământ special primar  
Clasa I  
Deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate**

Durata – 1 an școlar 2022 - 2023

Număr de ore: 1 oră/ săptămână

NOTĂ DE PREZENTARE

De multe ori disciplina „Matematică” pare plictisitoare, fără „gust” și lipsită de orice fel de interes. Asta mai ales dacă profesorul nu dovedește că este capabil să facă din activitățile matematice activități care să angreneze elevii și să le stârnească interesul. Sunt, încă, profesori care privesc matematica doar din perspectivă „clasică”, fără să caute să inoveze ceva în acest domeniu.

Pentru a trezi interesul elevilor, este necesar să ne gândim la acele metode care pot pune în valoare aptitudinile lor de a opera cu numerele. Elevii au rezultate mai bune dacă sunt aplicate metode moderne, cum ar fi cele interactive. Astfel, pot fi aplicate metode cum ar fi: brainstorming (furtună în creier), starbusting (explozie stelară), știu/vreau să știu/am aflat etc. Metodele creative de grup sunt menite să dezvolte relațiile interpersonale și să consolideze cunoștințele dobândite de fiecare în parte. Atunci când elevii lucrează în grup, pe echipe sau în perechi se străduiesc să obțină rezultate cât mai bune într-un timp cât mai scurt pentru a câștiga „premiul” pus în joc. Astfel le este pus în evidență potențialul lor cognitiv, dar și social-afectiv.

Un rol la fel de important îl joacă și materialul didactic ce va fi utilizat și care va fi ales cu grijă de către cadrul didactic. Astfel, acesta va folosi planșe didactice tip, dar și alte materiale concepute de către el sau în colaborare cu elevii. Acesta are toată libertatea de a concepe planșe, imagini sugestive, jocuri didactice, jocuri de rol cu scenariu dat, dar și de a utiliza unele dintre materialele realizate în cadrul celorlalte activități didactice (mai ales în cadrul orelor de abilități practice). De asemenea, mai pot fi utilizate activități de tip trans- și interdisciplinar, cum ar fi învățarea unor cântece adecvate temei abordate, realizarea unor desene, memorarea unei poezii, realizarea unui joc de rol spontan sau pe baza unui scenariu etc.

De asemenea, activitățile matematice reprezintă un puternic factor psihologic care acționează la nivelul creierului, contribuind la dezvoltarea operațiilor logice, a memoriei matematice și la dezvoltarea ușurinței de a opera cu numere în viața de toate zilele.

Iată câteva dintre motivele pentru care am decis să alegem ca disciplină opțională matematica distractivă. Sperăm ca elevii să capete încredere în forțele proprii și să conștientizeze faptul că matematica este una dintre disciplinele care îi ancorează foarte puternic în realitate și care, dacă va fi pe deplin înțeleasă, îi va ajuta în activitățile lor viitoare, mai ales că ne-am propus să participăm în fiecare an la concursuri .

### COMPETENȚE GENERALE

1. Cunoașterea și folosirea conceptelor specifice matematicii.
2. Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice.
3. Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Cunoașterea și folosirea conceptelor specifice matematicii.

#### *1.1. Scrierea și citirea numerelor naturale în centrul 0-20;*

- exerciții-joc de grupare a unor obiecte;
- formarea grupelor de câte 2, câte 3, ..., câte 10, în centrul 0-20;
- jocuri de numărare cu/fără pas dat;
- gruparea și regruparea obiectelor;
- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-20;

#### *1.2. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 20;*

- reprezentarea numerelor prin desene și obiecte și invers;
- scrierea și citirea numerelor de la 0 la 20;
- exerciții de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare, cu „pas” dat;
- exerciții de comparare și ordonare cu ajutorul obiectelor și reprezentărilor;

2. Stimularea și dezvoltarea creativității și a gândirii logice.

#### *2.1. Poziționarea obiectelor în spațiu;*

- poziții ale obiectelor în spațiu (sus-jos, stânga-dreapta, deasupra-la mijloc-dedesubt, interior-exterior etc.);

#### *2.2. Recunoașterea formelor plane și gruparea obiectelor după diverse criterii;*

- observarea și descrierea neștiințifică a formelor geometrice plane și a obiectelor care au fețele de forma acestora;
- jocuri cu formele geometrice plane;
- jocuri de construcție;
- sortarea și clasificarea unor obiecte după diferite criterii pe care le vor preciza;

#### *2.3. Asocierea dintre elementele a două grupe de obiecte, desene sau numere mai mici decât 20, pe baza unor criterii date;*

- identificarea elementelor unei mulțimi când se știe regula de corespondență și elementele celeilalte mulțimi;
- identificarea regulii de corespondență;
- trecerea de la șirul obiectual la cel numeric și invers;

#### *2.4. Utilizarea figurilor și corpurilor geometrice cunoscute;*

- exersarea limbajului matematic prin argumentarea verbală a pașilor realizați în soluționarea situațiilor întâlnite;
- exerciții și probleme în care se operează cu „cu atât mai mult/puțin”;



- crearea de exerciții/probleme folosind relațiile matematice date;

### 2.5. Recunoașterea orelor fixe pe ceas;

- exerciții-joc de recunoaștere a orelor fixe pe ceas;

- exerciții-joc de recunoaștere a activităților zilnice desfășurate la anumite ore;

- jocuri de rol;

### 3. Dezvoltarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte variate.

#### 3.1. Rezolvarea de probleme;

- verificarea unor enunțuri matematice, expresii numerice;

- completarea unor enunțuri și texte de probleme;

- crearea de probleme pe baza unor expresii numerice, mai întâi oral, apoi în scris;

#### 3.2. Rezolvarea de probleme matematice în manieră proprie;

- descrierea pe scurt a etapelor parcurse în analiza și rezolvarea problemelor;

- compunerea și rezolvarea unor probleme în manieră proprie, cu ajutorul învățătorului;

- crearea și rezolvarea unor probleme legate de evenimentele cotidiene.

## CONȚINUTURI

Domenii de conținut	Conținuturi
Elemente pregătitoare	Elemente de spațialitate: sus-jos, pe-in stanga-dreapta- interior-exterior, corespondența între mulțimi.sub-între, înalt-scund,
Numerele naturale de la 0 la 20	Formare, scriere, citire numere Soft educațional
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20	Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20 (exerciții și probleme distractive);
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20	Exerciții și probleme distractive Soft educațional
Figuri geometrice	Exerciții de identificare a formelor geometrice în plan bi- și tridimensional
Măsurarea timpului	Exerciții de identificare a orelor pe ceas Puzzle, incastru

## SUGESTII METODOLOGICE

Abordarea majoră a referințelor actuale în predarea-învățarea-evaluarea matematicii la elevii cu deficiențe senzoriale multiple constă în mutarea accentului de la predarea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor, prin:

- dezvoltarea unor strategii didactice pornind de la competențele specifice din programele școlare;
- asigurarea continuității și a progresului de la o clasă la alta, urmărind centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv-educative;
- asigurarea corelării între competențele specifice și conținuturile învățării, ținând seama de nevoile de învățare, de nivelul de vârstă al elevului și de timpul de studiu de care dispune acesta;
- asigurarea coerenței la nivelul disciplinei și a corelării la nivelul ariei curriculare;
- accentuarea caracterului practic-aplicativ al demersului didactic prin eliminarea unor aspecte care îl plasau la un nivel prea teoretic.

Astfel, este util ca în procesul didactic să avem în vedere:

- construirea unei varietăți de contexte problematice, în măsură să genereze deschideri către diferite domenii ale matematicii;

- folosirea unor strategii diferite în rezolvarea aceleiași probleme, atunci când este cazul;
- organizarea unor activități variate de învățare pentru elevi, în echipă și/ sau individual, în funcție de nivelul și de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia;
- construirea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.

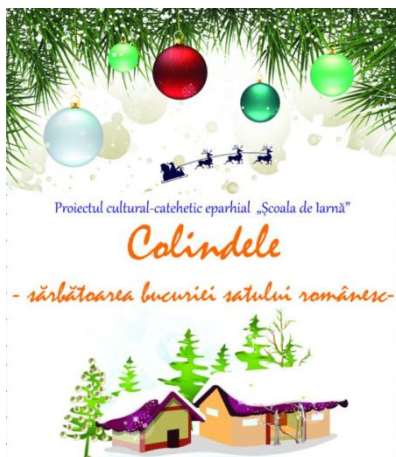
Criteriul de asigurare a calității actului de predare-învățare-evaluare este reprezentat de formarea competențelor specifice la sfârșitul fiecărui an de studiu, precum și de formarea competențelor generale la sfârșitul învățământului obligatoriu și/ sau liceal.

## METODE ȘI PROCEDEE DE EVALUARE

- utilizarea metodelor de evaluare adaptate diferitelor stiluri de învățare și asigurând fiecărui elev șansa de a demonstra competențele dobândite;
- utilizarea unor instrumente de evaluare familiare elevilor și pentru care elevii au fost pregătiți în mod adecvat (probe orale: jocuri matematice, exerciții și probleme, probe scrise: teste de evaluare, fișe de lucru, probe practice: desene, portofoliul: exerciții, fișe de exerciții și probleme, curiozități matematice, etc);
- utilizarea unor materiale în evaluare care să nu conducă la discriminare;
- informarea clară și fără ambiguități a elevilor referitor la rezultatele evaluării în scopul sprijinirii învățării ulterioare.

## BIBLIOGRAFIE

- Anucuța L., Anucuța P., „Psihologie școlară”, Ed. Eurostampa, Timișoara, 1997
- Giurgea D., „Disciplinele opționale”, Ed. Eficent, București, 1999;
- Anucuța P., Aprodu M., „Povești și jocuri matematice distractive”, Ed. Excelsior, Timișoara, 1992;
- M.E.N., „Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar”



**PLANUL ANUAL DE ACȚIUNE**  
**STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ**  
**Anul școlar 2022 – 2023**

PROF. DRĂMBĂ NICUȚA-MINODORA,  
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA

**DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

- Extinderea și dezvoltarea activităților de voluntariat.
- Desfășurarea de activități de ajutorare și integrare școlară și socială a persoanelor provenind din grupurile dezavantajate.
- Identificarea resurselor materiale și umane necesare realizării obiectivelor propuse

Nr. crt.	Unitatea școlară	Denumirea activității / proiectului (lucrarea)	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/acțiuni concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate așteptate
1	Școala Gimnazială Cleja	<i>Din inimă, pentru o inimă</i>	Proiect social-caritabil	-Educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor defavorizați, a persoanelor aflate în dificultate ; -Stimularea implicării în acțiuni de voluntariat a elevilor și părinților acestora. -Implicarea partenerilor în acțiuni de sponsorizare și de voluntariat	Părinții Comunitatea locală Societăți Cadre didactice și elevi din alte instituții școlare	Colectare de hăinuțe, jucării, dulciuri, flori, felicitări, marțișoare de către elevi și donarea lor elevilor proveniți din familii aflate în dificultate și persoanelor vârstnice Sponsorizarea cu dulciuri de către partenerii proiectului sau de alte persoane binevoitoare	An școlar 2022-2023	Vizite, întâlniri, donarea obiectelor elevilor proveniți din familii aflate în dificultate și persoanelor vârstnice Oferirea de dulciuri de către sponsorii proiectului	<b>GRUP ȚINTĂ:</b> Copiii defavorizați din școală Persoane vârstnice <b>Beneficiari indirecti:</b> elevii voluntari, cadre didactice voluntare, părinți

				- Sensibilizarea comunității locale cu privire la situația copiilor de pe raza comunei Cleja					sponsorii
2.	Școala Gimnazială Cleja	<i>Colindele-Sărbătoarea bucuriei satului românesc</i>	Proiect cultural Proiect educațional de voluntariat	Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cu promovarea și valorizarea potențialului individual și de grup a acestora, precum și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative de petrecere a timpului liber. - Manifestare a bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;	Cadre didactice voluntare Preoți Elevi voluntari Elevii școlii care sunt înscriși în program Părinții elevilor participanți	- Desfășurarea prin efort interdisciplinar și de echipă a unor activități artistice și de caritate - Expoziție de fotografii realizate în cadrul activităților; - Realizarea unui album foto cu imagini de la activități; - Implicarea directă și responsabilă a elevilor, profesorilor, părinților și a diversilor parteneri	Decembrie 2022	Activități educative extrașcolare -moment artistic, colinde și tradiții; Strângere de fonduri pentru persoanele vârstnice de la camin.	<b>GRUP ȚINTĂ:</b> Elevii școlii  Comunitate <b>Beneficiari indirecti:</b> preoții elevii voluntari, cadre didactice voluntare, sponsorii

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii;</li> <li>- Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului;</li> </ul>		sociali în activitățile caritabile organizate			
3	Școala Gimnazială Cleja	<i>„Să ocrotim și să respectăm natura!”</i>	Proiect ecologic comunitar, de voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologizarea spațiului verde prin selectarea deșeurilor, realizarea unui mediu ecologic care să contribuie la formarea deprinderilor de viață sănătoasă, știind că viața omului depinde de sănătatea mediului</li> <li>Implicarea în mod direct a comunității locale în acțiunile educative întreprinse de elevi</li> </ul>	Părinții Comunitatea locală	Ecologizarea spațiului verde din apropierea școlii, plantare de copaci, flori Activități de colectare, selectare și reciclare Realizarea de afișe și pliante cu mesaje ecologice	an școlar 2022-2023	Activități ecologice și plantare	<b>GRUP ȚINTĂ:</b> Spațiul verde din apropierea școlii <b>Beneficiari indirecti:</b> elevi voluntari, cadre didactice voluntare



## EMPATIA LA COPII

PROF. ÎNV.PRIMAR, PINTILIE LENUȚA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D COTEA”- VIDRA

Empatia ... Empatia este capacitatea unei persoane de a înțelege ce simt ceilalți și capacitatea de a înțelege de ce simt astfel, într-o anumită situație, dar mai ales capacitatea unei persoane de a înțelege ce impact pot avea acțiunile sale empatice asupra celorlalți (în general, e vorba de acțiuni de alinare sau ajutorare).

Empatia nu este o trăsătură înăscută, însă suntem programați genetic să învățăm să fim empatici.

Deși unii copii pot avea o înclinație genetică către a fi mai empatici, empatia este o abilitate complexă care se învață și se dezvoltă pe parcursul copilăriei. Rolul cel mai important în deprinderea empatiei îl au părinții, apoi alte figuri importante implicate în creșterea copiilor ([bunici](#), educatori).

Empatia constă în trei procese:

-împărtășirea emoțiilor, se referă la apariția emoțiilor de suferință atunci când observăm suferința la un alt individ;

-grija empatică – constă în motivația de a avea grijă de ceilalți, care sunt vulnerabili sau în suferință;

-schimbarea perspectivei – se referă la capacitatea unei persoane de a se pune în pielea unei alteia și de a-și imagina ce gândește sau simte aceasta.

Un copil empatic este capabil:

-să înțeleagă că el este o persoană distinctă de ceilalți

-să înțeleagă că ceilalți au gânduri, emoții și perspective diferite de ale lui

-să recunoască emoțiile cele mai comune (bucurie, tristețe, furie, frică, uimire, etc), atât la el, cât și la ceilalți și să le poată numi

-să își autoregleze emoțiile

-să își imagineze, într-o situație dată, cum se simte o persoană

-să își imagineze cum ar putea consola sau ajuta o persoană în nevoie, într-o anumită situație,etc.

Dezvoltarea empatiei este un proces gradual, care are loc pe durata copilăriei și uneori chiar și în adolescență. Procesul este modelat atât de factorii genetici și temperament (partea înăscută a personalității), cât și de factorii de mediu, de experiențe și de cât de mult este exersată empatia.

Principalele achiziții afective și cognitive din copilărie care preced dezvoltarea empatiei:

\*Elementele emoționale ale empatiei sunt primele care apar. Până la 2 ani, este dificil pentru un copil să înțeleagă perspectiva altei persoane. În primii ani de viață, copiii sunt prin natura egocentrici, concentrați pe sine și pe nevoile lor imediate. Până la această vârstă, cei mici au însă achiziții care devin baza pentru dezvoltarea empatiei:

0 – 2 ani

\_ nou-născuții răspund la plânsul altor bebeluși din maternitate, plângând și ei;

\_ la vârsta de 6-7 luni, în situații nefamiliare sau în contact cu persoane noi, bebelușii caută reacția părintelui, pentru a ști cum să reacționeze; raportarea la reacția părinților îi ajută pe copii să înțeleagă lumea și oamenii cu care interacționează;

\_ între 18 și 24 luni copiii se recunosc în oglindă, ceea ce arată că înțeleg că sunt persoane distincte de ceilalți.

3 - 4 ani

În această etapă de dezvoltare, copiii încep să conștientizeze tot mai mult că ceilalți au corpuri, emoții și gânduri separate și diferite de ale lor. Se dezvoltă **teoria minții**, o abilitate cognitivă complexă care se referă la această capacitate de a înțelege că ceilalți gândesc, simt, au așteptări, dorințe și intenții diferite de ale sale.

5 - 7 ani

În această perioadă continuă să se dezvolte abilitățile implicate în empatie, definitivându-se până la 6-7 ani. La 5-6 ani, copiii învață cum să identifice emoțiile din gesturile, expresiile faciale și acțiunile celorlalți. La 6-7 ani, sunt capabili să se pună în pielea altor persoane, să găsească soluții și să le ofere ajutorul atunci când observă că persoanele au nevoie. În același timp, abilitatea lor de a-și autoregla emoțiile se maturizează și sunt astfel mai capabili de a se conecta la emoțiile altcuiva, fără să se simtă copleșiți de ele.

Empatia este importantă deoarece copiii empatici, iar mai târziu adulții empatici se descurcă mai bine în situații sociale, ajutându-i să se adapteze mai bine în situații de viață diferite.

De asemeni, empatia îi ajută pe copii și pe adulți să dezvolte relații mai strânse și pozitive, îi ajută să-și dezvolte abilitatea de a se pune în pielea celui alt, de a-l înțelege și a-l ajuta, reduce negativitatea și conflictele din relații și interacțiunile sociale, înțelege sarcasmul, etc.

Empatia încurajează acceptarea și toleranța și reduce riscul de bullying. Copiii și chiar adulții care sunt empatici au o stare de bine și o sănătate mentală mai bună. Un copil empatic va fi un adult înțelegător, care va dezvolta relații bune cu clienții, colegii, oamenii cu care va relaționa, iar dacă vor fi în posturi de conducere, lideri, vor stimula o performanță mai mare a angajaților lor, pentru că angajații au o mai mare încredere în ei și în faptul că interesele lor vor fi luate în considerare.

Atât părinții cât și cadrele didactice pot învăța copiii să fie empatici și să răspundă cu compasiune la emoțiile și nevoile celorlalți în numeroase contexte de-a lungul copilăriei. Părinții pot stimula învățarea empatiei prin exemplul propriu, prin jocuri, povești, comunicare, și nu în ultimul rând, având multă răbdare cu cei mici. Trebuie ajutați să-și gestioneze emoțiile negative cu care se confruntă. La școală un rol important îl are jocul de rol de a exersa empatia, apoi cititul cărților despre emoții, pentru dezvoltarea empatiei afective. Pentru empatia cognitivă, trebuie vorbit cu cei mici despre personaje și despre situațiile prin care trec, întrebându-i ce cred că gândesc, cred, vor sau simt. Vorbind cu ei astfel, copiii învață foarte mult despre cum funcționează mintea noastră.

La vârste mai mari copiii trebuie încurajați să fie curioși și să interacționeze și cu copii sau persoane din afara grupului lor obișnuit. Studiile arată că atunci când căutăm și ne concentrăm pe lucrurile pe care le avem în comun cu ceilalți, avem tendința de a fi mai empatici cu cei pe care îi considerăm similari nouă. Implicarea acestora în acțiuni practice, concrete, pe care să le întreprindă atunci când observă că ceilalți au nevoie (de la mobilizarea pentru o cauză umanitară, până la acțiuni simple, din viața de zi cu zi). Tot la vârste mai mari este indicat să facem cu copiii periodic exerciții de imaginație, în care să se proiecteze în pielea altcuiva (persoană reală sau personaj fictiv), apoi întrebați cum s-ar simți, ce ar gândi și ce ar face.

Indiferent de vârstă, copiii trebuie încurajați și laudați atunci când au inițiative și acte de compasiune și empatie. Trebuie limitată expunerea copiilor la conținut violent (filme, jocuri, desene animate, cărți etc), pentru a evita desensibilizarea copiilor la violență.

Copiii învață cel mai mult empatia din modul în care părinții se poartă cu ei atunci când sunt prost-dispuși, speriați, supărați. Exemplul de empatie al părinților cântărește foarte mult în deprinderea empatiei de către cei mici.

Studiile arată că disciplina bazată pe reguli care le sunt explicate copiilor (de ce e nevoie de ele și ce consecințe morale pot avea) ajută la interiorizarea principiilor morale mult mai mult decât regulile arbitrare, a căror nerespectare duce la pedepse.

Implicarea copiilor în îngrijirea plantelor și a animalelor îi învață că de ei poate depinde o altă viață, să trăiască, să crească și să fie fericită.

**ANOTIMPURILE**  
FOLEA AURELIA, LIC THE. P. POENARU

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Școala Gimnazială OTETELISU  
**TIPUL CURSULUI OPȚIONAL:** la nivelul mai multor arii curriculare:

- Limbă și comunicare
- Om și societate
- Arte/Tehnologii

**DENUMIREA CURSULUI:** Anotimpurile  
**CURRICULUM:** La decizia școlii  
**NUMĂR DE ORE:** 1 oră pe săptămână- 34 anuale  
**CLASELE:** a IV – a  
**DURATA CURSULUI:** 1 an  
**PROPUNĂTOR:** Prof. înv. primar FOLEA AURELIA

**ARGUMENT**

*În alegerea acestui opțional am ținut cont de opiniile părinților, de înclinațiile specifice copiilor la această vârstă, de interesele și așteptările lor, de preocupările mele, dar și de resursele materiale disponibile.*

*Împreună, părinți, elevi și învățător, am considerat că ar trebui să se acorde mai multă importanță lecturii individuale. Acest lucru nu se poate realiza dintr-o dată, ci cu pași mici, dar siguri. Este necesar să se formeze deprinderi și aptitudini pentru lectură încă de la vârste fragede.*

*Acest opțional va intersecta segmente de discipline ce aparțin mai multor arii curriculare și, astfel, i se oferă elevului posibilitatea de a se exprima în funcție de posibilitățile individuale, de interesele și motivațiile personale. Disciplina opțională propusă vizează parcurgerea și înțelegerea unor valoroase opere literare în proză și lirice, populare și culte, care sunt atractive, accesibile și înlesnesc înțelegerea mesajelor artistice. Din conținuturile alese, elevii vor descoperi bogăția literaturii, un adevărat „izvor de cunoaștere”, care le va înlesni înțelegerea unor informații necesare în studiul altor discipline școlare ca: Limba română, Educație civică, Religie, Ed.plastică, Ed. Muzicală, Științe, Istorie, Geografia României ș.a. dezlegarea tainelor textelor literare propuse va cultiva discernământul critic, va dezvolta atitudini corecte de comportare și relaționare cu cei din jur și va forma gustul pentru frumos al elevilor.*

**Număr de ore: 1 ore / săptămână**

Nr.crt.	MODULE	NUMĂR ORE
1	Modulul I	7 h
2	Modulul II	7 h
3	Modulul III	4 h
4	Modulul IV	7 h
5	Modulul V	10 h
6	<b>TOTAL</b>	35 h

**COMPETENȚE GENERALE**

- 1.Stimularea capacității de receptare a textului literar;
- 2.Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- 3.Dezvoltarea interesului pentru lectură ;
- 4.Dezvoltarea capacității imaginative și creative ;



5. Dezvoltarea capacității de a accesa, reorganiza și adopta critic informații despre literatură și alte arte, din diferite surse;

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### 1. Stimularea capacității de receptare a textelor literare;

#### 1.1. Să facă o clasificare a textelor literare;

- ex.

de identificare a principalelor trăsături caracteristice diferitelor genuri și specii literare (poezie/proză, narațiune/descriere);

-ex. de încadrare a operelor literare studiate într-un anumit gen și specie literară;

-ex. de selectare a unor texte literare potrivit unui criteriu dat;

#### 1.2. Să înțeleagă conținutul unui text studiat ;

-ex. de utilizare a dicționarului pentru explicarea cuvintelor;

-ex. de extragere a aspectelor esențiale dintr-un text;

-ex. de stabilire a tablourilor dintr-un text-descriere;

#### 1.3. Să distingă trăsăturile fizice și psihice (morale) ale personajelor dintr-un text;

-ex. de recunoaștere a personajelor și de sesizare a rolului pe care îl au în opera studiată;

-ex. de identificare a trăsăturilor fizice și psihice ale personajelor după criteriile sugerate de învățător;

-ex. de selectare din text a cuvintelor și expresiilor care contribuie la prezentarea trăsăturilor (caracterizarea personajelor);

#### 1.4. Să identifice procedee și imagini artistice dintr-un text și să descopere semnificația textului;

-ex. de identificare a însușirilor neobișnuite atribuite de autor unor obiecte (epitete);

-ex. de recunoaștere a comparațiilor subînțelese care dau cuvintelor semnificație nouă (metafora);

-ex. de sesizare a repetiției ca mijloc artistic;

-ex. de recunoaștere a personificărilor;

### 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;

#### 2.1. Să redea conținutul textului literar ;

-ex. de integrare a cuvintelor și expresiilor explicate în enunțuri proprii;

-ex. de povestire, respectând șirul de întâmplări al unui text narativ;

-ex. de formulare a ideilor principale;

-ex. de alcătuire a rezumatului unui text narativ;

-ex. de caracterizare a personajelor și de grupare a acestora după anumite caracteristici;

-ex. de formulare a titlurilor sugestive dintr-o descriere;

-dramatizări și jocuri de rol;

#### 2.2. Să creeze conținuturi noi, valorificând textele studiate;

-ex. de integrare într-un text propriu a expresiilor selectate din operele literare studiate;

-ex. de reformulare a unor mesaje;

-ex. de modificare a conținuturilor unor fragmente din textele studiate;

-ex. de descriere a unor obiecte;

-ex. de creare a unor versuri pe o temă dată;

#### 2.3. Să raporteze mesajul transmis de textele literare la experiența proprie;

-ex. de identificare a mesajului transmis de textul literar;

-ex. de raportare a mesajului transmis de textul literar la experiența proprie;

-ex. de deprindere a valorii educative a textelor literare;

### **3. Dezvoltarea interesului pentru lectură;**

#### **3.1. Să manifeste grijă și înțelegere pentru carte ca bun de valoare;**

- activități realizate în colaborare cu biblioteca școlii (recondiționare de carte, pregătirea unei expoziții);
- organizarea unei biblioteci mici a clasei;
- vizită la o bibliotecă publică;

#### **3.2. Să manifeste atitudine pozitivă față de lectură;**

- ex. de valorificare a textului literar sau științific;
- ex. de întocmire a unor fișe de lucru;
- competiții pe teme date;
- realizarea unor momente artistice;

#### **3.3. Să cunoască și să prețuiască numele marilor creatori de literatură pentru copii;**

- întâlniri cu autori de carte; (dacă se poate);
- ex. de întocmire a fișelor biografice;
- vizite la muzee și case memoriale;
- organizarea unor momente literare dedicate vieții și operei literare a unor scriitori;

### **4. Dezvoltarea capacității imaginative și creative;**

#### **4.1. Să-și exprime trăirile interioare față de personaje ;**

- relatarea expresivă a conținutului unui text sub forma unor desene, schițe, gesturi sau momente dramatizate;
- schimbarea finalului unei povestiri;
- realizarea unor dialoguri improvizate pe teme legate de textul literar;

### **5. Dezvoltarea capacității de a accesa, reorganiza și adopta critic informații despre literatură și alte arte, din diferite surse;**

#### **5.1 identificarea informațiilor esențiale, relevante din texte literare și nonliterare care au ca temă domeniul artistic;**

- organizarea unor momente de informare biografică ce vizează scriitori, pictori, compozitori, actori etc. ale căror nume sunt vehiculate pe parcursul orelor de curs;
- selectarea și editarea unor portrete de scriitori, voievozi sau alte personaje pentru realizarea unor panouri;
- folosirea investigației (oferirea unor teme de investigație)

#### **5.2 folosirea conștientă și corespunzătoare a surselor și a mediilor de informare (cărți, internet, filme, documentare);**

- activități de căutare pe internet a unor texte, a unor filme etc. și indicarea surselor;
- îmbinarea mijloacelor audio-vizuale în receptarea și realizarea unor creații artistice (audiții de melodii clasice ce au afinități cu texte literare studiate, audiții de melodii cu versuri din literatura autohtonă, realizarea unor “videoclipuri” de către elevi etc.);
- exerciții de folosire a discuțiilor pentru clarificarea sensurilor unor termeni din diferite domenii artistice, conexe literaturii.

#### **5.3 adoptarea unei distanțe critice față de comentarii de texte sau opinii diverse identificate în mediul virtual, privitoare la diferite tipuri de creații artistice;**

- exerciții de exprimare a opiniei personale despre o afirmație/ o judecată de valoare/ un text referitor la un text literar/film/ tablou/o melodie;

#### **5.4 structurarea informațiilor obținute în urma investigațiilor și prezentarea lor atractivă utilizând recuzita tehnologiei;**

- realizarea unor expoziții cu lucrări literare, plastice, din domeniul abilităților practice (colaje);

-crearea unor mini-dicționare cu termeni din domenii artistice diferite;

## CONȚINUTURI

### # MODULUL I

„TOAMNA,,

„Biblioteca lui Stardi” de Edmondo de Amicis

Evaluare

### # MODULUL II

,

„Revedere” de Mihai Eminescu

„La colindat” de Ion Creangă

Evaluare

### # MODULUL III

„Bradul” de Hans Ch Andersen

„Miezul iernei” de Vasile Alecsandri

„Omul de zăpadă” de H. Ch. Andersen

„Șezătoare literară”

Evaluare

### # MODULUL IV

„Când stăpânul nu-i acasă” de Emil Gîrleanu

„ Vizită...” de Ion Luca Caragiale

Evaluare

### # MODULUL V

„ Povestea anotimpului uitat”

de Jonathan Swift

„Omul nu poate să facă un lucru la totu să placă” de Anton Pann

„La scăldat” de Ion Creangă

Evaluare

Recapitulare finală

## RESURSE MATERIALE

- \* Culegeri/Antologii de texte materiale pentru ciclul primar;
- \* Planse didactice;

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

- observarea sistematică;
- fișă de muncă independent;
- autoevaluarea;
- jocuri de rol;
- expoziții;
- încurajarea;
- competiția (întreceri)

## SUGESTII METODOLOGICE

#voi crea un cadru favorabil exprimării libere a tuturor elevilor, stimulării participării în echipă;

#voi folosi metode și procedee diverse, în funcție de tema propusă, atât clasice, tradiționale, cât și moderne, activ-participative.

#voi stimula interesul elevilor prina-i încuraja să caute informații sau opere literare pe Internet, ca un support în învățare pentru elev;

#voi evalua munca elevului pe baza observațiilor curente asupra comportamentului său - implicare, responsabilitate ș.a;  
#voi fi un bun animator și voi stabili legături afective cu toți elevii.

### FORME DE EVALUARE

- activități frontale;
- pe echipe ( de ex. Picturi după fabulele citite);
- pe grupe mici sau în perechi (în realizarea unor portofolii);
- individuale ( de ex. pentru copiii cu probleme de citit-scriș – fișe individuale diferențiate ori pentru cei cu acces la Internet – căutarea individuală a unor informații despre un autor);

### Bibliografie:

.Materiale electronice de pe internet, filmulețe PPT, Youtube ș.a  
.CD-uri audio cu muzică pentru copii și clasică;

## VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI

Prof. înv. primar Găitan Anca

Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Întorsura Buzăului

În această perioadă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă și mai egoistă. Voluntariatul reprezintă însă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Prin voluntariat, investim întâi în propria persoană cât și în ceilalți. Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități, de a cunoaște oameni noi. Este oportun să le cultivăm elevilor noștri interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umerii copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate.

De asemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie. Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar

și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune. Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate, la familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și cu instituții și/sau structuri organizaționale, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile, până la găsirea unui loc de muncă pe baza experienței dobândite ca voluntar. Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Orice implicare în activități de voluntariat implică o formă de învățare socială, chiar dacă de multe ori aceasta nu este conștientizată. Implicarea în activități de voluntariat dezvoltă o serie de abilități și competențe sociale, cum ar fi de exemplu solidaritatea, toleranța, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de mult mai multe aspecte ale lumii din jurul tău pe care în mod curent nu le vezi pentru că, aparent, nu ai nicio legătură directă cu ele.

Pentru ca forma de voluntariat să fie înțeleasă așa cum trebuie, încă de la o vârstă fragedă copiii trebuie canalizați spre această formă prin diverse activități desfășurate în școală și nu numai, și să înțeleagă ca fiind modul de a oferi fără a primi ceva în schimb. Unitatea de grup arată copiilor că sunt o familie și trebuie să acționeze ca atare, iar dacă sunt copii cu posibilități de dezvoltare, aceștia trebuie angrenați în activități care să-i determine să se facă utili printr-o formă de voluntariat care-și ajută semenii.

Copiii trebuie puși în diverse situații de viață, implicându-se activ în viața comunității din care fac parte. În acest fel, se vor simți utili dezvoltându-și încrederea și stima de sine. Vor învăța cât de importantă este munca în echipă, dar și sprijinul celor din jur. Cei mici pot realiza lucruri impresionante, această acțiune reușind să-i responsabilizeze, încurajându-i să se implice voluntar, alături de părinții lor, de cadrele didactice și în alte proiecte umanitare în sânul comunității din care fac parte. Voluntariatul – dovadă de responsabilitate”, „Sunt mic, dar am o inimă mare”, „De la inimă la inimă”, „Din suflet pentru suflet”, „O lecție de viață”, „Micii voluntari ai binelui”, „Bucurii pentru copii”, „Nouă ne pasă”, „O lume a prieteniei”, „Copil ca tine sunt și eu!”, „Învățăm să fim mai buni”, „Împreună pentru copiii noștri”, Eco –Educație, Eco – acțiune”, „Schimb de jucării în scop umanitar” , Să fii și tu un Moș Crăciun, cu exemple de bune practici de voluntariat cum ar fi donarea de fructe și legume de către elevii caselor de copii din oraș , ecologizarea din curtea școlii, programe artistice, expoziții, consiliere a copiilor și părinților.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi. A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor. „ Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”

Bibliografie: Popescu-Neveanu,P.(red)- „Studii de didactică și psihologia învățării, E.D.P.,București., 1964. Pavelcu, V.- „Principii de docimologie. E.D.P.,București, 1968 Marinescu V.”Introducere în teoria comunicării- principii, modele, aplicații, Editura Tritonic, 2003.

**CĂLĂTORI ÎN LUMEA SEMNELOR**  
- OPȚIONAL LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE -

Educatoare: P.I.P. Maldaianu Ana-Maria

P.I.P. Gavanescu Gina- Angelica

**NIVELUL II:** 5-6 ani  
**Grupa MARE A**

**ARGUMENT**

Opționalul propune o metodă de exersare a elementelor de limbaj scris bazată pe înțelegerea și realizarea corelației dintre unele elemente de limbaj plastic și unele elemente de limbaj scris.

Ceea ce este original constă în abordarea elementelor de limbaj scris într-un mod diferit, și anume, ca mijloace de expresie a compoziției și a tehnicilor aritstico-plastice, abordabile în activitățile cu copiii de grupă mare și ca mijloace de pregătire pentru școală, în etapa pregătitoare pentru scriere.

**Dimensiuni ale dezvoltării:**

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar.
2. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
3. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).
4. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute

**La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:**

- ✓ Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- ✓ Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente;
- ✓ Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- ✓ Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
- ✓ Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj.

**Conținuturi**

**PUNCTUL:**

- ✓ Punctul ca element de limbaj vizual;
- ✓ Caracteristicile punctelor mari, mici, spontane, ordonate;
- ✓ Semnificația punctelor;
- ✓ Obținerea întâmplătoare/spontană, dirijată/elaborată a punctului în diverse tehnici și materiale;
- ✓ Probleme ale elaborării punctului sub formă de exerciții;
- ✓ Procedee de relaționare a punctului cu linia și cu celelalte elemente de limbaj plastic;
- ✓ Diversificarea exercițiilor și compozițiilor grafice, figurativ- decorative, ornamentale realizate din puncte, linii și pete de aplicare expresivă a punctului ca semn sau element ornamental.

**LINIA:**

- ✓ Linia ca element de limbaj vizual;
- ✓ Linia ca mijloc de exprimare și de comunicare;
- ✓ Linia – duct continuu/dreaptă;
- ✓ Linia – curbă;
- ✓ Utilizarea liniei în lucrări plastice;

- ✓ Caracterul convențional al liniei;
- ✓ Clasificarea liniilor după formă, poziție, sens, funcționalitate;
- ✓ Linia modelată, linia picturală, linia decorativă.
- ✓ Poziții și configurații liniare de structurare a compozițiilor, relaționarea compozițională a liniei cu celelalte elemente de limbaj plastic;
- ✓ Ordine, dezordine, static, dinamic, condensări și dispersări de linii în spațiul plastic/sugerarea prin linii a unor fenomene naturale ( ploaie, vânt, viscol, torent) și a literelor.

**Resurse :****Bibliografice**

- ✓ \*\*\*, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3,6/7 ani)*, M.E.C.T., 2008
- ✓ Munteanu, C. (coord), *Ghid pentru învățământul preșcolar*, Editura Polirom, Iași, 2009
- ✓ Dumitru G., *Metodica activităților instructiv educative în învățământul preșcolar*, Ed. Didactica Nova, Craiova, 2007
- ✓ Mătășaru M. (coord), *Secrete metodice în învățământul preșcolar*, Editura Rovimed, 2009
- ✓ Olga Olariu, Mariana Andreianu, Radu Vasile Tapescu, *Creionel*, Editura Diana, 2016

**Metodologice:**

- ✓ Metode si procedee: brainstorming, exercițiul, observația, demonstrația, elemente de problematizare, jocul de rol, aprecierea
- ✓ Forme de organizare : frontal, individual, pe grupuri
- ✓ Mijloace didactice: acuarelă, pensulă, tempera, hârtie, modele ale educatoarei, albume de artă, mascotă, plastilină, instrumente de scris, stimulente, ecusoane, diplome.

**Umane :**

- ✓ preșcolari ai grupei mari
- ✓ educatoare
- ✓ Părinții preșcolarilor

**Temporale :anul scolar 2020-2021****Modalități de evaluare:**

- Observarea comportamentului copiilor
- Apreciera răspunsurilor corecte
- Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității
- Probe practice
- Probe scrise
- Concursuri
- Expoziții

## PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL OPȚIONALULUI

Saptamana	Tema	Comportamente vizate	Metode și mijloace de învățământ	Evaluare
05-09.10.2020	„Nisip pe plajă”	- să identifice punctul în diferite poziții picturale și decorative; - să traseze punctul prin ușoara apăsare cu pensula pe foaia de hârtie;	acuarelă, pensulă, tempera, hârtie, modele ale educatoarei.	- Observarea comportamentului copiilor - Aprecierea răspunsurilor corecte - Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității
12-16.10.2020	„Drumul de acasă la grădiniță”	- să identifice punctul într-un text scris; - să picteze ornamente.		
19-23.10.2020	„Iarba din grădină”	- să identifice linia dreaptă ca element cu rol pictural și decorativ;	- acuarelă, tempera, hârtie, pensulă, picturi, fotografiimodele, decorațiuni.	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea răspunsurilor corecte Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise
02-06.11.2020	„Ploaia adusă de vânt”	- să traseze linii drepte cu pensula pe foaia de hârtie;		
09-13.11.2020	„Fulgere pe cer”	- să picteze modele din natură;		
16-20.11.2020	Evaluare – „Decorăm obiecte”	- să folosească linii și puncte în poziții proprii.		
23-27.11.2020	„Pictăm grafisme”	- să scrie cu pensula grafisme - să modeleze/ sugereze din plastilină linii drepte.	acuarelă, tempera, pensulă, plastilină, hârtie, planșe model	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice expoziții
02-02.12.2020	„Modelăm linii drepte”	- să identifice linia curbă ca element pictural și decorativ;		
07-11.12.2020	„Ne jucăm cu linii”	- să traseze linii curbe cu pensula pe foaia de hârtie;		
14-18.12.2020	„Modelăm linii curbe/ grafisme”	- să scrie cu pensula grafisme; - să modeleze din plastilină linii curbe/grafisme”		
02-04.12.2020	„Completează desenul”	- să identifice punctul, linia dreaptă, linia curbă ca elemente cu	creioane colorate, cretă colorată,	Observarea comportamentului copiilor



07- 11.12.2020	„Pictează mai departe”	rol pictural și decorativ; - să picteze modele din natură;	creion, hârtie, desene, modele, text scris, plastilină	Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
14- 18.12.2020	„Chenar pentru fotografie/ text”	- să scrie cu pensula grafisme și litere;		
11- 15.01.2021	”Pictăm un peisaj de iarnă” (evaluare)	- să modeleze din plastilină linii curbe, drepte, grupate.		
18- 22.01.2021	„Pictăm litere mari de tipar”	- să identifice linia dreaptă ca element constructiv;	creioane colorate, cretă colorată, creion, hârtie, desene, modele, text scris.	Observarea comportamentului copiilor
25- 29.01.2021	„Modelăm litere mari de tipar”	- să identifice linia dreaptă ca element într-un text;		Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
08- 12.02.2021	„Scriem litere de tipar” (T, U, V, W, Z)	- să traseze linii drepte prin ușoara apăsare cu creionul pe foaia de hârtie; - să se orienteze în spațiul grafic; - să scrie grafisme și litere.		
15- 19.02.2021	”Linii și forme”		creioane colorate, creion, hârtie, modele, text scris, compoziții sugestive, cretă colorată. acuarelă, tempera, pensulă, hârtie, planșe model	Observarea comportamentului copiilor
22- 26.02.2021	„Grupăm linii”	- să identifice linia curbă ca element constructiv;		Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul activității probe practice probe scrise expoziții
01- 05.03.2021	„ Decorăm obiecte”	- să identifice linia curbă ca element într-un text scris;		
08- 12.03.2021	„Desenează marea pe furtună”	- să traseze linii curbe cu creionul pe foaia de scris,		
15- 19.03.2021	„Completează desenul”	- să picteze grafisme și litere.		
22- 26.03.2021	”Pictăm bastonase mari și mici”	- să picteze litere		
29.03- 01.04.2021	„Scriem litere” (O, B, R, S)	să picteze litere		
12- 16.04.2021	„Hora liniilor și punctelor”	să scrie litere		
19- 23.04.2021	”Hora literelor vesele”			
26- 29.04.2021				
10- 21.05.2021	1. Evaluare – „Să facem un tablou”	- să traseze puncte, linii drepte și curbe cu	creioane colorate, creion, acuarelă, tempera, pensulă,	probe practice probe scrise concursuri

24.05- 18.06.2021	2. Evaluare – „ <b>Scriem litere</b> ”	creionul pe foaia de scris; - să picteze/modeleze grafisme și litere liber.	plastilină, hârtie, diplome	
----------------------	---	--	--------------------------------	--

### ȘCOALA – A DOUA CASĂ

GHERCĂ LIDIA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITENI, STRUCTURA IZVOARELE, IAȘI

Personaje:

- ☞ Mama
- ☞ Tata
- ☞ Costel (Elevul 1)
- ☞ Sora (Elevul 2),
- ☞ 2 elevi (Elevul 3, Elevul 4), o elevă (Eleva 5)
- ☞ Profesor
- ☞ 5 mame (Mama 2, Mama 3, Mama 4, Mama 5, Mama 6)

#### Partea I- Pregătiri pentru școală

**Mama:** Grăbiți-vă! Trebuie să mergeți la școală. Nu trebuie să întârziți!

**Tata:** Ia mai lasă-i în pace! Ce-i zorești atât?! Ce le trebuie atâta școală?

**Mama:** Ce spui acolo? Ce vrei să faci fără școală, să muncească pământul ca noi?

**Tata:** Ce, e rușinos să muncești pământul?

**Elevul 2:** Nu-i rușinos, tată! Știi doar că te ajut! Numai că trebuie să mai și învățăm. Așa vom munci poate mai ușor!

**Tata:** Da...! Școală... școală! Știu eu că pierdeți vremea!

**Mama:** Cum să piardă vremea. Știi doar cât învață și ce note bune are. Mi-a spus doamna dirigintă că este prima în clasă!

**Tata:** Ce știe ea! Lasă-mă cu ale mele!

**Elevul 2:** Mă grăbesc, am teste la matematică și istorie. Vreau să mai recitesc câteva rânduri și să rezolv un exercițiu.

**Mama:** Mergi cu bine! Ai grijă! Fii atentă și să asculți de domni profesori!

**Elevul 2:** Sărut mâna, mamă! Ne vedem după-amiază!

**Tata:** Tu ce faci, Costele? Mai mergi la școală sau vii cu noi la cules?

**Elevul 1:** Nu știu ce să fac. Parcă nu m-aș duce azi la școală. Am și eu test la română și n-am învățat. Mă cam doare capul.

**Tata:** Lasă, tată, școala! Hai cu noi la treabă astăzi!

**Elevul 1:** Nu merg cu voi, n-am chef să muncesc, doar știu că nu-mi place câmpul. Știi... și nici la școală n-aș merge!

**Mama:** Ce spui, Costele! Trebuie să mergi. Așa vei ajunge om mare. Hai, fugi repede, să nu întârzi.

**Elevul 1:** da..., da..., bine. Merg... (pleacă)

(vorbește singur) Văd eu ce fac. Nu cred că dau pe la școală!

#### Partea a II-a - La școală

(Elevul 2 se întâlnește cu Elevul 3)

**Elevul 2:** Bună dimineața, George! Ești pregătit pentru teste?

**Elevul 3:** Cred că da. Mi-am citit toate lecțiile la istorie din carte și din caiet, iar la matematică am rezolvat exerciții și probleme din culegere. Tu cum stai?

**Elevul 2:** Bine. Sper să fac totul de 10. Vreau să merg la informatică, deși tata nici nu vrea să audă. Poate o să-l conving cu rezultatele mele...

**Elevul 3:** Se va convinge el. Hai să ne pregătim. Începe ora. Costel nu vine astăzi? Nu l-am văzut.

**Elevul 2:** Nu sunt sigură. L-am lăsat acasă, nu prea dădea semne că ar vrea să vină. Poate, totuși, o să-i vină mintea la cap!

*(pleacă împreună)*

*(Intră Elevul 1, Elevul 4, Elevul 5)*

**Elevul 1:** Bună, frate! Ce mai e nou?

**Elevul 4:** Toate-s vechi. Avem test... n-am învățat nimic. Tu ce-ai făcut, Crina?

**Elevul 5:** Am învățat, ce puteam să fac... știam că toată nădejdea e în mine. Haideți la oră!

**Elevul 1:** Eu nu mă duc. Cred că chiulesc de la română. N-am de gând să mă chinui cu testul.

**Elevul 4:** Și eu fac la fel. Vin cu tine...

**Elevul 1:** Unde mergem?

**Elevul 4:** Stăm după școală, lângă plop.

**Elevul 1:** Nu. Mai bine mergem la magazin să-mi iau ceva de mâncare.

**Elevul 5:** Ușor, ușor! Voi glumiți! Hai veniți în clasă!

**Elevul 1:** Vezi să nu!

**Elevul 4:** Eu m-am cărat. Vine profa!

**Elevul 5:** Nu. Nu plecați nicăieri. Stați în clasă și dăm testul. Și... cum să vă spun... știu un secret... sau două: *Albert Einstein a fost descris de profesorul lui ca lent în gândire și a fost exmatriculat din școală, iar Newton a fost ultimul din clasă.* ...și uite astăzi toți vorbim despre realizările lor. Așa că perseverența este cheia învățaturii. Hai, nu-i timp de pierdut!

**Elevul 1:** Glumești!

**Elevul 5:** E-adevărat!

**Elevul 1:** M-ai convins! Ce tare!!! Dacă știam...

**Elevul 4:** Venim la oră. Hai repede!

*(se așează în bănci. Intră doamna profesoara de limba română)*

**Profesor:** Pregătiți de test?

**Majoritatea elevilor:** Daaaa...

**Elevul 1:** Doamna profesoară, am putea să dăm testul astăzi, însă avem câteva noțiuni neclare. Ați fi de acord să mai lucrăm câteva exerciții și să dăm testul ora următoare?

**Profesor:** Felicitări, Costel! O atitudine potrivită! Știam eu că ești un băiat care vrea să facă ceva în viață. Sunt de acord. Recapitulăm astăzi și testul îl veți da mâine.

**Elevul 1:** Mulțumesc frumos! Și când mă gândesc că voiam să chiulesc... Noroc că am fost aduși de Crina cu picioarele pe pământ. Teama, dezinteresul și comoditatea m-au ținut destul de departe de școală. Dar lucrurile se schimbă... începând de astăzi n-o să mai lipsesc niciodată și voi învăța zilnic. Vom avea examenele peste câteva luni... noi vom fi cei mai buni!

**Profesor:** Frumoasă schimbare! Atenție... vă rog să anunțați părinții că săptămâna viitoare este ședința comitetului de părinți al școlii. Prezența este obligatorie!

### Partea a III-a Ședința cu părinții

**Tata:** Iar ne-ați chemat, doamna, la școală. Toată ziua școală... toată ziua ședință... Până acum nu era așa. Știu că băiatul e o problemă... știu că iar a mai făcut vreo prostie... Asta-i el, ce să-i fac? Nu-i place școala... nu-i place! Nu toți trebuie să fie șefi, cineva mai trebuie să și muncească!

**Mama 2:** Ușor, vecine, ce te-aprinzi așa. Dacă nu venim noi la școală și nu ne interesăm de copiii noștri, cine să o facă?!

**Mama 3:** Unde mai pui, bade Vasile, că băiatul n-a mai făcut nicio prostie, ba dimpotrivă a stat la toate orele, iar ieri a luat primul lui 8 din viața de elev... mi-a spus Crina mea. Îi place școala acum, vrea să meargă la liceu.

**Tata:** Fugi de-aici! Nu-l cunosc eu pe Costel al meu! N-are nimic în comun cu școala. Ce liceu? Agricultură îl așteaptă! Eu cu cine am să muncesc pământul?

**Mama 4:** Lăsați băiatul să învețe, nu-l descurajați tocmai acum când a prins curaj și încredere. Chiar îi place!

**Profesor:** Are dreptate. De o săptămână este un alt copil. Parcă s-a născut a doua oară. Odată cu el s-au schimbat toți prietenii lui fugari. Toți vin cu teme rezolvate sau măcar încearcă să le rezolve. Își dau silința. E încurajator pentru toți. Echipele de întrajutorare fac minuni! Chiar au descoperit școala și vor să fie aici. Vă rog să-i ajutați și să-i susțineți!

**Mama 5:** De noi depinde mult dacă copilului îi place școala. Haideți să-i ajutăm să vină să învețe carte. Să-i încurajăm, să-i ascultăm, să discutăm cu ei, să le dăm ocazia de a fi așa cum sunt ei: sinceri și frumoși!

**Mama 6:** Sunt de acord că noi părinții suntem punte de legătură între copiii noștri și școală. Noi putem, avem puterea de a-i apropia de învățatură. Fiecare merită această șansă. Suntem pregătiți să le oferim o viață frumoasă!

**Tata:** Până la urmă... nevasta mea a avut dreptate! A fost sigură mereu că și băiatul va pune mâna pe carte. Cât și-a mai bătut gura cu el... și uite că nu a fost în zadar! Îmi pare rău că eu nu l-am încurajat, ba dimpotrivă, l-am ținut mai mereu acasă. Dar e bine că măcar mi-am dat seama la timp, când încă se mai poate face ceva. Dacă ziceți și voi că trebuie să meargă la școală, atunci să meargă. Am să-l ajut! Nu va mai lipsi de la școală din cauza mea niciodată! Dacă vrea la liceu la liceu să ajungă!

CDS- ROLE- PLAY EVERY DAY

prof. GRADINARIU CRENGUTA

SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU" ROMAN

Aviz inspector școlar de  
specialitate(anexat)

Aviz director

Aviz responsabil comisie  
curriculum

**Denumirea opționalului:**

**"English my love-**

**Role-play every day”**

**Tipul:** C.D.Ș. la nivelul disciplinei

**Disciplina:** Limba engleză

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

**Clasa:** a VIII-a

**Durata:** 1 an școlar (2022-2023), 35 de săptămâni

**Nr. de ore/săptămână:** 1

**Propunător:** prof. GRADINARIU CRENGUȚA

### Notă de prezentare - Argument

Cursul opțional „ENGLISH MY LOVE- Role-play everyday” se adresează elevilor din clasa a VIII-a. Cursul este planificat a se desfășura timp de un an școlar, câte o oră pe săptămână.

Motivul pentru care am optat pentru organizarea acestui curs opțional la clasa a VIII-a derivă din dorința de a-i pregăti mai bine pe elevi pentru etapele viitoare ale dezvoltării lor și din necesitatea promovării comunicării orale în limba engleză. Evident, este de un real folos studiul vocabularului, al structurilor gramaticale corecte, al pronunției, al scrierii, dar se cere tot mai mult pregătirea elevilor pentru interacțiuni verbale orale, față în față, iar interacțiunile propuse în cadrul acestui curs simulează situații reale de comunicare pe care cursanții le-ar putea întâlni în viitor.

Limba engleză este atât de mult folosită, în atâtea domenii, de către atât de mulți oameni din toate colțurile lumii, încât este necesară cunoașterea și utilizarea ei corectă. În predarea-învățarea limbii engleze toate cele patru competențe de bază (ascultare, vorbire, citire, scriere) sunt importante, dar dacă ne gândim la faptul că limba este în primul rând vorbită, trebuie să admitem că cea mai importantă este comunicarea orală. Oamenii își vorbesc tot timpul: acasă, la serviciu, la școală, cu prietenii etc. De aceea este vital ca în clasă să acordăm atenție aspectului pur comunicativ al limbii pe care o predăm.

Deși jocul de rol este o activitate în principiu orală, implică toate cele patru competențe de bază: vorbirea (interacțiune orală constantă); ascultarea (interlocutorii trebuie să fie buni ascultători pentru a comunica adecvat și corect, pentru a avea reacția verbală și fizică potrivită); citirea (în jocul de rol se utilizează instrucțiuni/ informații scrise despre personajele care trebuie întruchipate, despre situația/ contextul respectiv); scriere (în timpul etapei de pregătire a jocului de rol elevii pot nota idei care să îi ajute în construirea scenei, a personajelor etc.).

Jocul de rol se bazează în principal pe improvizație, lucru pe care oamenii îl fac zi de zi în conversațiile pe care le poartă: își adaptează discursul și ideile la răspunsurile interlocutorului. Jocul de rol implică și puțină „actorie” – o activitate preferată a elevilor. Este distractiv, incitant și diferit de orice metodă tradițională de predare-învățare a unei limbi străine. Faptul că se pot ascunde în spatele unui personaj este benefic pentru elevii timizi deoarece ajută la consolidarea încrederii lor și a stimei lor de sine. Teama de a nu înțelege mesajul interlocutorului sau de a spune lucruri greșite scade atât timp cât elevii se simt bine „în rol”, conștientizând că totul e doar un joc.

Cu ajutorul unor materiale variate și atrăgătoare utilizate în cadrul unor activități de învățare antrenante, elevii din ultimul an de gimnaziu se vor putea pregăti pentru a face față unor situații de comunicare din lumea reală. Cursul se va desfășura pe baza unor idei de activități din cărțile de specialitate, dar și din situații de comunicare propuse de profesor și de clasa de elevi, în funcție de interesele și dorințele acestora.

De-a lungul anului școlar 2022-2023, adolescenții din clasa a VIII-a vor învăța cum să aplice în situații reale de comunicare noțiuni de vocabular și structuri specifice limbii engleze studiate de-a lungul anilor anteriori.

Cursul își propune dezvoltarea abilităților de vorbit și ascultat printr-un proces de învățare activă ce implică mișcare, joc simbolic, joc de rol, veselie. Elevii vor fi încurajați mereu pe parcursul activităților pentru a li se dezvolta încrederea în ei înșiși, respectându-se ritmul de învățare al fiecăruia. Printre atitudinile pe care ne dorim să le dezvoltăm la elevi în urma derulării activităților în cadrul acestui curs opțional, amintim: dezvoltarea încrederii și stimei de sine; încurajarea curiozității și receptivității pentru o limbă străină; dezvoltarea capacității de relaționare și a disponibilității pentru activitățile în grup; manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare; încurajarea unei atitudini pozitive față de școală și învățare.

#### COMPETENȚE GENERALE VIZATE:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală;
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală;
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală;

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală.

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
1.1	Înțelegerea unui mesaj în limba engleză și reacția (fizică, verbală) potrivită la acesta - <i>exerciții/ jocuri de răspuns la comenzi</i> - <i>oferirea de răspunsuri logice (simple sau complexe) la întrebările adresate</i>
1.2	Identificarea informațiilor specifice într-un mesaj articulat clar - <i>răspuns la întrebări despre dialoguri audiate</i> - <i>completarea de tabele/ formulare cu informații din dialoguri audiate</i>
1.3	Îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza activității personale sau a relațiilor cu ceilalți - <i>exerciții de deducere a sensului unor mesaje și/sau al unor cuvinte/ sintagme rostite clar</i> - <i>exerciții de potrivire a unui cuvânt/ unei sintagme cu explicația/ definiția sa</i>

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
2.1	Oferirea de informații amănunțite despre sine, despre alții și despre mediul înconjurător în limba engleză - <i>exerciții de descriere cu suport vizual (imagini, clip video) și verbal (întrebări, cuvinte de sprijin)</i> - <i>scurte prelegeri/ discursuri pe o temă dată</i>
2.2	Comunicarea activă într-un schimb verbal - <i>exerciții de răspuns la întrebări simple despre sine sau despre subiecte familiare</i> - <i>interviu</i> - <i>joc de rol</i>
2.3	Crearea de structuri verbale și sintactice corecte în limba engleză - <i>exerciții de răspuns și formulare de întrebări</i> - <i>exerciții de completare de texte/ dialoguri cu replici potrivite</i> - <i>exerciții de identificare a greșelilor gramaticale dintr-un schimb verbal audiat</i>
2.4	Exprimarea coerentă a unei opinii argumentate pe o temă dată - <i>exerciții de răspuns la întrebări simple</i> - <i>exerciții de argumentare a unei opinii</i> - <i>participarea la dezbateri pe teme familiare</i> - <i>joc de rol</i>

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală	
Nr.	Competențe specifice
3.1	Decodarea unor mesaje scrise ( <i>role cards</i> ) - <i>exerciții de răspuns la întrebări despre rolul de interpretat</i> - <i>interpretarea corectă a rolului primit</i>

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală	
--	--

Nr.	Competențe specifice
4.1	Redactarea unor scurte mesaje scrise - formularea de întrebări pentru răspunsuri date, de răspunsuri la întrebări, în scris - elaborarea de notițe/ însemnări pentru jocul de rol

## CONȚINUTURI:

### 1. Suporturi de învățare:

- ✧ clipuri video (dialoguri/ discuții/ dezbateri pe diverse teme);
- ✧ imagini;
- ✧ scurte texte scrise (dialoguri);
- ✧ fișe de lucru pentru diverse exerciții (de ex., completare de texte lacunare/ tabele/ grafice etc.);
- ✧ fișe de evaluare a jocului de rol;
- ✧ role-cards (cartonașe cu descrierea situației de comunicare propuse, cu indicații despre fiecare rol în parte).

### 2. Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular:

- *Universul personal*: însușiri fizice și morale, vârstă, preferințe, meserii, formule de salut și de încheierea a unei conversații; situații de comunicare la școală, acasă, la magazin, la aeroport, în mijloace de transport în comun, la piață, într-un oraș nou, la zoo/ fermă, la TV/ radio etc.
- *Familia*: membrii familiei
- *Animalele*: descriere
- *Vremea*: descrierea fenomenelor meteo
- *Cultură și civilizație*: orașe/ țări, sărbători

### 3. Gramatică funcțională:

#### Acte de vorbire/ funcții ale limbii:

1. a se prezenta și a prezenta pe cineva;
2. a saluta și a răspunde la salut în mod corespunzător;
3. a oferi, a cere, a accepta;
4. a mulțumi și a răspunde la mulțumiri;
5. a localiza în spațiu;
6. a descrie obiecte, persoane, animale;
7. a exprima abilități;
8. a exprima preferințe/ sentimente;
9. a da și a urma instrucțiuni;
10. a exprima și a argumenta opinii.

#### Elemente de gramatică:

- Lexic: (cel puțin) 250 unități lexicale noi
- Gramatică (**la nivel implicit**):
  - ✚ *Substantivul*: număr, substantive colective, substantive defectiv de număr
  - ✚ *Adjectivul*: calificativ; posesiv; demonstrativ; grade de comparație
  - ✚ *Numeralul*: cardinal, ordinal
  - ✚ *Pronumele*: personal; demonstrativ
  - ✚ *Verbul*: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect, modals
  - ✚ *Prepoziția*: de loc, de timp
  - ✚ *Adverbul*
  - ✚ *Linkers*

## SUGESTII METODOLOGICE:

### Metode de predare-învățare:

- \* Conversația

- \* Demonstrația
- \* Problematizarea
- \* Jocul de rol și jocul simbolic
- \* Clipuri, cântece
- \* Activități în grup sau în perechi
- \* Activități teatrale
- \* Discursuri scurte
- \* Dezbateră

**Mijloace didactice:**

- Fișe pentru lucrul în echipă (*role cards*)
- Postere, imagini
- Calculator, videoproiector, clipuri audio-video

**Modalități de evaluare:**

- Interviu
- Jocuri didactice
- Scenetă de Crăciun, Paști, Ziua Europei
- Evaluare, auto-evaluare și inter-evaluare a jocului de rol (fișe specifice)

**Locul de desfășurare a activității:** sala de clasă

**Suport de curs:**

Friederike Klippel, *Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching*;  
David Holmes, *Speaking Activities for the Classroom*;  
Jason Anderson, *Role-plays for Today*.

**BIBLIOGRAFIE:**

- ✓ Anexa nr. 2 la OMEN 3393/ 28.02.2017: Programa școlară pentru disciplina Limba modernă 1 (clasele a V-a – a VIII-a).
- ✓ Holmes, David, *Speaking Activities for the Classroom*, 2004.
- ✓ Klippel, Friederike, *Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching*, Cambridge University Press, Cambridge, 1985.
- ✓ Anderson, Jason, *Role Plays for Today*, Delta Publishing, 2006.

**PROIECT EDUCAȚIONAL****„VOLUNTARIATUL – URME PE NISIP ȘI IUBIRE ÎN MIȘCARE”****PROF. GRADINARIU CRENGUTA****SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU" ROMAN**

- A. Tip: local
- B. **Domeniu:** civic, educație pentru voluntariat
1. **Perioada:** noiembrie 2022 – aprilie 2023
2. **Instituția coordonatoare:** Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu" Roman
3. **Parteneri:** Primăria orașului Roman
4. **Responsabil:** prof. Gradinariu Crenguta
5. **Coordonator:** prof. Gradinariu Crenguta
6. **Echipa de implementarea a proiectului:**, prof. Gradinariu Crenguta, prof. Ciomartan Emilia, prof. Munteanu Mihaela
7. **Grup țintă/beneficiari:**  
directi: 24 elevi din clasa a VIII a B, 26 de elevi din clasele V-VIII



indirecți: ceilalți elevi, părinții, cadre didactice ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman, județul Neamț, comunitatea locală din orașul Roman

8. **Scop:** Participarea elevilor la activitățile de voluntariat contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și a abilităților elevilor, la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

9. **Obiective:**

- Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, al toleranței și solidarității față de semenii noștri
- Implicarea elevilor în viața comunității locale

10. **Argument**

Motto: **"FII SCHIMBAREA PE CARE VREI SĂ O VEZI ÎN LUME"**

GANDHI

Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de aspectele lumii în care trăiești și care presupui că nu au nicio legătură directă cu tine. Implicându-ne în activități de voluntariat ne va face să vedem lucrurile prin ochii celor aflați într-o dificultate.

11. **Resurse**

**Umane:** elevi și profesori ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman, județul Neamț

**Materiale:** calculator, imprimantă, aparat foto, retroproiector, materiale auxiliare consumabile, CD/DVD

**Financiare:** resurse provenite de la Comitetul de părinți din Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Roman

12. **Activități** (denumire, loc, perioada, responsabili, rezultate așteptate)

Nr. crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
1.	Voluntariatul, un mod de dezvoltare a personalității	-Elevi ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman	noiembrie 2022	Grădinaru Crenguta	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Participarea a 50 de elevi -Înțelegerea responsabilităților ce le revin pe viitor elevilor	Dezbateri pe tema voluntariatului Acțiuni de formare în voluntariat
2.	Ziua responsabilității față de comunitate	-Elevi ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman, județul Neamț -Familii cu mulți copii din orașul Roman	Decembrie 2022	Ciomartan Emilia	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Manifestarea dorinței de a se implica în activități de voluntariat derulate la	Colectă și oferirea unor ajutoare bătrânilor și familiilor cu mulți copii din localitatea Roman

					nivelor școlii și la nivel județean	
3.	Voluntar sportiv	Elevi ai Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț	Februarie 2023	Munteanu Mihaela	-creșterea interesului elevilor din familii dezorganizate pentru activități sportive(lupte greco-romane, karate, fotbal, etc.)	Activități sportive în sala de sport a orașului Roman
4.	Voluntar pentru un mediu curat	Comunitate a orașului Roman	Aprilie 2023	Gradinariu Crenguta	-Creșterea interesului elevilor pentru păstrarea unui mediu curat, a unui oraș curat	Acțiuni de ecologizare în orașul Roman

### 13. Evaluare

#### - *Evaluarea internă*

- Numărul de voluntarii înscriși în proiect

#### - *Evaluare externă:*

- Feedback-ul fiecărui voluntar, jurnalul voluntarului

### 14. Diseminare

Diseminarea proiectului se va face în Consiliul Profesoral, pe site-ul școlii, în ședințele Consiliului Local.

### 15. Sustenabilitate

Valoarea voluntariatului se identifică pe doua dimensiuni: dezvoltarea individuală a elevilor implicați în activități de voluntariat și dezvoltarea comunității locale. Elevii vor dobândi cunoștințe, competențe și abilități utile pe piata muncii, o oportunitate de învățare pe tot parcursul vieții, cultivarea încrederii, toleranței, stimei de sine și a respectului pentru diversitate. Voluntarul poate să soluționeze unele probleme locale prin cultivarea încrederii, solidaritate, toleranță și coeziune socială, fiind o formă de cetățenie activă.

Elevii Scolii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Roman , județul Neamț vor continua activitățile de voluntariat sub îndrumarea cadrelor didactice ale acestei unități de învățământ(activități de ecologizare, colecte pentru persoanele în etate și pentru familiile cu mulți copii).

### 16. Datele de contact ale coordonatorului proiectului e-mail: crenguta\_13@yahoo.com

**ACORD DE PARTENERIAT**

ÎNCHEIAT ASTĂZI,

Între părțile:

- 1.
- 2.

**Prezentul acord are în vedere derularea proiectului cu tema:****Obligațiile părților:**

1. **Instituția organizatoare** – se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.
2. **Instituția parteneră** - se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure cadrul desfășurării activităților și asistența de specialitate conform tematicilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

**IMPORTANTA VOLUNTARIATULUI**

Prof. Iacob Meda Elena, Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica" Craiova

Voluntariatul este activitatea umanitară desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, cunoștințele, talentele, devotamentul și empatia în sprijinul altora fără sprijinul unei recompense de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicat. În activitatea voluntarului, stau la bază niște principii definitorii și sunt diferite de activități similare (precum internshipul/practica, etc). Voluntariatul este o activitate neremunerată sau care nu urmărește un câștig financiar, chiar dacă include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectiva (transport, consumabile, etc.). Este o activitate desfășurată de bunăvoie, fără vreo constrângere de vreun fel sau altul. Se derulează, de regulă, într-un cadru organizat (sub tutela unei organizații sau a unui grup de inițiativă), spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

Abordarea acțiunilor de voluntariat la nivelul instituției construiește în plan social o anumită atitudine a oamenilor față de oameni, construiește relații, aduce comunitatea laolaltă, îi determină pe membrii acesteia să conștientizeze situații cu care se confrunta cei de lângă noi, ne determină pe noi să construim ceva, să clădim societatea pe care ne-o dorim, să fie mai multă lumină, mai mult zâmbet în casele oamenilor, să aducem un plus de speranță acolo unde aceasta s-a diminuat, să nu mai așteptăm de fiecare dată ca altcineva să facă un anumit lucru în locul nostru, dacă și nouă ne stă în putere să facem ceva!

Este necesară realizarea unor proiecte pe tema voluntariatului, în cadrul școlilor, căci prin acestea se urmărește:

- Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale cadrelor didactice, copiilor, părinților, comunității locale și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală.
- Promovarea valorilor morale, a principiilor pe care se bazează viața unei societăți, și anume: ajutorarea aproapelui, altruismul, eliminarea egoismului, stimularea implicării în acțiuni de voluntariat, depășirea barierelor legate de cultura, etnie, religie.
- Sprijinirea familiilor defavorizate.
- Sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare prin activități de recuperare.
- Atragerea de parteneri dornici să se implice în activități de voluntariat.
- Soluționarea unor probleme sociale, educaționale.

Realizând astfel de activități în cadrul unei școli, elevii vor avea posibilitatea să înțeleagă ce este voluntariatul, care sunt beneficiile sale, care este forma legală de prestare a unor servicii de voluntariat, drepturile și responsabilitățile voluntarului. Ei își vor dezvolta capacitatea de a identifica problemele cetățenești, de a-și asuma responsabilități în rezolvarea acestora, vor experimenta voluntariatul, vor dezvolta competențe generale precum comunicare, relaționare cu beneficiarii, cu autoritățile locale, negociere, asumarea responsabilității, rezolvarea de probleme, gestionarea conflictelor, lucrul în echipă, leadership-ul etc.

#### Bibliografie/webografie

1. <https://livetosavelives.ro>
2. <https://scoalaticleni.ro>

## IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR

**Prof. învățământ preșcolar: Podeanu Gena**

**Grădinița cu Program Prelungit Nr.20, Drobeta Turnu Severin**

În statele lumii civilizate, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat la scară largă de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură. Cu sprijinul unor edituri, cercurile de lectură i-au avut ca protagoniști pe acești copii. Concret, m-am gândit că nu numai copilul cu cerințe educative speciale are nevoie de ajutor, mai mult de atât, chiar el poate fi de ajutor la rândul său.

Activitățile în care aceste roluri se schimbă sunt extrem de interesante la nivelul dezvoltării psihice a elevului, întrucât, din neputincios și neajutorat, devine un om important, util pentru comunitatea sa, fapt pe care îl vede prin realizările sale. Elevii conștientizează, prin manifestări precum simpozioane, serbări, concursuri de creație literară, importanța existenței unei mentalități pozitive legate de interculturalitate, toleranță, respect reciproc și respect față de cei defavorizați. Activitățile literare au și rolul de coeziune a grupului, de a îmbunătăți relațiile de comunicare și interrelaționare între elevi, respectiv, elevi și adulți. Acestea se realizează și în vederea apropiării procesului instructiv-educativ de „școala de după școală”, înzestrării elevilor cu acele capacități și atitudini care să mărească raportarea creativă la mediul școlar și la cerințele sociale.

Un alt aspect important este schimbul de experiență care se realizează la nivelul acestor activități, elevii învățând astfel să își asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în

care trăiesc. Învățarea lucrurilor noi îi ajută să își formeze deprinderi utile, realizându-se într-un alt fel decât prin memorarea unor conținuturi lipsite de sens pentru ei. Astfel elevii învață să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ce au primit. Faptul că fac parte dintr-o echipă le oferă un confort psihic enorm. În calitate de profesor, am observat comportamentul copiilor care se integrează ușor, sunt ca un magnet pentru cei din jurul lor, dar și pe cel al elevilor stigmatizați de colectiv din anumite motive. Am constatat cu mare mulțumire schimbarea radicală care s-a produs când un asemenea elev a devenit voluntar, personaj principal al propriei vieți; cei din jurul său l-au privit altfel, l-au descoperit într-un mod surprinzător, ceea ce l-a ajutat să își facă prieteni și să aibă rezultate mult mai bune la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

#### **Bibliografie:**

Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București.

## **EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR**

**Prof. Ioniță P. Alina – Elena**

Liceul Tehnologic ”General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

EMPATIA ... un cuvânt pe care îl auzim atât de des și, în același timp, o calitate remarcată atât de rar în vremurile de astăzi. Îmi propun ca în prezentul articol să prezint importanța dezvoltării empatiei în rândul copiilor în vederea dezvoltării lor personale optime.

Dar... ce este empatia? Empatia reprezintă capacitatea de a intui și a înțelege emoțiile și trăirile celor din jur. Încă din anii '70 psihologii și-au pus problema dacă empatia este o calitate înăscută. Din fericire, noi oamenii suntem înzestrați cu capacitatea de a învăța toată viața în diferite domenii, iar calitățile nu fac excepție în acest sens. Este adevărat că există și persoane care dovedesc o capacitate empatică extraordinară parcă de nicăieri. Aceia sunt cei care au aceeași calitate înăscută, oameni care sunt ”înzestrați”. Însă, din fericire pentru cealaltă categorie de persoane, *empatia*, la fel ca multe alte calități, *se poate învăța*. Atunci, problema se pune, în mod evident: *Cum învățăm să fim empatici?*

Este bine cunoscut și observat faptul că celor mici li se întipăresc foarte clar anumite obișnuințe, obiceiuri, comportamente și calități pe care continuă să se bazeze pe tot parcursul vieții lor. Astfel, consider că dacă am cultiva empatia la copii ei vor învăța să se comporte ca atare și să transmită ulterior la rândul lor celor din jur.

Sigur, există copii norocoși care pot dobândi capacități empatică chiar din mediul lor familial, ceea ce este extraordinar. Dar, știm prea bine, acest aspect nu este prezent în toate familiile din România. Și atunci? În acest caz intervine mediul școlar în ajutor, cadru în care, prin diferite activități, le putem arăta copiilor ce înseamnă empatia, învățându-i, cu timpul, să devină ființe empatică. Din școală cine îi poate învăța pe copii asta? Sigur, consilierul sau psihologul școlar. Dar, se știe clar că

acesta nu este prezent în permanență. El este singur, iar copiii sunt mulți, deci, în lipsa acestuia cine poate interveni să îndrume? Evident, noi, profesorii (și NU doar dirigintele clasei) le putem fi alături copiilor în acest sens.

Totuși, copiii învață empatia de la persoanele empaticice la rândul lor. Copiii învață cel mai bine de la profesorii care și pun în practică ceea ce predau, aspect care este general valabil, fie că vorbim despre discipline de studiu, fie că vorbim despre calități sau comportamente. Noi, la rândul nostru ca oameni, ne alegem modele, mentori care și pun în aplicare ceea ce explică teoretic.

Din fericire, acum există și pentru profesori cursuri ce oferă informații și îndrumări despre conceptul de empatie. Chiar eu am urmat un astfel de curs, intitulat ”Leadership transformațional și performant axat pe inteligența emoțională”, structurat pe cinci module de studiu, dintre care al treilea era chiar despre *empatie*. Îi mulțumesc pe această cale doamnei Dr. Delia Mateiaș, care a susținut cursul prezentându-ne informații prețioase integrate în activități practice deosebit de captivante. Mărturisesc că activitățile de pe toată durata cursului au reprezentat provocări intelectuale benefice atât pentru mine ca profesor, cât și pentru mine ca persoană, căci ele au presupus multe momente de introspecție și de analiză interioară.

Am remarcat, atât teoretic cât și practic, că oamenii empatici știu să *asculte* foarte bine. O ascultare activă presupune câteva aspecte:

- să nu *întrerupem interlocutorul*;
- să *adresăm întrebări când este cazul pentru a înțelege cât mai bine situația*;
- să *studiem limbajul non – verbal al interlocutorului*;
- să *nu judecăm interlocutorul*;

Totuși, este bine să nu ne implicăm emoțional prea tare, deoarece asta presupune un mare consum de energie care ne influențează în mod negativ starea de spirit într-un timp foarte scurt.

Mă gândesc că noi, între profesori, ar trebui să comunicăm și să colaborăm mai mult. Odată cu trecerea timpului, cu practicarea ascultării active am deveni mai empatici și mai înțelegători unii cu ceilalți.

Totuși, cum implementăm copiilor această calitate?

În principal, la orele de dirigenție putem să învățăm elevii despre **empatie**. La clasa a VI-a chiar sunt lecții dedicate în acest sens. Eu una pornesc de la a-i întreba pe ei ce înțeleg prin empatie cerându-le să scrie pe tablă sinonime sau primele gânduri pe care le au când se gândesc la această noțiune. Mai apoi deducem împreună o definiție generală, unilaterală și ulterior prezint o situație relatată într-un text pe marginea căreia discutăm.

Spre exemplu, la o oră de dirigenție am prezentat elevilor textul: ”Într-o zi Adela îl roagă pe fratele ei Marius să o ajute să rezolve câteva probleme de fizică deoarece urma să aibe test și nu înțelesese foarte bine lecția. Marius i-a cerut caietul și manualul de fizică pentru a vedea despre ce este vorba, dar când Adela a căutat în geantă a constatat că nu erau acolo. Adela simțise un gol în stomac și începuse să caute peste tot cartea și caietul, însă nu le-a găsit. Își prinsese fața în mâini când și-a dat seama că le-a uitat la școală.”

Am adresat câteva întrebări pe marginea textului:

- *Cum credeți că s-a simțit Adela?*
- *Care sunt gândurile Adelei?*
- *Cum ați încerca să o liniștiți pe Adela?*

Copiii au răspuns pe marginea acestor întrebări și câțiva dintre ei au spus că o înțeleg perfect pe Adela deoarece și ei trec prin stări de panică înainte de lucrări. Mai apoi au început unii dintre ei să povestească diferite episoade din viața lor școlară la care s-au gândit odată cu parcurgerea textului. Acest fapt m-a făcut să îi provoc pe ceilalți copii să se gândească și să spună cum s-au simțit colegii lor. Ora s-a transformat într-o frumoasă discuție și transpunere unii în locul celorlalți. Cred eu că astfel de activități le sporesc gândirea și creativitatea copiilor și cu cât sunt provocați mai des să se transpună în anumite situații, cu atât vor înțelege ce este empatia și o vor practica zi de zi.

Școala ne oferă zilnic multe situații în care ar trebui să ne dovedim empatici. Spre exemplu, ce faci când un elev spune că nu a învățat lecția pentru astăzi? Poate că inițial te enervezi. Ai mai auzit asta la 3 clase până atunci. Ai mai auzit asta de 20 de ori săptămâna asta. Dar totuși? Meseria de dascăl este una care presupune o răbdare imensă și un grad de empatie ce tinde la infinit, pe lângă multe alte calități evident. Așa că, personal, în astfel de situații, trag aer în piept și încerc să înțeleg elevul, oferindu-i o nouă șansă pentru următoarea oră. De asemenea, caut să ascult și să sprijin elevul dacă dorește să se deschidă față de mine și să îmi povestească ce îl supără. Nu trebuie să îi fiu dirigintă pentru a face asta – și dacă am deveni o comunitate de profesori care gândesc astfel, cred eu că am forma copii mai înțelegători între ei care ar învăța pe tot parcursul vieții lor să fie empatici și răbdători cu cei din jur. Pentru ca această generație să fie schimbarea pe care cu ardoare o așteptăm, trebuie mai întâi ca noi să le arătăm calea spre schimbare.

### **Bibliografie**

[1] D. Goleman, *Inteligență emoțională*, Ediția a IV-a revizuită, Ed. Curtea Veche, 2018

[2] Asociația Transformational Leadership reprezentată de Dr. D. Mateiaș, Suport de curs *Leadership transformațional și performant axat pe inteligența emoțională*

## **PROIECT EDUCAȚIONAL**

### *”Ceainăria literară”*

*Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,  
prof. de Limba și literatura română, Mărăcineanu Elena - Carmen*

### **ARGUMENT:**

Proiectul educațional își propune să stimuleze plăcerea de a citi în rândul elevilor de gimnaziu, atât la școală, cât și acasă. Aceștia vor avea oportunitatea de a participa la seri de lectură alături de părinți, profesori și membri ai comunității locale. De asemenea vor avea întâlniri cu elevi de aceeași vârstă și liceeni din școli partenere.

Împreună vom încerca să înlăturăm barierele din calea plăcerii de a citi în rândul elevilor, oferind exemplul personal al adulților, dar să schimbăm și mentalitatea celor mari față de lectura agreată de elevii anului 2022. De asemenea venim în sprijinul lor să acceseze modalități moderne de educație, indiferent de mediul din care provin. Multi copii nu citesc din diferite motive: nu au nicio carte acasă, preferă timpul petrecut în mediul online, nu au descoperit cărțile care să îi atragă, cei din jur nu citesc sau ești privit și etichetat ca fiind tocilar pentru că îți place să citești. Am putea enumera și alte cauze, dar prin acest proiect ne propunem mai puțin să le rezolvăm, ne dorim să organizăm un mediu favorabil lecturii și să privim aceste întâlniri din perspectiva plăcerii de a fii împreună la un ceai și o carte bună.

Proiectul educațional „Ceainăria literară” îi poate apropia pe elevi de școală, de colegi, de profesori și de comunitate, le poate oferi oportunitatea de a identifica mijloacele adecvate pentru a citi, pentru a descoperi, pentru a menține viu interesul pentru cunoaștere, ceea ce este esențial în viață.

Obiectivul proiectului este ca școala să devină o adevărată insulă de lectură și cultură pentru copii, cu sesiuni săptămânale de lectură.

### **OBIECTIVE GENERALE:**

- \* Crearea unei percepții pozitive din partea grupului țintă față de lectură.
- \* Stimularea comunicării orale și a creativității.

- \* Dezvoltarea abilităților socio-personale prin îmbunătățirea spiritului de echipă și îmbunătățirea relațiilor sociale;
- \* Dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare a activităților derulate, atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor.

#### OBJECTIVE SPECIFICE:

##### A. Privind elevii:

- ▶ Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor scrise, a limbajului și a vocabularului copiilor.
- ▶ Crearea respectului față de carte și păstrarea ei în bună stare, pentru a fi citită de cât mai mulți copii.
- ▶ Stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor prin expoziții cu compoziții literare, lucrări plastice și dramatizarea unor fragmente preferate.
- ▶ Formarea obișnuinței de a căuta cărți sau alte informații pe care aceasta le oferă, citind acasă sau la școală.
- ▶ Formarea spiritului competitiv și stimularea colaborării și a muncii în echipă.
- ▶ Stimularea interesului și investigarea propriei persoane pentru cunoașterea propriei persoane, pentru autocunoaștere (cunoașterea propriilor emoții trăite în diferite situații de lectură).

##### B. Privind cadrul didactic:

- ▶ Familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului pentru lectură.
- ▶ Abilitarea cadrului didactic cu capacitatea de a construi un mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de învățare;
- ▶ Educarea unei atitudini pozitive față de abordarea metodelor interactive, ca metode de lucru folosite în sprijinul realizării obiectivelor programului.

##### C. Privind părinții:

- ▶ Conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în gestionarea adecvată a emoțiilor propriilor copii;
- ▶ Creșterea implicării părinților în activitatea și colii în beneficiul copilului.

**Beneficiari directi:** 40 de elevi;

**Beneficiari indirecti:** părinții elevilor implicați în proiect;

**PARTENERI:** Biblioteca comunală – în baza unui protocol de colaborare, Biserica Șotânga, școli partenere

**DURATA PROIECTULUI:** Proiectul educațional s-a desfășurat în anul școlar 2022-2023

#### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

Titlul activității	Obiective	Activități	Forme de organizare și metode de evaluare	Perioada
<i>Povestea cărții</i> Prezentarea proiectului	-cum se face o carte; -cartea de-a lungul timpului; -structura unei cărți;	- exerciții de redactare și de explicare a termenului carte și prezentarea criteriilor după care alegem o carte.	conversația euristica explicația	Sept.



și a obiectivelor acestuia	-varietatea textelor; -lectura unor texte despre carte;	- exerciții de descriere a unor modele reprezentative pentru vârsta și opțiunile personale; -exerciții de realizare a unor desene după opere literare; -biblioteca fizică, biblioteca online, site-uri dedicate cititului online	munca cu diferite cărți activitate frontală calculator, expunere power-point	
<b><i>O carte pe lună</i></b>	-întâlniri în <i>Ceainăria literară</i> și lecturarea unor pasaje din cărțile citite de elevi și adulți; -citirea textelor: ”Cititorul din peșteră”de Rui Zink, ”Matilda” de Roald Dahl, ”Războiul care mi-a salvat viața” de Kimberly Brubaker Bradley, ”Băiatul cu pijamale în dungii” de Johne Boyne, ”Eu sunt Malala”de Patricia Mc Cormick, ”Toată lumina pe care nu o putem vedea”de Anthony Doerr, ”Bunica mi-a zis să-ți spun că-i pare rău” de Fredrik Backman, ”Inocenții” de Ioana Pârvulescu, ”Ursul și privighetoarea”de Katherine Arden	- lectura fragmentelor preferate; - exerciții de exemplificare a mesajului textului; - exerciții de recitare cu intonație a poeziilor; -intocmirea unor fișe de lectură după indicațiile primite; - exerciții de redare (prin povestire) a conținutului unor opere; - exercitii de reperare a unor argumente și a unor contraargumente; -exerciții de exprimare liberă a opiniilor; -exerciții de comunicare în grup;	conversația euristică explicația munca cu diferite texte jurnalul de reflecție calculator expunere power-point	oct.- mai
<b><i>”Ziua Internațională a cititului împreună,,</i></b>	- descoperirea unor fragmente din texte dramatice; - alegerea unor texte lirice pe o tematică dată;	-citirea textelor dramatice și lirice; -exerciții de interpretare a unui rol sau de recitare a unui fragment; -exerciții de exprimare liberă a opiniilor; -exercitii de comunicare in grup;	conversația joc de rol muncă în echipă	10 februarie
<b>Carnavalul personajelor preferate</b>	- organizarea unui bal mascat;	- creare de costume din materiale ecologice care să reprezinte personajul preferat;	joc de rol; muncă în echipă	aprilie ”Școala Altfel”

		- alegerea și confecționarea unui decor pe baza textelor citite		
<b>La final de proiect</b>	-masă rotundă cu partenerii implicați în proiect	-prezentarea jurnalului de reflecție; - exprimarea liberă a opiniei față de eficiența activităților derulate; - aplicarea chestionarului de satisfacție;	conversația chestionarul	iunie

**RESURSE:**

- ▶ **Umane** : 30 elevi, cadru didactic, bibliotecar, parinti;
- ▶ **Materiale:**
  - carti, prezentare PPT, jocuri de tip word wall, jurnal, fișe de lucru, creioane colorate, lipici, foarfecă, chestionare, cărți în format fizic și electronic, audio books;
- ▶ **Finaciare:**
  - Proiect sponsorizat prin proiectul PNRAS
- ▶ **Temporale:** septembrie 2020-iunie 2021
- ▶ **Informaționale:**
  - Proiectul scris
  - Evidența participanților
  - Portofoliul proiectului

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- ▶ Dezvoltarea relațiilor de colaborare între partenerii implicați în proiect;
- ▶ Implicarea activă a cadrelor didactice, a copiilor și a părinților în activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- ▶ Cultivarea disponibilităților practice ale copiilor prin activități extracurriculare ;
- ▶ Creșterea gradului de atractivitate a școlii , a învățării în contextul revenirii după pandemie;
- ▶ Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.

**EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023**

Coord. SNAC, prof. Mărăcineanu Elena-Carmen

Școala Gimnazială ”Prof. Ilie Popescu”, Șotânga, Jud. Dâmbovița

<b>Titlul</b>
”Festivalul Toamnei-târgul voluntarilor”
<b>Autor/ autori</b>
Mărăcineanu Elena- Carmen
<b>Unitatea de învățământ</b>
Școala Gimnazială ”Prof. Ilie Popescu”, Șotânga
<b>Cuvinte cheie</b>
Prietenie-colaborare-empatie-ajutor

### PREZENTAREA EXEMPLULUI DE BUNĂ PRACTICĂ

<b>Perioada desfășurării:</b>	<b>21. octombrie 2022</b>
<b>Participanți:</b>	40 elevi voluntari și 20 elevi beneficiari
<b>Parteneri:</b>	Părinții elevilor voluntari și membrii comunității locale
<b>Locul desfășurării:</b>	Parcul din curtea școlii
<b>Resurse utilizate:</b>	Fruite, legume și produse oferite de elevii voluntari

#### Descrierea activității:

Activitatea a fost organizată de coordonatorul SNAC, în colaborare cu CȘE și membri ai comitetului reprezentativ al părinților. Au fost organizate standuri și expoziții cu vânzare de produse preparate de elevii voluntari împreună cu părinții acestora. Produsele rămase au fost trimise către două azile de bătrâni din Târgoviște și Topoloveni cu care vor fi încheiate parteneriate. De asemenea, banii obținuți din vânzarea produselor au fost orientați către achiziționarea de obiecte vestimentare și rechizite care ajung la elevii aflați în situația de a abandona școala din cauza lipsei resurselor materiale. Elevii beneficiari au fost identificați în Structura Școala Gimnazială Nr.2 Șotânga și în Școala Gimnazială Săcele, Brașov

#### Rezultate obținute:

- donarea a 50 de borcane cu produse conservate, gemuri și dulcețuri;
- 40 de kg de fructe și legume donate;
- strângerea unui fond de 1850 de lei pentru achiziționare de rechizite și obiecte vestimentare;

#### Părerile voluntarilor/beneficiarilor implicați în activitate:

Voluntarii implicații au venit cu noi propuneri de activități asemănătoare pentru lunile decembrie și aprilie. De asemenea am reușit să popularizăm intențiile noastre în rândul părinților și al membrilor comunității care ne vor sprijini și cu donații de haine și rechizite pentru următoarea activitate.

#### Fotografii din timpul activităților:



**PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA ȘCOLII”**

Prof. Mirescu Corina,  
Școala Gimnazială Nr. 117,  
București, sector 6

Cât de frumos este să dăruiești! Cât de bine te simți când vezi un zâmbet pe chipul chinuit de greutate, al unui copil care nu știe ce e copilăria! Am fost martoră la multe zâmbete ale copiilor când primesc daruri, fie de moș Nicolae, fie de Crăciun sau de 1 Iunie. Ochii sunt cei care exprimă starea de bucurie a micuților, sunt oglinda sufletului lor!

De la aceste reflecții aș porni în realizarea unui proiect educativ, ce ar avea ca rezultat final colectarea de jucării pentru copiii nevoiași dintr-o comunitate rurală și predominant cu etnici rome. La această acțiune de strângere de jucării, elevii clasei a III-a vor putea să doneze și alte obiecte.

Pentru a pune în aplicare și a finaliza această dorință de a face bine, se va organiza un târg cu o parte din jucăriile donate, care vor putea fi cumpărate de către alți elevi ai școlii. Din sumele strânse, elevii vor putea achiziționa rechizite, dulciuri și articole de îmbrăcăminte și încălțăminte.

Astfel, elevii vor aplica noțiunile însușite la disciplina opțională Educația financiară - Bani pe înțelesul copiilor, aprobată pentru clasele a III-a și a IV-a, dar și elevii din clasele a VIII-a, la Educație financiară, vor putea contribui cu noțiunile acumulate și cu deprinderile de folosire a banilor.

Proiectul se va numi „Bucurie în curtea școlii” deoarece acțiunea se va desfășura în școală, cu elevii școlii și pentru alți elevi ai unei școli care se vor bucura să primească darurile altor copii.

M-am gândit ca acest proiect să se desfășoare cu ocazia sărbătorilor de iarnă, deoarece atunci este cel mai potrivit moment ca elevii să fie răsplătiți pentru eforturile lor școlare.

Dar până atunci, elevii clasei a III-a vor face donații începând cu data de 1 noiembrie, pentru ca până la moș Nicolae, să fie organizat și târgul de jucării, unde se vor vinde și cumpăra jucării.

Elevii vor contribui și cu desene care să arate bucuria de a dăru, prietenia și dragostea față de semenii lor.

În demersul nostru vom coopera conducerea școlii și asociația de părinți pentru a primi sprijinul necesar realizării „Bucuriei” și pentru a vedea zâmbetul copiilor.

**IMPORTANȚA ȘI ROLUL VOLUNTARIATULUI  
ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR**

Prof. înv. prim. MOȚOC EUGENIA  
Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra

Voluntariatul este o activitate umanitară care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim

voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate. Tinerii pot fi încurajați, antrenați să se implice în activități de protecție a mediului, pot efectua activități propriu zise sau de consiliere a altor oameni în vederea menținerii unui mediu curat și implicit a unei planete sănătoase, mentorat.

Deasemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie.

Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de effort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

De ce trebuie să facem voluntariat în grădinițe, școli?

Prin voluntariat, copilul/elevul:

- își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viața;
- învață să aprecieze lucrurile pe care le au și le găsește o altă utilitate;
- își setează obiective mai realiste în viață;
- capătă abilități de comunicare și abilități de relaționare socială care îi vor ajuta pe viitor, și chiar în cariera lor profesională;
- poate descoperi în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe aceasta linie;
- își formează abilități de lider, dobândind o capacitate mai bună de a lua decizii;
- își formează prieteni noi;
- îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- își petrece timpul într-un mod plăcut, învățând lucruri noi, în același timp.

Voluntariatul este un exemplu de școală a vieții. Voluntariatul, privit din perspectiva celor enumerate mai sus, poate fi considerat ca făcând parte din educația non-formală. Încă de la grădiniță, apoi la școală, în liceu, copiii și tinerii adolescenți trebuiesc îndrumați, educați în spirit civic, prin diverse activități extracuriculare, prin proiecte realizate în strânsă legătură cu diverse organizații sau ONG-uri.

Cadrul didactic prin însăși exemplul lui, le deschide inima, le formează deprinderi și le educă gândirea, copiilor. Copilul/tânărul adolescent cu cât va fi lăsat să observe, să cunoască, să exploreze, și cu cât va fi învățat de mic că este important să îi ajute pe alții, să se implice în activități de pe urma cărora să nu te aștepte neapărat să obții beneficii materiale, cu atât el va tinde să introducă ideea și dorința de voluntariat în viața lui.

*Bibliografie*

<http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>

<https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

**VOLUNTARIATUL**

Prof.Ologu-Neagoe Oana-Andrada  
Școala Gimnazială ”Adrian Păunescu”, Pitești

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Dintre toate tipurile de învățare informală și non-formală, voluntariatul este cea mai complexă modalitate de a învăța, de a te dezvolta și de a împărtăși cele învățate. Activitatea de voluntariat îți dă

posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevi voluntari.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

### **Bibliografie**

- 1.Cerghit, I.& Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988.
- 2.Crețu, C.Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,
- 3.Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998.

Profesor: Cojocaru Andreea Stefana

Durata: 1 an

Clasa a XI-a A

Profil: Filologie

## - PROGRAMA PENTRU OPTIONAL – “EVERYDAY CONVERSATION”

### **I. Notă de prezentare**

Odata cu cresterea limbii engleze in importanta ca limba internationala de comunicare, elevii simt nevoia acuta de a vorbi si de a interactiona intr-o multitudine de situatii prin intermediul limbajului, fie pentru a calatori peste hotare, pentru afaceri sau studiu, fie din alte motive profesionale. In multe situatii, vorbirea este adesea abilitatea dupa care o persoana este judecata la primul contact. Cu alte cuvinte, oamenii adesea isi formeaza impresii referitoare la competentele noastre lingvistice dupa modul in care vorbim mai mult decat dupa oricare alta abilitate.

Predarea moderna a limbilor, si anume prin metoda comunicativa, considera limba ca un sistem de exprimare a sensurilor, functia sa de baza fiind interactiunea si comunicarea, iar structura limbii reflecta utilizările ei functionale si comunicative mai degraba decat trasaturile ei gramaticale si structurale. Cand apelam la elevi sa foloseasca activ limba vorbita in clasa, le cerem sa participe la un proces care implica nu doar cunoasterea formelor si functiilor limbii tinta, ci si cunostinte generale despre interactiunea dintre vorbitor si ascultator pentru ca sensurile si negocierea sensurilor sa fie clarificate. De exemplu, ascultatorii pot da vorbitorilor feedback despre gradul lor de intelegere a enuntului acestora iar vorbitorii vor trebui sa-si reformuleze discursul pentru a se face intelesi.

Acest curs optional isi propune sa implice elevii nu in producerea verbala a limbii scrise ci in cunoasterea unei game variate de competente derivate care vor contribui la competenta generala de producere a unui mesaj oral si de interactiune in comunicarea verbala. Ca abilitate ce ne permite sa producem enunturi, conversatia este realmente motivata prin dorinta de a comunica cu un anumit scop: exprimarea dorintei de a face, exprimarea ideilor si a opiniilor personale, negocierea si/sau rezolvarea unei situatii problematice, sau stabilirea si mentinerea relatiilor sociale si a prieteniiilor. Bineinteles ca o conversatie reusita presupune si stapanirea abilitatii de ascultare a partenerului. Interactiunea dintre vorbitor si asultator este similara cu aceea dintre scriitor si cititor, cu deosebirea ca ascultatorul trebuie sa interpreteze enuntul vorbitorului in timp real, prin urmare vorbitorul are foarte putin timp la

dispozitie sa reactioneze in asa fel incat comunicarea sa fie eficienta. Acest lucru are implicatii importante pentru ora de clasa, de aceea cursulu va apela la activitati gen ‘pattern practices’ pentru intonatatie sau imbunatatirea pronuntiei atunci cand situatia concreta o impune.

Interactiunea comunicativa necesita abordarea predarii comunicative a deprinderilor de vorbire, deoarece, comunicarea vorbita este esentialmente interactionala, avand rolul de a stabili si mentine roluri sociale. Activitatile propuse se vor concentra pe cunoasterea specificului limbii vorbite, propozitii incomplete, simple, foarte putine pasive, conectori nu intotdeauna expliciti, sintaxa diferita, referire frecventa la lucruri externe contextului conversational (exoforice, de exemplu *vremea*), folosirea unui limbaj generalizant (*thing, nice, stuff, place, lots of*), folosirea pauzelor si a cuvintelor care umplu pauzele de vorbire (‘fillers’).

Acest curs va constientiza elevii de faptul ca, desi angajati in conversatii neplanificate si cazuale, acestea urmeaza totusi o structura organizata (in activitatile de ‘invatare’ a artei conversatiei, brainstormingul este esential – dupa intocmirea unei liste de cuvinte si expresii legate de subiectul propus, elevii le vor grupa, edita si reformula). Limba vorbita urmeaza anumite structuri distincte (*conversational routines*) si are chiar si reguli care trebuie respectate pentru reusita comunicarii: partenerii intr-o conversatie trebuie sa vorbeasca alternativ, ceea ce presupune cunosterea limitei de timp necesara unei interventii pentru a se exprima eficient, cand si cum isi poate intrerupe partenerul, anticiparea si deductia, schimbarea subiectului de conversatie, la nevoie, si folosirea pauzelor si ‘fillers’ in timpul procesarii limbajului

De asemenea, cursul va contribui la dezvoltarea fluentei in limba engleza a elevilor, cunostintele de limba fiind doar un mijloc comunicare, nu un scop in sine. Activitatile vor cuprinde jocuri comunicative care folosesc strategii orale precum descriere, prezicere, simplificare, de exemplu prin activitati de completare de chestionare sau descoperire unor informatii necunoscute; ‘descrie si deseneaza’ (harti, planul unei cladiri/centrul unui oras, forme); descrierea unei poze/ unui tablou;; jocul de rol; rezolvarea unei probleme (information gap); proiectul.

## II. COMPETENȚE GENERALE

- Receptarea mesajelor transmise oral în diferite situații de comunicare
- Producerea de mesaje orale adecvate unor contexte variate de comunicare
- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală
- Transferul și medierea mesajelor orale în situații variate de comunicare

## III. Competente specifice si exemple de activitati de invatare

### 1.Receptarea mesajelor transmise oral sau in scris in diferite situatii de comunicare

Competente specifice	Exemple de activitati de invatare
1.1 Extragerea esențialului din rapoarte orale, discursuri, interviuri, talk-show-uri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare de informații</li> <li>- exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global dintr-un mesaj oral / text scris</li> <li>- exerciții de identificare și discriminare între informații factuale și opinii / puncte de vedere</li> </ul>
1.2 Identificarea, în texte audiate, a punctelor de vedere, atitudinilor și sentimentelor exprimate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de selectare de detalii specifice dintr-un text oral / scris</li> <li>- exerciții de identificare a sensului unor elemente de text nefamiliare într-un mesaj oral sau scris</li> <li>- exerciții de utilizare a unor materiale de referință pentru identificarea sensului unor elemente de text nefamiliare</li> </ul>



1.3 Analizarea unor situații descrise în texte audiate în scopul unui studiu aprofundat sau al luării unor decizii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare de opinii, atitudini și sentimente</li> <li>- exerciții de confirmare / clarificare și de solicitare a confirmării / clarificării sensului</li> <li>- exerciții de desprindere / înțelegere a ideilor dintr-un text (descriere, raport, grafic, prezentare, povestire)</li> <li>- exerciții de completare de texte lacunare</li> <li>- exerciții de confirmare a înțelegerii prin efectuarea de acțiuni pe baza informațiilor obținute pe cale orală / prin lectură</li> </ul>
--	---

## 2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Competente specifice	Exemple de activități de învățare
1 Expunerea, oral a unor idei, opinii și puncte de vedere proprii și susținerea lor cu argumente și exemple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>- exerciții de solicitare și oferire de informații, prin întrebări și răspunsuri,</li> <li>- exerciții de oferire și solicitare de instrucțiuni în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru</li> </ul>
2.2 Elaborarea orală prin sintetizarea de informații din diferite surse, a unui raport/ referat/ eseu / prezentare, argumentate logic și susținute de exemple pertinente din experiența personală sau din alte surse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de solicitare și oferire de clarificări și explicații când informația / instrucțiunea nu este înțeleasă imediat</li> <li>- exerciții de elaborare de planuri de redactare / de prezentare</li> <li>- exerciții de prezentare, relatare / (re)povestire, monolog, descriere, asociere, comparație, comentariu</li> </ul>
2.3 Utilizarea convențiilor folosite în comunicarea orală formală și informală, adecvând formatul și limbajul la context și la tipul de text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dialoguri, discuții, conversații dirijate sau libere, simulare, interviu, joc de rol, dezbateri,</li> <li>- exerciții de completare de formulare în situații de viață cotidiene / situații profesionale specifice specializării</li> <li>- exerciții de prezentare orală / redactare pe bază de plan</li> </ul>

## 3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competente specifice	Exemple de activități de învățare
----------------------	-----------------------------------

3.1 Oferirea de răspunsuri, oral, la un chestionar pe teme de interes, în care sunt motivate opțiunile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de solicitare a opiniilor interlocutorului și de răspuns la acestea</li> <li>- exerciții de confruntare de opinii și puncte de vedere legate de domeniul de activitate</li> <li>- exerciții de solicitare / oferire de clarificări / explicații când informația nu este clar înțeleasă</li> </ul>
3.2 Realizarea de prezentări pe teme din domeniul de specializare, pe bază de materiale pregătite în prealabil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de solicitare / oferire de clarificări / explicații când informația nu este clar înțeleasă</li> <li>- exerciții de susținere a unei prezentări (pe bază de materiale pregătite în prealabil), de raportare (formală și informală)</li> <li>- exerciții de construire / formulare a unei argumentări</li> <li>- exerciții de lucru în grup: formulare / ordonare / esențializare a unor idei / enunțuri</li> </ul>
3.3 Participarea la conversații folosind un limbaj adecvat funcțional la context și respectând normele socio-culturale, în funcție de rol și de relația cu interlocutorii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de construire și realizare a unui interviu</li> <li>- exerciții de reformulare, clarificare și adaptare la context a discursului oral</li> </ul>
3.4 <i>Utilizarea limbajului adecvat pentru îndeplinirea rolului alocat într-o dezbatere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de adaptare a textului la context, la tipul de text, la subiect și la cititorul intenționat</li> <li>- proiecte de grup</li> </ul>
3.5. <i>Utilizarea limbajului adecvat în negocierea sensului într-o interacțiune orală</i>	

#### 4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.1. Transferul informațiilor din texte referitoare la domeniul de specializare în diverse forme de prezentare orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corelare, completare de tabele, ordonare în ordinea logică a desfășurării unor evenimente</li> </ul>
4.2. Traducerea din limba engleză în limba maternă / din limba maternă în limba engleză, a unui discurs/a unei conversații a unui text de dificultate medie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de transfer de informație în și din coduri non-lingvistice (grafice, scheme, imagini)</li> <li>- exerciții de luare de notițe</li> <li>- exerciții de rezumare</li> </ul>
4.3 <i>Rezumarea orală a esențialului dintr-un text (audiat sau citit) din mass-media / literar, într-un număr determinat de cuvinte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de traducere și retroversiune</li> <li>- exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional</li> </ul>
4.4. Parafrazarea unui citat, verbal, folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de transformare, oral și în scris, a unui dialog / text dialogat în unul narativ</li> <li>- proiecte individuale sau de grup</li> </ul>

## IV. Continuturi

Domenii de continut	Clasa a XI-a
1. Suporturi de învățare	<p>Texte de lungime variabilă care conțin și elemente de vocabular nefamiliare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte orale/ scrise de informare generală / specializate, descriptive și narative</li> <li>▪ Texte din mass-media (presă scrisă / audio-vizuală, anunțuri, publicitate);</li> <li>▪ Mesaje orale, formale și informale, emise de cei din jur, inclusiv conversații telefonice;</li> <li>▪ Povestiri/ rapoarte/ prezentări orale/ scrise, interviuri, conversații;</li> <li>▪ Mesaje scrise, cereri, reclamații.</li> </ul>
2. Sugestii de contexte de comunicare/ vocabular	<p><b>DOMENIUL PERSONAL</b>  Viața personală (educație, stil de viață, comportament social, strategii de studiu, opțiuni pentru carieră, hobby-uri);  Relații interpersonale / inter-umane / profesionale, viața de echipă;  Universul adolescenței (cultura, sport, timp liber).</p> <p><b>DOMENIUL PUBLIC</b>  Aspecte din viața contemporană (socio-economice, științifice, tehnice, ecologice, strategii de utilizare a resurselor);</p> <p><b>DOMENIUL OCUPAȚIONAL</b>  Aspecte legate de profesii și de viitorul profesional;</p> <p><b>DOMENIUL EDUCAȚIONAL</b>  Descoperiri științifice și tehnice;  Viața culturală și lumea artelor;  Patrimoniul socio-cultural european;</p>
3. Gramatică funcțională (acte de vorbire / funcții ale limbii, inclusiv convenții socio-culturale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A solicita și a oferi informații legate de completarea unui formular</li> <li>- A solicita și a oferi informații despre produse și servicii (inclusiv despre costuri, prețuri, etc.)</li> <li>- A solicita și a oferi informații despre fenomene, evenimente, experiențe, acțiuni și activități profesionale</li> <li>- A formula comparații între caracteristici ale unor persoane, obiecte, locuri, fenomene, activități, evenimente, procese</li> <li>- A exprima și a argumenta refuzul de a face o acțiune</li> <li>- A solicita și acorda / refuza permisiunea de a face ceva</li> <li>- A utiliza formule adecvate contextual de inițiere, întreținere și încheiere a unei conversații (inclusiv telefonice)</li> <li>- A întrerupe în mod politicos</li> <li>- A solicita și a da instrucțiuni</li> <li>- A solicita și a da sfaturi</li> <li>- A solicita și a formula propuneri, sugestii</li> </ul>

## V. Studii metodologice

Pentru un demers eficient sugerăm:

- folosirea limbii țintă în fraze simple pentru orice situație de comunicare din clasă – se va evita traducerea sau folosirea variantei familiare elevului;
- organizarea de activități pe grupe pentru a stimula interacțiunea în limba țintă;
- monitorizarea activităților pe grupe în vederea folosirii limbii țintă;

- oferirea de exemple și analogii reprezentative pentru înțuirea regularităților limbii (articularea atentă și eventuala scriere pe tablă a unor cuvinte pentru a-i sprijini pe elevi în a observa anumite mărci gramaticale, elevii structurându-și astfel progresiv regula);
- recurgerea la un context autentic de comunicare, creat în clasă, pentru a practica actele de vorbire recomandate și pentru a dezvolta competențele stipulate în prezenta programă;
- realizarea unei lecturi de comprehensiune: accentele formative trebuie să fie puse pe semnificații și pe explorarea acestora la nivelul textului; lectura este un scop explicit al învățării, de maximă importanță pentru cunoaștere și pentru dezvoltarea personală a elevului;
- folosirea unei varietăți de texte care să cuprindă și elemente iconice, inclusiv texte multimodale;
  - stimularea exprimării orale și scrise simple, mai ales pentru elevii care nu au încă bine structurate achizițiile de nivel B2;
- propunerea de teme de lucru motivante – teme simple pentru care se oferă sprijin în clasă sau prin intermediul TIC;
- propunerea de sarcini de lucru la alegere / diferențiate pentru a stimula implicarea tuturor elevilor;
- centrarea probelor de evaluare pe măsurarea nivelului de performanță în cadrul diverselor competențe specifice avute în vedere (de exemplu: Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare, tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării, proiectul, portofoliul, autoevaluarea

## VI. Bibliografie

1. *English Conversation, Comprehensive Study Program*, Jean Yates, PhD, McGraw Hill, 2020
2. *English for Social Interaction*, Betty Kirkpatrick, Learners Publishing, 2004
3. *Everyday Idioms*, Betty Kirkpatrick, Learners Publishing, 2004
4. *FCE Listening and Speaking Skills*, Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley, Express Publishing, 2008
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. <https://www.ted.com/>
8. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

## IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN VIAȚA ELEVULUI

prof. Paisa Codruța- Colegiul Tehnic “Dimitrie Ghika”

Elevii de astăzi duc o viață foarte ocupată între școală, activități extracurriculare și activități după școlară. Deși foarte solicitați este uimitor că pot găsi timp pentru orice altceva!

Mulți elevi fac sacrificii pentru a găsi timp să facă voluntariat la diferite organizații nonprofit. Acestea includ adăposturi pentru animale, centre de îngrijire a sănătății, Crucea Roșie, Habitat for Humanity și alte centre comunitare. Toate studiile ne arată că voluntariatul oferă multe beneficii diferite elevilor, precum și comunităților unde acestia fac voluntariat.

Beneficiile serviciului comunitar sunt diverse și nenumărate. S-a demonstrat că prestarea de servicii în folosul comunității oferă o serie de beneficii tinerilor înainte, în timpul și chiar după anii de liceu. Beneficiile voluntariatului pot avea un efect holistic asupra vieții elevilor – din punct de vedere profesional, educațional și personal.

Profesional, proiectele de voluntariat pe care le realizează elevii în anii adolescenței le-ar putea aduce beneficii atunci când își încep căutarea unui loc de muncă. Voluntariatul învață abilități valoroase pe care nu le-ar putea învăța într-o clasă. Exemple de aceste abilități includ o mai bună comunicare, munca în echipă, creativitate, rezolvarea problemelor și managementul timpului. Angajatorii tind să caute candidați care au dobândit competențe în aceste domenii. Studiile au constatat că experiența de voluntariat pe un CV crește șansele de a găsi un loc de muncă cu 27%. Elevii care

termină liceul sau facultatea constată în mod normal că nu au dobândit încă o mare experiență de muncă. Ceea ce ei nu realizează este că experiența de voluntariat este la fel de valoroasă. Aceste abilități învățate de voluntari se transferă cu ușurință la un loc de muncă. Drept urmare, elevii și studenții care au activități de voluntariat în CV-ul lor pot avea un avantaj față de cei care nu o fac. Contactele realizate prin voluntariat duc adesea la scrisori de recomandare, referințe și ajutor în găsirea oportunităților de muncă.

Când elevii se hotărăsc să facă voluntariat observă o schimbare subtilă în ei. Se simt mai conectați cu ceilalți și deven mai puțin absorbiți de stresul normal din viața de zi cu zi. Împărtășesc experiențele lor cu alții și vor să ajute mai mult. Voluntariatul îi face să se simtă bine, îi îmbunătățesc viața și poate chiar sănătatea.

Beneficiile dovedite ale voluntariatului sunt:

#### 1. Voluntariatul creează comunitatea

Oricine face voluntariat îți întărește comunitatea și rețeaua socială. Face legături cu oamenii pe care îi ajută și cultivă prietenii cu alți voluntari.

#### 2. Crește socializarea

Pe plan social, beneficiile voluntariatului apar rapid și au efecte pe termen lung. Interacțiunea socială îmbunătățește sănătatea mentală și fizică, potrivit unui studiu. Beneficiile socializării consistente includ o mai bună funcționare a creierului și un risc mai mic de depresie și anxietate. De asemenea, vă îmbunătățiți sistemul imunitar.

#### 3. Construiește legături, creează prieteni

Voluntariatul creează legături mai puternice între prieteni, familie și colegi. Oamenii construiesc relații mai strânse, conexiuni mai bune și atașamente mai puternice față de oameni atunci când lucrează împreună.

#### 4. Dezvolta stabilitatea emoțională

Depresia, tulburarea de stres post-traumatic, stima de sine scăzută și chiar tulburarea obsesiv-compulsivă au fost toate ajutate de voluntariat. Când persoanele cu TOC, PTSD sau probleme de gestionare a furiei fac voluntariat, se simt mai conectate cu ceilalți. Au un simț crescut al scopului. Conexiunea și sensul se traduc prin scăderea simptomelor și îmbunătățirea funcției sociale.

#### 5. Îmbunătățește stima de sine

Când adolescenții sau adulții tineri fac voluntariat, își dezvoltă stima de sine, încrederea în sine și sentimentele de valoare de sine.

#### 6. Promovează longevitatea

În timp ce toată lumea beneficiază de un mic impuls al sănătății fizice, voluntarii pe termen lung au o viață mai lungă, mai puține boli și o sănătate generală mai bună. Un raport spune că persoanele care fac voluntariat peste 100 de ore pe an sunt unele dintre cele mai sănătoase persoane.

#### 7. Îmbunătățește experiența la școală și colegiu

Pentru copiii de vârstă școlară, voluntariatul dezvoltă abilități sociale și dezvoltă gradul de conștientizare. Elevii de liceu se oferă voluntari pentru a-și spori aplicațiile la facultate, iar studenții se oferă voluntari pentru a-și îmbunătăți căutarea unui loc de muncă după absolvire.

Astfel de programe sunt de folos tuturor. Dacă poți intra într-o facultate grozavă sau poți accepta o ofertă de muncă fantastică ca urmare a serviciului tău în folosul comunității, de ce nu? Beneficiile voluntariatului nu trebuie să se limiteze la alții.

#### 8. Oferă perspective mai bune de angajare

Mentalitatea civică a devenit un atu la locul de muncă. Includerea activităților de voluntariat conexe și cât mai diverse într-un CV poate deseori să vă evidențieze abilitățile, precum și să dezvăluie o deschidere către munca în echipă și un talent pentru inovare. Angajatorii privesc în mod covârșitor în mod favorabil solicitanții de locuri de muncă care s-au oferit voluntar.

#### 9. Voluntariatul adaugă distracție anilor tăi

Voluntariatul, oferirea liberă a timpului, energiei și resurselor oamenilor, cauzelor din întreaga lume poate crea o schimbare la scară globală. Este incredibil să credem că eforturile unei persoane pot

schimba viața altcuiva undeva în lume. Cu toate acestea, cea mai bună parte, și adesea trecută cu vederea, este că voluntariatul este pur și simplu distractiv.

Dacă sunteți gata să vă faceți prieteni, să vă îmbunătățiți sănătatea mentală și fizică și, poate, să dezvoltați noi abilități pe parcurs, începeți voluntariatul!

La un nivel mai fundamental, voluntariatul reduce stresul, îmbunătățește bunăstarea și oferă elevilor instrumentele de care au nevoie pentru a fi mai fericiți, mai sănătoși și mai bine formați.

## PROIECT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-CMI STOMATOLOG ”DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI”

Prof. Pavel Corina-Patricia

Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu”

### Participanți:

- Elevi din clasele primare;
- Învățătoare;
- Medic stomatolog;
- Parinții copiilor.

### Argument:

A învăța copilul de la cea mai fragedă vârstă să fie îngrijit și să respecte regulile de igiena personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune bazele temeinice formării comportamentului igienic. Cu toții vrem o dantură sănătoasă. Pentru asta ne periem dinții zi de zi, dimineața și seara, folosim o pastă de dinți recomandată de Asociația Stomatologilor, ba chiar ața dentară, apă de gură, ne schimbăm la 6 luni periuța de dinți.

Dacă ne întrebăm de la ce vârstă trebuie să ne preocupăm de îngrijirea dinților copilului, răspunsul este: foarte devreme! Deprinderile elementare de igienă dentară trebuie imprimare de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viață cotidian. Deprinderile igienice dentare o dată formate îi dau copilului siguranță în acțiune, încredere în posibilitățile lui, chiar îi formează o oarecare independență.

Modul de abordare a acestor activități pleacă de la ideea că este bine pentru copii să înțeleagă de mici că sănătatea dinților nu înseamnă numai absența cariilor, ci și un mod de viață echilibrat, deci un întreg organism sănătos.

### Scop:

Transmiterea sistematică a unor noțiuni și cunoștințe privind problemele de igienă dentară.

## OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Dezvoltarea capacității de cunoaștere și aplicare a cunoștințelor legate de om ca ființă socială (funcții vitale, relații, reguli de igienă și comportament).

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să denumească reguli de întreținere a vieții și sănătății (igiena dentară, a somnului, a vestimentației, a corpului);
- Să distingă unele reguli de igienă colectivă în școală;
- Să identifice și să cunoască rolul obiectelor ce se folosesc pentru igiena dentară;
- Să înțeleagă noțiunile de sănătate, igienă, boală;
- Să cunoască alimentele care mențin sănătatea dinților, diferențindu-le de cele daunătoare;
- Să execute după model gestul corect de spălare pe dinți;
- Să manifeste atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

### LOC DE DESFĂȘURARE:

Grădinița, cabinet dentist.

### RESURSE:

- **UMANE:** cadre didactice, elevi, medic stomatolog, parinti.
- **MATERIALE:** mulaj corp uman, mulaje dinti, planse, atlase, enciclopedii, reviste, jetoane, casetofon, CD-uri, creioane colorate, hartie Xerox, acuarele, pensoane, plastilina, lipici, truse de joc.
- **TEMPORALE:** 5 luni (semestrul II).
- **FINANCIARE:** autofinanțare

### EVALUARE:

- Expoziție cu lucrări de artă plastică ale elevilor, diplome pentru copii.

## CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

Nr. crt.	Data	Tema si mijlocul de realizare
1.	Februarie	”Piramida alimentelor” – Cum păstrăm sănătatea noastră și a dinților?-Prezentare PPT
2.	Martie	“Stim sa ne spalăm corect pe dinti!” – exersarea corecta a periajului dintilor, supravegheati si indrumati de asistenta medicală a școlii
3.	Aprilie	“Dinți frumoși și sănătoși!” (reguli de igiena personala si colectiva in școală, acasă,etc)– convorbire cu medicul stomatolog

4.	Mai	“Medicul stomatolog – prietenul nostru!” – vizita la cabinetul stomatologic
5.	Iunie	Expoziție cu lucrări de artă plastică ale elevilor cu tema: „Să avem dinți frumoși și sănătoși!”

## STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ

**Prof. Pavel Corina-Patricia**  
**Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu”**

Începând cu anul școlar 2020-2021 Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu” a devenit membru în cadrul Proiectului Național de voluntariat- SNAC. Acest proiect este unul cu tradiție în țara noastră, este un proiect de voluntariat și vizează activități de întraajutorare și de sensibilizare a elevilor și comunității față de persoanele care fac parte din categorii dezavantajate. Printre activitățile realizate până acum se numără: ”Spiridușii delicioși ai lui Moș Crăciun”. Această activitate a fost realizată de către elevii și părinții clasei a II-a A, coordonați de doamna învățătoare. Aceștia au preparat împreună prăjituri delicioase pe care le-au ambalat frumos și le-au dăruit în Ajunul Crăciunului, pentru masa de Crăciun, bătrânilor și persoanelor cu dizabilități din comună. Această activitate a fost urmată de ”Târgul de măștișoare”, desfășurat la nivelurile gimnaziu și liceu. Elevii au confecționat măștișoare pe care le-au vândut altor elevi. Bani care au rezultat din vânzări au fost donați Centrului pentru copiii cu dizabilități ”Suflet lieștean”. O altă activitate de succes s-a desfășurat cu ocazia zilei de 8 Martie și s-a numit ”Ziua mamei creștine”. În cadrul acestei activități elevii au dăruit flori doamnelor singure și în etate din comuna Tudor Vladimirescu.

Chiar dacă ne-am aflat în pandemie, activitățile s-au desfășurat conform calendarului, bineînțeles cu respectarea măsurilor impuse de pandemia cu Sars-Cov-2. Programul a fost un real succes în comunitatea noastră, fapt dovedit prin numărul mare de activități și voluntari din anul școlar următor, respectiv 2021-2022.

### PROIECT EDUCAȚIONAL „DĂRUIND VEI DOBÂNDI !” POPESCU MARIA

Tip: local

**Domeniu:** civic, educație pentru voluntariat

**Perioada:** noiembrie 2022 – decembrie 2022

**Instituția coordonatoare:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ GABRIEL MARINESCU TIGVENI

**Parteneri:** CĂMINUL DE BĂTRÂNI - ȘUICI, CENTRUL DE INTEGRARE PRIN TERAPIE OCUPAȚIONALĂ - TIGVENI

**Responsabil:** prof. BALAN AURORA

**Coordonator:** prof. POPESCU MARIA

**Echipa de implementarea a proiectului:** prof. Marinescu Simona, prof. Popa Maria Niculina, prof. Dumitrescu Emilia, prof. Badea Emanuela, prof. Popa Ileana

**Grup țintă/beneficiari:**

direct: 23 elevi din clasa a Va A, 117 de elevi din clasele V- VIII

indirect: ceilalți elevi, părinții, cadre didactice ai Școlii Gimnaziale Gabriel Marinescu, comunitatea locală din Localitatea Șuici și Tigveni

**Scop:** Participarea elevilor la activitățile de voluntariat contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și a abilităților elevilor, la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora.

**Obiective:**

- Dezvoltarea la elevi a spiritului civic, al toleranței și solidarității față de semenii noștri



- Implicarea elevilor în viața comunității locale

**Argument**

Motto: ”*FII SCHIMBAREA PE CARE VREI SĂ O VEZI ÎN LUME*”

GANDHI

Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de aspectele lumii în care trăiești și care presupui că nu au nicio legătură directă cu tine. Implicându-ne în activități de voluntariat ne va face să vedem lucrurile prin ochii celor aflați într-o dificultate.

**Resurse**

**Umane:** elevi și profesori ai LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA, județul Botoșani

**Materiale:** calculator, imprimantă, aparat foto, retroproiector, materiale auxiliare consumabile, CD/DVD

**Financiare:** resurse provenite de la Comitetul de părinți

**Activități** (denumire, loc, perioada, responsabili, rezultate așteptate)

Nr. crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
2.	Ziua responsabilității față de comunitate	-Bătrânii de la Centrul de Bătrâni – Șuici Copiii de la C.I.T.O Tigveni	Decembrie 2014	POPESCU MARIA	-Creșterea interesului elevilor față de problemele din comunitatea locală -Manifestarea dorinței de a se implica în activități de voluntariat derulate la nivel școlii și la nivel județean	Colectă și oferirea unor ajutoare bătrânilor și familiilor cu mulți copii din localitatea Bucecea

**Evaluare**

- **Evaluarea internă**
  - Numărul de voluntarii înscriși în proiect
- **Evaluare externă:**
  - Feedback-ul fiecărui voluntar, jurnalul voluntarului

**Diseminare**

Diseminarea proiectului se va face în Consiliul Profesoral, pe site-ul școlii, în ședințele Consiliului Local.

**Sustenabilitate**

Valoarea voluntariatului se identifică pe doua dimensiuni: dezvoltarea individuală a elevilor implicați în activități de voluntariat și dezvoltarea comunității locale. Elevii vor dobândi cunoștințe, competențe și abilități utile pe piața muncii, o oportunitate de învățare pe tot parcursul vieții, cultivarea încrederii, toleranței, stimei de sine și a respectului pentru diversitate. Voluntarul poate să soluționeze unele probleme locale prin cultivarea încrederii, solidaritate, toleranță și coeziune socială, fiind o formă de cetățenie activă.

**Datele de contact ale coordonatorului proiectului** e-mail:

**ACORD DE PARTENERIAT**

ÎNCHEIAT ASTĂZI,

**Între părțile:**

- 1.
- 2.

**Prezentul acord are în vedere derularea proiectului cu tema:****Obligațiile părților:**

3. **Instituția organizatoare** – se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.
4. **Instituția parteneră** - se obligă să participe nemijlocit și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure cadrul desfășurării activităților și asistența de specialitate conform tematicilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

**Durata acordului****Coordonatori proiect****IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ A TINERILOR**

PROF. RADU CAMELIA

LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO „TRAIAN VUIA”, GALAȚI

Legea voluntariatului îl definește ca fiind activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială.

A te înscrie într-un voluntariat nu înseamnă a face muncă degeaba, ci a face primii pași spre construirea unei cariere. Și asta pentru că tot mai multe companii pun mare preț pe activitățile extracurriculare. Acestea dau dovada unei persoane implicate și active.

Organizațiile create pe baza de voluntariat prezintă un mare avantaj, și anume acela că pot acționa mult mai prompt și mult mai concentrat decât instituțiile guvernamentale.

Să alegi să militezi pentru o cauză în care crezi și să fii în măsură să-ți asumi consecințele acestei acțiuni, fără să primești în schimb nici o recompensă materială, ci doar satisfacția că ți-ai atins un scop și că ai salvat o idee este o dovadă de maturizare a individului. Voluntariatul este, de fapt, un mod de dezvoltare profesională și personală.

În esență, cred că existența unui număr mare de organizații bazate pe voluntariat este un indicator extrem de bun pentru gradul de maturizare a unei societăți.

Promovarea în rândul tinerilor în rândul tinerilor, valorile din sfera individualismului și a eticii sunt mult mai importante (pondere aproximativ dublă) decât cele din sfera politicului care sunt mai pregnante la nivelul întregii societăți. Tinerii au nevoie de toate cele trei tipuri de educație, acestea fiind :

- educația formală (pentru dobândirea de cunoștințe);
- educația informală (pentru dobândirea de abilități- agenți: familie, timp liber);
- educația nonformală (pentru dobândirea de valori și atitudini sociale- agenți: organizațiile de tineret, tabere, conferințe).

Implicarea tinerilor în activitățile de voluntariat reprezintă o metodă eficientă ca aceștia să pornească pe calea potrivită în ceea ce privește cariera.

Beneficiile activității de voluntariat sunt multiple pornind de la dezvoltarea diverselor abilități ce pot fi aplicate cu succes la viitoarele locuri de muncă dar și de natură psihologică cum ar fi: creșterea stimei de sine, a gradului de responsabilizare, a apartenenței la un grup cu influențe pozitive.

Încurajarea tinerilor pentru a desfășura activități de voluntariat trebuie să pornească de la următoarea premisă:

- Sprijinirea tânărului în dezvoltarea propriei individualități aflate în plin proces de formare;
- Asistarea în procesul de autocunoaștere, sprijin în procesul de căutare/ formare a identității;
- Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și autoacceptare;
- Dezvoltarea abilităților sociale, de interacțiune cu ceilalți în cadrul unui proces organizat de dinamică de grup;
- Formarea abilităților de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor (dezvoltarea capacității de a dezvolta alternative și de a alege între acestea);
- Sprijinirea în formularea de scopuri și obiective specifice și măsurabile care pot fi observate din punct de vedere comportamental.

Activitatea de voluntariat se poate desfășura sub diverse forme astfel:

- voluntariat într-un centru de plasament, cămin de bătrâni, cămin spital etc ;
- voluntariat pentru mediu în diverse locații din orașele, satele comune unde locuiesc, activitățile fiind diverse de la curățenie, colectare selectare deșeuri, reciclare a acestora ;

Aceste activități de voluntariat se întrepătrund deoarece una din modalitățile prin care pot ajuta este să petreacă timp alături de copii mai mici, care se pot confrunta cu probleme de citit, probleme de matematică sau la alte discipline. Deasemeni cu ajutorul acestor copii pot confecționa diverse obiecte din materiale reciclabile pe care le pot vinde iar banii îi pot dona centrului de plasament sau de zi, căminului de bătrâni etc. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

Bibliografie: Juganu, Stelian, “Ghidul tânărului voluntar”, Ed. NapocaStar, Cluj- Napoca, 2012;  
<https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

## **ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR**

PROF. ÎNV. PRIMAR MĂLINICI ANA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” BUHUSI, JUD BACĂU

„Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.” (Erma Bombeck )

Suntem înconjurați de foarte mulți oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, astfel că, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, poate dărui din timpul, energia și resursele sale pentru un viitor mai frumos. Voluntariatul presupune schimb de idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi, de a lega tot felul de relații cu aceștia, implicare, dăruire, empatie, compasiune, bunătate, voință, iubire, înțelegere, toleranță și respect, interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism.

Atât viitorul cât și evoluția societății depind de modul în care copiii sunt educați. Încă de la vârste fragede este necesar să le cultivăm acestora interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat.

Pornind de la ideea că voluntariatul poate începe de la vârste fragede, am implicat copiii într-o serie de activități.

Astfel că, pentru a le dezvolta competențele sociale și civice elevilor de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși, am inițiat și desfășurat o serie de activități sociale și educative. Am început cu proiectul „Eco-școala” activitate de educare pentru o cetățenie democratică, prin intermediul căreia am urmărit formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de problemele comunității și de mediu, elevii fiind încurajați să protejeze resursele naturale.

În cadrul proiectului de voluntariat „Săptămâna fructelor și legumelor donate” părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au colaborat și au susținut copiii aflați internați la Centrul de zi „Sfântul Nicolae” din Buhuși. Au beneficiat de fructe, legume și alimente bătrânii de la Satul Seniorilor „Milly” tot din localitatea Buhuși. Colectarea de fructe și legume proaspete la nivelul claselor Pregătitoare - a VIII-a și donarea lor a contribuit la conștientizarea necesității implicării întregii comunități în susținerea celor mai vulnerabile categorii sociale: copiii și bătrânii. Aceștia au înțeles adevărul proverbului românesc „unde-s mulți puterea crește”.

Prin proiectul „Copil pentru copil” am urmărit dezvoltarea spiritului de echipă, de cooperare și încredere în ceilalți. Activitatea s-a concretizat prin formarea unor ateliere de lucru, confecționarea de obiecte handmade, vânzarea acestora, fondurile fiind donate Spitalului „Prof. Dr. Eduard Apetrei”, Buhuși. De asemenea, ne-am implicat în proiectul „O iarnă călduroasă”, o campanie inițiată de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” în parteneriat cu ONG-ul „Tineri pentru viitor”, derulată cu scopul de a strânge mănuși și șosete pentru 35 de copii cu situație financiară precară. Prin proiectul „Și tu poți face o magie”, inițiat de Asociația Autism Buhuși, asociație care se ocupă de copiii cu tulburări din spectrul autist, am realizat decorațiuni de Crăciun care au fost vândute, banii asigurând terapia acestor copii.

În urma parteneriatelor derulate am constatat faptul că, s-a dezvoltat spiritul de apartenență la grup, s-a asigurat o mai bună colaborare între elevi-elevi, elevi-cadre didactice, elevi-părinți, cadre didactice-părinți, elevii au dobândit mai multă încredere în ei, au lucrat în echipă, au empatizat, timiditatea, teama de a vorbi în public au dispărut, au legat prietenii noi.

Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind o formă de învățare prin acțiune practică, care poate genera dobândirea de cunoștințe și abilități.

Bibliografie

<https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

<http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>

<https://blogunteer.ro/2012/01/11-citate-despre-voluntariat/>

## RESPONSABILITATE ȘI EMPATIE ÎN COPILĂRIE

ELENA ȘTEFĂNIU

prof.înv.primar

ȘCOALA PRIMARĂ „MARIA MONTESSORI” IAȘI

În evoluția sa copilul activează întregul său sistem psihic existând încă de la naștere interdeterminări între gândire, memorie, afectivitate, motivație și limbaj. Dinamica relațiilor afectiv-sociale și eforturile intelectuale, care se inițiază la început într-un mediu restrâns, cel al familiei, îi largesc spectrul interacțiunilor interpersonale odată cu participarea la procesul de învățare extins prin intermediul educației oferite de către sistemul de învățământ.

Valorile morale se consolidează în mediul școlii fiind înrădăcinate în substratul activ al cooperării familie – comunitate educațională. În mediile pe care le frecventează copilul demonstrează cât de vie și de spontană este la el promovarea realismului moral, rezultat indirect al fenomenelor primare. Paralel, el dezvoltă prin observare, imitare și motivație capacitatea de a judeca conduita sa și a altora în funcție de repere morale interiorizate.

Activitățile de cunoaștere a lumii în care se dezvoltă și a etapelor de evoluție umană sprijină copilul să identifice rolul său în procesul de autoconstrucție și îl ghidează constant în demersul său de învățare a comportamentului social.

Pe lângă societatea celor de vârstă apropiată cu a lui, copilul studiază societatea adulților, pe care îi admiră direct, discret și ale căror comportamente devin modele de urmat. De aceea comportamentul social, implicit regulile și responsabilizarea, nu apare în conștiința copiilor ca realitate înăscută. El este transmis de către adulții apropiați sau nu, prin forța exemplului și puterea ascunsă a cuvintelor. Împreună, adult și copil ajung la un consens prin colaborare pozitivă privind responsabilitatea față de mediul înconjurător și față de generațiile ajunse la senectute.

Responsabilitatea are la bază emoțiile, ea se clădește pe trăirea emoțiilor pentru a consolida capacitatea de gestionare a acțiunilor și de influențare a comportamentelor. Emoțiile dublate de inteligență, darul oferit de natură omului, conduc către acțiune și mobilizare atunci când scopul este comun. Acțiunile de întraajutorare, schimb de experiență și de responsabilizare influențează copilul, îl ajută să înțeleagă emoțiile celorlați și îl motivează să inițieze gesturi, stări de bine create de atitudini și comportamente.

Curiozitatea față de poveștile reale din viața bunicilor oferă liantul care apropie lumea copilului de o altă lume, care a existat cândva, într-o altă copilărie a adultului din fața sa. Fascinația exercitată de aceste povești valorifică emoțiile, care se convertesc în empatie și responsabilizare față de vârstnici.

Acțiunile desfășurate în căminele de bătrâni, în care copiii intră în contact cu emoții variate și exersează gestionarea propriilor emoții sunt hărăzite să determine reflecții și dezbateri ulterioare în sala de curs cu scopul de a întări comportamente relevante pentru o evoluție în dezvoltarea socio-emoțională și pentru determinarea unor schimbări de atitudine față de bătrâni.

## BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI

**Prof.înv.primar Nedelcu Gina**

Atunci când ne implicăm în proiecte în beneficiul unei cauze sau al comunității, nu contribuim doar la dezvoltarea comunității, ci și la dezvoltarea noastră personală și profesională. Voluntarii dăruiesc, voluntarii învață, voluntarii experimentează, voluntarii lucrează în echipă. A ne implica în activități de voluntariat înseamnă a ne dezvolta sensibilitatea sufletească, dăruirea, atenția la nevoile celor din jurul nostru. Voluntariatul dezvoltă la elevi responsabilitatea, implicarea și calitățile personale: respectul, dăruirea de sine, empatia. Voluntariatul SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară) înseamnă implicare, altruism, compasiune, reflecție asupra nevoii de a-l înțelege și ajuta pe cel aflat în nevoie. An de an elevii școlii noastre participă cu dăruire și entuziasm la acțiuni de voluntariat, în cadrul celor două proiecte pe care le derulăm în parteneriat cu CSEI Elena Doamna Focșani, cu DGASPC Vrancea.

*Cum ne dezvoltăm când ne implicăm în programe și acțiuni de voluntariat?*

Câștigăm experiență de muncă învățăm lucruri noi și deprinderi utile;

Ne menținem "în uz" cunoștințe, abilități sau vreun talent pe care nu avem ocazia să le folosim în viața de zi cu zi;

Suntem mai activi în timpul liber și-l petrecem în mod util, provocator și, de ce nu, distractiv;

Socializăm mai mult: ne facem noi prieteni, cunoștințe și contacte care ne pot fi utile în viață;

Ne alăturăm prietenilor care sunt deja implicați în acțiuni sau programe de voluntariat;

Dăm înapoi comunității și celor din jur o parte din ajutorul primit la rânduul nostru în viață;

Devenim parte a unei echipe sau organizații a cărei muncă și viziune o respectăm și vrem să o sprijinim;

Dacă tocmai te-ai mutat într-un oraș nou sau ai trecut printr-o schimbare de viață, voluntariatul te ajută să te conectezi la comunitate și să faci tranziția spre noua ta viață;

Putem testa practic dacă avem abilitățile necesare pentru a urma o anumită carieră sau pentru o reorientare în carieră;

Avem ocazia să îi ajutăm pe cei mai puțin norocoși ca noi sau, dimpotrivă, putem fi alături de cei care trec prin aceleași probleme ca noi;

Putem realiza ceva ce ne-am dorit întotdeauna;

Avem oportunitatea de a lucra cu o categorie de persoane cu care ne dorim să avem contact sau avem ocazia de a întâlni persoane importante din comunitate;

Învățăm să ne asumăm o responsabilitate și să realizăm ceva cu propriile noastre mâini;

Contribuim la dezvoltarea comunității în care trăim și înțelegem mai îndeaproape problemele comunității în care trăim..

Toți avem cel puțin un lucru la care ne pricepem suficient de bine; așadar, toți avem ceva de pus în folosul unei persoane care are nevoie de ajutor, în folosul străzii, al cartierului sau orașului în care trăim sau în folosul comunității în general. Important este să ne dorim acest lucru și să găsim organizația care să ne ofere oportunitatea de a face acest lucru, pentru o comunitate mai bună, pentru a fi mai fericiți și mai împliniți. Tinerii își pot construi un CV atractiv, testează o posibilă carieră își fac contacte care le vor fi utile în viitor, dar mai presus ajută la crearea unei societăți mai bune în care să trăiască în viitor. Cei de vârsta a treia au posibilitatea să-și împărtășească experiența și au satisfacția că sunt încă utili. Pentru copii și adolescenți e distractiv să facă lucruri bune împreună cu prietenii, ei își formează astfel deprinderi și abilități adăpostindu-se de tentațiile periculoase ca drogurile, tutunul, violența. Ei au astfel șansa de a deveni adulți responsabili. Oricine poate fi voluntar **"Pentru că dacă așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume." (Mahatma Ghandi).**

#### BIBLIOGRAFIE:

- 1 Missoum G.- *Am reușit!*, Editura Polirom, Iași, 2003
- 2 Theodosiu, D. – *Mai aproape de elevi*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972
- 3 Tomșa G.- *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București, 1999

### **VOLUNTARIAT ȘI EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ÎN ȘCOALĂ**

Profesor limba engleză gr. I cu masterat Violeta-Elena Ionescu

Școala Gimnazială „ION CREANGĂ”-BRĂILA

Noiembrie 2022

De câteva decenii asistăm la deteriorarea legăturii om-natură și am înțeles că suntem într-o profundă criză ecologică. Eu nu sunt un profesor de specialitate dar problemele de mediu mi-au atras mereu atenția, sunt o iubitoare a naturii și a frumosului și am încercat în cadrul materiei pe care o predau să sensibilizez copiii în privința suferinței naturii și să-i învăț să fie uniți pentru binele comunității.

În timpul anului școlar precedent, activitățile desfășurate de elevii mei în scopul formării unui comportament ecologic au avut un caracter practic iar impactul a fost deosebit asupra copiilor, generând interes și evidențiind creativitatea. Cu ocazia ZILEI PĂMÂNTULUI, sărbătorită pe 22 aprilie, copiii au pregătit prezentări Power Point și postere pentru o expoziție organizată de Centrul Multicultural din cadrul Bibliotecii Județene „Panait Istrati”.

În LUNA PĂDURII ( 15.03- 15.04 ), am realizat cu elevii din clasele a II-a-a VII-a o expoziție de desen tematic, redată în imaginile alăturate. Elevii și-au format deprinderi de lucru în echipă și au dat dovadă de ingeniozitate și talent.

În cadrul proiectului de educație ecologică „FRUMUSEȚILE TERREI” derulat în anul școlar 2021-2022 în școală, elevii voluntari au amenajat și întreținut un Colț Verde pe hol la etajul I. Am confecționat jucării din materiale reciclabile, am vizionat documentare despre viața păsărilor din Delta Dunării, am donat alimente Parcului ZOO, am realizat postere care ilustrează distrugerea naturii de către oameni și am învățat cuvinte în engleză despre MEDIU. Am vorbit despre ignoranță și implicare. Am încercat să înțelegem cum echilibrul om-mediu a fost spulberat de progresul tehnologic, de dezvoltarea turismului și de explozia demografică.

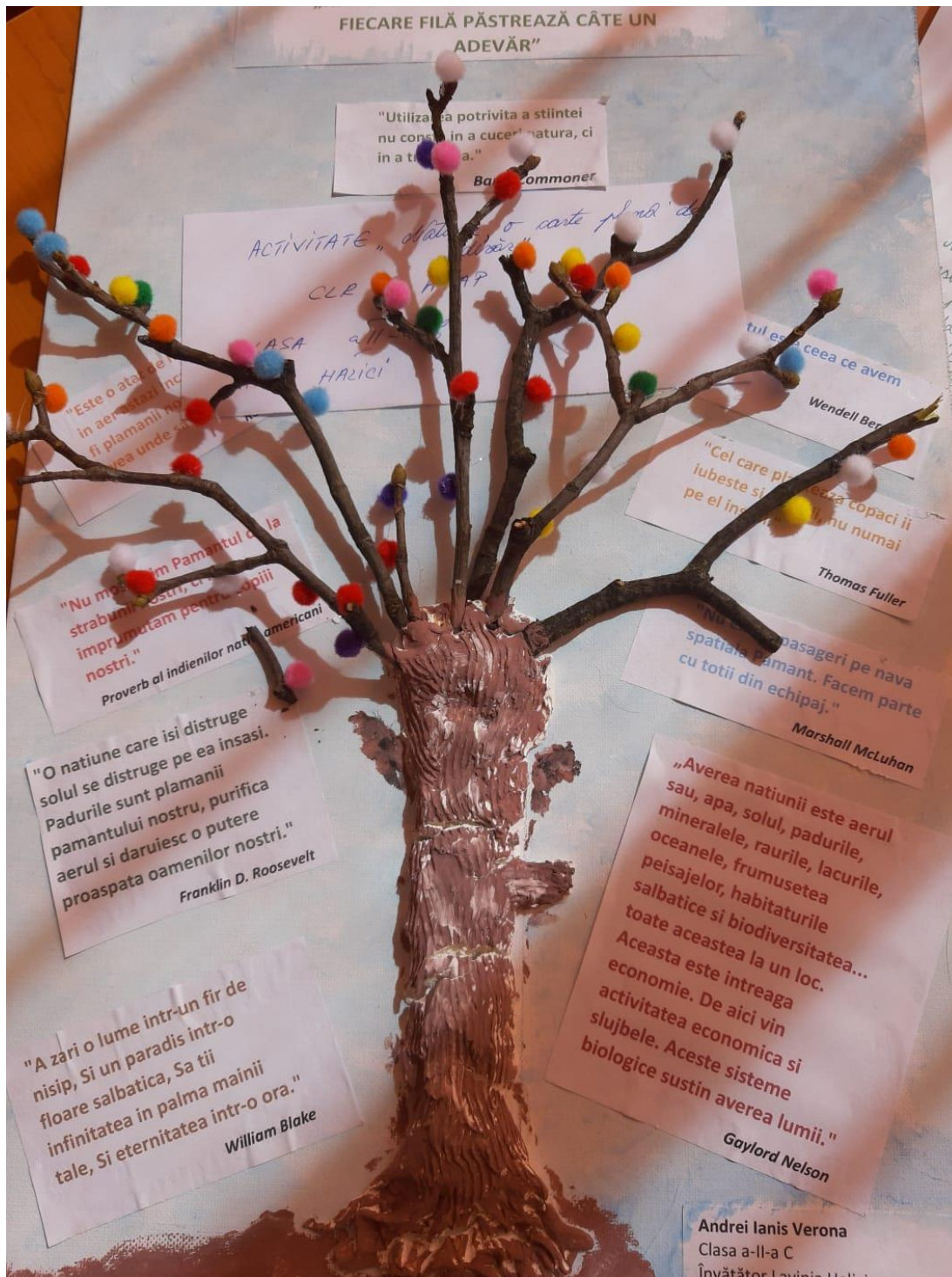
Omenirea civilizată se amenință singură cu ruina ecologică, uitând că OMUL face parte din NATURĂ și că îndepărtarea de mediu și de problemele lui va duce la abrutizarea oamenilor. Ar fi frumos să nu uităm niciodată cuvintele lui Albert Einstein „WE WILL REQUIRE A NEW MANNER OF THINKING IF MANKIND IS TO SURVIVE”. Ne bucură faptul că în mai vom avea Săptămâna Verde, în timpul căreia vom realiza activități de voluntariat din proiectul local „[ONLY ONE EARTH](#)” și poate vom merge într-o excursie la Predeal în cadrul căreia vom efectua o activitate de ecologizare. (organizator Children Tour )

Elevii vor avea posibilitatea de a explora natura și de a învăța despre schimbările de climă











**Bibliografie :**

- Dobrotă, C., Barna, A. (1996), *Educația ecologică-temelia unui mod de viață*, Cluj.
- Prietenii Pământului (2016), *Cum să ne salvăm planeta*, editura Sinapsis, Cluj.
- Procopie, Nicolae (2014), *Ghidul coordonatorului de voluntari*, Chișinău



## PROIECT DE VOLUNTARIAT BLAGA MARINELA

### ARGUMENT

Calitatea educației este un aspect vital al vieții individului cât și al vieții societății în ansamblu. Sub acest aspect, școala îi dezvoltă copilului competențe în sensul manifestării interesului și curiozității pentru lucruri noi, al înțelegerii informației primite, al muncii independente și al exprimării libere de opinii și stări sufletești.

Proiectul vine în sprijinul copiilor pentru integrarea lor în sistemul de învățământ, pentru a învăța într-un mediu propice, încurajându-le creativitatea, lucrul în echipă și îndemânarea.

Proiectul ” Să fim mai buni ” are în vedere pregătirea copiilor ca buni cetățeni într-o lume mai bună, îmbunătățirea relațiilor dintre copii, copii și cadre didactice, școală și familie, grădiniță și școală.

Acest proiect educațional, adresat atât copiilor, cadrelor didactice, cât și părinților și comunității locale, se dorește a fi un portal spre sufletul fiecăruia, o șansă de a ne arăta frumusețea interioară, de a ne exprima pe noi înșine prin intermediul cunoașterii, bunătații, fanteziei și talentului copiilor și cadrelor didactice care-I coordonează

### SCOP

Colectarea de donații financiare și materiale pentru elevii și preșcolarii aflați în dificultate, a familiilor acestora precum și pentru unitatea școlară. Educarea sentimentelor de prietenie și formarea deprinderilor de colaborare între copii în vederea cultivării normelor de conviețuire socială, a necesității adaptării comportamentului propriu la cerințele grupului cu care vin în contact.

Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale profesorilor, copiilor, părinților, actorilor locali și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală și comunitate;

### OBIECTIVE

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulți și cu mediul natural și social pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și interrelaționare;
- Însușirea unor norme de comportament moral-civic și religios;
- Cultivarea spiritului de acceptare, cooperare, toleranță;

- Stimularea imaginației și a creativității;
- Sensibilizarea copiilor cu privire la probleme sociale (copii defavorizați);
- Încurajarea exprimării sentimentelor prin intermediul artei: desen, pictură, muzică, sport și mișcare.

**GRUP TINTA**

Copii de la „Școala Gimnazială Muncelu de Sus”, județul Iași,

- Familiile copiilor,
- Cadre didactice,
- Comunitatea locală

**PERIOADA DE DESFĂȘURARE**

Pe toată perioada anului școlar 2022-2023

**RESURSE UMANE:**

- Cadre didactice
- Copii preșcolari și școlari
- Părinții copiilor
- Parteneri

**RESURSE MATERIALE:**

• Aparat foto, diplomă, material didactice, rechizite școlare, îmbrăcăminte de copii, jucării, articole sportive, etc.

**RESURSE FINANCIARE:**

- Extrabugetare: donații părinți și cadre didactice.

**MODALITĂȚI DE REALIZARE:**

- observări
- povestiri
- acțiuni umanitare (vizite);
- activități artistico – plastic, educative, culturale, sportive;
- confecționare de măștișoare;
- expoziții, serbari și excursii.

**REZULTATE AȘTEPTATE ÎN URMA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI:**

- Atitudini pozitive ale copiilor și părinților cuprinși în proiect;
- Să înțeleagă mesajele cuprinse în genericele activităților din proiect.
- Valorificarea cunoștințelor, consolidarea comportamentelor și interiorizarea conduitei umane, creștine.
- Materiale realizate cu copiii în proiect ce pot constitui organizarea de expoziții sau pot fi dăruite cu diferite ocazii.
- Realizarea de activități comune cu elevii din școlile partenere.
- Realizarea unei strânse legături între familie, grădiniță și școală.
- Descoperirea de noi talente în domeniul desenului, muzicii, dansului, sportului...etc.

**GRAFIC ACTIVITĂȚI :**

<b>Nr</b>	<b>Denumirea activității –conținut</b>	<b>Perioada</b>	<b>Locul</b>
1.	Elaborare ,pregătire ,însciere –lansare proiect	Septembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
2.	Vrem să fim prieteni! –video conferință cu partenerii	Noembrie-decembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
3	Eu sunt Moș Crăciun –acțiune caritabilă de stângere de fonduri ,serbări,expoziții	Decembrie 2022	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere

4.	Inimioare ,mărțișoare –confeționare mărțișoare ,pentru donator	Martie 2023	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
5.	Iepuraș drăgălaș ,confeționare felicitări – târgul de Paști	Aprilie	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere
6.	Sunt un copil fericit –încheiere proiect	Iunie 2023	Școala Gimnazială Muncelu de Sus,unități partenere

### EMPATIA SOCIALA

Prof învă. preșcolar: Bîltac Elena Diana  
Grădinița „Căsuța Fermecată” Craiova

Potrivit lui D. Goleman, empatia este una dintre trăsăturile inteligenței emoționale (EQ), alături de conștientizarea de sine (autocunoașterea) și autodisciplină.

Comunicarea pozitivă este importantă în orice domeniu și în orice relație interumană, dar presupune printre cerințele sine qua non, conștientizarea trăirilor afective proprii și ale celor din jur. Cunoașterea de sine, autocontrolul afectiv, precum și transpunerea emoțională în mintea și trăirile interlocutorilor sunt indispensabile pentru stabilirea și derularea unor raporturi sociale puternice și sănătoase.

Persoanele care nu empatizează nu au conștiință socială, sunt indiferente față de nevoile apropiaților, și nu pot gestiona pozitiv relațiile sociale la care participă fie activ, fie pasiv. Procesul empatizării este controlat de creier, ceea ce înseamnă că nivelul acestei calități umane poate fi reglat în mod favorabil prin exerciții și informare, Oamenii care au deficit de empatie pot fi, totuși, educați să dobândească această calitate socială, iar cei care au exces de afectivitate, față de persoanele cu care se află în relații, se pot autodisciplina (autocontrola).

Copiii cărora le lipsește empatia se pot confrunta cu o serie de provocări sociale, cum ar fi dificultatea de a-și face prieteni, de a lucra cu ceilalți și capacitatea de a lua decizii. Cel mai important, copiii și adulții tineri cărora le lipsește empatia nu realizează că un comportament al lor poate avea un impact negativ asupra celorlalți. Empatia este un ingredient cheie în prietenii și relații pozitive. Reduce conflictele și neînțelegerile și, pe termen lung, facilitează succesul în viață. Copiii empatici tind să fie mai încrezători și mai puțin agresivi, sunt mai populari și, în general, par mai fericiți.

Într-o altă ordine de idei, în multe situații, oamenii care, din punct de vedere emoțional, nu au fost formați în mod corespunzător, sunt conflictuali sau antisociali.

Arhitectura afectivă a creierului uman este receptivă la stimuli interni și externi, care pot, după caz, fie să îmbunătățească din punct de vedere calitativ trăirile sau sentimentele oamenilor, fie să le deterioreze. Astfel, dacă înțelegem modul cum funcționează creierul uman și factorii ce-l pot influența pozitiv, starea afectivă negativă (furie, frică, durere etc.) poate fi înlăturată și transformată într-o stare emoțională pozitivă (liniște sufletească, bucurie, încredere s.a.). Dacă procesele emoționale nu sunt cunoscute sau dacă, deși știute, sunt ignorate, se poate ajunge la inversarea trăirilor și dintr-o stare bună se poate ajunge într-una proastă, negativă.

Altfel spus, capătă substanță teza că aptitudinea oferită de materia cenușie a omului poate fi educată sau, dimpotrivă, poate fi degradată de către subiectul în cauză sau de către cei din jurul său. Formarea și dezvoltarea inteligenței emoționale este posibilă, în principal, în timpul copilăriei, întrucât ulterior, pe măsură ce omul se maturizează, rezultatele pozitive sunt din ce în ce mai greu de obținut, deoarece scade regresiv capacitatea de schimbare.

Consider că, cel mai important rol pentru dezvoltarea inteligenței afective, îl pot avea familia și instituțiile de învățământ.

Sunt anumite categorii profesionale, precum medicii, avocații, judecătorii, procurorii, psihologii, asistenții sociali, pompierii, polițiștii etc., ce exercită funcții, profesii, meserii sau ocupații care presupun o manifestare rezervată a empatiei.

De exemplu, un pompier care în timpul unei intervenții se confruntă cu persoane aflate în situații de vulnerabilitate, trebuie să aibă capacitatea de autocontrol și, observând particularitățile împrejurărilor în care el acționează, să le aibă în vedere, dar cu luciditate și detașare psihică moderată, astfel încât să-și mențină sau, dacă este cazul, să crească eficiența în acțiunea de salvare.

Excesul de empatie, cel puțin în cazul anumitor profesii, precum sunt cele menționate mai sus, este toxic sau dăunător, întrucât influențează calitatea activităților sau serviciilor prestate, generând rezultate profesionale negative.

Empatia ne permite să acționăm cu ceilalți în minte. În plus, dezvoltarea empatiei întărește și dezvoltarea noastră personală, îmbunătățește rezistența și promovează stima de sine. Atunci când joacă jocuri sau activități cu alte persoane, copiii trebuie să acționeze cu alții în minte pentru a putea dezvolta corect activitatea. În acest fel, ei practică empatia prin ceva plin de satisfacții și distracție.

Daca demersul empatic devine o cale de cunoaștere adecvata tocmai prin preluarea perspectivei celuilalt, prin retrăirea de către Eu a stărilor celuilalt ca și cum ar fi acea persoana conducând la înțelegere - despre atribuire se poate afirma că este o cale de apreciere, aproximare care poate duce la fel de bine la înțelegere sau la eroare printr-o echilibrare a propriului eu în relația cu lumea (Ruxandra Gherghinescu, 1996).

## PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL *SHOE BOX*

PROF. ÎNV. PREȘ. RUSAN CARMEN-LIA  
GRĂDINIȚA CU P.P. POIENIȚA, CLUJ-NAPOCA

COORDONATOR:

Prof. Înv.Preș. RUSAN CARMEN-LIA

ECHIPA DE PROIECT: cadrele didactice din grădiniță

*”Nu contează cât de mult dăruim, ci câtă iubire punem în dăruire.” (Maica Tereza)*

Argument:

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale reprezintă unul dintre obiectivele centrale ale Comisiei Europene. Din punct de vedere social *sărăcia* o putem defini ca fiind acel fenomen în care individul sau grupul din care face parte (familia) nu are potența necesară atât intelectuală cât și economică de a-și satisface nevoile primare astfel situându-se pe o scară socială inferioară.

Sărăcia afectează oamenii într-o multitudine de feluri. Oricine poate fi afectat de sărăcie la un anumit moment dat în viață. Totuși, există unele grupuri care sunt mai expuse riscului sărăciei: familiile cu mulți copii, familiile monoparentale, vârstnicii, persoanele cu dizabilități etc.

Cu toții știm că atitudinile și comportamentul nostru față de tot ce ne înconjoară încep a se forma de la cea mai fragedă vârstă. Inițial părinții apoi profesorii încearcă să ne familiarizeze cu diferite norme și valori morale. Una dintre aceste valori este **solidaritatea**.

Toți oamenii au îndatoriri unii față de alții iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să fie generoși, să redea zâmbetul pe chipul celor aflați în suferință și care au dreptul la o viață decentă.

**Scop**

- Promovarea activităților caritabile - de voluntariat în rândul copiilor preșcolari și al



cadrelor didactice;

**Obiective**

● Colectarea de îmbracaminte, încălțăminte și alimente neperisabile, de la copii și părinți;

● Formarea și dezvoltarea spiritului civic la preșcolari și la cadrele didactice;

● Dezvoltarea și cultivarea valorilor morale;

**Grupul țintă**

● Grădinița cu P.P. Poienița. Cluj-Napoca.

- Copiii din cătunele României

**Perioada**

● An școlar 2022-2023

**Resurse umane**

● copiii preșcolari, părinți, cadre didactice

**Resurse financiare:**

● autofinanțare

**Rezultate așteptate:**

- formarea și educarea spiritului de înțajutorare la vârste foarte mici;
- educarea dragostei și admirației față de cei neajutorați, a simțului civic, moral;
- crearea unor momente de bucurie în viața celor care primesc, dar și a celor care dăruiesc;
- implicarea preșcolarilor și a cadrelor didactice în activitățile organizate;
- asumarea unor roluri și responsabilități în derularea activităților de către elevi, dar și de către profesori

**Locul desfășurării**

Grădinița cu P.P. Poienița, Cluj-Napoca;

**Evaluare**

Numărul activităților de voluntariat organizate la nivelul unității de învățământ;

Calitatea activităților organizate;

Raport final;

Fotografii postate pe siteul de socializare al unității.

**Activități și modalități de desfășurare**

Constituirea comitetului de acțiune;

Întocmirea proiectului de către coordonatori;

Achiziționarea produselor alimentare neperisabile;

Distribuirea produselor către unitatea parteneră;

Realizarea unei expoziții fotografice cu poze din cadrul activităților.

## Calendarul activităților

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PARTICIPANȚI	PERIOADA	OBSERVAȚII
1.	Prezentarea și popularizarea proiectului	Coordonatorii proiectului	Decembrie 2022	
	Colectarea produselor și a alimentelor neperisabile	Cadre didactice Copii Părinți	Decembrie- Aprilie 2022-2023	Implicarea educatoarelor, copiilor și părinților din Grădinița cu P.P. „Poienița”
2.	Distribuirea produselor	Cadre didactice Părinți	Decembrie- Aprilie 2022-2023	Se organizează echipe de lucru pentru transportul cutiilor la centrele colectoare și la distribuirea acestora prin satele-cătunele din județul Cluj.
3.	Evaluarea activităților	Echipa de proiect	Mai 2023	Se vizionează un colaj de fotografii realizate de-a lungul desfășurării campaniei umanitare.

**BIBLIOGRAFIE:**

- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar (2008). *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani.*
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2016), *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant, București.
- Ordinul MECTS nr.3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

**ROLUL VOLUNTARIATULUI**

referat

Prof. inv. preșcolar FLĂMÎNZEANU ELENA  
Grădinița cu P.P. nr.4 Alexandria

Voluntariatul este una dintre cele mai bune modalități de a oferi ceva înapoi comunității tale. Este o modalitate excelentă de a cunoaște oameni noi și de a stabili legături, ajutând în același timp pe cineva aflat în nevoie. Atunci când te oferi voluntar, renunți la o parte din timpul și energia ta pentru a-i ajuta pe cei aflați în nevoie. Vei dobândi o experiență valoroasă, vei cunoaște oameni noi și mai mult decât atât, vei avea o împlinire sufletească că ai putut să fii un sprijin pentru o persoană în nevoie.

Voluntariatul nu înseamnă doar să strângi gunoiul de pe stradă sau să faci curat după alții. Înseamnă să fii alături de cineva care are nevoie de sprijin în momentele de nevoie; înseamnă să-ți unești forțele cu alte persoane care îți împărtășesc pasiunea de a face lucrurile mai bune; înseamnă să-i oferi unui copil șansa la o viață mai bună; înseamnă să fii acolo pentru cineva necunoscut care are nevoie de un prieten.

Cu toții avem ceva de oferit acestei lumi, fie că ne dăm seama sau nu. Dar atunci când devenim voluntari, găsim scopul existenței noastre – și asta face toată diferența în modul în care ne trăim viețile și cum ne tratăm unii pe alții.

Lumea este plină de probleme, dar una dintre cele mai mari este numărul de copii aflați în dificultate. Copii cărora nu le sunt satisfăcute nevoile de bază, cum ar fi hrana și adăpostul, copiii ai căror părinți nu își pot permite lucruri precum rechizite școlare și haine sau copii care suferă de anumite boli grave care le îngreunează foarte mult viața.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Formarea continuă a cadrelor didactice constituie o problemă de actualitate și stă în atenția celor care elaborează și implementează politicile educaționale. Pe coordonata formării profesionale continue se situează implicarea cadrelor didactice în proiecte europene, care includ și programe de mobilități profesionale, în programe de voluntariat precum și parcurgerea unor cursuri de formare continuă, focalizate pe tematica strategiilor de interacțiune dintre cele trei forme ale educației: formală, nonformală și informală.

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției

societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

## VOLUNTARIATUL ÎN ȘCOALĂ

Lateș Ana-Maria

Școala Profesională, comuna Petricani, județul Neamț

Cuvântul voluntar înseamnă, conform explicațiilor din Dicționarul Explicativ al Limbii Române cel *“care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”*. Etimologia acestui cuvânt provine din două limbi: din limba latină avem varianta „voluntaris”, iar din limba franceză „volontaire”, ambele referindu-se la oameni și manifestările lor. Putem afirma că această acțiune de a fi voluntar presupune alocarea unor resurse de timp pentru o cauză cu care ne identificăm emoțional și în care credem. Vrem să fim voluntari pentru că ne dorim să-i ajutăm pe ceilalți și să-i sprijinim astfel că voluntariatul se identifică cu chemarea sufletului.

Voluntariatul reprezintă acea activitate care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Există mulți oameni care consideră voluntariatul ca fiind superficial menționând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, însă trebuie spus că voluntariatul este ceva mult mai profund. În lumea întregă sunt foarte mulți oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul astfel că fiecare dintre noi poate deveni un voluntar. Putem să dăruim lucruri materiale, însă putem dăru și timp din timpul nostru.

În ultima perioadă, activitatea de voluntariat a cunoscut o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în diverse domenii (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc.). În domeniul educației, cadrele didactice au fost formate pentru a întreprinde acțiuni de voluntariat și pentru a-i antrena pe elevi în astfel de activități. Pentru copii, voluntariatul este o activitate atractivă, interesantă, le oferă oportunitatea de a socializa mai mult, de a da dovadă de compasiune, iubire față de semenii și animalele, de înțelegere. Elevii sunt implicați de cadrele didactice în proiecte de voluntariat locale, naționale, dar și internaționale. Prin participarea la acțiuni de voluntariat, dovedim că suntem mai buni, că ne preocupăm de semenii noștri.

Una dintre activitățile de voluntariat în care am fost implicată a fost caritabilă, un domeniu activitate care s-a desfășurat după încheierea unui parteneriat între școala în care profesez și un centru școlar de educație incluzivă, la care am participat în calitate de profesor voluntar coordonator împreună cu alți colegi, dar și cu elevi din școala noastră. Cu ajutorul părinților, dar și al unor agenți economici din localitate, am cumpărat alimente pentru copiii acestui centru, acestea fiind donate în preajma sărbătorilor de iarnă. Cu această ocazie, elevii au mers și i-au colindat pe copiii din centru. A fost o colaborare reușită, chiar dacă la început elevii noștri au fost puțin retinți și emoționați, în cele din urmă și-au învins emoțiile și au creat o punte de legătură cu copiii din centru, au socializat cu ei și au fost încântați de surprizele făcute de aceștia, niște felicitări de Crăciun pe care le-au dăruit musafirilor drept mulțumire pentru cadou și colinde. A fost o întâlnire extrem de sensibilă mai ales că în acest centru sunt copii care provin din familii defavorizate, dar și copii cu dizabilități. Astfel elevii noștri au ajuns să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind în final să empatizeze cu ei.

O altă activitate de voluntariat la care am participat chiar anul acesta, în luna octombrie a fost cea din proiectul, „Ana are mere...pentru zimbri”. Această acțiune a însemnat colectarea de hrană ( mere, porumb, cartofi, sfeclă furajeră etc.) pentru zimbrii din ținutul Neamțului, mai exact cei din Rezervația de zimbri Dragoș- Vodă, aflată la limita dintre localitățile Vânători și Pipirig . Ediția de anul acesta a fost sub forma unui concurs, adică fructele și legumele aduse de elevi au fost cântărite, iar clasa/ școala care a adus cea mai mare cantitate de hrană a fost declarată câștigătoare. Elevii au participat în număr foarte mare și au fost foarte încântați de ieșirea în aer liber, deoarece gazdele ne-au invitat să vizităm grădina zoologică unde copiii au putut vedea zimbrul ( animalul totem al Moldovei), căprioare, cerbi, ursul carpatin, diferite specii de păsări.

În urma activității de voluntariat, elevii capătă mai multă încredere în ei înșiși, vor fi capabili de a colabora într-o echipă, de a-și asuma responsabilități și de a le duce la îndeplinire știind să se adapteze mai bine situațiilor de moment. Astfel, aceștia își vor dezvolta abilități importante de planificare, organizare și comunicare, abilități atât de importante pe piața muncii și în viața de adult.

În concluzie, voluntariatul are un rol foarte important în școală deoarece pune accent pe dezvoltarea spiritului civic și a personalității elevilor. Activitățile realizate în școală i-au ajutat pe elevi să vadă viața dintr-o altă perspectivă, să se simtă valorificați și să realizeze care este rolul lor în societate, că pot fi utili comunității în care trăiesc prin implicare, dăruire, toleranță și iubire. În acest sens, Mahatma Gandhi afirma: „, dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”.

## **VOLUNTARIATUL – ACTIVITATE PENTRU ASIGURAREA UNEI CONDUITE CIVICE CORESPUNZĂTOARE**

**Prof.înv.primar Andrei Violeta, Liceul Teologic Tg-Jiu,Gorj**

”Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără o recompensă de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicată.” (definiția Pro Vobis)

”Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestatie materială.” (Definiție adoptată de Consiliul National al Voluntariatului, iunie 2002)

”Orice acțiune întreprinsă de o persoană fără a se gândi la recompense financiare.” (Tracker)

Acestea sunt câteva definiții ale voluntariatului, dar mai presus de orice definiție voluntariatul este atitudinea fiecăruia față de societate. Vorbind despre atitudini ne gândim desigur la respectul pentru oameni, punctualitate, credibilitate, cinste, perseverență, consecvență, răbdare...tot ceea ce oamenii ar trebui să învețe încă de mici – o relație sănătoasă cu oamenii și cu mediul înconjurător.

Mai bine de 100 de milioane de europeni sunt implicați în activități de voluntariat, trăiesc în solidaritate și prin aceasta aduc o contribuție în societate. Un sondaj Eurobarometru efectuat în 2006 relevă faptul că 3 din 10 europeni pretind a fi activi ca și voluntari și că aproape 80% din respondenți consideră că activitățile de voluntariat reprezintă o parte importantă a vieții demografice. ..

Există o arie largă de noțiuni, definiții și tradiții în ceea ce privește voluntariatul. Totuși, ceea ce este comun în Europa este că oriunde oamenii se implică împreună în activități pentru a se ajuta reciproc, pentru a îi susține pe cei cu nevoi, pentru a conserva mediul înconjurător, pentru a participa în campanii pentru drepturile omului, sau pentru a iniția acțiuni menite a asigura fiecăruia o viață decentă – atât societatea în ansamblu, cât și fiecare voluntar ies în câștig, iar coeziunea socială este semnificativ întărită.

Voluntariatul nu este o noțiune nouă românilor așa cum nu este nouă pentru niciun popor, pentru nicio colectivitate. Oamenii s-au ajutat mereu între ei, sau au muncit împreună pentru atingerea scopurilor pe care si le-au propus, fie că-si strângeau recoltele, își construiau o casă, ridicau o biserică sau o școală în comunitatea lor. Din păcate însă deceniile de totalitarism au marcat felul în care românii percep ideea de muncă voluntară. Adesea, în special după Revoluția din 1989, voluntariatul era confundat cu munca patriotică pe care multi dintre români erau obligați să o facă în timpul regimului comunist, și în urma căreia nimeni nu era câștigat nici din punct de vedere material nici din punct de vedere spiritual. Iată motivul pentru care primele organizații nonguvernamentale care implicau voluntari au fost privite la început cu suspiciune. Românii trebuiau să-si descopere identitatea, să-si descopere valorile, să-si pretuiască semenii și să muncească împreună pentru construirea a ceea ce se dorește a fi o Românie modernă, țară a Uniunii Europene a secolului XXI.

În România organizațiile nonguvernamentale încep să implice voluntari în activități încă din 1990, o mare importanță având organizațiile internaționale (Peace Corps, Voluntary Service Overseas, World Vision, Habitat for Humanity) care trimit voluntari în România sau deschid filiale în țara noastră aducând astfel cu ele experiența în managementul voluntarilor. În 1997 ia ființă primul centru de voluntariat independent din România: Pro Vobis. Anul 2001 va fi declarat anul Internațional al Voluntariatului de către Națiunile Unite, în același an se adoptă legea voluntariatului și se lansează pagina de web dedicată voluntariatului [www.voluntariat.ro](http://www.voluntariat.ro) și prima revistă dedicată managerilor de voluntari, [Voluntariat.ro](http://Voluntariat.ro). În 2002 începe tradiția anuală a Săptămânii naționale a Voluntariatului.

De ce voluntariatul contează?

Voluntarii reflectă diversitatea societății europene, având implicate persoane de diferite vârste, femei și bărbați, angajați și șomeri, oameni cu diferite origini etnice, credințe, cetățeni de toate naționalitățile

Voluntarii sunt implicați într-o mare varietate de activități, cum ar fi furnizarea de activități educative și servicii, ajutor reciproc sau auto-ajutor, advocacy, campanii, acțiune comunitară și pentru mediul înconjurător. Voluntariatul este unul dintre modurile în care persoane cu orice tip de abilități și profil, pot contribui la schimbări pozitive.

Voluntariatul este un mod de incluziune și coeziune socială. Contribuie la crearea unei societăți coerente, cu legături bazate pe încredere și solidaritate, și prin aceasta, la crearea de capital social. Este o sursă puternică de reconciliere și reconstrucție

Voluntariatul joacă un rol important în identificarea de soluții pentru problemele societății. Voluntarii și organizațiile lor sunt adesea primii în dezvoltarea de acțiuni inovatoare pentru a identifica, a da voce și a răspunde nevoilor care se ivesc în societate. Voluntarii ajută la îmbunătățirea calității și cantității de servicii și la dezvoltarea creativă de noi servicii

Voluntariatul este un factor economic semnificativ. Sectorul de voluntariat contribuie estimativ cu 5% în PIB-ul economiilor naționale și multe dintre organizațiile non profit depind puternic de munca voluntarilor pentru a-și susține activitățile

Voluntariatul sprijină crearea de parteneriate inovatoare între sectorul profit, autoritățile publice și sectorul non profit. Asemenea parteneriate, dublate de natura inițiativă a multor dintre activitățile de voluntariat, pot conduce la crearea de noi oportunități de angajare

Voluntariatul oferă oportunități de educație formală și non-formală și este, prin urmare un instrument esențial în formarea continuă. Prin voluntariat, oamenii dobândesc cunoștințe, își exersează abilități și își extind rețelele sociale, ceea ce adesea poate conduce la diversificarea și îmbunătățirea ofertelor de angajare la dezvoltare personală și socială.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Băban A. (coord.)- *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și de consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca, 2001
2. Jigău M.- *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001
3. Missoum G.- *Am reușit!*, Editura Polirom, Iași, 2003

### VOLUNTARIAT ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Prof. Andrioaie Ana-Maria  
Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău

Voluntariatul poate fi definit drept „activitatea desfășurată din **proprie inițiativă**, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială”.<sup>1</sup> Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. „El însuflețește cele mai nobile aspirații ale omenirii – pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele”.<sup>2</sup>

În ciuda faptului că nu este un job plătit, voluntariatul poate aduce numeroase beneficii, deoarece tinerii se pot implica într-o varietate de domenii: social, educațional artă și cultură, mediu și protecția animalelor, drepturile omului, sport și sănătate etc. Grație implicării în diverse proiecte și activități cu alți voluntari, tinerii se vor confrunta cu situații și probleme care îi vor ajuta să dobândească noi abilități necesare educației în secolul al XXI-lea.

Voluntariatul este o oportunitate importantă pentru dezvoltare personală și afirmare în carieră. Implicându-se în acțiuni de voluntariat în comunitate, tinerii adoptă o atitudine activă, își dezvoltă diverse competențe, își îmbunătățesc abilitățile de comunicare - în limba maternă și în alte limbi-, atât cu beneficiarii, sponsorii, cât și cu mass-media sau personalitățile publice.

În ceea ce privește aspectul social al dezvoltării personalității, voluntarii învață care este rolul muncii în echipă și al comunicării interculturale. Voluntarii depind abilități necesare pentru a aplica diverse tehnici de negociere și cooperare, își largesc cercul de prieteni și de specialiști din diferite domenii, își dezvoltă cultura generală, devin mai empatici și mai toleranți, își dezvoltă inteligența emoțională, participă în mod activ la evenimente prin care se schimbă pe sine, contribuind astfel la schimbări în societate. De asemenea, voluntarii învață să își asume responsabilități, să gestioneze conflicte, dar și să lucreze contratimp.

În plus, voluntarii vor învăța cum să reacționeze în fața unor întâmplări mai puțin obișnuite, dezvoltându-și competențele de adaptabilitate. Contactul cu oameni din diverse medii sociale contribuie la dezvoltarea adaptabilității și la dezvoltarea unor noi atitudini față de cei din jur, dar și față de mediul înconjurător.

Responsabilitatea și comunicarea sunt pilonii principai ai voluntariatului. În ciuda faptului că se poate confrunta cu situații problematice, prin perseverență și consecvență în acțiuni, voluntarul are oportunitatea de obține o experiență extraordinară, de a învăța să reacționeze și să ia atitudine față de

<sup>1</sup> <https://dgaspcmm.ro/voluntariat/>

<sup>2</sup> Declarația Universală cu privire la voluntariat: <http://www.voluntar.ro/resurse-pentru-voluntari/cadrul-legal-al-activitatii-de-voluntariat/>

întâmplări mai puțin obișnuite, de a redacta și implementa proiecte, dar și de a obține respect și recunoaștere în societate. Cel mai important impact al voluntariatului constă în faptul că o gamă largă de persoane vulnerabile pot primi sprijin, societatea devenind astfel mai bună, mai consolidată și mai disponibilă să îmbrățișeze schimbarea. Dezvoltarea personală prin voluntariat include activități și experiențe care vor duce la îmbunătățirea calității propriei vieți și, în aceeași măsură, la schimbarea vieții altor persoane.

Totodată, mulțumită voluntariatului, tinerii își perfectionează tehnicile de redactare de documente, învață cum se scriu proiecte și au șansa de a învăța noțiuni de contabilitate primară sau de gestionare de fonduri. În plus, prin prisma importanței crescute a utilizării imaginii și a comunicării în mediul virtual, voluntarii se familiarizează cu diverse tehnologii moderne.

Voluntariatul reprezintă, în esență, acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care ajută tinerii să experimenteze lucruri noi, să se dezvolte și să ajute persoanele vulnerabile. Voluntariatul are ca efect principal investiția în propria persoană, acumularea de experiență profesională și învățarea gestionării crizelor de orice fel.

### **APROAPE DE TINE**

PROF. INVATAMANT PRESCOLAR BACIU MANUELA LUMINITA  
SCOALA GIMNAZIALA DUDESTI- STRUCTURA GRADINITA TATARU

Daca ne-am gandit la o definitie simpla, voluntariatul înseamnă înainte de toate, socializare, înseamnă să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste, înseamnă interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în mediul școlar. Voluntariatul le oferă șansa de a pretui mai mult oamenii din viața lor, de a sprijini comunitatea din care fac parte și de a-și dezvolta abilități esențiale pentru viața.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale. Există numeroase activități extrascolare care le atrag copiii atenția, însă nu găsesc întotdeauna timpul necesar pentru a se implica. În ciuda acestui fapt, este important să le arătăm copiilor și tinerilor beneficiile pe care munca caritabilă le oferă la orice vârstă.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Prin acțiuni caritabile, copiii și tinerii intra în contact cu diversi oameni, socializează, învață să adopte valori civice importante și sunt inspirați de ceilalți să aibă inițiativa. În plus, ei descoperă cât de importantă este munca în echipă, în special atunci când toți membrii acesteia luptă pentru aceeași cauză.

Prin voluntariat copiii învață adevărate lecții de viață. Atunci când un copil și nu numai este implicat în activități caritabile, nici nu își da seama cât de multe lecții de la viață învață pe parcursul acestui proces. La finalul unei acțiuni de voluntariat însă, atunci când analizează atent tot ce s-a întâmplat, copiii și tinerii constientizează lecțiile pe care le-au învățat. În plus, ei devin recunoscători pentru beneficiile pe care această experiență inedită le-a oferit. De aceea, voluntariatul poate dezvolta armonios personalitatea unui copil care învață să fie empatic, bun, fără a aștepta la rândul lui vreă recompense materiale. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.



Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.

Cei implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Tanarul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se frumos. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
2. <http://federatiavolum.ro>
3. <https://educoachro.wordpress.com>

## OPORTUNITATEA ACȚIUNILOR DE VOLUNTARIAT

Prof.înv.primar Brăiloiu Rodica-Cornelia  
Colegiul Național "Spiru Haret" Tg-Jiu, Gorj

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul. Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare,

abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății careia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

Bibliografie:

Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017

<http://federatiavolum.ro>

<https://educoachro.wordpress.com>

## OAMENII DE LÂNGĂ NOI

Prof. Sorinela Manuela Brumă  
Școala Gimnazială Muncelu de Sus  
Profesor istorie-geografie

Ambasada Statelor Unite în România alături de American Councils for International Education ne-a invitat să ne alăturăm proiectului “4/4 pentru prieteni”. Gândurile exprimate de remarcabilul activist american Dr. Martin Luther King, Jr.: „Întrebarea cea mai urgentă și insistentă a vieții este: ce faci pentru ceilalți?”, m-a inspirat în derularea unei acțiuni caritabile desfășurată la Centru rezidențial pentru persoane vârstnice, Mircești.

Pe data de **4 aprilie 2018** am dedicat o parte din timpul meu și al copiilor din Școala Gimnazială Muncelu de Sus bătrânilor aflați în Centru rezidențial pentru persoane vârstnice Mircești pentru a face o faptă bună.

De ce “**4/4Pentru Prieteni**”? Prietenia este una dintre valorile de bază ale comunității și ale voluntariatului, iar Statele Unite ale Americii a sărbătorit luna voluntariatului chiar în aprilie. Ziua de 4 nu a fost aleasă întâmplător pentru că pe **4/4/2018** s-a comemorat 50 de ani de la trecerea în neființă a lui Martin Luther King Jr. și am onorat moștenirea incredibilă lăsată de acesta. Creat în memoria lui, proiectul “**4/4Pentru Prieteni**” si-a propus să celebreze la nivel național valorile voluntariatului și ale prieteniei. În crearea evenimentului ne-am inspirat puternic activitatea lui Martin Luther King Jr., determinarea, curajul și idealurile sale nobile.

În proiect au fost implicate următoarele instituții: Școala Gimnazială Muncelu de Sus, cu sediul în satul Muncelu de Sus, comuna Mogoșești-Siret, județul Iași, cod poștal 707336 reprezentată de Prof. Brumă Sorinela Manuela, directorul școlii, în calitate de partener, voluntar și coordonatorul acțiunii, Centrul rezidențial pentru persoane vârstnice Mircești, cu sediul în comuna Mircești, județul Iași, reprezentată prin Director Romaniuc Ana-Maria, în calitate de beneficiar și Asociația Grupul de Inițiativă a Studenților Unici (GISU), persoană juridică română/persoană fizică, având sediul social în sat Muncelu de Sus, com. Mogoșești-Siret, nr. 824, jud. Iași, număr de înregistrare în

Registrul Asociațiilor și Fundațiilor 20/A/25.02.2015, reprezentată prin Președinte Andrei Grozavu, în calitate de voluntar.

Proiectul educațional “Oamenii de lângă noi” a avut ca scop dezvoltarea sentimentelor de dragoste, prețuire și respect pentru persoanele vârstnice.

În cadrul proiectului s-au urmărit atingerea unor obiective printre care s-au remarcat educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; formarea deprinderii copiilor de a cunoaște și a respecta norme de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu cei din jur; însușirea regulilor de îngrijire și ocrotire a bătrânilor; formarea unui comportament civic, onest față de oameni și antrenarea în activități artistice și practice pentru beneficiile celor din jur.

Prin proiectul educațional “Oamenii de lângă noi” un grup de elevi ai Școlii Gimnaziale Muncelu de Sus au susținut un program artistic coordonat de Profesor Brumă Sorinela Manuela cu titlul „Făurătorii de bucurii” iar la final au fost înmânate daruri și pachete bătrânilor de către voluntarii Asociației Grupului de Inițiativă a Studenților Unici.

### Proiect educațional

#### UNEORI PUȚIN ÎNSEAMNĂ MULT

Inițiator, prof. de sprijin, Bulibașa Janina

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Alexandria, Teleorman

Proiectul educațional-concurs *Uneori puțin înseamnă mult* a fost derulat două ediții la nivel județean, în prezent propus pentru nivel regional, se încadrează în Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile, având activități cu participare directă și indirectă.

Scopul proiectului vizează cultivarea spiritului civic și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor; implicarea cadrelor didactice în acțiuni de voluntariat; colaborarea pentru dotarea cabinetelor de sprijin educațional din școlile incluzive parteneri ori pentru dăruirea rechizitelor școlare și cărților colectate către elevi care au nevoie; dobândirea unui comportament responsabil și empatic față de copiii cu cerințe educative speciale, facilitarea incluziunii școlare.

Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc dezvoltarea capacităților de comunicare și socializare; formarea atitudinii de acceptare și integrare a copiilor cu CES în comunitate; învățarea, formarea și dezvoltarea comportamentelor sociale și adaptarea la viața cotidiană din comunitate; implicarea elevilor, părinților acestora și cadrelor didactice în activități concrete de voluntariat, care să pună în evidență atitudini de întraajutorare și susținere reciprocă, creativitatea acestora, munca în echipă; educarea participării, implicării și responsabilizării la nivelul comunității; îmbunătățirea deprinderilor de comunicare și relaționare prin integrarea în contexte noi; exersarea comportamentului tolerant, atent, civilizată, comunicativ, responsabil, auto-evaluativ; educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor cu dificultăți de învățare; cultivarea imaginației, a creativității copiilor prin realizarea cadourilor și a lucrărilor artistice din cadrul proiectului.

Proiectul se adresează elevilor integrați în școlile incluzive parteneri, elevi voluntari, părinți, cadre didactice și are următoarele activităților propuse:

1. *Uneori puțin înseamnă mult...* - lansarea proiectului, solicitarea implicării în proiect, stabilirea responsabilităților, sensibilizarea părinților în susținerea unor astfel de activități.
2. *Mai buni de sărbători* - acțiune de colectare și donare de rechizite, cărți, materiale didactice, auxiliare, jucării, etc. (Fiecare elev participant donează un singur obiect).
3. *Cartea, prietena copiilor* - acțiune de colectare de cărți pentru copii, auxiliare didactice, vizită la cabinetele de sprijin educațional din școlile incluzive pentru a face donația, ateliere de confecționare de mărtișoare, felicitări.

4. *Culorile prieteniei* - concurs de creație plastică și literară la care vor participa elevii implicați în parteneriat. Echipa de proiect va mediatiza regulamentul, va numi comisia de evaluare și premiere, va organiza evenimentul, va premia participanții; organizarea unei expoziții de lucrări.

5. *Uneori puțin înseamnă mult* - evaluarea activității proiectului derulat în acest an școlar; discuții cu copiii privind impactul proiectului asupra lor; masă rotundă cu cadrele didactice implicate; discutarea împreună a posibilităților de continuare a proiectului.

Activitatea principală a proiectului este antrenarea elevilor în activități de colectare și dăruire a unor rechizite, cărți, auxiliare educative (acțiune realizată prin bunăvoința părinților copiilor, la solicitarea și îndemnul elevilor, de a ajuta la dotarea cabinetelor de sprijin educațional din școlile inclusive partenere, fiecare donând un obiect, astfel sprijinind activitatea de învățare a copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școala de masă ori îndreptarea acestor bunuri către copiii care au nevoie de ele); participarea la concursul de creație literară și plastică.

Toți membrii grupului țintă sunt implicați în activități ce promovează valori cum sunt spiritul de echipă, comunicarea, acceptarea, implicarea, respectul, toleranța, empatia, voluntariatul. Fiecare dintre aceștia vor beneficia de rezonanța pozitivă a acțiunilor de a primi și a dăru, atât obiecte utile, cât și atenție și implicare, de a construi prietenii și a fi responsabili, de a fi parte activă și valoroasă a unui proiect educațional caritabil.

Rezultate așteptate în urma implementării proiectului vor fi resimțite atât la copiii participanți (cultivarea dragostei pentru semeni; formarea unui comportament civic activ; antrenarea în activități de caritate și voluntariat cu caracter comunitar), la cadrele didactice (implicarea cadrelor didactice în noi proiecte educaționale, în vederea facilitării procesului de învățare la elevii cu cerințe educaționale speciale), dar și la părinții elevilor (creșterea implicării părinților în activitățile de voluntariat, petrecerea unui timp de calitate împreună cu propriul copil). Ca finalități, proiectul va avea realizări precum dotarea cabinetelor de sprijin educațional, îmbunătățirea calității intervenției de sprijin educațional, implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în activități caritabile, de voluntariat și de creație plastică și literară, având ca efecte responsabilizarea, dezvoltarea empatiei, a recunoștinței, starea de bine.

## YOUTH FOR TOLERANCE CLUB

PROF. CALUGARU ADINA

LICEUL TEORETIC “ION BORCEA” BUHUSI

Tolerance helps people to coexist together peacefully. To be tolerant means that you accept other people's opinions and preferences, even if you may not agree with them. In addition, tolerance involves not putting your opinions above those of others, even when you are sure that you are right.

From my experience as a teacher, I can honestly say that, in most cases, it isn't simple for students to be tolerant. Generally, this feeling comes from fear and ignorance towards the unknown. But if we want to live peacefully within the community, we need to understand and accept each other. Thus, the idea of starting a *Youth for Tolerance Club* within our school came to life. The members of the Youth Holi Club, which is already active in our school, thought of organizing regular meetings with other high school students with the purpose of sharing their experiences, positive and negative emotions, especially those related to the way they feel accepted by those around them. By establishing this club, our intention is to create a safe, pleasant and comfortable environment for the students in which to communicate their stories without judgment.

Our club is based on some well-founded values: tolerance, acceptance/ self-acceptance, understanding, friendship. We want the club meetings to take place in an attractive location to make the students feel at ease. Thus, we constructed 4 benches and a table from pallets, which we personalized on the pro-tolerance topic. In order to achieve this, the students worked together with paint, brushes and gloves and interpreted their understanding of the above values through art.

Taking into account the fact that the arrangement of the space where the students will meet periodically was made entirely by the students with the support of volunteer parents and a grant, we consider it a symbol for the idea of tolerance and at the same time an important contribution to the improvement of the well-being of the students involved. The benches were painted in bright colors with pro-tolerance messages, which will most certainly motivate the students to express themselves freely and exchange ideas.

In this new place, enriched by art, the students will have regular meetings where there will be discussions on topics related to their rights, their fundamental liberties, isolation and rejection. We will approach topics based on respect so that in the future students can develop values and behaviors that will help them deal with difficult situations in the communities they belong to or in their families. In addition, the motivational space will be favorable to other non-formal activities, such as the practice of table games that contribute to an interactive knowledge between the participants based on the idea of following rules and appreciation.

Where there is trust, cooperation and understanding, everyone will benefit.

**ACTIVITĂȚI BAZATE PE EMPATIE**  
CHINDRIȘ TATIANA RODICA – PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 SUCEAVA

**Grupul țintă/Clasa: PĂRINȚII ELEVILOR DIN UNITATEA ȘCOLARĂ**

**Invitați: părinții elevilor**

<b>Activitate</b>	<b>Educație bazată pe empatie</b>
Numele activității:	<b>Ține furia sub control</b>
Tipul activității:	<b>Consilierea părinților - Atelier psihoeucațional</b>
Descrierea activității:	<p><u>Acțiune: Prezentarea publică a scenariilor de viață</u></p> <p>Introducere: "În viața de zi cu zi ne aflăm mereu pe fugă, „stingem focul” în diferite situații de conflict, luăm decizii rapid, deseori scuturăm emoțiile legate de situațiile stresante care rezultă din relațiile cu copiii noștri adolescenți. În această demers și sub influența emoțiilor puternice, precum și în confruntarea cu ei, adesea pierdem din vedere situații, comportamente, pe care le prețuim, le respectăm și le simțim la copiii noștri. Astăzi, vă invităm la o scurtă călătorie pentru a căuta potențialul copiilor dvs. ... " Exercițiu: "Rememorați diferite situații din viața de familie, în special cele în care copilul dumneavoastră participă. Pot include, de asemenea, situații din afara casei, dar în care tu și copilul tău participăți. Lăsați aceste situații să vină în minte,</p>

	<p>ca un film. Dacă, în timp ce le rememorați veți găsi situații neplăcute, încercați să întunecați imaginea în mod mental și să mergeți la următoarea situație... Lăsați expuse numai acele situații care sunt plăcute la vedere, care sunt plăcute pentru tine ...</p> <p>În a doua parte a exercițiului, profesorii înmânează fiecărui părinte un card cu trei informații - mesaje: "Ceea ce admir la copilul meu" (astfel de cărți sunt pregătite de profesori înainte de lectorat). Se poate atrage atenția părinților asupra faptului că aceste carduri pot fi o completare excelentă din secțiunile: Ce aprecieză alte persoane la copilul meu?</p> <p>Se poate desena o mână, scriind pe fiecare deget un punct puternic al copilului care domină în acest moment ..." • "În centrul mâinii scrieți un lucru - acțiune, comportament, caracteristică care vă ajută copilul să fie fericit ..." • "Aprecieră este un element de sprijin pe care toată lumea are nevoie. Sub mâna scrieți o notă de apreciere pe care ați dori să o repetați copilului dvs. după ce v-ați întors acasă</p> <p>Membrii grupului se angajează să adere la principiul secretului: Ce s-a spus în cadrul grupului - rămâne în cadrul grupului. • Membrii grupului se angajează să accepte opinii diferite, să se abțină de la judecăți</p>
<p><b>Resurse materiale:</b> (Inserați resursele fizice și digitale utilizate)</p>	<p>Resurse necesare: laptop, conexiune la internet; prezentare powerpoint; exercițiu de respirație; exercițiu de meditație; muzică de relaxare; instrumente de scris, tablă, flipchart, player multimedia/ film</p>
<p><b>Feedback-ul părinților</b></p> <p><i>(Descrieți cum veți obține feedback-ul</i></p>	<p>Participanții sunt rugați să noteze pe un bilețel un lucru pe care l-au învățat, un lucru care le-a plăcut și o emoție pe care au resimțit-o pe parcursul activității.</p>

**A FI SAU A NU FI VOLUNTAR!**  
**Prof. dr. Ciolac Mirela Zamalia**  
**Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara**

*"...Daca așteptăm să trăim într-o lume mai bună trebuie să contribuim la crearea ei. Pentru a fi schimbarea pe care ne-o dorim în lume."* **Mahatma Ghandi**

Potrivit Legii Voluntariatului din România din 2001, cu modificările ulterioare în 2002 și 2006, „voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială.

Pro Vobis - Centrul Național de Voluntariat din Romania ne oferă o altă definiție mai detaliată: "Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul comunității fără o recompensă de natură financiară, dar care poate deconta cheltuielile realizate în sprijinul proiectului în care este implicat". Declarația Universală cu privire la Voluntariat ("Universal Declaration on Volunteering"), adoptată de consiliul Director al IAVE (the International Association for Volunteer Effort) în ianuarie 2001, apără dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire.

Se poate pune întrebarea dacă bunul samaritean s-a gândit vreo clipă că face voluntariat atunci când a îngrijit rănilor omului tâlhărit și i-a turnat peste ele untdelemn și vin? Probabil că nu. Și totuși era un „proto”-voluntar, strămoșul voluntarului de azi. Oamenii și-au ajutat întotdeauna semenii și au dăruit din timpul lor pentru a-i ajuta pe cei din jur. **Conceptul de voluntariat** a luat naștere după Primul Război Mondial, ca un răspuns la ororile războiului și ca o soluție alternativă la serviciul militar obligatoriu. Părintele spiritual al voluntariatului este considerat a fi istoricul și sociologul german **Eugen Rosenstock-Huessy**. El a propus crearea unui „Serviciu Voluntar pentru Pace”. În 1920 elvețianul **Pierre Ceresole** a înființat 'Service Civil International (SCI)', care viza în special organizarea de tabere de muncă voluntară pentru reconstrucția de după război. Tot în aceea perioadă, în India, **Mahatma Ghandi** a inițiat numeroase acțiuni de voluntariat pentru pace în care s-au implicat echipe internaționale de voluntari.

Între cele două războaie mondiale s-au dezvoltat un număr important de organizații de voluntariat. Organizațiile urmăreau întărirea relațiilor de prietenie între tinerii din diferitele state ale Europei. Un alt scop declarat era întrajutorarea statelor care sufereau de pe urma crizei economice din 1929.

După cel de-al Doilea Război Mondial, o serie de ample acțiuni de voluntariat care aveau ca scop reconstrucția Europei în urma războiului s-au amplificat.

Emanciparea fostelor colonii de pe celelalte continente, din Asia, Africa și America Latină, a stimulat dezvoltarea voluntariatului în aceste zone. În anii '60 necesitatea asistării țărilor în curs de dezvoltare a instaurat voluntariatul ca o practică pe termen lung, o practică confirmată oficial în 1970, an în care s-a creat și Programul de Voluntariat al Națiunilor Unite.

În prezent voluntariatul a devenit o practică nelipsită din majoritatea societăților dezvoltate.

În România, activitatea de voluntariat a renăscut după 1989 odată cu sosirea primilor voluntari internaționali prin intermediul unor organizații precum Peace Corps și Voluntary Service Overseas. Ulterior, organizații internaționale recunoscute (World Vision, Habitat for Humanity) și-au creat filiale în România aducând experiență și expertiză în managementul voluntarilor. În 1997 se creează în România primele două centre de voluntariat ca departamente în Asociația Umanitară Pro Vobis (Cluj-Napoca) și Asociația ACTIV (Botoșani).

În 1999 apar alte două centre de voluntariat cu sprijinul Fundației pentru o Societate Deschisă (Timișoara și Baia Mare). Voluntariatul a început să prindă și mai mult contur atunci când organizațiile au început să dezvolte centre locale de voluntariat. Centrele sunt mecanisme de legătură între oamenii interesați să desfășoare activități de voluntariat și nevoile din comunitate. Începând cu anul 2000, în România se aniversează Ziua Internațională a Voluntarilor pe 5 decembrie. Anul 2001 (Anul Internațional al Voluntariatului) a reprezentat un moment de cotitură în dezvoltarea mișcării de voluntariat din România. În acest an a fost adoptată Legea 195/2001 Legea Voluntariatului, supusă ulterior unor modificări în 2002 și 2006. Tot mai multe organizații neguvernamentale au început să se reunească anual în cadrul Conferinței Naționale cu privire la Voluntariat. Astfel, centrele de voluntariat existente, 4 la număr în 2001, au format Rețeaua Națională a Centrelor de Voluntariat în România. În 2002, se constituie noi centre de voluntariat în peste 10 orașe importante din România. În anul 2007 are loc lansarea campaniei naționale pentru promovarea voluntariatului "E timpul să fim altfel!". În prezent, Rețeaua națională a Centrelor de Voluntariat numără 14 membri activi, iar numărul organizațiilor este în creștere.



Situația statisticilor cu privire la voluntariat nu este însă foarte clară. O cifră ce datează din anul 2007 (sursa: barometrul de Opinie Publică) indică un procent de 14,4 voluntari din populația de peste 18 ani a României. Totuși, implicarea voluntară este foarte prezentă în rândul tinerilor, inclusiv al celor cu vârste sub 18 ani.

La **nivel internațional**, recunoașterea voluntariatului și a contribuției sale la dezvoltarea societății a fost validată în 2001 prin declararea de către Organizația Națiunilor Unite a **Anului Internațional al Voluntariatului în 2001**, eveniment care a fost un impuls extraordinar și pentru mișcarea de voluntariat din România. La 10 ani de la această primă recunoaștere la nivel internațional, **Uniunea Europeană** marchează **Anul European al Voluntariatului în 2011**. Anii 2010-2019, marchează o creștere a numărului de organizații la nivel județean și răspândirea de filiale locale pentru organizații mai mari. De asemenea, în data de 5 decembrie este sărbătorită Ziua Internațională Voluntariatului și în România. Accesul la internet și dezvoltarea digitală ușurează procesul de promovare a cauzelor, mediul virtual începe să contribuie masiv la formarea unei mentalități colective deschise spre voluntariat și implicare civică.

Cinci organizații partenere, printre care și Pro Vobis, au creat în primăvara lui **2021** proiectul **Coaliția pentru Voluntariat, o inițiativă ce își propune să consolideze mișcarea de voluntariat din România pentru a stimula implicarea și conștientizarea civică**. ONG-urile vor să atingă acest obiectiv prin completarea Legii Voluntariatului nr. 78/2014 cu norme metodologice, pentru aplicarea corectă, unitară și transparentă a prevederilor legislative.

Numeroase țări europene au adoptat strategii pentru dezvoltarea și susținerea voluntariatului la nivel național, venind în completarea politicilor europene favorabile dezvoltării voluntariatului.

Consider că este momentul ca unitățile școlare să își asume o contribuție la dezvoltarea și susținerea mișcării de voluntariat din România, având ca principal scop creșterea gradului de conștientizare a valorii voluntariatului pentru societate și individ și recunoașterea contribuției voluntariatului la dezvoltarea societății.

Se poate spune că activitățile de voluntariat reprezintă experiențe semnificative pentru cei care aleg să își dedice timpul și abilitățile în beneficiul celorlalți.

Astfel, **Voluntariatul** este o **valoare democratică** indiscutabilă, a cărei contribuție este recunoscută la nivel european și internațional ca fiind esențială atât pentru consolidarea democrației, cât și pentru creșterea gradului de solidaritate socială și pentru contribuția sa la soluționarea unor probleme sociale importante.

FII VOLUNTAR ȘI TU!

## ACTIVITĂȚILE DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof.înv.preșcolar Codreanu Andreea Mădălina

Liceul Teoretic „Constantin Angelescu”, Ianca, Jud.Brăila

*„...oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor.” – Nicolae Iorga*

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altor persoane fără a primi o recompensă financiară. Misiunea grădiniței, a școlii, a profesorilor este de a educa tineri responsabili, implicați care să se dedice unei cauze nobile. Cu alte cuvinte, Voluntariatul - cea mai importantă sursă de bunătate.

Perioada preșcolarității este o perioadă importantă în formarea și dezvoltarea personalității și a sistemului propriu de valori, în formarea imaginii de sine și față de ceilalți precum și a conduitelor și a modului de viață. La această vârstă copiii au nevoie de sprijin, de un mediu informativ care să fie alături de ei, pentru a putea trece cu succes la autonomie și responsabilitate.

În cadrul multor activități școlare, cadrul didactic, transmite o vastă gamă de informații / noțiuni care au un caracter moral și care vizează formarea unor conduite morale, a unor comportamente care

să fie în conformitate cu cerințele societății aparținătoare. Formarea unor reprezentări morale, însușirea unor noțiuni și norme morale, nu sunt suficiente pentru a forma la copii un comportament moral, acestea trebuie să fie interiorizate, să devină motive interioare ale conduitei lor. Noțiunile morale cum ar fi: empatia, generozitatea, respectul, responsabilitatea nu pot fi înțelese de copii decât treptat, concomitent cu creșterea experienței lor sociale și a dezvoltării lor intelectuale.

De multe ori, preșcolarii sunt considerați prea mici pentru a-și asuma responsabilități, însă, dacă li se oferă o șansă, se pot transforma într-un adevărat model pentru adulții din jurul lor. Manifestând deseori un entuziasm molipsitor, fiind creativi și foarte activi, pot antrena alți membri ai comunității în procesul de schimbare și tocmai de aceea implicarea activă a preșcolarilor în activități de voluntariat pot genera schimbări pozitive, fiind benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei.

Chiar dacă sunt mici, copiii din grădinița noastră învață să accepte și să respecte regulile de conviețuire în grup, să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, să înțeleagă binele, adevărul și frumosul din faptele proprii și a celor din jur. Împreună cu preșcolarii grupei am încercat să creem momente de bucurie pentru copiii dezavantajați dintr-o grădiniță aflată într-un sat din apropiere și pentru bunicii din Azilul de bătrâni, oferindu-le mici surprize, multă dragoste și căldură sufletească.

A fost o simplă acțiune de voluntariat, care a pornit din suflet și a alinat suferința altor suflete, cu un simplu gest de dăruire, dar deseori, antrenați în tot felul de treburi cotidiene, în rutina zilnică, uităm cât de important este pentru sufletul nostru și al celor din jur, să facem un bine, să ajutăm, să dăruim un zâmbet, să arătăm că ne pasă. Acțiunea noastră a fost poate o picătură într-un ocean de nevoi, dar dacă știm că astfel reușim să alungăm măcar o parte din ele și să schimbăm în bine viața cuiva, asta ne motivează să perseverăm. Cu siguranță, vom reveni cu alte astfel de acțiuni în care copii, părinți, educatori, să fim parteneri în promovarea întraajutorării comunitare.

Ca profesori, purtăm cu noi la orice pas imensa răspundere de a educa, de a sădi în conștiința copiilor valori morale care vor fi transpuse mai târziu în principii și conduită personală. Voluntariatul poate crea punți între generații, dar și legături între oameni. Voluntariatul ne face să redescoperim latura umană din interiorul fiecăruia.

### **"DE LA SUFLET LA SUFLET"**

**Proiect de implicare socială prin activități de voluntariat**

**Profesor învățământ preșcolar COJOCARIU TANȚA**

**Grădinița Cu P.P. Vidra**

**Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra, Vrancea**

O altfel de campanie umanitară... Asta ne dorim. O campanie în care toți cei implicați să adauge valoare la... ceva: abilități de viață dezvoltate, daruri, evenimente memorabile, emoții pozitive, prietenii noi, bucuria reușitei, dorința de a continua...

O campanie în care adulții vor lucra cot la cot cu copiii, pentru copii. Vom produce obiecte numai bune pentru a obține, în schimbul lor, donații de la oameni generoși. Vom cumpăra și vom oferi daruri unor copii care nici nu știu că lumina de Paște de anul acesta le va fi mai caldă și mai strălucitoare. Vom implica acești copii în a organiza evenimentele la care ei se pricep cel mai bine, spre bucuria tuturor voluntarilor, de 1 Iunie.

În concluzie, așteptările noastre sunt simple și firești: ne dorim O CAMPANIE CU VALOARE DE AMINTIRE.

**Avem un scop bine definit!**

Scopul proiectului- Organizarea unei campanii umanitare pentru copii din familii dezavantajate, prin complementarizarea educației formale, non - formale și informale în vederea dezvoltării abilităților de viață ale elevilor.

La sfârșitul proiectului, elevii participanți vor demonstra dezvoltarea următoarelor categorii de abilități:

1. abilități de învățare
2. abilități de informare
3. abilități de gândire
4. abilități de comunicare
5. abilități de cooperare
6. abilități de muncă

Pe scurt cum a început povestea: în luna februarie, în urma parteneriatului încheiat am decis să oferim bucurie și să primim bucurie. Foarte rapid ni s-au alăturat părinți-voluntari, dar și copii și profesori din alte structuri ale școlii, dornici să fie parte a acestui schimb de bucurie. Am creat măștișoare, felicitări și obiective decorative cu care am realizat expoziții în școală, dar și itinerante, la locul de muncă al părinților care ne-au primit cu brațele deschise. În schimbul obiectelor pe care le-am oferit, cei interesați de campania noastră au făcut donații. Bani adunați cu multă muncă s-au transformat în cadouri, frumos împachetate în cutii, pe care copiii-voluntari le-au personalizat cu multă răbdare și mult drag.

Oferim darurile. Mănuțe nerăbdătoare primesc bucuria și chipurile se luminează de zâmbet. În sălițele școlii, chipurile copiilor se luminează când îi văd pe micii voluntari cu pachetele în brațe. Voluntarii noștri mici primesc și ei surprize din partea copiilor. Atmosfera se destinde, suntem mai relaxați. Unii copii desfac pachetele, alții nu – „Îl duc acasă.” Acasă, unde se vor bucura mai mulți ochi, mai multe suflete...

Nerăbdare, emoție, bucurie. Și zâmbete... Pe chipurile celor mici, pe chipurile celor mari...

Bucuria care inundă fețele copiilor este dovada clară a faptului că esența acestei campanii trece dincolo de cuvinte.



**PALATUL COPIILOR BACĂU**  
Str. Oituz, nr. 24  
cod 605100, Telefon/Fax 0234 515 020  
Email: [pcbacaubc@gmail.com](mailto:pcbacaubc@gmail.com)  
Site: [www.palatulcopiilor.com](http://www.palatulcopiilor.com)  
Nr.....din .....



**LICEUL TEORETIC „ION BORCEA” Buhuși**  
Str. Tineretului, Nr. 3, Buhuși  
cod 605100, Telefon/Fax-0234-261273  
Email: [ionborcea@yahoo.com](mailto:ionborcea@yahoo.com)  
Site: [litionborcea.ro](http://litionborcea.ro)  
Nr.....din .....

**Avizat,**  
**Coordonator pentru proiecte și programe educative**  
**școlare și extrașcolare,**  
prof. Cojocaru Andreea Stefana

**PROIECT EDUCAȚIONAL CU SCOP CARITABIL**

**„MOS CRACIUN ESTI TU”**

**EDIȚIA A IV-A**



**Coordonatori proiect:**  
**Prof. Cojocaru Andreea-Stefana,**  
**Prof. dr: Zaharia Stefan**

**Bibliotecar Corbu Mihaela**  
**Pres. Cons. Scolar al Elevilor:**  
Damian Mario



The poster features a dark background with a large, glowing 'V' shape in the center. At the top left is the 'ib' logo with 'L.T. Ion Borcea Buhuși' below it. At the top right is the 'PALATUL COPILOR BACĂU' logo with colorful stick figures and pencils. The main title 'MECIUL online al ANULUI' is in large yellow letters, with '(ediția a IV-a)' in smaller red letters below it. The 'LEAGUE LEGENDS' logo is in the center. Below it, 'ECHIPA LICEULUI' and 'ECHIPA TRUPEI DE TEATRU' are written in red, separated by 'vs.'. The date and time 'JOI, 17 DEC, ORA 13,' and 'online' are in blue. The event name 'CUPA SF. IER. NICOLAE' is in large blue letters. A cartoon character is on the left. The organizers' names are listed in green at the bottom right.

**ib** L.T. Ion Borcea  
Buhuși

PALATUL COPILOR BACĂU

# MECIUL online al ANULUI

(ediția a IV-a)

LEAGUE  
LEGENDS

ECHIPA LICEULUI vs. ECHIPA TRUPEI DE TEATRU

JOI, 17 DEC, ORA 13,  
online

## CUPA SF. IER. NICOLAE

organizatori:  
prof. Andreea Cojocaru  
Alin Țugui.  
Dumitrașcu Bogdan Constantin  
Tony Bandrabur

prof. Stefan Zaharia

**SCOP: strangerea de jucarii si hainute cu scop caritabil**

17. Titlu proiect „MOS CRACIUN ESTI TU” ediția a IV-a

18. Perioada de organizare: 20 noiembrie- 17 decembrie 2022

19. Data desfasurarii evenimentului: 17 decembrie 2022

20 decembrie 2022

20. Instituțiile coordonatoare : Liceul Teoretic „Ion Borcea”, Buhuși  
Palatul Copiilor Bacău

21. Echipa de implementare a proiectului: membrii Consiliului Scolar al Elevilor al Liceului Teoretic „Ion Borcea”.

22. Grup țintă/beneficiari: Elevii liceului, membri ai clubului de Teatru

23. Obiective:

- Sa se implice un număr mare de elevi in organizarea si desfășurarea proiectului educațional cu scop caritabil
- Sa încurajeze exprimarea prin arta a elevilor
- Sa descopere talente buhușene
- Sa dezvolte abilitățile organizatorice ale elevilor
- Sa încurajeze voluntariatul
- Sa cultive simțul estetic
- Sa dezvolte empatia fata de semenii lor

24. Resurse umane: Coordonatorii proiectului si elevi ai Liceului Teoretic „Ion Borcea”, Buhuși ;

25. Resurse materiale: Resurse IT și Internet.

26. Activități: Meciul de League of Legends va avea loc online, Joi, 17 Decembrie, ora 13. Evenimentul va fi urmat de un mic spectacol la Casa de Cultura „Elisabeta Bostan”, cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă, spectacol organizat de Cercul de Teatru de la Clubul Elevilor Buhuși. Intrarea la spectacol se va face in baza unei jucarii sau a unei hainute. Jucariile si hainele adunate vor fi donate unor copii nevoiasi din orasul Buhusi.

27. Diseminare:

- Realizarea unor afișe de promovare ale evenimentelor în mediul scolar;
- Întrunire de informarea a liderilor claselor intr-o ședință desfășurată in amfiteatrul L.T. Ion Borcea, Buhusi;
- Articole în presa locală;
- Reportaj la televiziunea locală Buhuși TV;
- Diseminarea activităților în mediul virtual.

„SUFLET PENTRU SUFLET”

**PROIECT DE VOLUNTARIAT**  
PROF. ÎNV.PRIMAR CRĂCIUN MIHAELA  
**Școala Gimnazială nr.1, Hârșova**

## **ARGUMENT**

Proiectul de voluntariat „Suflet pentru suflet” s-a născut din experiențe reale, confruntarea cu anumite situații, realități din viața socială și dorința de a le arăta școlărilor mici importanța ajutorului reciproc și a compasiunii, dincolo de ecrane și prejudecățile cu care unii dintre ei vin din familii.

Să fii voluntar în afara existenței tale profesionale, înseamnă să îți dăruiești parte din timpul tău liber și să îl dedici celor care au nevoie de tine. Să te implici, să acționezi să ajuți ori de câte ori situația o cere, ori de câte ori este posibil. Înainte de a răspunde cu „Nu”, să învățăm să spunem „Da”, să răspundem nevoilor celorlalți, să căutăm parteneri care să ne ajute atunci când situația, poate ne depășește, într-un cuvânt să ne implicăm mai mult să nu trecem nepăsători pe lângă suferințele și problemele celor de lângă noi.

Acțiunile de voluntariat se vor derula pe parcursul acestui an școlar și vor implica copiii claselor primare.

Prin acest proiect activitățile planificate se vor desfășura în baza unor statistici și a identificării nevoilor viitorilor beneficiari. Abordarea acțiunilor de voluntariat la nivelul instituției construiește în plan social o anumită atitudine a oamenilor față de oameni, construiește relații, aduce comunitatea laolaltă, îi determină pe membrii acesteia să conștientizeze situații cu care se confruntă cei de lângă noi, ne determină pe noi toți să construim ceva, să clădim societatea pe care ne-o dorim, să fie mai multă lumină, mai mult zâmbet în casele oamenilor, să aducem un plus de speranță acolo unde aceasta s-a diminuat, să nu mai așteptăm de fiecare dată ca altcineva să facă un anumit lucru în locul nostru, dacă și nouă ne stă în putere să facem ceva!

## **SCOPUL PROIECTULUI**

Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale cadrelor didactice, copiilor, părinților, comunității locale și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală.

Promovarea valorilor morale, a principiilor pe care se bazează viața unei societăți, și anume: ajutorarea aproapelui, altruismul, eliminarea egoismului, stimularea implicării în acțiuni de voluntariat, depășirea barierelor legate de cultura, etnie, religie.

Sprijinirea familiilor defavorizate din localitatea noastră sau din alte localități ;

Sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare prin activități de recuperare.  
Atragerea de parteneri dornici să se implice în activități de voluntariat

## **ETAPELE PROIECTULUI**

- ▶ Lansarea proiectului la nivelul unității școlare.
- ▶ Stabilirea clară a direcției pe care se va derula acest proiect (sprijin pentru familii defavorizate, sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare).

- ▶ Stabilirea unui calendar de acțiuni de voluntariat.
- ▶ Identificarea nevoilor (cercetarea la nivelul unității școlare și la nivelul localității pentru a identifica nevoile).
- ▶ Derularea acțiunilor de voluntariat propuse.
- ▶ Promovarea proiectului la nivelul unității, al comunității, pe internet (facebook, pagina institutiei), mass- media.
- ▶ Atragerea de parteneri în acțiunile de voluntariat (sponsori, fonduri).

**GRUP ȚINTA:** familii defavorizate, colaboratori, cadre didactice, comunitatea.

**LOCUL DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI :**

-Școala Gimnazială Nr. 1 Hârșova.

-La nivelul comunității.

**DURATA PROIECTULUI:** An școlar 2022-2023

**PUNCTE TARI:**

- D. Implicarea directă a cadrelor didactice.
- E. Responsabilizarea copiilor și a părinților în respectarea valorilor creștine de întraajutorare și sprijin reciproc.
- F. Rezolvări de cazuri situaționale concrete din viața reală.
- G. Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității și pe internet.

**PUNCTE SLABE:**

Slaba implicare și lipsa de timp a unor părinți

- \* Lipsa unor sponsori.
- \* Insuficiente ajutoare pentru cei aflați în nevoi la nivelul localității.

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE:**

- Inventar de nevoi.
- Procese verbale.
- Diplome pentru voluntari.
- Rapoarte lunare si finale.
- Mese rotunde cu partenerii și colaboratorii din proiect.



**MONITORIZARE ȘI EVALUARE:**

- Inventar de nevoi
- Procese verbale
- Diplome pentru voluntari
- Rapoarte lunare și finale
- Mese rotunde cu partenerii și colaboratorii din proiect

**PROMOVARE/MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE:**

- postarea proiectului pe pagina și pe site-ul școlii
- difuzarea unor articole și imagini în presa locală;
- realizarea unor comunicări în cadrul cercurilor pedagogice.

**Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți.

**Resurse materiale:**

- prezentări ppt;
- fișe cu poezii și cântece

**GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR**

1. „ Bucuria sărbătorilor de iarnă”
2. ”Paștele în lumina învierii!”
3. „ 1 iunie... în suflet de copil”

**ROLUL VOLUNTARIATULUI**  
**Prof. Înv. Presc. Cristian Coculeana**  
**Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Vaslui**

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.


Patru principii definitorii stau la baza activității de voluntariat și o deosebesc de activități similare

- Este o activitate desfășurată în beneficiul comunității / beneficiul public.
- Este o activitate neremunerată sau care nu urmărește un câștig financiar, chiar dacă include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectivă (transport, consumabile, etc.).
- Este o activitate desfășurată de bunăvoie, fără vreo constrângere de vreun fel sau altul
- Este de regulă derulată într-un cadru organizat (sub tutela unei organizații sau a unui grup de inițiativă), spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

**Cateva beneficii ale voluntariatului:**

- Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve, se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

 **Voluntariatul este util pentru corp și minte**

Voluntariatul oferă multe beneficii atât pentru sănătatea mentală, cât și pentru cea fizică: ajută la combaterea efectelor stresului, furiei și anxietății și îmbunătățește starea de spirit. Prin măsurarea nivelului anumitor hormoni și a activității creierului, cercetătorii au descoperit că a fi util altora oferă o plăcere imensă. Cu cât dăruim mai mult, cu atât ne simțim mai fericiți.

 **Voluntariatul poate fi și distractiv**

Voluntariatul în anumite domenii poate fi un mod distractiv de a-și explora interesele și pasiunile. Dacă ești interesat de domeniul cultural, de exemplu, să fii voluntar în timpul unui festival de film, de muzică, de carte sau de teatru îți dă ocazia, în funcție de departamentul pe care îl alegi, să înveți mai multe despre domeniul respectiv: lucrul cu publicul, folosirea anumitor programe de calculator, organizarea șederii invitaților străini etc.

De asemenea, poți transforma un hobby în voluntariat. De exemplu, dacă ai un loc de muncă la birou și îți dorești să petreci ceva timp în aer liber, te poți înscrie ca voluntar pentru plantarea unei grădini comunitare, pentru a plimba câinii de la un adăpost pentru animale sau pentru a da o mână de ajutor la o tabără pentru copii.

Alte beneficii ale voluntariatului sunt:

Înveți să ai mai multă încredere în tine;

Îți îmbunătățești competențele: comuncare, negociere, lucrul în echipă;

Înveți să fii mai responsabil, mai organizat, dar și mai creativ;

Înveți să faci networking;

Îți dezvolti capacitatea de leadership;

Dobândești experiențe practice;

Experimentezi și devii conștient de punctele tale forte, respectiv de cele slabe;

Înveți să fii mai bun și mai înțelegător cu ceilalți;

Înveți să vii cu soluții și cu idei ”out of the box.”

 **Cu ajutorul voluntariatului poti sa ajuți la corectarea nedreptăților**








De câte ori ai fost ajutat de cineva atunci când îți era greu? Poate că a fost vorba de cineva cunoscut, dar simplu fapt că a fost cineva alături de tine, într-un moment în care aveai probleme, a fost suficient ca să te ajute să te pui din nou pe picioare. Atunci când ești voluntar oferi înapoi o parte din bunătața care ți s-a arătat unor persoane care au mare nevoie de acest lucru. De asemenea, voluntarul contribuie la corectarea unor probleme ale societății care afectează multe persoane. România este țara europeană cu cel mai mare număr de victime ale traficului de persoane, iar 38% dintre persoanele care ajunge pe mâinile traficantilor sunt minore. La eLiberare voluntarii ajută la prevenirea și combaterea traficului de persoane din România prin campaniile în care își dedică timpul.

 **Ești chiar tu schimbarea pe care o vrei în lume**

Nu putem să avem pretenția ca lucrurile să se rezolve de la sine, sau că autoritățile să fie atât de eficiente încât să rezolve toate problemele lumii fără ajutor. Singurul mod de a te asigura că se lucrează la soluții pentru cauza care te preocupă e să îți sufleci mânecile și să te implici personal. La finalul zilei, vei adormi cu gândul că ai contribuit la soluționarea unei probleme care afectează mii de oameni. Sunt sute de cauze sociale care merită timpul tău, fie că este vorba despre persoane care nu au adăpost, victime ale violenței domestice sau persoane care sunt forțate să cerșească. Iar voluntarii sunt o parte esențială a mecanismului de corectare a acestor nedreptăți.

Timpul este poate cel mai prețios lucru pe care îl putem oferi unei cauze. De aceea este foarte important să îți gestionezi timpul cu atenție și să dedici o parte din el unei cauze care ți se potrivește. Însă, doar pentru că îți rezervi un anumit interval de timp pentru a contribui la o cauză, asta nu înseamnă că acel timp nu este și pentru dezvoltarea ta personală.

Bibliografie:

-  <http://www.gal-vulcan.ro/pictures/activitate7/Despre%20voluntariat%20si%20rolul%20voluntariatului.pdf>
-  <https://www.edpost.ro/importanta-voluntariatului-pentru-tineri/>
-  <https://voluntar842321911.wordpress.com/2020/02/14/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie-si-formare-profesionala-referat-prof-inv-primar-hojda-sofia-scoala-gim/>
-  <https://bundeangajat.olx.ro/ce-este-voluntariatul-si-ce-beneficii-ne-adeuce/>
-  <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/referatrolul-voluntariatului>
-  <https://www.doc.ro/lifestyle/beneficiile-personale-ale-voluntariatului>
-  <https://www.eliberare.com/2016/11/6-motive-sa-devii-voluntar/>

## REFERAT – VOLUNTARIARUL

Voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism.

În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai importat, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

A fi voluntar înseamnă, de asemenea, să ai convergență și armonizare cu interesele beneficiarilor acțiunii și cu valorile organizațiilor de promovare. Atunci când ne referim la un voluntar contemporan, angajat, participant și conștient, diferentiem și un grad de angajament: acțiuni mai permanente, care implică angajamente mai mari ce pot duce chiar la „profesionalizare voluntară”

Un voluntar este o persoană care își donează spontan timpul și energia pentru a ajuta la promovarea unei cauze bune sau pentru a ajuta o organizație să funcționeze mai eficient. De exemplu, observati ca intr-o scoala din comunitatea dumneavoastra sunt copii dornici de a promova examenul de bacalaureat dar, fara posibilitati financiare pentru o pregatire suplimentara Asadar va oferiti sa ii ajutati gratuit pe respectivii elevi timp de doua ore pe saptamana. De asemenea, impreuna cu prietenii decideți să lucrați pentru o întreprindere socială fără a fi plătiți în schimb. Ceea ce tocmai ati făcut se numește voluntariat.

Datorită puterii tehnologiei, nu trebuie să fii prezent fizic într-un singur loc pentru a aduce contribuții semnificative. Prin abilități relevante, puteți face voluntariat pentru proiecte sau fără a fi prezent. De exemplu, vă oferiți voluntar ca scriitor, grafician sau chiar publicist de social media. Asta înseamnă că voluntariatul poate fi cât mai flexibil posibil atât pentru voluntar, cât și pentru cauză.

### **Beneficiile voluntariatului**

Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolți personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** . Iainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.

- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** –Nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonezi cel mai tare.

Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolți și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

#### **Bibliografie:**

Voluntariatul: de ce este important să dăruiești din timpul tău, singura resursă neregenerabilă (thriveglobal.ro)

Dezvoltare personala prin voluntariat - Revista Cariere

LEGE 78 24/06/2014 - Portal Legislativ (just.ro)

Voluntariatul: cadru legal, contract, avantaje, dezavantaje (limarom.ro)

## **PROIECT DE PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ: PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ - Clasa a IX-a, ANUL ȘCOLAR 2022 -2023**

**prof. MOGA ALINA MIHAELA**  
**Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși**

### **STRUCTURA PROGRAMEI:**

- Nota de prezentare
- Competențele generale
- Competențele specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturile
- Sugestii metodologice
- Sugestii bibliografice

## NOTĂ DE PREZENTARE

Introducerea acestei discipline opționale răspunde unei cerințe educative majore, *înțelegerea lumii în care trăim*. Lumea contemporană este o lume în care gestionarea resurselor, grija pentru calitatea mediului de viață au devenit priorități, educația ecologică și pentru dezvoltarea durabilă fiind una dintre dimensiunile educative europene fundamentale.

În acest context, prezentul opțional încurajează elevii pentru a urma calea explorării și a descoperirii soluțiilor pentru unele dintre **provocările majore ale societăților actuale**:

- dezvoltarea unui comportament adaptabil la provocările lumii contemporane prin conștientizarea riscurilor, a efectelor și a comportamentului dezirabil în asemenea cazuri;
- utilizarea tehnologiei moderne într-un mod cât mai benefic, în viața de zi cu zi;
- dezvoltarea unui comportament eco-civic pentru conservarea și menținerea calității mediului;
- încurajarea implicării prin acțiunii individuale în activitățile de protecție a mediului.

Cursul opțional *Pregătiți pentru viață* reprezintă o ofertă curriculară de disciplină opțională pentru clasa a IX-a, **pe durata unui an școlar, cu buget de 1h/ săptămână** și urmărește creșterea interesului pentru cunoaștere și a disponibilității pentru educația permanentă pentru a fi mai bine pregătiți în a face față situațiilor complexe pe care viața ni le oferă.

Demersurile răspund cerințelor care vizează îndeplinirea finalităților educației specificate în *Legea educației naționale*, adică vizează formarea unor **competențe foarte largi la elevi**, ceea ce implică dobândirea de cunoștințe, deprinderi, capacități și atitudini diversificate.

Un argument foarte important în favoarea acestui opțional este **valoarea motivațională**, stimulativă pentru elevi. Demersul pornește de la **interesul deosebit manifestat de elevi față de studierea și înțelegerea unor aspecte cu care se pot confrunta în viața de zi cu zi**.

Parcurgerea acestei discipline opționale permite formarea sau consolidarea unor competențe de bază în științe și tehnologii, cum este utilizarea unei metodologii simple de cercetare a realității. Un loc important îl ocupă și competențele de comunicare prin utilizarea corectă și eficientă a diferite surse de informare, cu accent pe ceea ce elevii folosesc cel mai des – internetul.

Această disciplină opțională are și avantajul de a veni în completarea studiului altor discipline, asigurând formarea unor **competențe interdisciplinare**. Legăturile cele mai strânse sunt cu Geografia, biologia, fizica și ecologia. De asemenea, opționalul cuprinde o serie de activități practice și teme ce pot fi lucrate acasă, sarcinile de lucru fiind clare, explicite, iar modalitățile de evaluare diverse.

Programa este centrată pe atingerea unui sistem de competențe generale și specifice adaptate nivelul de vârstă pentru a **atinge dezideratele profilului de formare a absolventului de clasa a X-a**, așa cum este acesta definit de normele Institutului de Științe ale Educației. Conținuturile respectă valori științifice fundamentale, prezentate într-un mod atractiv și raportat la realitatea înconjurătoare și facilitează formarea unor competențe esențiale în dezvoltarea personalității tinerilor: **capacitatea de investigare a realității și de raportare a demersului investigativ la realitate și la problemele lumii contemporane, identificarea de soluții și rezolvarea problemelor**.

Această disciplină vizează direct sau indirect o mare parte din **competențele-cheie pe care este fundamentat Curriculum-ul Național**: comunicarea în limba română și în limba modernă, competențe în matematică și în științe și tehnologie, competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație, competențe pentru a învăța să înveți, competențe de relaționare interpersonal și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat.

**Competențele generale** se raportează la competențele-cheie pe care este fundamentat Curriculum-ul Național.

**Competențele specifice**, derivate din cele generale, sunt adaptate nivelului cognitiv al elevilor din clasele IX-XII.

## COMPETENȚE GENERALE

### Clasa a IX-a

1. Implementarea competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății umane.
2. Studiarea fenomenelor și a proceselor naturale și antropice într-o manieră interdisciplinară.
3. Aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății umane.
- 4 Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de

învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### Clasa a IX-a

**1. Prezentarea realității înconjurătoare, utilizând diferite modele de reprezentare și un vocabular specific domeniului.**

**1.1. Descrierea unor elemente, fenomene, procese naturale și antropice observate direct sau indirect, utilizând corect terminologia specifică**

- exerciții de descriere a unor elemente și fenomene naturale și antropice, observate direct (pe teren) sau indirect (pe baza unui suport imagistic);
- caracterizarea unor elemente și fenomene naturale și antropice, pe baza unui algoritm precizat (fișe de lucru);
- elaborarea unui text pe o temă dată și pe baza unor informații culese din surse diferite;
- exerciții de identificare a termenilor specifici domeniului în diferite surse de informare (cărți, reviste, articole online etc.);
- clasificarea, pe baza unor criterii date, a unor fenomene naturale și antropice.
- consemnarea în tabele a unor informații cantitative, preluate din diferite surse cu ajutorul unor mijloace și instrumente didactice adecvate, în scopul studierii acestuia (temperaturi zilnice, medii etc)
- reprezentarea grafică a evoluției temperaturii de-a lungul unui an sau al unei zile.

**1.2. Identificarea pe diferite modele a elementelor și a fenomenelor naturale și antropice din mediul înconjurător.**

- exerciții de relaționare a unui model de reprezentare a realității cu elementul sau fenomenul natural reprezentat;
- exerciții de relaționare a mai multor modele de reprezentare a aceluiași element sau fenomen natural sau antropic (ex. desen schematic cu fotografii);
- corelarea termenilor cu elementele corespunzătoare, observate direct sau pe reprezentări;
- identificarea succesiunii unor fenomene sau procese pe baza unor scheme sau seturi de imagini;
- realizarea dirijată, a unor desene schematice simple;

**1.3. Interpretarea informațiilor grafice, cartografice, imagistice**

- identificarea și utilizarea corectă a semnelor și simbolurilor convenționale specifice domeniului (etichete ecologice, simbolurile de pe o hartă a unui parc național etc.);
- identificarea succesiunii cronologice a unor fenomene pe baza unei hărți sau a unor imagini;
- prezentarea repartiției spațiale a unor elemente, fenomene pe baza suporturilor cartografice (de ex., *hartă a ariilor zonelor poluate din orizontul local*, ș.a.);
- analiza dirijată a unei hărți, în scopul explicării repartiției geografice a unor fenomene naturale și antropice;
- identificarea și înțelegerea semnelor convenționale pe hărți turistice;

**1.4. Explicarea fenomenelor observate prin experimentare**

- observarea directă a unor elemente din mediul natural sau antropic (de ex., ecosisteme curate sau poluate, construcții, diferite amenajări etc.);
- identificarea dirijată a unor caracteristici ale elementelor prin observare directă și prin experimentare (grad de poluare, diversitate biologică ș.a.);
- explicarea unor procese, fenomene prin observarea unor experimente virtuale (simulări de fenomene și procese: evoluția stratului de ozon, a climei, etc.).

**2. Studiarea fenomenelor și a proceselor naturale și antropice într-o manieră interdisciplinară.****2.1. Identificarea legăturilor dintre elementele, fenomenele, procesele naturale și antropice.**

- explicarea, prin enunțuri simple, a cauzelor producerii unor fenomene naturale și antropice observate direct/indirect;
- analiza comparativă a caracteristicilor unor fenomene, urmând diferite criterii;
- selectarea trăsăturilor care particularizează diferite elemente, fenomene;
- exerciții de relaționare între elemente și fenomene naturale și antropice observate direct sau indirect;
- analiza unor fenomene în scopul descoperirii cauzelor producerii lor;
- descoperirea unor relații pe baza analizei unor date;
- precizarea etapelor succesive în producerea unui fenomen, pe baza analizei unor scheme.

**2.2. Prezentarea unor fenomene și procese naturale, utilizând noțiuni, tehnici și metode de studiu în mod interdisciplinar.**

- prezentarea desfășurării unor procese și fenomene, utilizând noțiuni dobândite la diferite discipline (geografie, biologie, fizică, chimie, matematică ș.a.);
- elaborarea unor prezentări ale fenomenelor investigate, în diverse forme: planșe, prezentări digitale, referate etc.;
- efectuarea unor calcule matematice simple pentru explicarea unor fenomene naturale;

**3 Aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății.****3.1. Evaluarea influenței fenomenelor naturale și antropice asupra vieții cotidiene.**

- analiza efectelor producerii unor fenomene naturale și antropice asupra activității cotidiene;
- explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin analiză dirijată.
- exerciții de observare dirijată a unor elemente și fenomene naturale și antropice;
- utilizarea informațiilor în contexte noi;
- exerciții de culegere de informații referitoare la fenomene și procese naturale și antropice, utilizând diferite surse;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea informațiilor în scheme simple;</li> <li>- ordonarea elementelor, fenomenelor în funcție de succesiunea evolutivă.</li> </ul>
<p><b>3.2. Evaluarea influenței fenomenelor naturale și antropice asupra vieții cotidiene.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor corelații între fenomenele naturale și antropice observate, pe de o parte, și evenimente din viața cotidiană, pe de altă parte</li> <li>- identificarea fenomenelor naturale și antropice cu impact direct asupra vieții cotidiene;</li> <li>- analiza efectelor producerii unor fenomene naturale și antropice asupra activității cotidiene;</li> <li>- explicarea unor aspecte ale realității înconjurătoare, prin analiză dirijată</li> </ul>
<p><b>3.3. Identificarea de soluții pentru reducerea riscurilor și pentru dezvoltarea durabilă.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea fenomenelor din mediul local care pot reprezenta un risc;</li> <li>- precizarea unor reguli de comportament ce trebuie respectate în situații de risc (cutremure, inundații, incendii de vegetație);</li> <li>- analizarea unor situații-problemă din realitatea înconjurătoare în vederea identificării de soluții (de ex., epuizarea resurselor și reciclarea, comportamente în situații de risc din drumeții);</li> <li>- elaborarea unei schițe de proiect pentru soluționarea unei probleme.</li> </ul>
<p><b>4 Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.</b></p>
<p><b>4.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelucrarea datelor cu ajutorul unor aplicații utilizate la orele de informatică și T.I.C.;</li> <li>- utilizarea diverselor surse de informare pentru argumentarea unui demers științific</li> </ul>
<p><b>4.2. Utilizarea tehnologiei documentării bibliografice eficiente;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea, în contexte noi, a informațiilor extrase din diferite surse;</li> <li>- selectarea informațiilor în vederea prezentării echilibrate a informațiilor</li> </ul>

## CONȚINUTURI

### Clasa a IX-a

Domeniu de conținut	Conținuturi
<i>Deplasarea în natură</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reguli de comportare în cazul deplasărilor la munte: răul de munte, avalanșe, claustrofobia și speoturismul, frigul, degerăturile</li> <li>• Întâlnirile cu animalele sălbatice: ursul, vipera</li> <li>• Atacul animalelor și a insectelor</li> </ul>
<i>Orientarea în teren</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarea cu ajutorul hărții: semnele convenționale, aprecierea distanțelor pe hărți și în teren</li> <li>• Orientarea în teren cu ajutorul busolei</li> <li>• Orientarea cu ajutorul mijloacelor neconvenționale</li> <li>• Orientarea cu ajutorul corpurilor cerești</li> <li>• Coordonatele geografice în viața de zi cu zi</li> <li>• Rolul aplicațiilor online pentru orientarea în teren</li> </ul>



<b>Protecția civilă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia în domeniul protecției civile</li> <li>• Reguli de comportare în caz de cutremur</li> <li>• Reguli de comportare în caz de incendiu</li> <li>• Semnificația codurilor de atenționare hidrologică. Reguli de comportare în caz de inundații</li> </ul>
<b>Meteorologie practică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semne privind starea vremii: nori, vântul, cerul, soarele, luna</li> <li>• Prognoza meteorologică. Semnificația codurilor de atenționare meteorologică</li> <li>• Fenomene extreme specifice sezonului cald și rece</li> <li>• Efecte și consecințe ale schimbărilor climatice, încălzirii globale și problemele dezvoltării durabile</li> <li>• Meteorologia în arte și în literatură</li> </ul>
<b>Protecția mediului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protecția mediului – protecția noastră!</li> <li>• Impactul acțiunilor noastre asupra mediului</li> <li>• Tipuri de deșeuri</li> <li>• Reducerea și reutilizarea deșeurilor</li> <li>• Amenajarea spațiilor de colectare selectivă</li> </ul>

### Sugestii metodologice

Strategiile didactice recomandate pun pe primul plan elevul, dar și dezvoltarea competențelor generale și specifice, precum și a gândirii logice, critice și intuitive. Această disciplină opțională pune accentul pe activități de tip proiect, incluzând planificare, organizare, analiză, comunicare, evaluare, înregistrarea și valorificarea rezultatelor.

Este recomandată particularizarea demersului instructiv-educativ, ținând seama de nivelul cognitiv al elevilor și de resursele disponibile.

Orientarea curriculară actuală evidențiază aspectul formativ al demersului didactic, ceea ce implică utilizarea consecventă a strategiilor didactice activ-participative.

Acestea au menirea de a încuraja creativitatea, dar și inițiativa, responsabilitatea pentru această disciplină. Se recomandă utilizarea unor metode ca: *brainstormingul*, *problematizarea* (care include planificarea, organizarea, analiza, comunicarea, evaluarea, înregistrarea rezultatelor, valorificarea), *observarea și analizarea unor elemente și fenomene sau a unor modele de reprezentare a realității* (desene, scheme, ilustrații, mulaje, simulări video, hărți), *experimentarea*, *exercițiul*. Deosebit de importantă este utilizarea metodelor, a mijloacelor și a instrumentelor TIC. Lucrul independent, dar mai ales lucrul în echipă (prin utilizarea documentelor colaborative) permit asumarea, dar și responsabilizarea actului învățării, elevii fiind puși în diferite situații de adaptare, în conformitate cu *caracterul practic-aplicativ* al acestei discipline opționale.

#### **Evaluare. Forme alternative de evaluare.**

Într-un demers educațional centrat pe competențe se recomandă utilizarea evaluării continue. Se recomandă îmbinarea formelor de evaluare tradiționale cu forme alternative: portofoliul, proiectul, autoevaluare.

**Evaluarea continuă.** La fiecare oră de curs, implicarea fiecărui elev (participarea activă la fiecare dezbateră, discuție, temă) va fi monitorizată și punctată de profesor.

**Proiectul.** La începutul fiecărui semestru se poate stabili o temă de **proiect**, care va fi realizată individual sau în grup de către elevi și prezentată la finalul semestrului. De asemenea, elevul își poate alege tema de proiect dorită dintr-o listă cu teme propuse de profesor și va forma echipă cu elevii care au ales aceeași temă.

**Participarea la competiții de profil.** Elevii propun și aleg la începutul anului împreună cu profesorul un **concurs școlar pe teme de ecologie la care să participe**. Evaluarea mai poate avea la bază o **activitate practică**, ca de exemplu: orientarea în teren, calculul distanțelor, identificarea semnelor vremii, plantarea unor copaci, ecologizarea unei zone poluate, colectarea deșeurilor de hartie, sticlă. Notarea se poate realiza în funcție de rezultatele individuale pe baza unor documente justificative, gen chitanțe de la centrele de colectare. Scopul acestor activități este inclusiv acela de a evalua însușirea de către elevi a competenței de aplicare a cunoștințelor pentru dezvoltarea durabilă a societății.

### Surse bibliografice

1. Alesandri V. “ Pasteluri”
2. Debu, M. – Observații hidrometeorologice și fenologice efectuate de elevi;
3. Debu, M. – Tehnica observațiilor fenologice și meteorologice;
4. Farcaș G. A., Lesenciuc M. – Geografia de acasă, ISJ Iași, 2020
5. Găman, N – Aparate și instrumente pentru amenajarea cabinetului geografic, în ”Ajutorul profesorului de geografie”, vol. II, SSNG;
6. Gherman T - Meteorologie populară. Observări, credințe și obiceiuri , Editia a II-a, Ed. Paideea
6. Gugiuman, I. – Activitatea de cercetare climatologică și microclimatologică în școlile elementare și medii, în revista „natura”;
7. Hogaș C. - “Pe drumuri de munte”
8. Ilinca I.I. – Ghid de drumeție
9. Mahaia, G. – Circulația aerului pe glob, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
10. Petrescu, L. – Chimistul casei, Editura tineretului, București
11. Petrescu, M. – Cercul nostru de meteorologie, Editura Tineretului, București
12. Neguț, s., Ielenicz, m., Apostol, g., Bălțeanu, d., ”Geografie fizică generală - manual pentru clasa a IX a“, Editura Humanitas Educațional, București, 2015.
13. Topârceanu G. – “Poezii”

### Resurse web:

<https://fiipregatit.ro/>

<https://www.youtube.com/watch?v=T0AEtX-uPLA>

[http://www.monitor2.org/downloads/MONITORII\\_Romanian\\_Brochure\\_Prevention%20of%20earth\\_quakes\\_PP6\\_2012.pdf](http://www.monitor2.org/downloads/MONITORII_Romanian_Brochure_Prevention%20of%20earth_quakes_PP6_2012.pdf)

[http://ijsunt.ro/articol\\_ziar.php?data=2018-04-](http://ijsunt.ro/articol_ziar.php?data=2018-04-)

[03&titlul=REGULI%20DE%20COMPORTARE%20IN%20SITUATII%20DE%20URGENTA](http://ijsunt.ro/articol_ziar.php?data=2018-04-03&titlul=REGULI%20DE%20COMPORTARE%20IN%20SITUATII%20DE%20URGENTA)

<http://www.cncan.ro/assets/Surse-naturale-de-radiatii-Radon/10-Tips-for-effective-radon-prevention.pdf>

<https://mabee.infp.ro/despre-cutremure>

<https://mabee.infp.ro/despre-cutremure>

[https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul\\_XXIV/24\\_27\\_INDRUMAR\\_EDUCATIE\\_CUTREMUR](https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul_XXIV/24_27_INDRUMAR_EDUCATIE_CUTREMUR)

<https://www.youtube.com/watch?v=tjXY9aOEEZA>

[https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul\\_XXIV/24\\_27\\_INDRUMAR\\_EDUCATIE\\_CUTREMUR](https://www.mdrap.ro/userfiles/reglementari/Domeniul_XXIV/24_27_INDRUMAR_EDUCATIE_CUTREMUR)

<https://www.youtube.com/watch?v=R8pmGyfqDVE>

<https://www.youtube.com/watch?v=NC8R7kKYu2A>

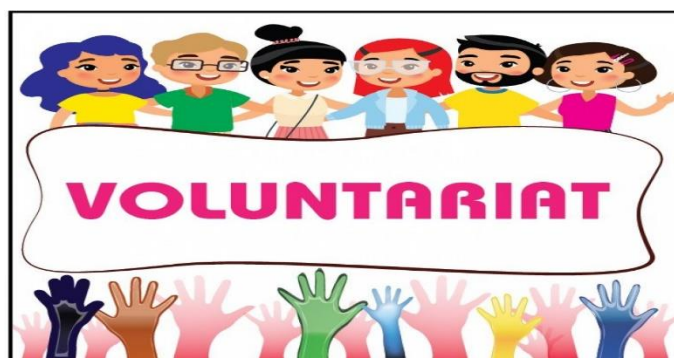
[https://www.academia.edu/26159157/42.\\_isbn\\_978-606-8222-16-5](https://www.academia.edu/26159157/42._isbn_978-606-8222-16-5)

<https://www.youtube.com/watch?v=sm8tb96retk>  
<https://www.youtube.com/channel/uc5qtf9refj2udxneqozlxa>  
<https://op.europa.eu/webpub/eca/special-reports/floods-directive-25-2018/ro/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=AFYQJ2lrd9Y>  
[https://www.carpati.org/articol/orientarea\\_in\\_teren\\_folosind\\_harta\\_si\\_busola\\_si\\_alte\\_mijloace\\_de\\_orientare\\_/1017/](https://www.carpati.org/articol/orientarea_in_teren_folosind_harta_si_busola_si_alte_mijloace_de_orientare_/1017/)  
<https://www.descopera.ro/mari-intrebari/16830036-cum-sa-te-orientezi-in-spatiu-folosind-numai-stelele>  
<https://www.descopera.ro/dnews/13734132-de-ce-unele-persoane-nu-se-pot-orienta-corect-in-spatiu>  
<https://www.astronomica.ro/orientarea-dupa-soare-dupa-steaua-polara-si-cu-ajutorul-stelelor-mai-stralucitoare/>  
<https://www.igsu.ro/index.php?pagina=coduri-meteo-hidro>  
<https://www.mediafax.ro/life-inedit/ghid-de-supravietuire-pe-timp-de-viscol-160526431>  
<https://dianacorinapetculescu.com/2019/03/30/elemente-climatice-temperatura-si-precipitatiile/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=SesRrocIFtc>  
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Precipita%C8%9Bie\\_\(meteorologie\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Precipita%C8%9Bie_(meteorologie))  
<https://www.casa-gradina.ro/flori-de-primavara/>  
<https://www.guerrillaradio.ro/revista-guerrilla/pasari-cantatoare-de-primavara/http://www.meteoromania.ro/>  
<https://noi.md/md/stiinta-si-it/credinte-populare-si-superstitii-despre-vreme>  
<https://www.facebook.com/NOI.md/>  
[https://t.me/Noi\\_md](https://t.me/Noi_md)  
<http://www.profudegeogra.eu/proiecte-scolare-geografice-cu-demonstrații/>  
<http://www.profudegeogra.eu/model-scolar-fazele-lunii/>  
<https://romaniasalbatica.ro>  
<https://ro.m.wikipedia.org>  
<https://youtu.be/tRNy2i75tCc>  
<http://www.cunoastelumea.ro/orasul-dinpet-uri-in-panama-se-construiesc-case-dinsticle-de-plastic-reciclate>  
[https://www.youtube.com/watch?v=49V\\_CDRvj9A](https://www.youtube.com/watch?v=49V_CDRvj9A)  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=xEAOvFG1AmM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=xEAOvFG1AmM&feature=emb_logo)  
<http://www.ziare.com/aqua-carpatica/stiri-aqua-carpatica/idei-de-reciclare-de-laaqua-carpatica-ghiveciul-de-5-litri-1192397>  
<http://www.colectaredeseuri.com/articol-17-idei-creative-pentru-reciclarea-laditelor-de-lemn>  
<http://www.ziare.com/life-style/trucuri/cepoti-face-cu-sticlele-de-suc-goale-1180688>  
<https://youtu.be/sIGW91tcidg>  
[https://issuu.com/ecotic/docs/ghid\\_colectare\\_ecotic](https://issuu.com/ecotic/docs/ghid_colectare_ecotic)  
<http://reciclare.declic.ro/>  
<http://www.anpm.ro/ro/deseuri>  
<https://www.vitalmm.ro/ro/stiati-ca/descompunerea-deseurilor>  
<https://prezi.com/sd26vhqwigfk/reciclarea-deseurilor-in-mod-creativ/>  
[https://ro.wikipedia.org./Stefan\\_Luchian\\_-\\_Dupa\\_ploaie\\_la\\_Baneasa.jpg](https://ro.wikipedia.org./Stefan_Luchian_-_Dupa_ploaie_la_Baneasa.jpg)  
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea\\_Neagră\\_\(pictură\\_de\\_Ivan\\_Aivazovski\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea_Neagră_(pictură_de_Ivan_Aivazovski))  
[https://ro.wikipedia.org/wiki/Al\\_nouălea\\_val\\_\(pictură\\_de\\_Ivan\\_Aivazovski\)](https://ro.wikipedia.org/wiki/Al_nouălea_val_(pictură_de_Ivan_Aivazovski))  
[www.cimec.ro](http://www.cimec.ro) › [muzee](#) › [muzee-cu-tur-virtual](#) [www.mnar.arts.ro](http://www.mnar.arts.ro) [www.smartradio.ro](http://www.smartradio.ro) › [muzee-virtuale-pe-care-le-poti-vizita-in-perioada-asta](#)

## RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Prof.înv.preșcolar Fazekas Beáta Orsolya  
Școala Gimnazială nr. 1 Viișoara Bihor

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor, pe care le vom forma participând direct la activitățile de voluntariat. „Nu numai în prag de sărbătoare, lumina și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor de lângă noi”. Ar trebui să desfășurăm mai des activități de voluntariat pentru că ele constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea la elevi a sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane.



În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiilor gustul pentru activități care să le facă bine din punct de vedere sufletește și de pe urma cărora să beneficieze și alții. Vizitele la centre de copii sau de bătrâni, concursuri, baluri mascate și evenimente organizate la care se pot face donații pot fi ocaziile potrivite pentru a-i implica pe adolescenți și a-i obișnui să se acomodeze în rolul de voluntari. Prezintă-i toate beneficiile pe care le poate obține de pe urma activităților de voluntariat. De asemenea, gândește-te la faptul că ești un model pentru el. Cu cât observă și este învățat de mic că este important să îi ajuți pe alții, să te implice în activități de pe urma cărora să nu te aștepte neapărat să obții beneficii materiale, cu atât va tinde mai mult să introducă voluntariatul în viața lui de adolescent. Cu cât începe mai repede să facă astfel de activități de voluntariat, cu atât își va crea un traseu mai clar în viață. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. (Definiție adoptată de Consiliul Național al Voluntariatului, iunie 2002). Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. El însușește cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele.

În această epocă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă, mai complexă.

Voluntariatul - la nivel individual sau de grup - reprezintă o modalitate prin care:

pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui și de atașamentul față de aproapele;

-persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților, în timp ce învață și se dezvoltă pe parcursul întregii vieți, realizându-și astfel întregul potențial uman;

-se pot stabili puncte de legătură între diferențele care ne despart, astfel încât să putem trăi împreună în comunități sănătoase, puternice, și să lucrăm împreună la identificarea de soluții la provocările pe care le întâlnim și să conturăm destinul nostru comun.

În zorii noului mileniu, voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților. Voluntariatul transformă în acțiune declarația Națiunilor Unite conform căreia „*Noi, oamenii, avem puterea de a schimba lumea*”. Această declarație promovează dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire de originea culturală sau

etnică, religie, vârstă, sex, și condiția fizică, socială sau economică. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective, și fără a aștepta recompense financiare.

Voluntariatul sau altfel spus munca neplătită, înseamnă, de fapt acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care să te ajute să experimentezi lucruri noi, să te dezvolți și să ajuți. Practic, a voluntaria înseamnă a ajuta necondiționat, astfel încât beneficiarii să ajute la rândul lor, pe principiul dă mai departe.

Responsabilitatea este principiul care stă la baza voluntariatului. Indiferent ce fel de persoană ești, care îți sunt convingerile sau ce vrei să devii, responsabilitatea este o abilitate pe care o dobândești prin muncă. Respectul față de tine și față de ceilalți îl câștigi prin responsabilitatea cu care iei anumite decizii, indiferent de natura lor.

Al doilea element definitoriu al voluntariatului este comunicarea. Prin voluntariat, cel mai rapid se dezvoltă abilitatea de comunicare. Barierele ridicate de timiditate, frica de vorbit în public, greutatea întâmpinate în crearea unor legături de prietenie sunt spulberate. A voluntaria înseamnă, de asemenea apartenența la un grup, un grup care devine în scurt timp o familie, iar relațiile deși sunt de natură profesională, devin și personale. Sub marea umbrelă a comunicării, socializarea joacă un al treilea rol foarte important. Voluntariatul creează punți între oameni și comunități. Fără să vrem, suntem nevoiți să socializăm în viața de zi cu zi pentru a putea exista. Însă, voluntariatul te învață tehnici și metode de socializare, astfel încât timiditatea, teama și frica să dispară, toate acestea ajutând la crearea ta din punct de vedere profesional.

În Programa activităților instructiv-educative din grădiniță sunt prevăzute o serie de obiective a căror transpunere în activități specifice conduc copiii spre descoperirea și înțelegerea tainelor naturii. Activitățile pe domenii experiențiale (cunoașterea mediului, educarea limbajului, activități artistico-plastice și practice, activități muzicale), dar și activitățile extracurriculare (excursii, drumeții, activități practic-gospodărești-plantări, acțiuni de ecologizare) contribuie la atingerea obiectivelor educației ecologice.

Acestea vizează aspecte de natură cognitivă, intelectuală, moral-civică, estetică, afectivă, practică:

- să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- să-și însușească cunoștințe din domeniul ecologiei prin activități cu caracter experimental și demonstrativ și antrenarea copiilor în îndeplinirea acestora;
- educația capacității de a ocroti, de a proteja și respecta natura;
- cultivarea dragostei pentru Terra cu tot ce intră în componența acestuia: apă, aer, plante, animale;
- conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică și toate resursele naturale;
- educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiește;
- formarea unui comportament civic, a dorinței de a contribui la păstrarea frumosului prin antrenarea în activități de îngrijire a unor arbori, a spațiilor verzi;

La nivelul educației preșcolare putem desfășura activități de educație ecologică care, pe de o parte formează deprinderi, dezvoltă capacități și cultivă interesul copiilor pentru conduite ecologice, iar pe de altă parte contribuie direct la menținerea unui mediu echilibrat, curat, benefic unei dezvoltări fizice și mentale sănătoase a copiilor. Fiecare dintre noi avem responsabilitatea de a participa la acțiuni de protecție a mediului în interesul sănătății noastre. Educația ecologică presupune dezvoltarea abilităților de a acționa concret, de a ne implica activ în identificarea problemelor de mediu, capacitatea de a găsi soluții pentru remedierea problemelor de mediu. În scopul formării conduitei ecologice am implicat preșcolarii în desfășurarea unor activități de ecologizare a mediului din curtea grădiniței sub îndemnul „Pentru un mediu mai curat”. În familie, părinții transmit copiilor cele mai elementare norme de comportament ecologic, care să constituie fundamentul acțiunilor unui cetățean preocupat de mediul în care trăiește. De aceea, preșcolarii, alături de părinți au participat la acțiuni de îngrijire a pomilor,

dar și de plantare de flori în curtea grădiniței. Promovarea voluntariatului, ca formă de educație pentru tot restul vieții este un răspuns dat necesității de a acționa ca cetățeni responsabili la nivelul comunității în care trăim. Promovarea voluntariatului în unitățile de învățământ, în familiile copiilor, în comunitate solicită calități legate de comunicare, spiritul de echipă, curajul ieșirii din rutină prin activități de voluntariat desfășurate din proprie inițiativă în scopul cultivării normalității în comunitate și contribuie la creșterea gradului de sensibilizare a populației cu privire la valorile și importanța voluntariatului.

#### Bibliografie

1. Fițiu, A. (2004). Ecologie și protecția mediului. București: Editura Academic Pres.
2. Curriculum pentru învățământul preșcolar, Buc., 2009, Ed. Didactică Publish In House
3. Educația timpurie pt aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Cluj, 2009

### EDUCAȚIA MORALĂ ÎMPLETITĂ CU PLĂCEREA LECTURII FLORESCU MARIA MIHAELA Școala Gimnazială nr. 79, București

#### **Proiect interdisciplinar:** ”Cărți pitice, cărți uriașe”, **Nivel:** Clasa Pregătitoare

Scopul proiectului pe care l-am realizat este de a crește interesul elevilor pentru școală și bucuria de a participa activ la propria formare prin contextualizare, prin predare integrată, experiențială și inovativă, în vederea dezvoltării competențelor care corespund profilului de formare al absolventului de ciclu primar. De asemenea, cunoscând impactul pe care îl au primii ani de școală în evoluția următoare a elevului, consider că realizarea unui demers didactic atractiv este de o importanță majoră, iar accentul pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor comportament educaționale, morale și de caracter este de o importanță majoră.

Fiind la debutul etapei de învățare a cititului, am gândit un proiect realizabil la clasa la care predau, care să îi stimuleze pe copii prin accesibilitatea textului, identificarea cu eroul principal, integrarea trăsăturilor morale ale personajului, dezvoltarea treptată a plăcerii lecturii. Pentru a realiza proiectul am ales cartea ”Erus și Valea Răbdării” de Alec Blenche.

Copiii au avut la dispoziție câte o săptămâna pentru a citi fiecare capitol și a desena o scenă reprezentativă din acel capitol. Săptămânal analizăm capitolul respectiv ca și continut, discutăm despre fiecare parcurs nou al lui Erus și analizăm desenele realizate de copii. La finalul proiectului, copiii aveau de legat desenele realizate într-o carte pitică (dacă desenele aveau formatul mai mic decât A4), sau o carte uriașă (dacă desenele aveau formatul mai mare decât A4). Pandemia însă ne-a forțat să schimbăm formatul acestor cărți în unele digitale.

La începutul proiectului am vizat câteva competențe cheie, însă mutarea orelor în on-line ne-a ghidat și către celelalte competențe cheie. Voi detalia acest aspect, făcând referire la competențele vizate și atinse:

**1. Comunicarea în limba română** - lecturarea cărții pe capitole și povestirea acestora demonstrând înțelegerea mesajului lecturat.

**2. Comunicarea în limbi străine** - în legătură cu competența digitală și competența a învăța să înveți, copiii au apelat la competența de comunicare în limba engleză atunci când au folosit aplicații diferite pentru învățarea în on-line și pentru realizarea cărții digitale.

**3. Competențele matematice și competențe de bază în științe și tehnologii** - compunere și rezolvare de probleme cu texte legate de aventurile lui Erus și ale prietenilor săi.

**4. Competența digitală** - jocuri online, încărcarea desenelor în Google Classroom, prezentarea capitolelor citite în cadrul întâlnirilor pe Zoom, realizarea cărții digitale.

**5. Competența a învăța să înveți** - căutare individuală de informații despre modalități de realizare a cărților în format digital, folosind diferite surse și diseminarea datelor colectate colegilor în timpul activității.

6. **Competențe sociale** - activități realizate în echipă (ex. unele cărți au fost realizate în echipe de câte 2-3 copii).

7. **Spiritul de inițiativă și anteprenoriat**- organizarea de expoziții cu desenele realizate, prezentarea acestora în fața colegilor, încărcarea lor în Google Classroom și 8. **Sensibilizarea și exprimare culturală** – realizarea unor desene în mod creativ, legarea cărților în format fizic și digital.

La finalizarea proiectului, fiecare carte digitată a fost apreciată în cadrul unei ”ore de valorizare”, urmând a-l însoți pe Erus și în celelalte călătorii ale sale în Clasa I.

Părinții au susținut acest demers pe tot parcursul desfășurării, oferind sprijin logistic, dar și emoțional. Au fost deschiși și interesați să parcurgem fiecare etapă și au înțeles că nevoia de comunicare se poate canaliza în scopuri educative, dacă se parcurg pașii corespunzători. Părinții au ajutat copiii în încărcarea pe platforma Google Classroom a filmulețelor cu cărțile finalizate și au manifestat interes pentru suport ulterior în continuarea acestui proiect.

Proiectul *Cărți pitice, Cărți uriașe* a fost realizat în colaborare cu Școala Gimnazială Kids Palace din București.

Bibliografie:

1. Blenche, Alec, *Erus și Valea Răbdării*, Editura Curtea Veche, Buurești, 2016
2. Cucos, C, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.
3. *Programele școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a* în: <http://programe.ise.ro/>

## VOLUNTARIATUL. O POARTĂ ÎNTRE INIMI

Prof. învă. primar Găitan Anca

Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu Întorsura Buzăului

În această perioadă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă și mai egoistă. Voluntariatul reprezintă însă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Prin voluntariat, investim întâi în propria persoană cât și în ceilalți. Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități, de a cunoaște oameni noi. Este oportun să le cultivăm elevilor noștri interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuși să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată. Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate.

De asemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în

nevoie. Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului. Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății.

În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune. Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate, la familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și cu instituții și/sau structuri organizaționale, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile, până la găsirea unui loc de muncă pe baza experienței dobândite ca voluntar. Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Orice implicare în activități de voluntariat implică o formă de învățare socială, chiar dacă de multe ori aceasta nu este conștientizată. Implicarea în activități de voluntariat dezvoltă o serie de abilități și competențe sociale, cum ar fi de exemplu solidaritatea, toleranța, încrederea, spiritul civic și responsabilitatea socială. Voluntariatul te transformă într-o persoană conștientă de mult mai multe aspecte ale lumii din jurul tău pe care în mod curent nu le vezi pentru că, aparent, nu ai nicio legătură directă cu ele.

Pentru ca forma de voluntariat să fie înțeleasă așa cum trebuie, încă de la o vârstă fragedă copiii trebuie canalizați spre această formă prin diverse activități desfășurate în școală și nu numai, și să înțeleagă ca fiind modul de a oferi fără a primi ceva în schimb. Unitatea de grup arată copiilor că sunt o familie și trebuie să acționeze ca atare, iar dacă sunt copii cu posibilități de dezvoltare, aceștia trebuie angrenați în activități care să-i determine să se facă utili printr-o formă de voluntariat care-și ajută semenii.

Copiii trebuie puși în diverse situații de viață, implicându-se activ în viața comunității din care fac parte. În acest fel, se vor simți utili dezvoltându-și încrederea și stima de sine. Vor învăța cât de importantă este munca în echipă, dar și sprijinul celor din jur. Cei mici pot realiza lucruri impresionante, această acțiune reușind să-i responsabilizeze, încurajându-i să se implice voluntar, alături de părinții lor, de cadrele didactice și în alte proiecte umanitare în sânul comunității din care fac parte. Voluntariatul – dovadă de responsabilitate”, „Sunt mic, dar am o inimă mare”, „De la inimă la inimă”, „Din suflet pentru suflet”, „O lecție de viață”, „Micii voluntari ai binelui”, „Bucurii pentru copii”, „Nouă ne pasă”, „O lume a prieteniei”, „Copil ca tine sunt și eu!”, „Învățăm să fim mai buni”, „Împreună pentru copiii noștri”, Eco – Educație, Eco – acțiune”, „Schimb de jucării în scop umanitar”, Să fii și tu un Moș Crăciun, cu exemple de bune practici de voluntariat cum ar fi donarea de fructe și legume de către elevii caselor de copii din oraș, ecologizarea din curtea școlii, programe artistice, expoziții, consiliere a copiilor și părinților.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi. A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor. „Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”

Bibliografie: Popescu-Neveanu, P. (red)- „Studii de didactică și psihologia învățării, E.D.P., București., 1964. Pavelcu, V.- „Principii de docimologie. E.D.P., București, 1968 Marinescu V.” Introducere în teoria comunicării- principii, modele, aplicații, Editura Tritonic, 2003.



Proiect  
“ TRĂIM ÎN DIVERSITATE “  
Prof. Andrei GALBENU  
Liceul teoretic „Traian Lalescu” Brănești



2022-2023

### DESCRIEREA PROIECTULUI

Scoala este un spatiu al diversității , reunind copii care provin din grupuri socio-culturale diferite , etnii diferite, sau religii diferite. Numeroase statistici aduc în atenție că diferențele existente între elevi constituie, de cele mai multe ori, sursa unor atitudini intolerante, discriminatorii , a unor situații de marginalizare, excludere, izolare, mergând până la încălcarea drepturilor omului și ale copilului . Copiii de etnie romă, copiii cu probleme de sanatate sau nevoi speciale, cei care provin din familii defavorizate sunt adeseori jigniți, ignorați, marginalizați, agresați, cuprinși în clase separate etc.

Cei care îi trateaza astfel sunt, în egală măsură elevi, părinți, cadre didactice.

Astfel de situații nu sunt corecte, drepte sau morale . Aceste situații nu ar trebui sa existe într-o societate care se cuvine să ofere drepturi și șanse egale tuturor membrilor acesteia.

Pentru a preveni și combate astfel de tratamente, consideram oportună derularea proiectului educațional “*Învățăm să trăim în diversitate* “, menit sa îi învețe pe tineri să traiască în comuniune, în deplină armonie și echitate socială, să aprecieze și să valorizeze diferențele care exista între ei precum și implicarea în acțiuni de voluntariat.

**Scopul proiectului:** - creșterea sensibilității tinerilor cu privire la problemele discriminării și beneficiile diversității,

- prevenirea și eliminarea părăsirii timpurii a școlii
- prevenirea abandonului școlar
- implicarea în activități de voluntariat

#### Obiectivele specifice :

- Cunoasterea de catre elevi a drepturilor si responsabilitatilor pe care le au .

- Combaterea discriminării pe motive de origine etnică , sex, religie .
- **Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat , caritabile în sprijinul persoanelor care provin din grupuri vulnerabile.**
- Formarea competențelor de comunicare , implicare activă , munca în echipă .
- Cultivarea imaginației , a simțului creativ , artistic al elevilor , prin realizarea eseurilor , lucrărilor artistice din cadrul proiectului .

#### Proiectul se adresează :

- Elevilor din învățământul primar , gimnazial
- Cadrelor didactice din școală
- Părinți
- Instituțiilor partenere : Primăria Comunei, Parohia locală
- Comunității locale .

#### Echipa de proiect:

Cadre didactice din Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Brănești

#### Activități :

1. **“Diferiți , egali ! “** – prezentare materiale (filme, prezentări Power Point, postere, afișe, interviuri) de către fiecare diriginte/învățător, desfășurat în data de **10 decembrie 2022** (Ziua Internațională a Drepturilor Omului). În măsura în care permite timpul, se vor realiza lucrări ale copiilor (desene, copacul diversității, etc)
2. **“Școala fără discriminare”** , activitate desfășurată în data de **21 martie 2023- Ziua Internațională pentru Eliminarea discriminării rasiale** și constă în organizarea unui concurs de eseuri/povești/benzi desenate, proiecte ale elevilor, prezentări power point cu mesaje antidiscriminare, antirasism/ antisegregare
3. **Tineri pentru comunitate!** , activitate desfășurată în perioada– **Săptămâna “ Școala altfel “**. Constă în desfășurarea unor acțiuni caritabile, de voluntariat în sprijinul copiilor, al persoanelor care provin din grupuri vulnerabile , dezavantajate.
4. **“ Copiii, toți egali”** , activitate desfășurată în data de **1 Iunie 2023- Ziua Internațională a Copilului**. Constă în organizarea unui concurs de prezentări power point, afișe, postere pe tema drepturilor copilului .

#### Rezultate așteptate ca urmare a implementării proiectului și metode de evaluare a acestor rezultate

Proiectul își dovedește eficiența în măsura în care numeroși copii sunt victime ale abuzurilor, încălcării drepturilor lor, violenței, discriminării etc. Prin activitățile desfășurate , elevii vor deveni mai bine informați cu privire la drepturile și responsabilitățile lor, vor deveni mai buni, mai toleranți, mai solidari, mai atenți la problemele celor din jurul lor . Își vor forma un comportament empatic, tolerant, responsabil, dar și competențe de implicare activă și muncă în echipă. Vor învăța să trăiască, să muncească în diversitate socială, să aibă oportunități egale , să interacționeze unii cu alții, în condițiile în care fiecare persoană este diferită de cealaltă .La nivelul școlii și al comunității, derularea proiectului va contribui la crearea unei atmosfere de toleranță, încredere, respect reciproc, valorizare a tuturor, promovare a diversității și egalității de șanse ca valori pozitive și benefice pentru comunitate . Violența

și efectele ei negative vor scădea, precum și abandonul și absenteismul școlar, iar școala va deveni mai atractivă la nivelul comunității

## ROLUL ACTIVITĂȚILOR DE VOLUNTARIAT ÎN VIAȚA TINERILOR ȘI ÎN FORMAREA LOR

PROF. JOLDOȘ CRINA – LAURA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”, ORADEA, JUD. BIHOR

Prin voluntariat înțelegem activitatea prin care cineva își ia angajamentul de a ajuta alți oameni, de obicei prin intermediul organizațiilor non-profit, fără să urmărească câștiguri materiale. Voluntariatul reprezintă un fenomen despre care nu se știe prea multe în România, dar care este foarte important și cu un adevărat impact asupra dezvoltării personalității tinerilor. Prin această activitate de voluntariat, tinerii capătă încredere că pot schimba ceva prin implicarea lor și că vor contribui la o viață mai bună în România. De asemenea, voluntariatul este un element esențial în formarea unui tânăr.

În primul rând, prin voluntariat, un tânăr poate dobândi anumite calități care îi vor fi de folos în viitoarea sa carieră. Printre aceste calități putem aminti: comunicarea, spiritul de echipă, leadership, familiarizarea cu diferite sisteme operaționale și instituții etc.. Acestea se pot dobândi fiind voluntar la o asociație non-profit, desfășurând diverse activități cu anumite categorii de populație (copii, bătrâni) sau interacționând cu alți voluntari și organizând diverse demersuri.

În al doilea rând, desfășurând activități de voluntariat, tânărul poate crea prietenii și contacte profesionale utile, și poate ieși din rutina zilnică prin desfășurarea de activități care nu au legătură cu locul de muncă obișnuit. Prin acestea, are loc formarea personalității tânărului, dezvoltarea rețelei de prieteni, antrenarea în alte tipuri de activități decât cele tipice.

În concluzie, voluntariatul este un element important în formarea și dezvoltarea unui tânăr, atât personal, cât și profesional. Tânărul poate cunoaște oameni noi, poate dobândi noi abilități care îl vor ajuta în carieră, poate ieși din rutină prin desfășurarea altor activități decât cele obișnuite. Astfel, va deveni un adult empatic, informat, puternic.

Amintim și câteva oportunități de voluntariat pentru tinerii din România.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă sunt pasionați de protejarea naturii și doresc să contribuie activ, se pot înscrie ca voluntari într-un ONG de acest gen: Let's Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmează, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică, de exemplu, sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți le insuflă din familie sau nu l-au dobândit în urma experiențelor din viața de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare îi poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vadă cu ochii lor cum se organizează un eveniment este o experiență din care au foarte multe lucruri de învățat. Pot căuta local, la ei în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci trebuie să stea cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere.

- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să își ia informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde pot contribui ca oamenii să se informeze corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Printre acestea se numără și EdPost. De asemenea, în aceeași categorie se pot menționa Generația Vot, Funky Citizens, Forum Apulum etc..

Așadar, putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea tinerilor în acțiuni de voluntariat nu numai că aduc o contribuție reală societății, dar se dezvoltă și aceștia, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

Un exemplu de activități de voluntariat desfășurate cu elevii mei în cadrul programului „Let’s do it, Romania!”:



### **IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI**

prof. înv. primar Lăscuzeanu Emilia Emine  
Școala Gimnazială „Federico Garcia Lorca”

Voluntariatul este un mod excelent pentru adolescenți de a da înapoi comunității. Și este, de asemenea, o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional.

În țara noastră voluntariatul este recunoscut prin lege ca fiind o expresie a dezvoltării personale, profesionale, interculturale și lingvistice a persoanelor care desfășoară aceste activități. Și deși pare

foarte multă muncă, voluntarii, în general, se și distrează foarte mult. Participă la training-uri, merg în teambuild-uri și, probabil cel mai importat, leagă prietenii care țin o viață întreagă.

### Beneficiile voluntariatului

În secolul XII, când orice informație este doar la un click distanță și oricine poate învăța o meserie, orice activitate pe care tu o faci te-ar putea diferenția pe piața muncii. Aici vorbim despre a cunoaște mai multe limbi străine, despre internship-uri sau despre voluntariat. Probabil nu realizezi de ce voluntariatul este în această listă.

Acesta îți poate aduce mai multe beneficii, ajutându-te, cum spuneam și anterior, să te dezvolti personal și profesional.

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** – Nu este un secret că școală ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.
- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** – Iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.
- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – Cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonezi cel mai tare.

### Oportunități de voluntariat pentru tinerii din România

Odată ce te-ai hotărât că vrei să faci voluntariat, este important să alegi acea oportunitate care ți se potrivește cel mai bine.

- **Organizațiile pentru protecția mediului** – Dacă ești pasionat de protejarea naturii și vrei să contribui activ, te poți înscrie ca voluntar într-un ONG de acest gen: Let's Do It Romania, Greenpeace Romania, Agent Green.
- **Organizațiile studențești** – Indiferent de facultatea pe care o urmezi, există mari șanse ca aceasta să susțină anumite organizații studențești. Rolul lor este de a pregăti studenții pentru piața muncii și de a le face mai ușoară acomodarea cu noua etapă din viața lor. În filiera socio-economică sunt: ASER, AISEC, BOS, VIP, SISC; din filiera tehnică: BEST, LSAC.
- **Organizații care susțin cauze umanitare** – Empatia este un „mușchi” greu de dezvoltat, dacă nu îți este insuflat din familie sau nu l-ai dobândit în urma experiențelor din viața ta de până acum. Voluntariatul pentru cauze umanitare te poate ajuta în acest sens. Există multe organizații care se ocupă cu astfel de acțiuni: MagiCAMP, Zi de Bine, SOS Satele Copiilor.
- **Voluntariat la evenimente** – Să vezi cu ochii tăi cum se organizează un eveniment este o experiență din care ai foarte multe lucruri de învățat. Poți căuta local, la tine în oraș, ce evenimente se organizează și dacă ar avea nevoie de voluntari. De asemenea, marile festivaluri din țara noastră (Untold, Neversea, Electric Castle) sunt organizate cu ajutorul multor voluntari. Deci stai cu ochii pe site-urile și conturile lor de pe rețelele sociale, deoarece acolo lansează formularele de înscriere. (Cu speranța că se vor ține în 2021)
- **Organizații care contribuie la educarea societății** – Este important să îți iei informațiile corecte și, de aceea, există anumite organizații unde poți contribui ca oamenii să se informeze

corect în legătură lucrurile legate de comunitate. Printre acestea se numără și EdPost. Ne dorim să primim ajutor cât mai multor tineri, dornici să facă o schimbare reală în comunitate. De asemenea, în aceeași categorie putem menționa Generația Vot, Funky Citizens, Forum Apulum.

Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolți și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

## VOLUNTARIATUL PRIN IMPLICARE

Prof. Maier Arnold

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare

***„Nimic nu este atât de firesc pentru noi ca a fi în comuniune  
cu alții, a avea nevoie unii de alții și a ne iubi unii pe alții.”  
(Sf. Vasile cel Mare)***

Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. El însuflă cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele.

Poate fi definit ca "activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o recompensă materială, activitatea de interes public fiind activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar." (*Legea Voluntariatului 2006*)

În această epocă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă, mai complexă. Voluntariatul - la nivel individual sau de grup - reprezintă o modalitate prin care:

- pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui și de atașamentul față de cel de lângă noi;
- persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților, în timp ce învață și se dezvoltă pe parcursul întregii vieți, realizându-și astfel întregul potențial uman.
- se pot stabili puncte de legătură între diferențele care ne despart astfel încât să putem trăi împreună în comunități sănătoase, puternice și să lucrăm împreună la identificarea de soluții, la provocările pe care le întâlnim și să conturăm destinul nostru comun.

Voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților, transformă în acțiune *Declarația Națiunilor Unite* conform căreia 'Noi, oamenii' avem puterea de a schimba lumea. Această Declarație promovează dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire de originea culturală sau etnică, religie, vârstă, sex și condiție fizică, socială sau economică. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective și fără a aștepta recompense financiare. (*Declarația Universală cu privire la Drepturile Omului*)

Voluntariatul este o forță creativă care:

- construiește comunități sănătoase și puternice care respectă demnitatea tuturor oamenilor;
- învață persoanele să își exercite drepturile ca ființe umane și să își amelioreze viețile;
- ajută la soluționarea problemelor sociale, culturale și a celor legate de mediu;
- construiește o societate mai umană și mai dreaptă prin colaborare la nivel mondial.

Oricine poate să devină voluntar și să aducă o contribuție, cât de mică, la lumea care ne înconjoară. Important este doar să se dorească acest lucru. Cu toții avem cel puțin un lucru la care ne

pricepem suficient de bine, o abilitate, pricepere sau un talent pe care să îl putem pune în folosul unei persoane care are nevoie de ajutor, în folosul străzii, al cartierului sau orașului în care trăim sau în folosul comunității, în general. Totul este să ne dorim acest lucru și să găsim acea organizație care să ne ofere oportunitatea potrivită de a face acest lucru: pentru o comunitate mai bună, pentru a fi mai fericiți și mai împliniți.

## EXERCIȚII PRACTICE PE TEMA VOLUNTARIATULUI

Maier Francisc

Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Satu Mare

### *Ajutoare din poveste*

*Copiii să realizeze o listă despre figuri din povești sau romane care-l ajută pe protagonist. (de exemplu Ron pentru Harry Potter, vânătorul pentru Albă ca Zăpada, vânătorul pentru Scufița Roșie... etc.)! Să noteze patru-cinci asemenea nume de ajutoare pe o hârtie! Să alcătuiți grupe de câte trei-patru persoane și să tragă la sorți fiecare grupă dintre personajele din povești! Să scrie o mică declarație, în numele personajului, câ de ce l-au sprijinit pe protagonist, de ce au făcut bine cu el și ce au simțit! Câte un reprezentant să citească textele în fața întregii clase!*

### **Grupa I**

*Alcătuiți pe o coală mare de hârtie (sau pe un alt material) un copac colorat (colorat/pictat/lipit, după bunul lor plac)! Desenați sau să notați faptele bune realizate în luna respectivă, pe câte o frunză (cerc, stea, sau pe o altă formă de hârtie), iar acestea să fie așezate pe copac.*

### **Grupa a II-a**

*Completați, după exemplul dat, inițialele în propoziții legate de faptele bune! Rezolvările să le citiți în fața clasei!*

### **Adu-ți aminte de cei nevoiași! Ce anume le-ai oferi?**

**J**

**U**

**T**

**O**

**R**

### **Grupa a III-a**

*Am un motiv bun să...*

*Formulați de ce merită să faceți fapte bune!*

*3 MOTIVE, PENTRU CARE MERITĂ FĂCUTE FAPTE BUNE SUNT:*

.....  
.....  
.....

**Faptele bune ale supereroilor**

Realizați câte un plan care să cuprindă minim trei fapte bune cu care ați face mai bună lumea, dacă ați fi capabili de orice, asemenea supereroilor! La cele trei fapte bune să notați și motivări (de ce este necesară intervenția), o descriere scurtă (cum se desfășoară ”acțiunea”), respectiv planul să cuprindă și efectul așteptat (cum se schimbă lumea mulțumită acestuia)!

1. Acțiune	2. Acțiune	3. Acțiune
Acțiunea este necesară, deoarece.....	Acțiunea este necesară, deoarece.....	Acțiunea este necesară, deoarece.....
Pașii acțiunii	Pașii acțiunii	Pașii acțiunii
Rezultatele scontate	Rezultatele scontate	Rezultatele scontate

**Îndemn**  
**de Demostene Botez**

„Când te duci seara la culcare,  
Să-ți pui o mână sub obraz  
Și să te-ntrebi cu îngrijorare  
Ce-am făcut eu oare azi?  
O zi petrecută fără fapte  
Care să-ți fi rămas în minte  
În viața ta e ca o noapte  
Sau ca un basm fără cuvinte.”

**TEMA DE CASĂ****Întrecere**

- Anunțați o întrecere de fapte bune în clasă! Pe fișa de lucru, copiii găsesc un calendar cu mici surprize, fapte bune care se pot realiza o parte la școală, respectiv o parte acasă. Dacă s-a reușit îndeplinirea vreuneia, să se bifeze! Luna viitoare să prezinte rezultatele!

**EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - SNAC 2022-2023**  
**Coord. SNAC, prof. Mărăcineanu Elena-Carmen**  
**Școala Gimnazială ”Prof. Ilie Popescu”, Șotânga, Jud. Dâmbovița**

<b>Titlul</b>
<b>”Festivalul Toamnei-târgul voluntarilor”</b>
<b>Autor/ autori</b>
<b>Mărăcineanu Elena- Carmen</b>
<b>Unitatea de învățământ</b>
<b>Școala Gimnazială ”Prof. Ilie Popescu”, Șotânga</b>
<b>Cuvinte cheie</b>
<b>Prietenie-colaborare-empatie-ajutor</b>



### PREZENTAREA EXEMPLULUI DE BUNĂ PRACTICĂ

<b>Perioada desfășurării:</b>	<b>21. octombrie 2022</b>
<b>Participanți:</b>	40 elevi voluntari și 20 elevi beneficiari
<b>Parteneri:</b>	Părinții elevilor voluntari și membrii comunității locale
<b>Locul desfășurării:</b>	Parcul din curtea școlii
<b>Resurse utilizate:</b>	Fruite, legume și produse oferite de elevii voluntari

#### Descrierea activității:

Activitatea a fost organizată de coordonatorul SNAC, în colaborare cu CȘE și membri ai comitetului reprezentativ al părinților. Au fost organizate standuri și expoziții cu vânzare de produse preparate de elevii voluntari împreună cu părinții acestora. Produsele rămase au fost trimise către două azile de bătrâni din Târgoviște și Topoloveni cu care vor fi încheiate parteneriate. De asemenea, banii obținuți din vânzarea produselor au fost orientați către achiziționarea de obiecte vestimentare și rechizite care ajung la elevii aflați în situația de a abandona școala din cauza lipsei resurselor materiale. Elevii beneficiari au fost identificați în Structura Școala Gimnazială Nr.2 Șotânga și în Școala Gimnazială Săcele, Brașov

#### Rezultate obținute:

- donarea a 50 de borcane cu produse conservate, gemuri și dulcețuri;
- 40 de kg de fructe și legume donate;
- strângerea unui fond de 1850 de lei pentru achiziționare de rechizite și obiecte vestimentare;

#### Părerile voluntarilor/beneficiarilor implicați în activitate:

Voluntarii implicații au venit cu noi propuneri de activități asemănătoare pentru lunile decembrie și aprilie. De asemenea am reușit să popularizăm intențiile noastre în rândul părinților și al membrilor comunității care ne vor sprijini și cu donații de haine și rechizite pentru următoarea activitate.

#### Fotografii din timpul activităților:



**PROIECTUL CLUBULUI 34 HOLTIS - LUNA TOLERANȚEI****prof. Moga Alina Mihaela****Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși****Clubul:** 34 HOLTIS de la Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși**Coach :** Moga Alina Mihaela**Tema lunii:** Luna Toleranței**Denumire proiect:** Școala Toleranței**Motto:** „Toleranța este singura flacără care poate lumina înăuntrul unui suflet mare. Toleranța stă în fruntea tuturor celorlalte virtuți” – V. Hugo**Loc de desfășurare:** Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși**Obiectivele proiectului:**

- Să realizeze un microclimat specific de toleranță în colectivele din care provin prin implicarea a cât mai mulți elevi în acțiunile de conștientizare a rolului tinerilor pentru evidențierea unei atitudini sociale tolerante
- Să demonstreze respect de sine și față de ceilalți
- Să analizeze și să identifice diverse situații de toleranță/intoleranță
- Să contribuie la sensibilizarea elevilor în vederea formării unei conduite pentru toleranță

**Descrierea activităților propuse**

Elevii Clubului Holtis vor desfășura activitățile în cadrul Liceului Teoretic „Ion Borcea” Buhuși. Cu toții știm că ȘCOALA trebuie să reprezinte un exemplu în comunitate și trebuie să-i primească pe toți copiii, indiferent de condiția lor fizică, intelectuală, socială, emoțională, lingvistică. De aceea, membrii Clubului vor valorifica propriile cunoștințe în ceea ce privește toleranța ca atitudine pozitivă de recunoaștere și apărare a drepturilor umane universale, prin activități specifice în școală:

- Întocmirea unui Regulament al școlii tolerante: Acrostih cu idei care încep cu literele cuvântului TOLERANȚĂ
- Realizarea unui microclimat specific de toleranță în colectivele din care provin, prin asumare și purtarea de ziua mondială a Toleranței (16 noiembrie) a unui ecuson cu un cuvânt sinonim cu Toleranța (*Înțelegere, Acceptare, Prietenie, Empatie, Încredere, Respect, Ajutor, Iertare, etc*), de către toți elevii clasei

Pe scurt, elevii Clubului 34 Holtis vor fi antrenați în activități de conștientizare a rolului toleranței și a formelor ei, demonstrând că pentru a fi tolerant e nevoie să ai cunoștințe, un spirit deschis, libertate de gândire, integritate, capacitate de comunicare, încredere în sine și conștiință de sine.

**Rezultate așteptate:**

- acceptarea diversității și a diferențelor între oameni și culturi
- elevul va fi încurajat să vadă dincolo de diferențe
- reducerea cazurilor de intoleranță la nivelul clasei, toleranța nu înseamnă neapărat prietenie, ci acceptare, deschidere, oprirea judecăților

**Membri responsabili:**

Președinte, Vicepreședinte, Secretar, Trezorer

**Resurse necesare (inclusiv financiare):**

Resurse materiale: Banner roll-up (210 lei) sau Panou cu tema *Scoala mea, școală tolerantă* realizat de elevi (panou pluta -150lei, hartie foto -40 lei, Top carton colorat diverse culori pentru Ecusoane personalizate și etichete clase– 25 lei, markere diverse culori 10 lei

**ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI**

Prof. înv. primar Niculesc Lidia Carmen

Liceul Prof. Bora Tit Liviu

Com. Baru, jud. Hunedoara

De ce voluntariat în educație? – o întrebare care își găsește răspunsul în chiar definirea conceptului: ca acțiune cu motivație intrinsecă și fără așteptări de recompensă, de a veni în sprijinul celui care se află într-o situație de criză, o situație-problemă.

În domeniul educației pot fi identificate anumite crize, limite și blocaje care intervin (generate de probleme economice sau de ordin social ce apar de-a lungul timpului) în vastul proces instructiv-educativ din școli și care, în mod implicit, au rezonanță în viața socială și profesională a comunității de mai târziu. Rata mare a absenteismului și abandonului școlar, situații materiale precare și imposibilitatea familiei de a susține pregătirea educațională a copilului, lipsa unor condiții și dotări materiale și tehnice moderne în unitățile școlare, lipsa de informare și consiliere parentală, posibilități limitate ale comunităților locale de a spijini actul educațional, de a stimula și recompensa eforturile celor implicați, etc – sunt doar câteva exemple de factori/probleme care frânează succesul în educație.

Odată identificate aceste situații-problemă, putem contura și formula și țintele pe care voluntariatul și le propune: susținerea egalității șanselor educaționale a tuturor copiilor, sprijin în educarea și consilierea familiei, dezvoltarea instituțională a unităților furnizoare de educație, susținerea educației pe tot parcursul vieții pentru o dezvoltare integrală a personalității individului, promovarea și susținerea educației de tip incluziv ș.a.

Pentru a soluționa problemele la care se raportează și a-și realiza scopurile fixate, voluntariatul trebuie să funcționeze pe mai multe planuri și să fie exersat de către toți factorii implicați în educație, și anume familie-școală-comunitate. „Într-o comunitate, mediul educațional nu se rezumă la mediul școlar (...) mediul educațional comunitar are posibilitatea să se cristalizeze și să se coalizeze în procesul de educație continuă a cetățenilor”

Așadar, cine sunt voluntarii și cine sunt beneficiarii? Pentru a răspunde nevoilor și cerințelor educației și pentru a obține succesul, demersul de voluntariat trebuie să realizeze permanent schimbul de roluri astfel ca fiecare să își asume atât rolul de voluntar, cât și pe cel de beneficiar. Familia și comunitatea își vor asuma responsabilități de susținere (ca voluntari) a educației din școală și sprijin în soluționarea și depășirea limitelor procesului instructiv-educativ desfășurat aici (școala= beneficiar), și, invers, școala (ca voluntar) trebuie să răspundă și să susțină nevoile societății (=beneficiar) de dezvoltare durabilă.

În urma unor posibile interacțiuni și forme de voluntariat exersate pe rând de actanții principali din educație, rezultatele nu pot fi altele decât de un real câștig pentru toate părțile implicate. Dacă educația în spiritul voluntariatului începe din familie (chiar și în formele ei cele mai simpliste) și este complementată apoi de demersul educativ formal din cadrul instituțiilor de învățământ (implicit prin educația de tip nonformal), în mod cert va fi exersată ulterior, în cadrul comunitar al societății, de către adultul responsabil, capabil de acțiune și schimbare. În primul rând se subliniază, deci, importanța și nevoia de implicare a familiei în traseul educațional al copiilor, întrucât plecând dintr-un cadru familial centrat pe reușita școlară a copilului, se asigură baza pe care va interveni ulterior școala.

Pornind de la premisa că în cadrul familiei copilul beneficiază de primele experiențe educative – iar dacă nu este așa, școala și comunitatea trebuie să intervină ca voluntari în acțiuni de educație a părinților și consiliere –, școala are, apoi, rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în indentificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora.

Așadar, profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori/ parteneri, demararea de proiecte educaționale, înființarea de asociații de părinți, atragere de fonduri de la

comunitatea locală, implicarea ONG-urilor etc. Practicând alături de cadrele didactice primele practici de sprijin, de voluntariat, elevii/tinerii vor realiza tranziția de la școală la o viață activă socială.

Un exemplu de acțiune voluntară, care dă răspuns, pe de altă parte și provocărilor educației intergeneraționale, este sprijinul acordat de tineri generațiilor vârstnice în a înțelege și învăța să utilizeze mijloacele și tehnologiile moderne de comunicare din prezent. Sunt vizate astfel două grupuri țintă: tinerii, care se implică în probleme actuale ale societății și vârstnicii, care sunt reintegrați în viața comunității moderne. Astfel de exemple pot fi completate de numeroase alte oportunități pe care atât școala cât și societatea trebuie să le promoveze. Prin toate aspectele pe care le-am pus în discuție, se poate concluziona că posibilitățile de interacțiuni și exerciții de voluntariat în spațiul educațional pot fi multiple și variate.

Iar dacă aplicăm o abordare pe termen lung, având perspectiva durabilității, putem observa că, deși vorbim de voluntariat – acțiune care nu urmărește un câștig –, beneficiile sunt multiple: o școală care investește voluntari în societate, va beneficia în viitor de un spațiu social mai bine dezvoltat, și care îi va garanta condiții mai bune de desfășurare a actului educativ, așa cum, o societate care este partener voluntar în educație, va dispune mai târziu de generații responsabile și capabile de acțiune, de forță de muncă în raport cu cerințele și dezvoltarea socială.

O comunitate care susține dezvoltarea actului educativ din școală, va beneficia ulterior de generații de profesioniști, de actori sociali implicați, activi și capabili de schimbare; pe de altă parte acțiunile de voluntariat ale instituțiilor școlare și reprezentanților lor de a răspunde nevoilor comunității, vor contribui la rezolvarea problemelor actuale ale societății.

Rezultatele unor astfel de acțiuni voluntare nu sunt temporare sau imediate, ci, abordate pe termen lung, vizează dezvoltarea durabilă atât în spațiul educațional, cât și în cel social.

#### Bibliografie:

- Godfrey, C., Parteneriat școală-familie-comunitate. Ghid pentru cadrele didactice, Proiect PHARE 2004. Acces la educație pentru grupurile dezavantajate, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007;

- Patacchini, E., Zenou, Y., “Intergenerational education transmission: Neighborhood Quality and/or Parent’s Involvement”, Institut for the Study of Labor, Bonn, 2007;

- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi”, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006.

### **VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATE**

***Prof. inv. primar Nuțaș Cristina, Școala Gim. nr. 1 Abram***

Dacă vrem să vorbim despre o așa-zisă definiție a voluntariatului, am putea să spunem că este acea activitate desfășurată de către o persoană din proprie inițiativă, aceasta dedicându-și timpul, energia și talentul pentru a îi ajuta pe ceilalți, fără să primească în schimb o recompensă financiară.

Se poate face voluntariat în beneficiul unei comunități, pentru o cauză care are nevoie de sprijin și așa mai departe. Și, cel mai important, oricine poate face voluntariat, fiind nevoie numai de voință și de entuziasm!

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

A fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține

în viitor susținerea lor fără rezerve. Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat. Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora fără sprijinul altora, o recompensă de natură financiară.

Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia.

Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umerii copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Pentru încurajarea tinerilor către activitățile de voluntariat, putem apela la discuții cu scopul constientizării necesității efectuării acestui tip de activități și desigur și prezentarea unor modalități concrete de realizare a acestor activități, individual dar și în grupuri organizate. Tinerii pot fi încurajați, antrenați să se implice în activități de protecție a mediului, pot efectua activități propriu zise sau de consiliere a altor oameni în vederea menținerii unui mediu curat și implicit a unei planete sănătoase, mentorat. Deasemenea un alt domeniu unde există mare nevoie de implicarea voluntarilor este și domeniul social. Este necesară activarea sentimentului de empatie față de semenii noștri și încurajarea tinerilor și a copiilor încă din grădiniță să se implice în activități destinate ajutorării semenilor aflați în nevoie.

Un alt beneficiu adus de activitățile de voluntariat este creșterea încrederii în sine, acesta oferă un confort psihic oricărui individ care hotărăște să depună un astfel de efort în spiritul voluntariatului.

Totodată, în urma activităților de voluntariat se dezvoltă și spiritul de apartenență la grup, atât de necesar pentru asigurarea unei bune colaborări între indivizi pentru evoluția societății. În România, fenomenul a crescut în ultima vreme în mod alert. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale ce presupun voluntariatul dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății.

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică.

Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că

pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii. Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este că, dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

#### **Bibliografie:**

- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate;
- Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București;
- Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate;
- <https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie;>
- <http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>.

## **PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ**

**Prof. Păduraru Georgeta**  
**C.S.E.I Nr.1 Bacău**

Pentru a se constitui ca un factor cheie în cadrul parteneriatului educațional la nivelul comunității, relația dintre școală, familiile elevilor și autoritățile locale trebuie să se axeze pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual. Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate și la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unităților de învățământ. Pentru aceasta trebuie adoptate unele măsuri generale ca: formarea personalului din învățământ în sensul comunicării, cooperării, parteneriatelor; promovarea unui cadru legislativ care să încurajeze inițiativa școlii; sensibilizarea societății în raport cu problemele educației și cu semnificația sa. Pentru a depăși unele disfuncții generate de curențe în legislație, blocaje în comunicare interpersonală, absența educației pentru colaborare, presiunea problemelor curente este necesară adoptarea unor măsuri cu caracter local care țin de inițiativa și interesul școlii și autorităților locale.

La nivelul comunității se constituie un grup de lucru (nucleu comunitar), în care reprezentanții școlii trebuie să își asume rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. Coeziunea și eficiența unui astfel de grup sunt conditionate de asumarea și promovarea unor valori comune –cum ar fi: asigurarea egalității șanselor în educație; încurajarea inițiativii și participării; dezvoltarea cooperării și colaborării; statutarea disciplinei și responsabilității. Unitatea școlară în

cadrul parteneriatului urmărește să obțină recunoașterea importanței legăturii cu întreaga comunitate locală, prin relații directe și prin “noile educații”: educația civică, educația în spiritul inițiativei economice, educația ecologică, educația în spiritul drepturilor omului, a combaterii violenței, educația în spiritul valorilor europene și al dialogului cultural european.

Reunoașterea familiei în calitate de partener constant și autentic devine o prioritate mai ales în contextul actual, în care familia trebuie să se adapteze unor schimbări semnificative. Îmbinarea la nivelul diferitelor familii a elementelor tradiționale cu elemente inedite generate de noi realități socio-economice, determină o diversificare a familiilor și a situațiilor considerate anterior atipice. Pentru a atrage familia, școala trebuie să ia act de aceste schimbări, adaptându-și atitudinile și comportamentele în consecință. Pornind de la aceste premise, efortul îndreptat către cunoașterea familiei trebuie să se orienteze către: trăsăturile, calitățile, problemele sale specifice; valorile și normele pe care le avansează; avantajele pe care le poate câștiga. Chiar în condițiile asumării acestei perspective, în relațiile dintre școală și părinți pot apărea disfuncții. Pentru a le depăși trebuie asumate următoarele priorități; creșterea inițiativei și implicării managerilor școlii în sensibilizarea și atragerea familiei; elaborarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții; transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice cu rolul de interfață în relația școală-părinți; diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei; organizarea unor activități extrașcolare diverse în regim de parteneriat.

Managerii unităților de învățământ trebuie să se orienteze către ameliorarea modului de informare adresat autorităților locale, asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, părinți, organizarea unor activități de interes în colaborare cu autoritățile locale. Conducătorii unităților școlare trebuie să se orienteze către sensibilizarea și atragerea autorităților locale, dar și spre acoperirea unor nevoi și rezolvarea unor probleme ale comunității. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici, poate avea un impact semnificativ din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor este necesar ca managerii unităților de învățământ să aplice anumite strategii care să valorifice prevederile legislative, să stabilească prioritățile școlii, să atragă și să sensibilizeze agenții economici, să organizeze acțiuni preliminare de pregătire a parteneriatului.

Elaborarea și aplicarea acestor strategii presupune pregătirea prealabilă a resurselor umane ale școlii pentru dialog, intercunoaștere și colaborare cu partenerii sociali ai școlii. În ultimul timp, pe fondul schimbărilor sociale din țara noastră, s-a înregistrat o proliferare a organizațiilor cu caracter nonguvernamental, care și-au asumat roluri specifice, inclusiv în domeniul educației. O parte dintre acestea au derulat proiecte și activități care au avut impact fie asupra educației, fie asupra comunității din care școala face parte. Alături de aceste demersuri generale o parte dintre organizațiile nonguvernamentale s-au implicat în proiecte adresate explicit educației și unității de învățământ: consiliere și orientare vocațională; consilierea părinților; formarea formatorilor pentru domenii specifice; sensibilizarea opiniei publice față de problemele școlii; facilitarea încheierii unor parteneriate între școli și parteneri interni sau externi; promovarea obiectivelor și a ofertelor educaționale la nivelul instituțiilor. Ca urmare a acumulării de informație, experiența și expertiză la nivelul unor organizații nonguvernamentale, acestea dispun de un potențial notabil care poate și trebuie valorificat în cadrul parteneriatelor educaționale.

Pentru încheierea acestor parteneriate, managementul școlii trebuie să își asume responsabilități specifice cu referire la:

- cunoașterea și atragerea organizațiilor nonguvernamentale care pot să devină parteneri reali;
- stabilirea cadrului și a modalităților de lucru; pregătirea resurselor umane ale școlii pentru a acționa în acest domeniu. Încheierea și derularea parteneriatelor educaționale au ca factor fundamental comunicarea. În acest sens managerii școlii trebuie să desfășoare activități intense pentru informarea

partenerilor cu toate datele necesare derulării programelor, pentru ca aceștia să primească informații clare, complete și într-un timp oportun. Managerii trebuie să creeze un climat pozitiv de muncă, deschis oricăror idei, flexibil oricăror activități. În acest sens, relaționarea și comunicarea devin factori cheie ai realizării activităților propuse.

## **STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ** **Prof. Pavel Corina-Patricia** **Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu”**

Începând cu anul școlar 2020-2021 Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu” a devenit membru în cadrul Proiectului Național de voluntariat- SNAC. Acest proiect este unul cu tradiție în țara noastră, este un proiect de voluntariat și vizează activități de întraajutorare și de sensibilizare a elevilor și comunității față de persoanele care fac parte din categorii dezavantajate. Printre activitățile realizate până acum se numără: ”Spiridușii delicioși ai lui Moș Crăciun”. Această activitate a fost realizată de către elevii și părinții clasei a II-a A, coordonați de doamna învățătoare. Aceștia au preparat împreună prăjituri delicioase pe care le-au ambalat frumos și le-au dăruit în Ajunul Crăciunului, pentru masa de Crăciun, bătrânilor și persoanelor cu dizabilități din comună. Această activitate a fost urmată de ”Târgul de măștișoare”, desfășurat la nivelurile gimnaziu și liceu. Elevii au confecționat măștișoare pe care le-au vândut altor elevi. Bani care au rezultat din vânzări au fost donați Centrului pentru copiii cu dizabilități ”Suflet lieștean”. O altă activitate de succes s-a desfășurat cu ocazia zilei de 8 Martie și s-a numit ”Ziua mamei creștine”. În cadrul acestei activități elevii au dăruit flori doamnelor singure și în etate din comuna Tudor Vladimirescu.

Chiar dacă ne-am aflat în pandemie, activitățile s-au desfășurat conform calendarului, bineînțeles cu respectarea măsurilor impuse de pandemia cu Sars-Cov-2. Programul a fost un real succes în comunitatea noastră, fapt dovedit prin numărul mare de activități și voluntari din anul școlar următor, respectiv 2021-2022.

## **PROIECT DE VOLUNTARIAT „ȘI TU POȚI FI MOȘ CRĂCIUN”** **PROF. ÎNV. PRIMAR PETREA LĂCRĂMIOARA**

### **Scop:**

Sprrijinirea copiilor cu nevoi materiale și sociale speciale, prin implicarea elevilor Școlii Gimnaziale „Ciprian Porumbescu” Comănești, județul Bacău în acțiuni de caritate, cu scopul formării și dezvoltării de abilități și atitudini menite să contribuie la optimizarea dezvoltării personale a elevilor.

Echipa de proiect: - coordonatori: prof. Iordache Mădălina, prof. Petrea Lăcrămioara, prof. Roman Laura Lilioara

### **Obiective:**

- Dezvoltarea la elevi a spiritului de solidaritate și toleranță față de grupurile sociale dezavantajate;
- Familiarizarea elevilor cu specificul acțiunilor de voluntariat;
- Dezvoltarea la elevi a abilităților sociale , de comunicare interpersonală;
- Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a capacităților de colaborare , lucru în echipă și de leadership;



- Stimularea gândirii critice a elevilor și a capacității de luare a deciziilor;
- Conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei și dovedirea unui comportament asertiv.

**Grup țintă:**

Voluntari:- elevi ai claselor ciclului primar din cadrul Școlii Gimnaziale „ Ciprian Porumbescu"

Comănești, județul Bacău ;

Cadrele didactice implicate.

Beneficiari: - 40 de elevi de la Școala Gimnazială „ Ciprian Porumbescu" Comănești, județul Bacău

**Durata:** 10 decembrie -21 decembrie 2022

**Resurse:**

- resurse materiale: donații ale elevilor și părinților, materiale pentru realizarea obiectelor de handmade;
- resurse umane implicate: cadre didactice, elevi, părinți.

**Desfășurarea activităților:**

1. Constituirea grupului de voluntari;
2. Identificarea grupului defavorizat, a elevilor cu nevoi materiale deosebite de la Școala Nr. 6 Vermești;
3. Popularizarea proiectului în rândul elevilor Școlii Gimnaziale „ Ciprian Porumbescu" Comănești, județul Bacău;
4. Desfășurarea unui mini atelier de creații vizând confecționarea de felicitări specific sărbătorilor de iarnă, a altor obiecte handmade elevilor părinților, cadrelor didactice;
5. Achiziționarea cu ajutorul banilor strânși din vânzări a unor produse alimentare și de igienă personală pentru pachete;
6. Înmânarea pachetelor cadou.

**Rezultate așteptate:**

- Pachete cadou constând în produse alimentare și de igienă personală;
- 25 de elevi, cu situație materială precară vor primi pachete cadou cu ocazia sărbătorilor Crăciunului;
- Creșterea interesului pentru viața comunității;
- Creșterea stimei de sine;
- Încurajarea interrelaționării dintre elevii școlii.

**Evaluarea activităților:**

Discuții, dezbateri;

Crearea unui album foto cu imagini din timpul desfășurării activităților;

Aplicarea proiectului va fi urmărită în fiecare etapă, punându-se accent pe implicarea efectivă a voluntarilor.

**VOLUNTARI ÎN CADRUL PROIECTULUI  
„PRIMĂVARA-I BUCURIA SUFLETULUI” - EDIȚIA A III-A**

prof. înv. primar Pîrlea Ana-Maria  
Școala Gimnazială Măicânești, Vrancea

Aflat la a treia ediție, *proiectul „Primăvara-i bucuria sufletului”* a reunit un număr de 25 de cadre didactice încadrate în 12 unități școlare din județul Vrancea și 180 de elevi.

Scopul acestui proiect a fost de a le insufla copiilor dragostea pentru cei din jur, generozitatea, iubirea pentru natură, compasiunea prin realizarea unor activități culturale artistice și de voluntariat.

Proiectul a avut următoarele obiective:

- ✓ Dezvoltarea aptitudinilor artistice ale elevilor prin încurajarea creativității personale manifestată sub diverse forme și medii de comunicare
- ✓ Stimularea, identificarea și valorificarea potențialului creativ al elevilor prin realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice originale pe tema dată
- ✓ Exprimarea unor sentimente de prețuire și respect față de mamă, față de rolul ei în viața fiecăruia dintre noi;
- ✓ Perpetuarea tradiției legate de ziua mărișorului;
- ✓ Dezvoltarea empatiei, toleranței și respectului la elevii implicați în proiect.

Proiectul a cuprins două categorii de activități:

1. Activitate încadrată în domeniul cultural artistic- arte vizuale a constat în desfășurarea unui concurs adresat celor din învățământul primar și preșcolar. Acesta a cuprins următoarele trei secțiuni:
  - ✓ Mărișoare: „1 Martie - Mărișorul, tradiție și simbol”
  - ✓ Felicitări: „8 Martie-Mama, ființa cea mai dragă”
  - ✓ Desen, pictură, colaj: „Primăvara-i bucuria sufletului”.
2. Activitate încadrată în domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile a constat în a oferi mărișoarele și a felicitările înscrise în concurs, însoțite de mesaje specifice, elevilor de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, dar și doamnelor și domnișoarelor din localitate cu ocazia zilei de 1 Martie și a Zilei Internaționale a Femeii. Totodată, desenele, colajele și picturile înscrise în concurs au fost utilizate pentru înfrumusețarea holurilor școlii.

Rezultatele proiectului au fost următoarele:

- ✓ Participarea unui număr mare de copii (180) și cadre didactice din județ (25);
- ✓ Stimularea interesului copiilor pentru tradițiile poporului român;
- ✓ Dezvoltarea și consolidarea unor sentimente de respect, prețuire față de părinți, empatie față de cei din comunitate, generozitate etc.;
- ✓ Impactul pozitiv pentru comunitate prin activitatea de voluntariat desfășurată ;
- ✓ Perpetuarea tradițiilor românești legate de Ziua Mărișorului;
- ✓ Realizarea unor schimburi de experiență folositoare și interesante.

În urma desfășurării activităților din cadrul proiectului „Primăvara-i bucuria sufletului” am constatat: un interes mai crescut al elevilor pentru a dăru, bucuria de a confecționa obiecte care să aducă zâmbetul pe buze oamenilor din jur, dar și dorința voluntarilor de a participa și la alte activități similare.

În continuare, pot fi observate fotografiile cu expoziția realizată, mare parte dintre obiectele expuse fiind ulterior dăruite.



“Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.”  
(Erma Bombeck)

## ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ LA CLASA PREGĂTITOARE- ACTIVITATE BAZATĂ PE EMPATIE, PRIETENIE

Prof. Înv. Primar Magdalena Pleșa  
Școala Gimnazială Regele Ferdinand Sibiu

Întâlnirea de dimineată contribuie la formarea unui mediu în care învățăm să fim empatici, să fim de încredere și să acordăm încredere, elevii se simt motivați, simt că părerea lor contează, simt că sunt importanți.

Managementul optim al grupului de elevi începe în cadrul Întâlnirii de dimineată.

Începutul zilei oferă tuturor copiilor posibilitatea de a se conecta optim la cerințele grupului, ale spațiului și ale activităților planificate pentru ziua respectivă.

*Întâlnirea de dimineată*<sup>3</sup> are o structură destul de flexibilă și trebuie privită ca momentul de aducere la același numitor, detașând atât copiii, cât și adulții de „problemele” cu care au pășit pe poarta școlii. În acest moment se stabilește un prim contact emoțional între membrii grupului, care se cunosc, învață să se asculte unii pe ceilalți, să comunice unii cu ceilalți, respectând anumite reguli stabilite împreună (fig.1.).



Fig.1.1.2 Întâlnirea de dimineată

În cadrul *Întâlnirii de dimineată* se continuă formarea rutinelor din grădiniță și se ușurează trecerea spre clasa I. Aici și în acest moment copiii își consolidează anumite obiceiuri:

- de a saluta în moduri diferite;
- de a identifica coordonatele temporale (ziua, luna, anul în care sunt);
- de a identifica prezenții și absenții, înțelegând, în timp, semnificația absenței de la școală;
- de a se achita de responsabilitățile care le vor reveni în cadrul colectivului;
- de a respecta reguli;

<sup>3</sup> D. Stoicescu, N. Stănică, *Gata pentru școală*, P.R.E.T, MECT, București, 2008

- de a exprima cum se simt etc.

„Întâlnirea de dimineață” e aproape ca și cum ne „încălzim” creierul pentru învățare, doar că nu e doar atât. E mai mult decât atât, fiindcă intervine aici și legătura emoțională pe care o stabilim cu copiii la începutul zilei de școală. E ca și cum, în cadrul întâlnirii de dimineață, începem să țesem plasa de siguranță pe care o așezăm la baza procesului instructiv-educativ al fiecărei zile. O plasă de siguranță emoțională.



Fig.2. Întâlnirea de dimineață

Așadar, **cel puțin** la început și la sfârșit se săptămână (optim ar fi în fiecare zi), profesorul poate aduna copiii într-o zonă special amenajată, care să permită fie alăturarea scaunelor (fig. 1.), fie așezarea pe un covor (fig. 2.) și poate desfășura următoarele activități:

- Salut individual/salutul grupului: *Bună dimineața!*
- Jocuri de intrare în atmosferă: *Cum vă simțiți astăzi?*
- Identificarea zilei:
  - *Astăzi este ...*
  - *marcarea zilei verbal și practic (ex: post-it-uri), în șirul celorlalte 7 zile*
- Precizarea datei:
  - *Astăzi suntem în data de ...*
  - *marcarea datei verbal și practic, în cadrul lunii în curs (cu ajutorul calendarului magnetic sau sub altă formă)*
- Meteo:
  - *descrierea zilei din punct de vedere meteorologic – marcarea cu pictograme*
  - *completarea calendarului naturii*
  - *realizare de predicții*
- Prezența: *nr. fete, nr. băieți, nr. total, absenți*
- Responsabilități:
  - *materialele din centrele de lucru- Bibliotecă, Arte, Științe, Ludotecă etc.*
- Noutăți:

- *ale copiilor (relatarea evenimentelor semnificative din viața lor, petrecute în ziua anterioară)*
- *ale profesorului (anunțarea unor musafiri, vizite, excursii, evenimente etc.)*
- Orarul zilei: - *anunțarea temei zilei și a activităților*
- Regulile clasei:
  - *norme explicite*
  - *norme implicite*
- Mesajul zilei:
  - *scurtă poveste, știre dintr-un ziar, știre radio, joc, care îi poate introduce pe copiii în unitatea tematică etc.*

Așa cum fiecare zi poate începe cu întâlnirea în cerc, și sfârșitul zilei îi poate aduce pe copii în aceeași formație. Așezarea în cerc/semicerc, pe covor sau pe scaune a membrilor grupului încurajează interacțiunile permanente și activismul elevilor întărind relațiile dintre aceștia. Așadar, la sfârșitul zilei se revine la activitățile anunțate inițial. Fiecare elev este întrebat despre activitatea preferată a zilei, folosind formulări de genul *Ce activitate ți-a plăcut cel mai mult astăzi?* sau *Ce ai învățat astăzi?* sau *Cum te-ai simțit astăzi?* Se insistă asupra oferirii de răspunsuri specifice și nu se acceptă exprimări de genul *Astăzi mi-au plăcut toate activitățile.*

Consider că fiecare clasă are propria „Întâlnire de dimineață” adaptată la nevoile clasei, specificul sălii de clasă, programul zilnic, etc. Cumva, cred că învățătorul și copiii fiecărei clase vor construi în mod propriu acest moment pentru a crea câteva minute zilnice care vor da tonul întregii zile. Sigur, beneficiile acestui moment al zilei sunt mult mai multe decât am enumerat eu aici, sunt multe și importante și sunt atât din sfera învățării socio-emoționale, cât și din sfera învățării academice. Aceste beneficii se întind în timp, depășesc anii de școală și cu siguranță le vor fi de folos copiilor toată viața.

Un aspect important este și atitudinea profesorului în acest moment al zilei. Oricât de aglomerată sau dificilă a fost ziua, el/ea trebuie să găsească puterea de a aprecia pozitiv și de a încuraja pe toți membrii grupului.

## IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR

Prof. învățământ preșcolar: Podeanu Gena

Grădinița cu Program Prelungit Nr.20, Drobeta Turnu Severin

În statele lumii civilizate, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat la scară largă de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din familii defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură. Cu sprijinul unor edituri, cercurile de lectură i-au avut ca protagoniști pe acești copii. Concret, m-am gândit că nu numai copilul cu cerințe educative speciale are nevoie de ajutor, mai mult de atât, chiar el poate fi de ajutor la rândul său.

Activitățile în care aceste roluri se schimbă sunt extrem de interesante la nivelul dezvoltării psihice a elevului, întrucât, din neputincios și neajutorat, devine un om important, util pentru comunitatea sa, fapt pe care îl vede prin realizările sale. Elevii conștientizează, prin manifestări precum simpozioane, serbări, concursuri de creație literară, importanța existenței unei mentalități pozitive legate de interculturalitate, toleranță, respect reciproc și respect față de cei defavorizați. Activitățile literare au și rolul de coeziune a grupului, de a îmbunătăți relațiile de comunicare și interrelaționare între elevi, respectiv, elevi și adulți. Acestea se realizează și în vederea apropierii procesului instructiv-educativ de „școala de după școală”, înzestrării elevilor cu acele capacități și atitudini care să mărească raportarea creativă la mediul școlar și la cerințele sociale.

Un alt aspect important este schimbul de experiență care se realizează la nivelul acestor activități, elevii învățând astfel să își asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în care trăiesc. Învățarea lucrurilor noi îi ajută să își formeze deprinderi utile, realizându-se într-un alt fel decât prin memorarea unor conținuturi lipsite de sens pentru ei. Astfel elevii învață să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ce au primit. Faptul că fac parte dintr-o echipă le oferă un confort psihic enorm. În calitate de profesor, am observat comportamentul copiilor care se integrează ușor, sunt ca un magnet pentru cei din jurul lor, dar și pe cel al elevilor stigmatizați de colectiv din anumite motive. Am constatat cu mare mulțumire schimbarea radicală care s-a produs când un asemenea elev a devenit voluntar, personaj principal al propriei vieți; cei din jurul său l-au privit altfel, l-au descoperit într-un mod surprinzător, ceea ce l-a ajutat să își facă prieteni și să aibă rezultate mult mai bune la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență. Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

#### ***Bibliografie:***

Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București.

## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT

Prof. înv. primar Popa Ana Maria

Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, jud. Bacău

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. Voluntariatul dezvoltă personalitatea, altruismul.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile, activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul. Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului înconjurător. Expunându-le sursele de poluare,



prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește.

Celebra declarație a Națiunilor Unite “Noi oamenii avem puterea de a schimba lumea”, s-a transformat în acțiuni concrete ale voluntarilor la nivel global. Putem spune că ingredientele principale în acțiunile de voluntariat nu sunt nici banii, nici numărul de persoane implicate, ci pasiunea și dăruirea cu care cei ce vor să dăruiască din timpul lor, vor să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele lor fără să aștepte nimic în schimb. Voluntariatul este o forță creativă care construiește comunități sănătoase și puternice care respectă determinarea tuturor persoanelor; învață persoanele să își exercite drepturile ca ființe umane și astfel să-și amelioreze viața; construiește o societate mai umană și mai dreaptă prin colaborarea la nivel mondial. Participând la activități de voluntariat ai oportunitatea de a ieși din preocupările zilnice, poți simți că ai o contribuție directă la o realitate care este dincolo de problemele și interesele tale particulare și că ești parte dintr-un efort general îndreptat înspre binele societății. Cred în puterea fiecărei acțiuni de voluntariat, oricât de mică ar fi, de a schimba ceva în comunitate și mai ales de a-ți inspira pe cei din jur să se implice și ei. Atunci când te implici în proiecte în beneficiul unei cauze sau al comunității, nu contribui doar la dezvoltarea acesteia, ci și la dezvoltarea ta personală și profesională. Voluntarii învață, experimentează, lucrează în echipă. Voluntariatul ne conectează cu ceilalți.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

#### Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017

**IMPORTANȚA ȘI ROLUL JOCULUI ÎN DEZVOLTAREA ȘI EDUCAȚIA COPIILOR****Prof. inv. preșc. Pricob Narcisa Haricleea****Grădinița cu P.P. ”Căsuța Fermecată”****Craiova, jud. Dolj**

”Nu ne oprim din joacă atunci când îmbătrânim, ci îmbătrânim atunci când încetăm să ne mai jucăm.” (George Bernard Shaw)

A educa un copil înseamnă, în primul rând, să îl respecti, fiind permanent atent la propriul comportament. Nu putem să îl învățăm pe copil să acorde atenție și respect celor din jurul său dacă noi nu îi acordăm la rândul nostru atenție și respect. Acest fapt nu înseamnă nici răsfăț, nici a face tot ceea ce copilul dorește! A avea o atitudine respectuoasă față de copil, iubitoare chiar, presupune a avea reacții cât mai adecvate și mai echilibrate la faptele sale, învățându-l să aibă măsură în acțiunile sale și conștiință. Ca adulți, părinți sau educatori, privim deseori cu plăcere cum copiii se joacă. Este minunat să le auzim ideile, să îi vedem că învață despre noi lumi pe care chiar ei le creează, este uimitor să îi vedem cât de creativi pot fi!

Jocul este o activitate sănătoasă, esențială a copilăriei. Copiii explorează lumea prin simțurile lor, în timp ce adulții din lumea lor promovează dezvoltarea și învățarea prin jocurile cu ei. Există o legătură strânsă între jocul creativ și limbaj, dezvoltare fizică, cognitivă și socială.

Copiii mici intră permanent în jocul prefăcut atunci când imită acțiunile și evenimentele pe care le-au experimentat în viața de familie. În timp ce cresc, între patru și cinci ani, copiii mici iau parte din ce în ce mai mult la activități de joc. Prin acestea își extind cunoștințele despre lumea înconjurătoare, își dezvoltă abilități motorii și se concentrează la cei din jurul lor. Totodată, prin joc, este cel mai ușor și cel mai plăcut ca cei mici să învețe să respecte regulile, pentru că orice joc implică reguli ce trebuie urmate, chiar dacă uneori nu vor ieși învingători ei vor învăța să depășească aceste mici eșecuri și vor fi motivați ca pe viitor să câștige.

Folosirea jocului în activitățile copiilor nu poate avea decât un rol benefic asupra dezvoltării intelectuale, a gândirii logice, a disciplinei, a socializării și adaptabilității. Jocul îi familiarizează astfel cu activitățile de grup, stimulează spiritul de echipă, spiritul de inițiativă, învață să negocieze, să rezolve conflicte. Un rol important îl ocupă jocul în cadrul familiei. În acest mod, relațiile dintre copii și părinți se consolidează, au prilejul de a se cunoaște mai bine, iar cei mici sunt fericiți că părinții petrec mai mult timp cu ei, iar părinții au ocazia de a-i educa într-o manieră cât mai plăcută, cel mai mare câștig fiind timpul petrecut alături de proprii copii.

Acestea fiind spuse se pune întrebarea firească: ”de ce este important jocul pentru copii?”

Indiferent că este liber sau dirijat, jocul:

- dezvoltă limbajul- prin modul de adresare, citirea, înțelegerea și aplicarea regulilor jocului;
- dezvoltă gândirea logică- prin jocuri bazate pe deducții logice( puzzle, jocurile de construcții etc);
- dezvoltă gândirea spațială- prin jocuri în care copiii își pot imagina, pot înțelege și pot reprezenta vizual cu mai multă ușurință concepte geometrice și spațiale (puzzle, labirinturi, modelaj etc);
- dezvoltă aptitudini muzicale- prin jocuri muzicale care dezvoltă sensibilitatea la sunete, ritmuri diferite, note muzicale și structuri muzicale;
- dezvoltă capacitatea cinetică- prin jocuri în care să își controleze mișcările corpului, inclusiv mișcări fine, dexteritatea;
- dezvoltă capacitatea de autocunoaștere- copiii își educă capacitatea de a-și explora propriile emoții și motivații, într-un mod obiectiv, își pot cunoaște reacțiile în anumite situații;

- dezvoltă relațiile interpersonale- copiii își descoperă calități deținute de un bun lider, capacitatea de a organiza și motiva pe ceilalți;
- dezvoltă grija și dragostea pentru natură- prin situații de joc care stimulează sensibilitatea față de natură, față de animale și care oferă copiilor posibilitatea să îngrijească atât plante cât și animale, să observe etapele de creștere sau care le oferă cunoștințe despre diferite specii de plante și animale;
- dezvoltă capacitatea spirituală-prin jocuri care ușurează înțelegerea și percepția asupra originii umane, a devenirii spirituale, asupra sensului omenirii în timp și spațiu;
- dezvoltă inteligența emoțională care este esențială pentru succesul în viață.

Jocul are un impact major în dezvoltarea creierului, le permite copiilor să fie spontani, creativi în timp ce își dezvoltă propria imaginație, capacități fizice și emoționale. Când joacă rolul de adulți, copiii își depășesc anumite frici, iar părinții care se implică în jocul celor mici au șansa de a învăța din nou cum să se joace, pot învăța cum să aibă răbdare și înțelegere.

Organizația Națiunilor Unite pentru Drepturile Omului a recunoscut jocul ca fiind un drept fundamental al oricărui copil și încurajează implicarea activă a părinților în jocul copiilor. Mai mult, părinții sunt atenționați să le lase timp de joacă în programul de multe ori supraîncărcat cu diverse activități extrașcolare.

**În concluzie**, jocul creează un context relevant pentru a învăța concepte noi, transformă învățarea într-un proces plăcut și distractiv, oferă posibilitatea de a pune în practică ce se învață acasă și la școală, reduce anxietatea și crește încrederea în sine a copiilor.

Este distractiv să te joci, fie că ești copil sau adult!

#### Bibliografie:

1. Crețu, E., București, 1999, ” Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar”, Editura Aramis;
2. Crețu, T., București, 2001, ” Psihologia vârstelor”, Editura Credis;
3. Nicola, I., București, 2000, ” Tratat de pedagogie școlară”, Editura Aramis;
4. Osterrieth, P., București, 1976, ” Introducere în psihologia copilului”, E.D.P.;
5. Schiopu, U., Verzea, E., București, 1995, ” Psihologia vârstelor”, E.D.P..

### **VOLUNTARIII - IUBIREA ÎN MIȘCARE**

Profesor RADU ANA-MARIA

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC ”ȘTEFAN CEL MARE”, BACĂU

Pentru a înțelege mai bine sensul cuvântului “voluntar”, este interesant să aflăm care este etimologia acestuia și am descoperit că o variantă o întâlnim în latină “voluntarius”, iar cealaltă în franceză ”volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. “Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut o dezvoltare rapidă la nivel local, național și internațional, în domenii ca asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc. Voluntariatul se desfășoară într-un cadru legal, fiind susținut de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.



Voluntariatul îți dă posibilitatea să schimbi viețile oamenilor, în bine, chiar și pe a ta. Dacă vrei să susții o cauză și nu ai bani să donezi, poți să donezi puțin din timpul tău. Persoanele care se implică în voluntariate trebuie să fie înainte de toate, răbdătoare. Aceasta e o calitate care ar trebui să stea lângă altruism, empatie și implicare în viața

comunității.

Voluntariatul îi ajută pe oameni să simtă că fac o diferență, că au puterea să schimbe lucrurile în bine. Important este să ne dorim acest lucru și s-o facem din tot sufletul. Ceea ce trebuie să știm este că oricine poate să devină voluntar și să aducă o contribuție, oricât de mică, la lumea care ne înconjoară. Așa cum am spus, important este să ne dorim!

Este bine ca, de la cele mai mici vârste, copiii să fie educați în spirit civic, să li se explice clar importanța lucrului responsabil și bine făcut, să fie educați în spiritul dragostei față de semenii și a tot ceea ce ne înconjoară. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul alora care au fost mai puțin norocoși.

Noi, cadrele didactice trebuie să acordăm o importanță deosebită implicării elevilor în acțiuni de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

Cum se dezvoltă elevii când se implică în programe și acțiuni de voluntariat?

- ☺ Învăță să își asume o responsabilitate și să realizeze ceva cu propriile lor mâini
- ☺ Devin parte a unei echipe sau organizații a cărei muncă și viziune o respectă și vor să o sprijine;
- ☺ Voluntarii dăruiesc, voluntarii învață, voluntarii experimentează, voluntarii lucrează în echipă.
- ☺ Își creionează mai bine setul de valori după care să se conducă în viață.
- ☺ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au.
- ☺ Își setează obiective mai realiste în viață.
- ☺ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în cariera profesională.
- ☺ Își formează abilități de lider.
- ☺ Își formează prieteni noi.
- ☺ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății.

*“Voluntarii nu sunt plătiți nu pentru că nu au nicio valoare, ci pentru că sunt de neprețuit.”* (Sherry Anderson)

Bibliografie

- Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.

- Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București. - Voluntariada copiilor, Asociația Centrul Educațional „Mara”, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila, 2011, pag.27;

## PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ

Sâmcea Nicoleta-Cristina, Liceul Tehnologic Horia Vintila Segarcea

**Context - argumentarea proiectului:**

Fiecare copil este unic, are valoare inestimabilă, capacități și posibilități diferite de dezvoltare. Recunoașterea particularităților fiecărui copil impune răbdare, dragoste și ne obligă în egală măsură să oferim oportunități de dezvoltare într-un mediu stimulat și afectiv. Într-o societate din ce în ce mai problematică și mai vulnerabilă, avem convingerea că, prin dragoste și dăruire, putem schimba viitorul unor copii. Din dorința de a veni în ajutorul acestor copii, sub deviza **”Un dar oferit, un vis împlinit!”** organizatorii și partenerii implicați doresc să fie aproape de copiii speciali, organizând activități specifice Sărbătorilor de Crăciun și o colecție de jucării, dulciuri, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, cărți și jocuri educative. Sărbătorile de iarnă reprezintă un bun prilej de a dăruia. Un om care dăruiește din toată inima primește în schimb o bucurie sufletească pe care nu o poate descrie în cuvinte. Să dăruim și să credem că zâmbetul unui copil încălzește și umple de iubire inima celui care dăruiește! Împreună, putem dăruia un strop de bucurie și putem lumina Crăciunul unor copii speciali, putem aduce liniște și căldură în familia lor.

**Scopul proiectului:**

Constituirea unui grup partenerial care să promoveze incluziunea socială și să sprijine copiii speciali care au nevoi materiale, prin activități caritabile și de voluntariat.

**Obiective urmărite:**

- Încurajarea implicării cadrelor didactice și elevilor din școlile de masă, dar și a comunității locale ca voluntari în activități desfășurate cu persoane speciale, aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială și dezvoltarea personală;
- Sprijinirea copiilor cu nevoi materiale, sociale și educaționale speciale;
- Formarea abilităților de comunicare și relaționare socială;
- Cultivarea/Întărirea sentimentului de a fi acceptat, tolerat, inclus și integrat pe plan social;
- Includerea persoanelor izolate, din punct de vedere social, în viața comunității locale;
- Colectarea de cadouri cu ocazia Sărbătorii Crăciunului pentru copiii speciali din familii cu situație materială precară.

**Perioada de desfășurare**

- Proiectul se derulează în perioada 20 noiembrie - 20 decembrie 2022.

**Activități desfășurate:****Activitatea nr. 1:**

**Titlul activității:** Lansare proiect educațional

**Perioada de desfășurare:** noiembrie 2022

**Descrierea activității:**

- lansarea proiectului în cadrul școlii;
- solicitarea implicării cadrelor didactice în proiect ;
- anunțarea partenerilor ;
- stabilirea responsabilităților;
- sensibilizarea părinților elevilor în susținerea unor astfel de activități;

**Activitatea nr. 2:**

**Titlul activității:** Încheierea acordurilor de parteneriat cu instituțiile implicate

**Perioada de desfășurare:** noiembrie 2022

**Locul desfășurării:** sediul instituțiilor implicate

**Participanți:** cadrele didactice înscrise în proiect

**Responsabili:** coordonatorii proiectului, coordonatorii de la nivelul instituțiilor înscrise

**Descrierea activității:** Fiecare cadru didactic care realizează activități de voluntariat cu elevii pe care îi coordonează, completează acordul de parteneriat.

### Activitatea nr. 3:

**Titlul activității:** Ateliere de creație

- „Mesaj de Crăciun pentru prietenul meu special!” – activități desfășurate de elevii parteneri din școlile de masă

- „Povești cu tâlc ” vândute în scop caritabil – activități desfășurate de către copiii speciali din unitățile organizatoare

**Perioada de desfășurare:** decembrie 2022

**Locul desfășurării:** sediul instituțiilor implicate în proiect.

**Participanți:** cadrele didactice și elevii înscriși în proiect

**Descrierea activității:** Fiecare cadru didactic partener realizează în cadrul atelierelor, felicitări, postere, mesaje de încurajare , susținere și prietenie adresate copiilor speciali .Copiii speciali sunt coordonați, îndrumați și ajutați să-și exprime dorințele și gândurile .

**Responsabili:** cadrele didactice coordonatoare din fiecare unitate implicată în proiect.

### Activitatea nr. 4

-Întocmirea portofoliilor finale

-Redactarea diplomelor/adeverințelor pentru participanți

### Desfășurarea proiectului

Acest proiect este un proiect caritabil care, prin activitățile desfășurate, urmărește sprijinirea materială a copiilor speciali. Implicarea în activitățile de voluntariat dezvoltă celor implicați abilități și competențe sociale, cum ar fi spiritul civic, solidaritatea și toleranța, încrederea în sine și în ceilalți. Urmărim ca prin colaborarea cu școlile partener, copiii speciali să-și dezvolte aceste abilități, să relaționeze, să lege prietenii, să dobândească toate aceste competențe prin includerea lor în activități comune. La nivelul fiecărei școli partener, elevii îndrumați de cadrele didactice coordonatoare, se implică activ, organizând ateliere unde confecționează diferite lucrări, felicitări , mesaje de prietenie și încurajare adresate copiilor speciali cu ocazia Crăciunului. Copiii speciali sunt încurajați , ajutați și coordonați să realizeze desene, scrisori tip mesaj prin care să-și exprime gândurile, sentimentele și dorințele. De asemenea, se vor organiza activități ce vizează strângerea de fonduri/cadouri, sub forma unor donații pentru copiii aflați în nevoie. Donațiile strânse, în urma desfășurării acestui proiect, ajung la cei 10 de copii speciali selectați.

Cadrele didactice participante, care se implică activ împreună cu clasa, primesc adeverințe necesare la completarea dosarului personal, **dar mai ales** primesc șansa de a face fericit un copil special, cu ocazia sărbătorilor de iarnă. important în proiect, este prezentă și se implică în mod activ, dăruind , ca în fiecare an cadouri de Crăciun pentru copiii speciali.

### RESURSE:

- a) umane: elevi, cadre didactice;
- b) materiale: calculator, imprimantă, CD-uri, aparat foto, diplome, materiale de lucru.
- c) financiare: din partea cadrelor didactice și a elevilor donatori .
- d) informaționale: emisiuni TV, reviste, site-uri Internet.

**Rezultate așteptate:**

- creșterea stimei de sine în rândul elevilor;
- întărirea parteneriatului școală - comunitate locală;
- implicarea continuă a copiilor în realizarea activităților propuse
- strângerea unor fonduri suficiente sub formă de cadouri sau bani pentru a putea oferi cadouri de Crăciun tuturor copiilor speciali înscriși în proiect.

**GRUPUL ȚINTĂ :**

- 10 elevi ajutați financiar și 5 voluntari din fiecare clasă participantă
- cadre didactice care doresc să se implice în acest proiect.
- **DURATA PROGRAMULUI :** noiembrie 2022- decembrie 2022

**FINALITĂȚI AȘTEPTATE:**

- Schimbarea mentalității societății românești, încă de la cea mai fragedă vârstă.
- Valorizarea copiilor cu CES pentru a le induce sentimentul de utilitate.
- responsabilizarea elevilor pe diferite paliere :  
Mediu , prim ajutor ,păstrarea și valorizarea valorilor naționale ,etc.
- Deprinderea de către elevi și profesori a lucrului în echipă .

**DISEMINARE:**

- Publicarea proiectului pe [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)
- Prezentarea proiectului la nivelul cercurilor pedagogice.
- Mediatizarea proiectului în reviste, mass-media.

**Evaluarea participării elevilor**

- pe tot parcursul activităților de voluntariat elevilor li se va oferi feedback verbal.

**Motivarea elevilor pentru a se implica**

- explorarea beneficiilor implicării ca voluntari – adică să acorzi din timpul tău pentru a le oferi altora ajutor fără a fi recompensat material.

**Stabilirea unui sistem de recompense**

- se vor expune fotografiile realizate în timpul proiectului în locuri intens circulate.
- popularizată acțiunea la nivelul școlii
- voluntarii vor primi la sfârșit un certificat de apreciere.

**Evaluarea programului**

- observarea aspectelor pozitive și aducerea acestora la cunoștința colectivului clasei în cadrul orelor de dirigiență.
- popularizarea la nivelul instituțiilor a acestui program.

Liceul Tehnologic „Al.Vlahuță” Podu Turcului  
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII  
OPȚIONAL: HAI LA TEATRU!

PROFESOR: Sandu Mihaela

### **PROGRAMĂ ȘCOLARĂ HAI LA TEATRU!**

#### **I. ARGUMENT**

Cursul opțional este proiectat a se derula pe parcursul unui an școlar (*o oră pe săptămână*) și se adresează elevilor din clasele IX – XII, dar poate fi preluat și la clasele mai mici. Se numește “**HAI LA TEATRU**” pentru că intenționează punerea în scenă a unor opere dramatice în viziunea elevilor de liceu. În cadrul acestui curs se va urmări interpretarea teatrală, precum și o asimilare rapidă și eficientă a tehnicii de utilizare a limbajelor scenice.

Cursul va exploata mai întâi textul scris, dar și viziuni ale altor puneri în scenă. Scopul este de a stimula lectura: atât cea de suprafață, cât și cea de adâncime. La fel, încercăm să surprindem cele două noi tendințe ale literaturii: intertextualitatea și interdisciplinaritatea. Se oferă astfel, astfel, posibilitatea cultivării gustului estetic, accesul la valorile de circulație națională și, implicit, la cele universale. Optimismul, buna dispoziție, lectura de plăcere, speranța și entuziasmul sunt factori care influențează în bine și raporturile interpersonale, conlucrarea dintre oameni. După cum opusul acestor stări-negativismul, pesimismul, neîncrederea în capacitățile proprii și a celorlalți, proasta dispoziție, nervozitatea, iritarea, nerăbdarea, nemulțumirea perpetuă, lipsa de comunicare etc. sunt elemente dizolvante, demotivante, cu impact negativ în ceea ce privește starea de spirit, moralul și coeziunea, în calitatea și eficiența relațiilor interumane. Cu alte cuvinte, trebuie să constituim exemple, sub toate aspectele, atât la școală, cât și în familie și societate, dacă dorim să avem raporturi sănătoase cu ceilalți semeni, în beneficiul ambelor părți.

#### **II. COMPETENȚE SPECIFICE**

##### **1. Realizarea unui raport obiectiv între cele două arte;**

- 1.1. Sesizarea diferențelor între textul scris al unei opere literare și punerea în scenă a acestuia;
- 1.2. Identificarea relațiilor *personaj literar-actor*;
- 1.3. Identificarea exprimării subiectivității în limbajul comun și în texte literare;

##### **2. Folosirea unor modalități de anliază tematică sau structurală în receptarea textului;**

- 2.1. Folosirea adecvată a mijloacelor de exprimare orală în monolog, dialog, dezbateri;
- 2.2. Recunoașterea și analiza principalelor componente de ordin structural și de limbaj în textul dramatic;
- 2.3. Dezvoltarea abilităților de utilizare a elementelor verbale, nonverbale și paraverbale;

#### **III. CONȚINUTURI**

- Structura textului dramatic;
- Limbajul textului dramatic;
- Punerea în scenă a unor texte dramatice;
- Personajul literar și actorul;
- Elemente nonverbale și paraverbale,
- Exprimarea propriilor opinii;
- Scenografia spectacolului: decor, costum, afiș, caiet de sală;
- Educarea publicului prin teatru;
- Ridendo castigat mores.

#### **IV. VALORI ȘI ATITUDINI**

- Cultivarea interesului pentru lectură și a gustului estetic în domeniul literaturii și al teatrului;



- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice prin lectura textului și interpretarea lui;
- Cultivarea sensibilității prin receptarea operei literare în variate moduri;
- Abordarea flexibilă a opiniilor celorlalți;
- Formarea unor reprezentări culturale privind evoluția și valorile literaturii române și ale celei universale;
- Cultivarea în rândul elevilor a plăcerii de a citi și conștientizarea de către aceștia a importanței pe care o are lectura în construirea și desăvârșire personalității lor,
- - Încurajarea și stimularea interesului elevilor pentru lectură;
- - Cultivarea lecturii de plăcere;
- - Formarea unor criterii proprii prin care elevul să distingă singur ce și când să citească;
- - Dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu ei înșiși și cu ceilalți;
- - Însușirea unor instrumente de analiză și valorizarea operelor literare.

#### V. SUGESTII METODOLOGICE

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: vizionări, dezbateri, jocuri de rol, concursuri, cronici teatrale, etc

MODALITĂȚI DE EVALUARE: probe orale, referate, cronici teatrale, reprezentații scenice, etc.

#### Sugestii metodologice:

Opționalul reglementează activitatea cadrului didactic în ceea ce privește atât formarea competențelor specifice la elevi, cât și proiectarea unui demers didactic adecvat vârstei elevilor și a contextelor de învățare diferite.

Acest opțional vine ca o completare a disciplinelor limba și literatura română și educație civică, , îmbinând competențele acumulate la aceste discipline cu alte competențe necesare în societatea actuală, neexistente, valorificând abilitățile elevilor de a utiliza textul în general și de a se exprima în alt mod, prin învățarea unor facilități oferite de analiza profundă a textului și a piesei de teatru. Se trece astfel dincolo de înțelegerea unui text din punct de vedere literar, la utilizarea acestuia cu un scop, acela de a facilita învățarea folosind noile achiziții și de a învăța în alt mod, de a forma opinii și de a le argumenta. Este și o formă de dezvoltare personală datorită faptului că elevii au ocazia să se exprime liber și își pot descoperi talente ascunse sau pot exersa deprinderi neformate suficient încă.

Ora de opțional se va desfășura în locații diferite: în sala de clasă (prevăzută cu laptop, videoprojector și tablete pentru toți elevii), în curtea școlii (la băncuțe), la Căminul Cultural, la biblioteca comunală.

Profesorul va coordona întreaga activitate, va stabili clar sarcinile de lucru și va supraveghea tot timpul foarte atent elevii, va folosi *metode de lucru* variate:

- observația, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, demonstrația, problematizarea (metode tradiționale);

- învățarea prin descoperire, observarea sistematică, brainstormingul, ciorchinele, turul galeriei, predicția, termenii dați în avans, teatru forum, teatru ziar (metode alternative).

Metodele de învățare activă sunt importante pentru această disciplină deoarece ele generează un climat de încredere între elevi, dorința lor de a se implica în activitate.

#### Modalități de evaluare:

Probe orale

Probe practice

Miniproiectul

Autoevaluarea

#### Bibliografie:

- O antologie a dramaturgiei românești, (studiu introductiv de V. Râpeanu), ed. Eminescu, București, 1978;
- Dramaturgia istorică românească (îngrijită de I. Nistor), ed. Albatros, 1976;

- Suport de curs **CRED**, Modulul I:
- Un nou Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial - conceptualizări necesare
- Suport de curs: *Teatrul ca metodă de învățare experiențială: procesul de implementare a Laboratoarelor de teatru în sala de clasă, pas cu pas.*

**SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI A FRUCTELOR DONATE**  
**SAROSI IRINA**  
**Școala Gimnazială “Vasile Conta” Iași**

În perioada 19-23 noiembrie 2021 s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, proiect ce implică strângerea de legume, fructe și alimente neperisabile de către elevii voluntari implicați în programul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) și donarea lor către familiile aflate în dificultate sau unor instituții sociale.

Această campanie, ca și alte activități desfășurate în cadrul SNAC, presupune implicare, angajament și responsabilitate. Școala devine astfel mai flexibilă, elevii își depășesc granițele fizice, pentru a derula activități în folosul altor copii și familii. Implicarea elevilor reprezintă o experiență de natură să le formeze caracterul, personalitatea și este un beneficiu reciproc pentru toți cei implicați. Dar cel mai important beneficiu obținut este de a constata cât de important este să fii alături de cei care au nevoie de tine. Tocmai de aceea, voluntarii SNAC sunt un bun exemplu pentru oricine dorește să li se alăture.

Alimentele strânse cu ajutorul elevilor și cadrelor didactice au fost donate cantinei sociale „Sfântul Sava” din cadrul Fundației Solidaritate și Speranță, cantinei sociale administrate de Parohia „Sfântul Haralambie” Iași și familiilor nevoiașe monitorizate de Biserica de la Maternitatea Cuza Vodă.

Pentru elevii școlii, acțiunile de voluntariat, faptele bune în slujba aproapelui sunt manifestări ale unei credințe rodnice. Zâmbetele, mulțumițiile și lacrimile din ochii beneficiarilor proiectului sunt doar câteva picături de recunoștință care înmprospătează inimile copiilor și le dau curaj pentru alte activități de acest gen. Întotdeauna, ne îmbogățim sufletește prin intermediul darurilor binefăcătoare, precum iubirea, bunătatea, compasiunea, bunăvoința, bucuria. Împărțind aceste daruri cu o mare abnegație și celor aflați în suferință ne diversificăm puterea de a dăruia. Important este să arătăm comunității că ne pasă, că dorim să ne implicăm în astfel de acțiuni, iar faptele noastre pot fi un model de implicare civică pentru toți semenii.

Despre voluntariat nu putem să afirmăm decât că, acesta reprezintă hrana pentru suflet. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul alora care au fost mai puțin norocoși.

**ACTIVITĂȚILE ARTISTICE LA ELEVII CU CES**  
**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Rudolf Steiner” Hunedoara**  
**Profesor psihopedagogie specială, Sîrbu Minodora**

Planul cadru de învățământ în alternativa educațională de Pedagogie Curativă, prevede o oră de educație plastică pe săptămână în clasele primare. Activitățile artistice se desfășoară după ora de bază și sunt cuprinse în orarul săptămânal al elevilor. Ele nu se vor desfășura în regim modular. Activitățile artistice vor consolida conținuturile abordate în cadrul orelor de bază.

Educația plastică are un rol important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Una dintre caracteristicile de bază ale copiilor este aceea că sufletul și trupul sunt intens legate unul de altul. Adulții s-au obișnuit să nu lase să li se vadă afectele, chiar dacă acest lucru nu le reușește întotdeauna. Copiii în schimb fac instinctiv contrariul: tropăie pe podea când sunt supărați și sar în sus când sunt bucuroși.

Dacă prin intermediul activităților artistice reușim să îi ajutăm să își exprime impulsurile sufletești, înseamnă că necesitățile lor cele mai profunde sunt satisfăcute. Participarea interioară a elevilor la activitățile artistice creatoare are rolul de a-i echilibra dar și de a-i conduce pe căi noi, necunoscute pentru ei până atunci. Prevăzătorul poate fi silit să devină îndrăzneț, cel agitat să fie chibzuit, cel cu voința ne-exersată să manifeste perseverență sau cel care manifestă în general mai multă rigiditate, să dezvolte atitudini de acomodare. Acesta este efectul educativ al activităților artistice asupra copiilor.

Educația plastică este o cale excelentă de a conduce elevul spre cunoașterea lumii și către cunoașterea de sine. Alături de abilitarea manuală și de disciplinele tehnologice, contribuie la dezvoltarea manualității fine, a coordonării și a creativității, fiind astfel considerată un factor armonizator al ființei copilului pe mai multe planuri.

În pedagogia curativă ne vom concentra întotdeauna pe rolul foarte important pe care educația plastică îl are în educarea simțurilor și în dezvoltarea percepțiilor afective. Culoarea percepută prin simțuri dezvoltă în copil calități morale, fantezia, independența, spiritul de ordine, simțul estetic. Este importantă crearea unei atmosfere liniștite în timpul orei, timpul necesar pregătirii și strângerii ustensilelor de lucru fiind tot un timp al învățării. În ciclul primar învățarea este predominant intuitivă, activă, realizată prin exerciții variate. Profesorul are posibilitatea de a adapta curriculumul în concordanță cu posibilitățile de asimilare și de exprimare ale elevilor.

Pictura în acuarelă însoțește copilul de-a lungul anilor, îl învață să viețuiască bogata lume a culorilor și a calităților lor, experimentând faptul că fiecare din ele vine să îi comunice ceva. Pictura sprijină nevoia de imagini a copilului aflat în prima etapă școlară. Prin aplicarea culorii pe suprafețe mari, copilul pătrunde în farmecul nemijlocit al culorilor.

În ciclul primar, orele de educație plastică contribuie foarte mult la educarea simțurilor, creativității și valorilor morale ale elevilor. Obiectivul urmărit acum este familiarizarea cu diferite trăiri emoționale. Este important ca elevii să învețe să recunoască și să exprime limbaj emoțional, să poată să caracterizeze stările și personajele pictate.

Pictura este o activitate artistică în care interesul nativ al copilului pentru ritm, forme sau culori se exprimă viu. Elevii sunt ghidați pentru a-și forma deprinderea de a lucra cu plăcere, îngrijit, de a prețui materialele folosite și de a da o finalitate, un sens acțiunii lor. Astfel, elevii vor descoperi bucuria, răbdarea, concentrarea și perseverența în activitatea artistică. Se recomandă crearea unei atmosfere liniștite în oră. Copiii vor fi încurajați să observe și să realizeze sarcinile necesare pentru buna desfășurare a materiei.

Activitățile de educație plastică din clasele primare contribuie la educarea simțurilor și astfel la hrănirea percepțiilor afective. Activitatea artistică este cea mai bună cale de a crea relație afectivă.

În clasa pregătitoare, prin tehnica picturii ud pe ud, culorile vor fuziona, astfel vom evita formele figurative. Obiectivul principal acum este percepția calității culorilor.

Profesorul le va arăta și le va oferi ghidaj despre modul de utilizare a pensulei (înmuiere în culoare, scurgere a surplusului, aplicarea culorii). Profesorul nu va formula cerințe de copiere sau imitare a unor modele date în pictură deoarece dorim să stimulăm propria creativitate. La această vârstă, bucuria experimentării artistice este ceea ce contează și nu corectitudinea și rigoarea metodologică a picturii.

În clasa I, se continuă incursiunea în lumea culorilor prin care se reflectă atmosfera basmelor. Acțiunile basmelor, intrigile, punctele culminante, ce vor fi reflectate în culori (cu tonuri vesele,

strălucitoare, vioaie sau timide, închise, pașnice, liniștite) vor stimula fantezia copilului și îi vor provoca sentimente puternice.

În clasa a II-a, copiii sunt stimulați să dezvolte și mai mult limbajul emoțional, să caracterizeze stările și personajele pictate. Vor învăța cum să exprime aceste trăiri prin intensitatea culorilor, prin densitate sau transparență. Este prezentă metamorfoza culorilor, dar într-un mod simplificat și intuitiv. Vor exersa și maniera de întindere a petelor de culoare, a modului de întâlnire și separare a culorilor, mișcarea sau liniștea (apa și aerul), căldura sau răceala (soarele și ceața), contraste (pământul și apa, răsăritul sau apusul etc.). Culorile pot sau nu să se combine între ele. Dacă se folosesc două sau mai multe nuanțe sau tonuri ale aceleiași culori se poate trece ușor în concret (de exemplu, două nuanțe de albastru vor reprezenta marea și cerul).

În clasa a III-a, se continuă exercițiile cu pete de culoare. Vom introduce combinații de culori primare și secundare, vom stimula diferite aranjamente pe foaie al petelor de culori: (caracteristice: roșu și galben, galben și albastru, albastru și roșu, portocaliu și verde, verde și violet, violet și portocaliu; complementare: roșu și verde, galben și violet, portocaliu și albastru; fără accente: galben și portocaliu, portocaliu și roșu, roșu și violet, violet și albastru, galben și verde, albastru și verde. Respectând tematicile orelor de bază, la această vârstă elevii pot fi ghidați să realizeze teme biblice referitoare la felul în care a fost creată lumea sau teme reprezentând cu o dominantă de culoare diferite meserii străvechi (de exemplu agricultorul-verde, pescarul-albastru, brutarul-galben, zidarul-roșu etc.). Este o bună ocazie de a înțelege anumite meserii și relația lor specială cu anumite culori.

Și în clasa a IV-a povestirile despre culori sunt transformate în exerciții de nuanțare a posibilităților de expresie a culorilor. Crearea impresiei de lumină sau de întuneric în aplicarea culorilor, crearea diferitelor nuanțări și intensități de culoare, precum și formarea pe hârtie a culorilor complementare din suprapunerea culorilor primare, sunt teme de studiat cu elevii. Pe măsură ce au fost prelucrate o serie de elemente de culoare și de combinații de culori primare și secundare, se pot realiza picturi care ilustrează conținutul narativ al lecțiilor, de această dată cu referire la legende și mituri.

Tehnicile deprinse în anii precedenți vor sprijini strădania actuală de a ilustra, de a da imagine subiectelor studiate la științe sau personajelor din povestirile și legendele audiate. Exercițiile de acum conduc culorile spre forme care ilustrează figurat esența subiectului. Forma trebuie găsită prin culoare, iar culoarea dedusă din tema zilei. Astfel, un urs poate să se nască din fundalul realizat cu grijă, nu prea ud, în care culorile pădurii se îngemănează și contribuie la nașterea din ele a formei caracteristice. În alt sens, ursul polar poate lua naștere din păstrarea foii albe intacte și înconjurarea albului cu albastrul pal al gheții, până ce rămâne sub forma animalului. Suprafețe întinse de peisaj, păduri, diferiți copaci, vor susține aplicarea tehnicii studiate până acum.

O variantă de lucru ar putea fi și pictura pe foi colorate, care creează ele însele o atmosferă specifică și cer o atenție mărită în aplicarea nuanțelor potrivite. La început se caută mai mult reflectarea atmosferei povestirii, dar rând pe rând picturile pot deveni mai figurative, arătând forme de plante, animale sau figuri omenești.

Pentru ciclul gimnazial, planul cadru de învățământ în alternativa educațională de Pedagogie Curativă, prevede o oră de educație plastică pe săptămână și în clasele gimnaziale.

Educația plastică are un rol important în dezvoltarea armonioasă a elevului și stimularea sănătății emoționale, a exprimării trăirilor și relațiilor sufletești adaptative. Acesta este rolul major al activităților artistice: să stimuleze exprimarea impulsurilor sufletești. Participarea interioară a elevilor la activitățile artistice creatoare are rolul de a-i echilibra emoțional.

Educația plastică este o cale excelentă de a conduce elevul spre cunoașterea lumii și către cunoașterea de sine. Culoarea percepută prin simțuri dezvoltă în elev calitățile morale, independența, fantezia, ordinea estetică. Este importantă crearea unei atmosfere liniștite în timpul orei, timpul necesar pregătirii și strângerii ustensilelor de lucru fiind tot un timp al învățării. În ciclul gimnazial învățarea devine colaborativă prin stimularea diferitelor puncte de vedere, a inițiativei și implicării elevilor. Profesorul are posibilitatea de a adapta curriculumul în concordanță cu posibilitățile de asimilare și de

exprimare ale elevilor. Pornind de la ideea că arta este cu adevărat un limbaj universal, pictura și desenul sunt expresii artistice cheie care joacă un rol important în dezvoltarea fizică, emoțională și spirituală a copiilor.

La fel ca în ciclul primar, în clasele gimnaziale, orele de educație plastică consolidează educarea simțurilor, manifestarea creativității și a valorilor morale ale elevilor. Obiectivul urmărit acum este înțelegerea și exprimarea diferitelor trăiri emoționale prin culoare, tehnica folosită (tehnica fuzionării culorilor, ud pe ud) fiind în continuare cea care dă voie cel mai mult copiilor să folosească spațiul de pictură liber, fără să îi impună anumite limite ale formelor. Aceste limite nu ar face decât să îngreueze imaginația și fantezia lor, ceea ce le împiedică puterea de a crea. Este important ca elevii să învețe să recunoască la ei și la ceilalți limbajul emoțional, să poată să caracterizeze stările adică să exprime empatie.

Pictura este o activitate artistică în care interesul nativ al copilului pentru ritm, forme sau culori se exprimă viu. Elevii sunt încurajați să lucreze cu plăcere, îngrijit, să exprime inițiativă și să caute sens în acțiunile lor. Astfel, ei vor manifesta bucurie, răbdare, concentrare și perseverență în activitatea artistică. Se recomandă crearea unei atmosfere liniștite în oră. Elevii vor fi încurajați să realizeze singuri sarcinile necesare pentru buna desfășurare a materiei.

Activitățile de educație plastică din clasele gimnaziale vor continua educarea simțurilor și a percepțiilor afective. Activitatea artistică este cea mai bună cale de a crea și menține relație afectivă. Pentru realizarea lucrărilor se pornește în general de la o culoare, nu se anunță tema lucrării ci doar culorile folosite și eventual modul de dispunere pe coala de hârtie. Acestea sunt de fapt exerciții de culoare care ulterior se vor materializa într-o formă ce capătă un înțeles mai concret. Indicațiile se adresează părții afective, emoționale mai mult decât părții intelectuale ale elevilor și de aceea, ca și în ciclul anterior, se vor prezenta sub forma de poveste. În ciclul gimnazial, disciplina educație plastică este legată mult de domeniul geografiei, al istoriei, fizicii, al științelor în general.

Din punct de vedere tematic, fenomenele din natură sunt punctul central în abordare. Astfel, prin activitatea artistică, elevii consolidează în plan emoțional noțiunile abordate cognitiv în privința diversității configurării lumii. Pentru fenomenele din natură se preiau teme din domeniul atmosferei, procese ale vremii, cum ar fi de exemplu: o furtună, înghețul, căldura etc. Dinamica ce se formează în natură, lupta dintre lumină și întuneric sunt experimentate la această vârstă și în propriul suflet iar ceea ce urcă și coboară ca un val în suflet poate fi obiectivat prin teme picturale. Elementele din natură pot fi rediate independent sau în relație unele cu altele pornind tot de la pete de culoare ce se vor cristaliza în forme mai concrete (de exemplu, din joc de galben, roșu și portocaliu se poate extrage forma unui copac de toamnă). La acest nivel se utilizează toate tehnicile cu care elevii au fost familiarizați de-a lungul orelor de plastică. În ciclul gimnazial, elevii reunesc forma cu culoarea pură. Acum, acestea vor fi legate de imagini din natură, de animale, de plante, de pietre.

Spre sfârșitul ciclului gimnazial vor putea fi realizate lucrări reprezentând familia, autoportretul, portretul colegilor, universul social al copiilor, teme și lucrări ce îndeamnă la deschiderea în plan social și la dezvoltarea simțului eului celuilalt. Materiile din gimnaziu predate în diversele epoci de învățământ se unesc cu elementul artistic și conduc, prin intermediul picturii în acuarelă, la configurarea colorată a temelor din caietele de epoci.

**Disciplina muzică și mișcare**, componentă de bază a educației artistice, dispune de valențe formative multiple, vizând toate resorturile personalității umane, atât pe cele afective, cât și pe cele psihomotrice și intelectuale.

Scopul educației muzicale constă în dezvoltarea sensibilității estetice a elevilor, a capacităților de receptare și exprimare muzicală, prin activități practice vocale și instrumentale. Un element deosebit de important în cadrul acestei discipline este armonia dintre gest și faptă, precum și dintre cuvânt și faptă, ceea ce implică participarea integrală a copilului/elevului la acest tip de activități.

În pedagogia curativă, educația muzicală nu este privită ca un demers de specialitate, ci ca un mijloc ce formează personalitatea omului. Prin cântec copilul experimentează orientarea voinței iar

muzica se va învăța exclusiv după auz și prin imitare (elevii nu vor utiliza notația muzicală). Repertoriul clasei va conține cântece accesibile, potrivite cu vârsta copiilor, bogate în conținut.

Planificarea cântecelor va fi făcută în strânsă legătură cu conținuturile celorlalte discipline și cu momentele specifice ale anului (anotimpuri, sărbători etc.) respectând ritmurile ca principiu esențial în activitatea de învățare.

Manifestarea spontană și naturală a copilului la auzul muzicii, încă de la cea mai fragedă vârstă, este mișcarea. Respectând acest specific, asocierea cântecului cu mișcarea este pe deplin motivată, asigurându-se prin aceasta o practică muzicală – joc.

În cadrul Ciclului achizițiilor fundamentale se asigură un parcurs educativ specific etapei intuitive, ca primă etapă din cadrul educației muzicale. Copiii aflați la această vârstă sunt vioi și dornici de a face mișcare, așadar este bine să le trezim interesul pentru activitate realizată prin imitație.

Copiii fac cunoștință cu natura, cu lumea înconjurătoare prin faptul că trăiesc împreună cu aceasta iar echivalentul în trăirea muzicală a acestei legături o reprezintă cvinta (interval arhaic, de graniță cu efect învăluitoare) care oferă posibilitatea de inspir-expir. Fiecare mișcare a melodiei în sens suitor are ca efect o stare de exteriorizare, respectiv, fiecare mișcare în sens coborâtor, are ca efect o interiorizare. Se lucrează cu flautul pentatonic care e format din salturi de cvintă dar ca instrumente muzicale se utilizează: flaute interval și pentatonice, liră, harpă. Copilul simte împreună cu mediul înconjurător și astfel mișcarea devine gest. Prin mișcare corporală se formează și dezvoltă celelalte simțuri inferioare: al mișcării, al echilibrului, al vieții. De aceea trebuie evitat “Statul cuminte”, fiecare percepție senzorială transformându-se prin trăire efectivă în mișcare/imitație, iar mișcarea exterioară, prin intermediul membrelor se transformă în mișcare interioară prin intermediul cântecului. Se imită mișcarea păsării în zbor, saltul animalelor, mersul calului, vântul etc. Se cultivă ascultarea activă prin cântece alternative (sprintene, introduse prin instrument, pe grupe și strofe, cu ecou), iar ora trebuie să se termine cu ceva mai calm, menit să restabilească echilibrul interior.

Exercițiile ritmice se bazează pe imitație și joc. Ora de Muzică și mișcare începe prin a se preciza schimbările din natură remarcate în ziua respectivă. Ritmul plin de viață, încadrat în măsuri de doi și trei timpi va fi realizat în strânsă legătură cu textul cântecului pentru a nu frâna înainte de vreme capacitatea deosebită a copiilor de percepere a lumii.

Cântecele noi vor fi prezentate printr-o scurtă poveste. Învățarea acestora se face după auz, prin imitație și vor fi selectate ținându-se cont și de mesajul educativ al textului și de valoarea lor din punct de vedere artistic.

Se va urmări formarea unui repertoriu de bază, tematica fiind legată de viața plantelor, a animalelor, de sărbători și de anotimpuri. După cum se observă, un rol esențial îl au ritmurile și contextualizarea învățării. La fel ca și la celelalte materii de studiu, încă din clasa pregătitoare, din primii ani de școală, în jurul ritmicității activităților se creează un fir roșu care îl însoțește pe copil pe tot parcursul educațional. Se va exersa mai ales cântatul la unison, în grup pentru a se omogeniza colectivul nou format și pentru a stimula formarea relației, formarea întregului.

Alături de cântece sunt exersate și diferite jocuri pentru a-l face pe copil să înțeleagă sensul cunoștințelor. Apar diferite jocuri în cerc în care sunt exersate alergarea, diferiți pași și sărituri ca și orientarea pentru recunoașterea diferitelor părți ale corpului.

Cântecelor pe o voce li se vor alătura cântece însoțite de acompaniament la flaut, dar cu o armonie liberă în vederea dezvoltării auzului muzical. Tot acum se introduce și studiul la flaut (flautul interval). Studiul acestui instrument va fi cu multă grijă condus, însă în cadrul acestui nivel copiii doar vor învăța cum se mănuieste acest instrument, vor face improvizații și simple exerciții de emiter a sunetelor. De asemenea este încurajată folosirea pseudo-instrumentelor muzicale care, desigur, vor fi confecționate în cadrul orelor de lucru manual tot de către copii.

### **Bibliografie**

1. Carlgren F., (1994), ”Educație pentru libertate – pedagogia lui Rudolf Steiner”, Editura Triade, Cluj-Napoca;

2. Jünemann M., Weitmann F., (2004), ”Învățământul artistic în Școala Waldorf. Desenul și pictura”, Editura Triade, Cluj-Napoca;
3. Steiner R., (2001), ”Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ”, Editura Triade, Cluj-Napoca;
4. Steiner R., (2001), ”Arta educației. Metodică și didactică”, Editura Triade, Cluj-Napoca;
5. Wunsch W., (1995), ”Educația prin muzică – predarea muzicii în școlile Waldorf”, Editura Triade, Cluj-Napoca.

## DISEMINARE CURS „IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ”

SVEDUNEAC MARINELA – ADRIANA  
(CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ SUCEAVA)

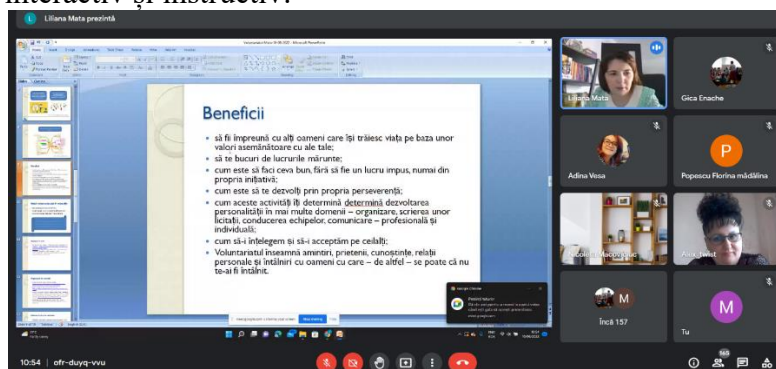
Printre numeroasele activități desfășurate în cadrul Proiectului Național „Prietenie și iubire pentru semenii noștri” - ediția I, având ca parteneri Crucea Roșie, filiala Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău, s-a derulat și cursul de formare a cadrelor didactice „Importanța voluntariatului pentru educație și formare profesională” – formator: Conf. univ. dr. MĂȚĂ Liliana, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Conținutul cursului a fost structurat după cum urmează:

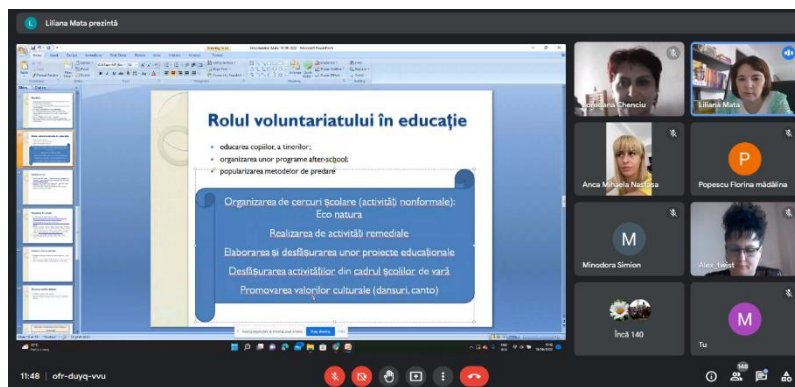
1. Despre voluntariat
2. La ce este bun voluntariatul?
3. Rolul voluntariatului în educație
4. Importanța voluntariatului pentru formarea profesională
5. Povestea mea – exemple de bune practici

Bibliografie

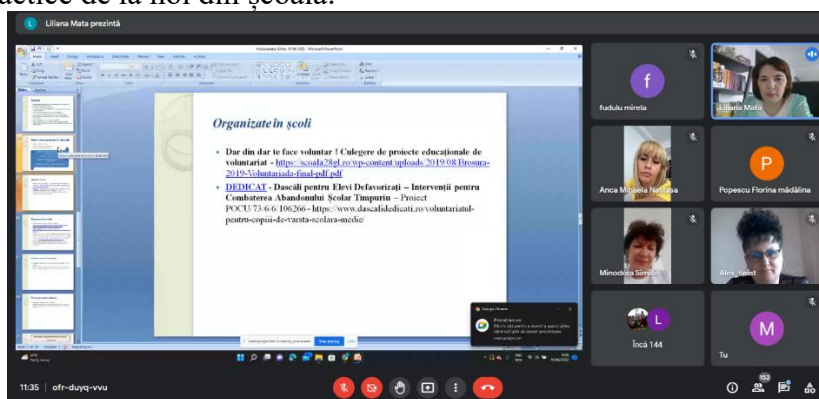
Cursul a prezentat un real interes, dovedit prin numărul mare de participanți (165 la un moment dat), a fost interactiv și instructiv.



După fiecare capitol prezentat de doamna Conf. univ. dr. MĂȚĂ Liliana, colegi din toată țara au venit cu exemple din experiența proprie, din care am avut foarte multe de învățat pentru activitatea mea viitoare de voluntar.



Un lucru de care am fost tare mândră a constat în prezentarea unui proiect la care au participat și multe cadre didactice de la noi din școală:



Alt subiect de interes pentru cei prezenți a fost faptul că în Republica Moldova există o disciplină opțională „Voluntariat pentru educație”, la clasele X-XII.

Cursul a fost foarte interesant, bine structurat, mi-a captat toată atenția și am învățat multe lucruri noi pe care le voi folosi în activitatea mea viitoare de voluntariat. Vă mulțumesc și aștept cu nerăbdare să particip la următoarele dumneavoastră cursuri.

## VOLUNTARIATUL- O sensibilizare a ființei juvenile

Prof. Temelie Vasilica –Colegiul „Mihai Eminescu ”-Bacău

Filozoful german Immanuel Kant, aprecia că educația contribuie la valorificarea naturii umane în folosul societății: „este plăcut să ne gândim că natura omenească va fi mai bine dezvoltată prin educație și că se poate ajunge a i se da o formă care să-i convină cu deosebire. Aceasta ne descoperă perspectiva fericirii viitoare a neamului omenesc”. Educația constituie o activitate specific umană, de natură psihologică și socială, proiectată pentru formarea și dezvoltarea personalității umane în vederea integrării sale în societate, realizată în cadrul sistemului și al procesului instructiv-educativ. Ea însăși este o dimensiune a omului contemporan. Asociată cu învățarea, reușește să ne însoțească de la naștere până la sfârșitul vieții.

Voluntariatul a fost definit ca o activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. De asemenea, denotă o formă de manifestare salutăată cu mult interes, în special, de adolescenți și tinerii, presupune principii solide, după care acesta se ghidează, dintre care amintim:

- *Dezvoltarea morală* (respect și asumarea responsabilității; compasiune; implicare în dezvoltarea comunității; adaptabilitate la o viață mereu în schimbare; învățarea unor principii generale ale



cetățeniei democratice; activități structurate pentru a avea un efect concret asupra vieții din familie și din comunitate; capacitatea de a lucra în echipă, ca și cea de a fi egali).

- *Dezvoltarea personalității* (înfrângerea pesimismului; creșterea dorinței de a-și asuma riscuri; dezvoltarea gândirii reflexive; stabilirea unor obiective realiste);
- *Dezvoltarea relațiilor inter-umane* (tehnici de rezolvare a conflictelor; tehnici de comunicare; dezvoltarea capacității de a formula și de a primi critici constructive)
- *Responsabilizarea cu privire la protecția mediului înconjurător* (dezvoltarea respectului față de Pământ și natură; învățarea unor metode de conservare a mediului și conștientizarea importanței acestora);
- *Dezvoltarea aptitudinilor fizice în aer liber* ( de ex: prin asimilarea unor noțiuni de bază cu privire la viața într-o tabără).

Finalmente, voluntariatul deschide noi căi spre bunătațe. deschizând suflete.

## Bibliografie

Ghid metodic pentru cadrele didactice, 2007

## VOLUNTARIATUL-O LECȚIE CIVICĂ PRINTRE ADOLESCENȚI

Prof. Temelie Vasilica

Etimologic vorbind, lexemul voluntariat cunoaște următoare dihotomie: limba latină „voluntarius” și limba franceză „volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. De asemenea, conform DEX, „voluntar” înseamnă: „care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

Totuși, experiența la catedră mă determină să afirm că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim, să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în toate palierele din școală și la orice vârstă o deține elevul.

În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevi voluntari.

Ca urmare a acestei colaborări am inițiat câteva activități sociale și educative, la care am participat împreună cu un grup de elevi entuziaști din școala gimnazială, care s-au oferit voluntari pentru a-i ajuta pe copiii cu dizabilități de aici. Prima întâlnire a avut loc în condiții normale. Cu toate că la început voluntarii au fost reticenti, chiar puțin speriați și emoționați, în cele din urmă s-au adaptat și au creat o punte de legătură cu aceștia prin atitudine, fiind deschiși și prietenoși, prin jocuri, sprijinindu-i și lucrând împreună cu ei, în final comunicând prin gesturi adecvate și cuvinte simple, clare, distincte, de laudă. La următoarele întâlniri, activitățile s-au desfășurat din ce în ce mai bine, sub coordonarea noastră directă, astfel că acești copii cu dizabilități s-au bucurat de prezența noastră, iar elevii voluntari au fost mulțumiți că au avut oportunitatea de a-i ajuta pe semenii lor lucrând în echipă și în același timp învățând și experimentând lucruri noi.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere, iar valoarea acesteia este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

**EMPATIA LA VÎRSTA PREȘCOLARĂ**  
**Prof. VĂRGATU LOREDANA ELENA**  
**Grădinița cu P.P. ”Căsuța Fermecată”, Craiova**

Empatia este abilitatea de a recunoaște emoțiile altei persoane, adică de a ne pune în pielea ei, de a simți ceea ce simte ea. Lipsa ei duce la o „boală” foarte gravă – psihopatia, care caracterizează, de regulă, criminalii. Este important să-l învățăm pe copil să fie atent la ce se întâmplă în jurul lui și să nu pună etichete. Atunci când empatizăm cu cineva îl înțelegem și suntem iertători – două abilități foarte importante, esențiale pentru ca să-i învățăm pe copii ce e empatia.

Trebuie să ținem minte că un copil îi reflectă pe adulții din viața lui. Iar limbajul pe care-l folosim, „vorbește” despre ce fel de persoane suntem. Cum îi descriem pe ceilalți? Folosim un ton tolerant sau critic? Asta vor copia și copiii. Vorbindu-i de rău pe alții în fața copiilor, spunând lucruri de genul „El e rău”, „Ea e o răsfățată”, „El este enervant”, nu folosim un limbaj empatic, pentru că nu recunoaștem emoțiile celorlalți, ci punem doar etichete.

Un lucru important este să-i învățăm că toți copiii sunt buni și că sunt motive care stau în spatele comportamentelor lor. Acest principiu ne va ajuta pe noi, dar și pe copiii noștri să vedem binele din ceilalți. Ajutându-i pe copii să înțeleagă sentimentele ce stau în spatele comportamentelor negative și conducându-i spre concluzii mai blânde -așa se învață empatia.

Empatia lucrează pe calea iertării și favorizează câștigarea încrederii și a cooperării între frați sau prieteni. Nu trebuie să uităm că uneori și părinții trebuie să aibă puțină empatie în relația lor. Să crești un copil nu e întotdeauna ușor, iar asta e de înțeles. Să fii înțelegător și iertător cu celălalt, dar și cu tine însuși, asta ne face să fim mai iertători cu propriii copii și cu cei din jurul nostru.

Înainte de a putea recunoaște emoțiile altora, trebuie să fim în stare să ni le înțelegem pe ale noastre. Uneori, părinții le spun copiilor ce ar trebui să simtă și ce nu. Dacă sunt triști, furioși, înfometați sau supărați, părinții le spun „Ba nu te simți așa”, „Nu ești trist”, „Nu ai motive să fii furios”,

„Ar trebui să-ți fie foame. Mănâncă”. Dar, spunându-le copiilor cum ar trebui să simtă, nu le mai dăm voie să învețe cum să-și gestioneze singuri aceste emoții.

Ca părinți, trebuie să le acordăm încredere că pot să învețe care sunt limitele lor emoționale. Asta va duce la un sentiment mai puternic al propriei identități, ceea ce va ajuta la construirea încrederii în sine. Când vor fi mai mari, nu le va mai fi frică să spună „nu” atunci când cineva le forțează limitele, pentru că vor avea încredere că iau decizia cea mai bună, bazată pe ceea ce simt. Iar asta este o lecție foarte importantă pentru copiii noștri.

Este bine să citim tot felul de povești, nu să le alegem doar pe cele vesele. Vorbindu-le copiilor despre emoții dificile poate fi o cale potrivită ca să-i învățăm pe copii ce e empatia. Chiar dacă poate întâmplările din povești ne șochează, studiile au arătat că citind despre toate emoțiile crește abilitatea copiilor de a empatiza.

Probabil cea mai vizibilă metodă de învățare a empatiei este exemplul personal. Felul în care ne comportăm cu ceilalți, dacă avem pentru ei înțelegere sau nu, dacă ne identificăm cu suferințele lor și le arătăm compasiune, toate sunt atent observate și preluate de către copil. La fel, el va învăța să-și gestioneze propriile emoții, să le facă față, în funcție de ceea ce va vedea la noi, de cum vom reacționa noi în situații dificile. În același mod în care le-am învățat să citească și să scrie, putem, de asemenea, să oferim instrucțiuni copiilor pentru a lucra la inteligența lor emoțională.

Așa cum am menționat mai devreme, este necesar să învățăm copiii, de la o vârstă fragedă, să înțeleagă emoțiile celorlalți. Toate (sau aproape toate) situații din zilele noastre se caracterizează prin faptul că sunt afectate de interacțiunile sociale. Prin urmare, este important să știm cum să ne referim la alții și să evităm conflictele interpersonale.

Empatia ne permite să acționăm cu ceilalți în minte. În plus, dezvoltarea empatiei întărește și dezvoltarea noastră personală, îmbunătățește rezistența și promovează stima de sine.

O activitate foarte recurentă în acest tip de dinamică este de a învăța, împreună, o melodie legată de emoții. Cu aceasta, copiii practică o activitate de grup și, în același timp, văd cum alții vorbesc despre emoții fără nici o problemă.

La dezvoltarea de vârstă preșcolară cu adulții și colegii de comunicare, apariția unor forme de acțiune colectivă și, în principal, jocurile complot-role-playing conduce la dezvoltarea în continuare a simpatie, empatie, formarea parteneriatului. Intensiv dezvoltă sentimente superioare: morale, estetice, cognitive.

Vorbind despre relația dintre părinți și copii, ar trebui să determinăm cum să ne arătăm dragostea pentru copii în cel mai delicat mod. Nu există părinți ideali. La fel ca nici unul dintre părinți nu poate crește un copil ideal. Dar părinții pot obține mai multă plăcere de la ei înșiși și copiii lor dacă încearcă să învețe să se înțeleagă pe ei înșiși și pe copii, precum și pe propriile lor și acțiunile lor.

În plus, părinții trebuie să fie capabili să se respecte pe ei înșiși și pe copiii lor. Acest lucru ajută copilul să devină o personalitate deplină și dezvoltată, formând relații pozitive între părinți și părinți.

## **IMPORTANȚA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA COPILULUI PRESCOLAR**

Prof.înv.preșcolar Vlad Simona  
Școala Gimnazială Nr.2 Târgu Ocna

Educația timpurie reprezintă totalitatea experiențelor individuale și sociale existente sau organizate, de care beneficiază copilul în primii ani de viață. Obiectivul programelor de dezvoltare timpurie este acela de a ajuta dezvoltarea psihică, emoțională și socială a copiilor și, pe termen lung, de a promova supraviețuirea copilului. Ele au rolul de a proteja, crește și dezvoltă ființa umană prin înzestrarea cu capacități și achiziții fizice, psihice, culturale specifice care să-i ofere identitate și demnitate proprie.

În România, de regulă, se vorbește despre educație timpurie odată cu intrarea copilului în grădiniță. În același context, se consideră că grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Pentru că vârsta timpurie este cea mai importantă perioadă pentru dezvoltarea personalității copilului, și perioada de la naștere până la intrarea în școală cere stimulare, în dezvoltarea optimă a copilului este necesar parteneriatul educațional încheiat între grădiniță și familie, comunitate ori instituții care au rol în creșterea, îngrijirea și educarea copilului. Parteneriatele implementează un sistem de educație timpurie, un proces complex și îndelungat care cere o colaborare strânsă și continuă.

Parteneriatele educationale încheiate cu familia vizează dezvoltarea și implementarea unor programe de formare pentru părinți ce trebuie să garanteze faptul că părinții vor deveni mai sensibili la problemele sociale și psihologice, precum și la probleme de orice gen atunci când își cresc copiii. Astfel, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în viața de grup, pot înțelege mai bine rolul lor educativ. Printre obiectivele pe care tind să le atingă acest gen de parteneriate în dezvoltarea copilului de vârstă timpurie amintesc: înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării grădiniță - familie; creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare; schimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de grădiniță; cunoașterea de către părinți a posibilităților și nevoilor psiho-fizice ale copiilor; învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub formă de activități comune prescolari – părinți – cadre didactice.

Rezultate așteptate: consolidarea abilităților de comunicare părinte – cadru didactic, îmbunătățirea situației școlare a copiilor. Prin acest tip de parteneriate se stabilesc relații mai apropiate și mai deschise între educatoare și părinți, iar părinții, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai ușor în luarea unor decizii importante pentru grădiniță.

Dezvoltarea fizică, psihică, spirituală, socială, afectivă, cognitivă și culturală a copiilor constituie o prioritate națională și globală. Parteneriatele cu instituții care pot contribui în mod deosebit la dezvoltarea copilului de vârstă timpurie pot include implicarea directă (pe lângă familie) a autorităților locale, a parlamentarilor, a organizațiilor neguvernamentale, a sectorului privat și a agenților economici, a conducătorilor religioși, spirituali, culturali, ai liderilor și ai membrilor comunităților. Acest gen de parteneriate educationale vizează stimularea mentală, antrenarea fizică și dezvoltarea amplă a abilităților copiilor prin diferite activități, cum ar fi: muzica, abilitatea manuală; formarea unor deprinderi de colaborare; desfășurarea unor activități didactice cu teme istorice și creștine etc. Grădinița, respectiv școala ocupă un loc central în comunitate.

Rolul este de a crea viitori cetățeni iar acest lucru nu este suficient a se învăța doar în cadrul activităților din domeniul om și societate. De aceea, este nevoie de participarea la activități extracurriculare, la viața comunității. Astfel, procesul educațional început în grădiniță se extinde și asupra comunității. Copilul are posibilitatea să recunoască problemele acesteia, să fie mult mai atent la ce se petrece în jurul lui, să caute să rezolve probleme, să-și dezvolte spiritul de inițiativă.

Proiectele de parteneriat educațional cu Comunitatea Locală - Primărie, Poliție – au ca argument educația preșcolară pentru cetățenie democratică în vederea formării unor cetățeni activi și responsabili. Prin acțiunile desfășurate în acest sens copiii își însușesc concepte cheie – libertate, justiție, egalitate, solidaritate, cunosc modul de funcționare a instituțiilor democratice, sunt puși în diferite situații de a respecta pe cei de lângă ei, își formează deprinderi de a-și proteja propria persoană și pe ceilalți. Încheierea unui parteneriat educațional între grădiniță și comunitate înseamnă participarea activă a copilului în mediul școlii și al comunității. Beneficiile participării preșcolară la viața comunității se reflectă în dezvoltarea capacității de cooperare cu autoritățile locale (ex. Poliția) în rezolvarea unor probleme.

Un rol important în dezvoltarea copilului de vârstă timpurie îl au ONG-urile, prin încheierea de parteneriate cu acestea, având ca scopuri promovarea și valorizarea diversității și egalității în drepturi; promovarea și respectarea personalității și a drepturilor copilului; conștientizarea importanței

educației pentru sănătate; promovarea comportamentelor sănătoase și prevenirea comportamentelor cu risc (campanii antidrog, împotriva fumatului etc).

O altă dimensiune a educației pentru societate o reprezintă educația religioasă a cărei calitate poate fi îmbunătățită prin parteneriate cu reprezentanți ai Bisericii. Astfel, se pot realiza vizite, convorbiri tematice, cântece, colinde, excursii care au ca obiectiv turistic mănăstiri.

Într-o accepțiune generală, educația este procesul prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane. Educația este continuă. Ea începe din primele momente ale vieții și se încheie odată cu ea. Fiecare copil este unic, iar educația trebuie să țină cont de particularitățile individuale ale fiecărui copil. Rolul educatoarei este extrem de mare în acest sens. Educatoarea este persoana care trebuie să ofere ocazii de dezvoltare fiecărui copil în parte, pentru că grădinița este locul unde are loc procesul de dezvoltare a personalității ca parte componentă a educației timpurii. Dinamica schimbărilor prin care trece societatea, rapiditatea informațiilor care trebuie implementate din mers în sistemul educațional ne-au determinat să găsim căi care să asigure o mai mare adaptare la realitățile sociale.

**PRIETENIA, CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ**  
PROIECT EDUCAȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN PARTENERIAT  
ȘCOALĂ-GRĂDINIȚĂ

PROF. ÎNV. PRIMAR CIOACĂ DUMITRA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VECHIU”,  
ZĂVOAIA-BRĂILA

„Nimeni nu poate trăi fără prieteni, chiar dacă stăpânește toate bunurile lumii.”

(Aristotel)

**ARGUMENT:**

Încă din primii ani ai copilăriei cei mici învață ce înseamnă a fi prieten, cum să-ți faci și să-ți păstrezi prietenii, ce înseamnă să dai și să primești, să sprijini și să fii sprijinit, să accepți și să fii acceptat. Temele despre prietenie le întâlnim la toate clasele, aproape la majoritatea disciplinelor predate.

Atât preșcolarii cât și școlarii învață să se joace, să lucreze, să-și desfășoare activitățile într-un cadru organizat, care le dă posibilitatea să comunice mai bine, să se integreze în cadrul unui grup, să devină creativi, să învețe din experiența altora, să devină sociabili, să lege prietenii.

Acest parteneriat își propune să dezvolte atitudini pozitive, să creeze relații de colaborare între copiii-învățători-educatoare-comunitate. Legarea unei prietenii cu copii de aceeași vârstă sau vârstă apropiată este importantă atât din punct de vedere emoțional cât și social. În cadrul activităților ne propunem să oferim copiilor posibilitatea să participe la diverse activități interactive, care să-i ajute să se cunoască mai bine și să lege prietenii.

**Scopul proiectului:**

Crearea unor relații de cooperare, colaborare și cunoaștere reciprocă între școlari și preșcolari, formarea unui comportament responsabil într-o relație de prietenie;

**Competențe vizate:**

- Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;
- Stimularea relațiilor de prietenie în rândul copiilor;
- Valorificarea pozitivă a relațiilor interumane;
- Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți;

- Educarea copiilor în spiritul colaborării și toleranței;
- Familiarizarea copiilor cu obiceiurile și tradițiile locale;

*Grupul țintă:*

- Elevii clasei a II-a, Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu”, Zăvoaia; Grupa mare-Grădinița cu program normal Zăvoaia;
- Cadre didactice
- Părinți ai elevilor și preșcolarilor implicați în activități

*Durata proiectului:*

Anul școlar 2022-2023

*Calendarul activităților:*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Data</i>	<i>Responsabil</i>
1	<i>Să ne cunoaștem!</i>	<i>-întâlnirea preșcolarilor cu elevii -prezentarea individuală a participanților( nume, vârstă, hobby-uri)</i>	<i>Nov. 2022</i>	<i>-Cadre didactice implicate în proiect</i>
2.	<i>Am plecat la colindat!</i>	<i>- întâlniri periodice pentru a repeta colindele tradiționale din zona locală -colinde prezentate la casele gospodarilor și în instituțiile locale -activități comune de confecționat sorcove</i>	<i>Dec. 2022</i>	<i>-Cadre didactice implicate în proiect -părinți</i>
3.	<i>Prietenia în literatură</i>	<i>-elevii clasei a II-a le citesc preșcolarilor lecturi despre prietenie. -realizarea unor lucrări practice comune în urma lecturilor audiate(brățara prieteniei, harta prieteniei, jurnalul prieteniei, etc)</i>	<i>Feb. 2023</i>	<i>Cadre didactice implicate în proiect</i>
4.	<i>Darul prieteniei</i>	<i>-preșcolarii și elevii pregătesc desene, lucrări practice, mărfisoare pe care și le dăruiesc reciproc -realizarea unei expoziții în sălile de curs cu darurile primite * oferirea unor mici daruri de suflet pentru copiii nevoiași din localitate, cu ocazia sărbătorilor pascale</i>	<i>Martie-Aprilie 2023</i>	<i>Cadre didactice implicate în proiect Părinți Diferiți sponsori</i>

5.	<i>Împreună pentru un mediu curat</i>	-activități comune de reciclare, ecologizare a spațiilor din apropiere -realizarea unei expoziții cu lucrări practice realizate din materiale re folosibile -realizarea unei parade a costumelor trăsnete-realizate din materiale reciclabile	Mai 2023	Cadre didactice implicate în proiect Părinți Reprezentanți ai comunității locale
6.	<i>Cu prietenii la drum</i>	-organizarea unei excursii pe cărări de munte -desfășurarea unor jocuri de grup, în care sunt implicați și părinți -realizarea unui album de impresii și fotografii din timpul activităților	Iunie 2023	Cadre didactice implicate în proiect Părinți

*Metode și tehnici de lucru:*

- conversația, dezbateră, lucrul în echipă, demonstrația, explicația, braistormingul, jocul didactic;
- expoziții cu lucrările realizate de copii, albume;
- activități individuale și comune;

*Resurse materiale:*

- cărți de lectură, coli de desen, creioane colorate, acuarele, albume,diverse materiale din natură, postere;

*Rezultate așteptate:*

- dezvoltarea unor relații de colaborare și prietenie între participanții la proiect;
- schimb de experiență reciproc pentru elevi și cadre didactice;
- manifestarea spiritului de colaborare, toleranță, ajutor reciproc între participanți;
- îmbunătățirea procesului de comunicare, de relaționare între elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale;

*Diseminarea proiectului:*

- în cadrul ședințelor cu părinții, expoziții cu fotografii din timpul activităților, expoziții cu lucrările copiilor, site-ul școlii.

**PRIETENIA, DRAGOSTE ȘI DĂRUIRE**  
**COSTACHE ALINA IONELA**  
**LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU VLAHUȚĂ ” PODU TURCULUI**

Cât este de dureros atunci când cel pe care l-ai considerat prietenul tău, cel căruia i-ai mărturisit toate tainele tale, cel căruia i-ai fost mereu alături, sufletește în rugăciune, rugându-te mai mult pentru el decât pentru tine însuși, cel alături de care ai fost faptic în orice moment de răscruce a vieții lui când avea nevoie de ajutor și când poate alții i-au întors spatele iar tu i-ai arătat dragostea ta ajutându-l, îți întoarce spatele și îți spune că nu te-a considerat niciodată prietenul lui.

Nu poți să faci altceva pentru prietenul tău în asemenea situație decât să-l ajuți dezinteresat fără ca el să știe de câte ori e necesar și îți stă în putere până la moarte, căci poate înainte de a părăsi această lume prietenul va afla tot ce ai făcut tu în taină pentru el și îți va întinde mâna lui caldă și îți va mângâia sufletul.

### **„Nu cunoaștem decât ceea ce împlânzim”**

O prietenie e necesar să fie păstrată cu sfințenie, căci ruperea legăturii de afecțiune umple de întristare sufletele prietenilor, până la moarte. „Tot prietenul zice: eu am ținut prieteșugul cu el; dar este numai cu numele prieten. Au nu rămâne până la moarte întristare, când tovarășul și prietenul trăiesc bine în veselie, iar în vremea necazului se face potrivnic?” (Înțelepciunea lui Isus Sirah 37, 1-2). Antoine de Saint-Exupery în **Micul prinț** prin intermediul personajelor sale vulpea și Micul prinț arată valoarea prieteniei. Micul prinț o ascultă pe vulpe și o împlânzește cu fiecare zi, cu fiecare clipă, încât atunci când trebuie să se despartă suferă foarte mult, însă elementele naturii îi va aminti vulpii mereu de prietenul ei. „Nu cunoaștem decât ceea ce împlânzim. Iar oamenii nu mai au timp să cunoască nimic. Cumpără lucruri de gata de la neguțători. Cum însă nu există neguțători de prieteni, oamenii nu mai au prieteni.” (Micul prinț).

### **Într-o lume unde omul e robul banului e greu să găsești o prietenie adevărată**

Într-o lume unde omul e robul banului e greu să găsești o prietenie adevărată. O prietenie adevărată se câștigă prin acea împlânzire de care ne vorbește Antoine de Saint-Exupery, prin dragoste, sinceritate, încredere și ajutor dezinteresat. Fericitul Augustin vorbește despre patru feluri de prietenie: copilărească, trupească, lumească și spirituală. Primele trei se pot destrăma, căci la baza lor sunt diferite interese, însă prietenia spirituală dăinuiește veșnic, ea fiind singura prietenie adevărată, o prietenie ce nu are la temelia ei niciun fel de interes.

### **Lumină, fericire, iubire, cea mai de preț comoară**

Cine găsește o prietenie adevărată, găsește lumină, găsește fericire, iubire, cea mai de preț comoară, mai ales că o întâlnește într-o lume în care valorile spirituale nu mai au preț, ci doar cele lumești: „Și aceasta să știi că, în zilele din urmă, vor veni vremuri grele; Că vor fi oameni iubitori de sine, iubitori de arginți, laudăroși, trufași, hulitori, neascultători de părinți, nemulțumitori, fără cucernicie, lipsiți de dragoste, neînduplecați, clevetitori, neînfrânați, cruzi, neubitori de bine, trădători, necuviincioși, îngâmfați, iubitori de desfătări mai mult decât iubitori de Dumnezeu, având înfățișarea adevăratei credințe, dar tăgăduind puterea ei. Depărtează-te și de aceștia.” (II Timotei 3, 1-6)

### **Prietenul adevărat îți păstrează cele mai adânci taine în siguranță**

Prietenul adevărat este cel care te sfătuiește să mergi pe calea cea dreaptă, este cel care plânge și râde alături de tine, este cel care te ajută și nici nu îți spune acest lucru, este cel care te vede ca pe o lumină în viața lui, este cel care chiar dacă te vede zilnic nu se mai satură a te vedea, este cel în a cărui suflet și gând ești în orice clipă.

Prietenul adevărat este cel care nu vrea să conducă, din contră este cel care se lasă condus de tine, este cel căruia îi poți porunci, iar el te ascultă cu dragoste. Prietenul adevărat îți păstrează cele mai adânci taine în siguranță.

### **Un prieten adevărat e mai de preț decât toate comorile pământului**

Nu poți să înveți pe nimeni niciodată ce înseamnă să fii un prieten adevărat. Acest lucru nu se învață, se simte, se trăiește.

După cum spuneam și la începutul acestui cuvânt despre prietenie, e foarte greu să vorbești despre această comoară, căci niciodată nu reușești să spui totul. Un lucru e sigur, un prieten adevărat e mai de preț decât toate comorile pământului, e lumină, iar o prietenie înseamnă mult sacrificiu și dăruire. El ce nu apreciază o astfel de comoară trăiește degeaba.



**EMPATIA LA COPII**  
**PINTILIE LENUȚA**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D COTEA”- VIDRA**

Empatia ... Empatia este capacitatea unei persoane de a înțelege ce simt ceilalți și capacitatea de a înțelege de ce simt astfel, într-o anumită situație, dar mai ales capacitatea unei persoane de a înțelege ce impact pot avea acțiunile sale empatice asupra celorlalți (în general, e vorba de acțiuni de alinare sau ajutorare).

Empatia nu este o trăsătură înnăscută, însă suntem programați genetic să învățăm să fim empatici.

Deși unii copii pot avea o înclinație genetică către a fi mai empatici, empatia este o abilitate complexă care se învață și se dezvoltă pe parcursul copilăriei. Rolul cel mai important în deprinderea empatiei îl au părinții, apoi alte figuri importante implicate în creșterea copiilor ([bunici](#), educatori).

Empatia constă în trei procese:

-împărtășirea emoțiilor, se referă la apariția emoțiilor de suferință atunci când observăm suferința la un alt individ;

-grija empatică – constă în motivația de a avea grijă de ceilalți, care sunt vulnerabili sau în suferință;

-schimbarea perspectivei – se referă la capacitatea unei persoane de a se pune în pielea unei alteia și de a-și imagina ce gândește sau simte aceasta.

Un copil empatic este capabil:

-să înțeleagă că el este o persoană distinctă de ceilalți

-să înțeleagă că ceilalți au gânduri, emoții și perspective diferite de ale lui

-să recunoască emoțiile cele mai comune (bucurie, tristețe, furie, frică, uimire, etc), atât la el, cât și la ceilalți și să le poată numi

-să își autoregleze emoțiile

-să își imagineze, într-o situație dată, cum se simte o persoană

-să își imagineze cum ar putea consola sau ajuta o persoană în nevoie, într-o anumită situație,etc.

Dezvoltarea empatiei este un proces gradual, care are loc pe durata copilăriei și uneori chiar și în adolescență. Procesul este modelat atât de factorii genetici și temperament (partea înnăscută a personalității), cât și de factorii de mediu, de experiențe și de cât de mult este exersată empatia.

Principalele achiziții afective și cognitive din copilărie care preced dezvoltarea empatiei:

\*Elementele emoționale ale empatiei sunt primele care apar. Până la 2 ani, este dificil pentru un copil să înțeleagă perspectiva altei persoane. În primii ani de viață, copiii sunt prin natura egocentrici, concentrați pe sine și pe nevoile lor imediate. Până la această vârstă, cei mici au însă achiziții care devin baza pentru dezvoltarea empatiei:

0 – 2 ani

\_ nou-născuții răspund la plânsul altor bebeluși din maternitate, plângând și ei;

\_ la vârsta de 6-7 luni, în situații nefamiliare sau în contact cu persoane noi, bebelușii caută reacția părintelui, pentru a ști cum să reacționeze; raportarea la reacția părinților îi ajută pe copii să înțeleagă lumea și oamenii cu care interacționează;

\_ între 18 și 24 luni copiii se recunosc în oglindă, ceea ce arată că înțeleg că sunt persoane distincte de ceilalți.

3 - 4 ani

În această etapă de dezvoltare, copiii încep să conștientizeze tot mai mult că ceilalți au corpuri, emoții și gânduri separate și diferite de ale lor. Se dezvoltă **teoria minții**, o abilitate cognitivă complexă care se referă la această capacitate de a înțelege că ceilalți gândesc, simt, au așteptări, dorințe și intenții diferite de ale sale.

5 - 7 ani

În această perioadă continuă să se dezvolte abilitățile implicate în empatie, definitivându-se până la 6-7 ani. La 5-6 ani, copiii învață cum să identifice emoțiile din gesturile, expresiile faciale și acțiunile celorlalți. La 6-7 ani, sunt capabili să se pună în pielea altor persoane, să găsească soluții și să le ofere ajutorul atunci când observă că persoanele au nevoie. În același timp, abilitatea lor de a-și autoregla emoțiile se maturizează și sunt astfel mai capabili de a se conecta la emoțiile altcuiva, fără să se simtă copleșiți de ele.

Empatia este importantă deoarece copiii empatici, iar mai târziu adulții empatici se descurcă mai bine în situații sociale, ajutându-i să se adapteze mai bine în situații de viață diferite.

De asemenea, empatia îi ajută pe copii și pe adulți să dezvolte relații mai strânse și pozitive, îi ajută să-și dezvolte abilitatea de a se pune în pielea celui alt, de a-l înțelege și a-l ajuta, reduce negativitatea și conflictele din relații și interacțiunile sociale, înțelege sarcasmul, etc.

Empatia încurajează acceptarea și toleranța și reduce riscul de bullying. Copiii și chiar adulții care sunt empatici au o stare de bine și o sănătate mentală mai bună. Un copil empatic va fi un adult înțelegător, care va dezvolta relații bune cu clienții, colegii, oamenii cu care va relaționa, iar dacă vor fi în posturi de conducere, lideri, vor stimula o performanță mai mare a angajaților lor, pentru că angajații au o mai mare încredere în ei și în faptul că interesele lor vor fi luate în considerare.

Atât părinții cât și cadrele didactice pot învăța copiii să fie empatici și să răspundă cu compasiune la emoțiile și nevoile celorlalți în numeroase contexte de-a lungul copilăriei. Părinții pot stimula învățarea empatiei prin exemplul propriu, prin **jocuri**, povești, comunicare, și nu în ultimul rând, având multă răbdare cu cei mici. Trebuie ajutați să-și gestioneze emoțiile negative cu care se confruntă. La școală un rol important îl are jocul de rol de a exersa empatia, apoi cititul cărților despre emoții, pentru dezvoltarea empatiei afective. Pentru empatia cognitivă, trebuie vorbit cu cei mici despre personaje și despre situațiile prin care trec, întrebându-i ce cred că gândesc, cred, vor sau simt. Vorbind cu ei astfel, copiii învață foarte mult despre cum funcționează mintea noastră.

La vârste mai mari copiii trebuie încurajați să fie curioși și să interacționeze și cu copii sau persoane din afara grupului lor obișnuit. Studiile arată că atunci când căutăm și ne concentrăm pe lucrurile pe care le avem în comun cu ceilalți, avem tendința de a fi mai empatici cu cei pe care îi considerăm similari nouă. Implicarea acestora în acțiuni practice, concrete, pe care să le întreprindă atunci când observă că ceilalți au nevoie (de la mobilizarea pentru o cauză umanitară, până la acțiuni simple, din viața de zi cu zi). Tot la vârste mai mari este indicat să facem cu copiii periodic exerciții de imaginație, în care să se proiecteze în pielea altcuiva (persoană reală sau personaj fictiv), apoi întrebați cum s-ar simți, ce ar gândi și ce ar face.

Indiferent de vârstă, copiii trebuie încurajați și laudați atunci când au inițiative și acte de compasiune și empatie. Trebuie limitată expunerea copiilor la conținut violent (filme, jocuri, desene animate, cărți etc), pentru a evita desensibilizarea copiilor la violență.

Copiii învață cel mai mult empatia din modul în care părinții se poartă cu ei atunci când sunt prost-dispuși, speriați, supărați. Exemplul de empatie al părinților cântărește foarte mult în deprinderea empatiei de către cei mici.

Studiile arată că disciplina bazată pe reguli care le sunt explicate copiilor (de ce e nevoie de ele și ce consecințe morale pot avea) ajută la interiorizarea principiilor morale mult mai mult decât regulile arbitrare, a căror nerespectare duce la pedepse.

Implicarea copiilor în îngrijirea plantelor și a animalelor îi învață că de ei poate depinde o altă viață, să trăiască, să crească și să fie fericită.

## GHID ÎN EDUCAȚIE, COPILUL

Prof.înv.primar Elena Ștefăniu  
Școala Primară „Maria Montessori” Iași

Observarea copilului și a nevoilor sale, pe de o parte din punct de vedere socio-emoțional, pe de altă parte cognitiv, s-a concretizat în timp, în educația pentru o lume în care el să fie capabil să se adapteze și să valorizeze potențialul său. În acest sens, reperele unei educații de calitate susțin constant experiențele copilului în mediul său menite să-l determine să exploreze și să devină independent. Pe cât de complicate par a fi aceste repere pe atât de simple și importante sunt când ele urmăresc, într-o manieră adecvată, legile naturale ale copilului, care edifică adultul în devenire.

Primul reper este familia, care pe lângă factorul ereditar oferă copilului oportunitatea de a explora și de a intra în conexiune cu mediul înconjurător. În această interacțiune apar mugurii voinței, inițiativei, curiozității, atenției, empatiei, socializării. Familia e ca un centru de gravitație care poate lansa limite și principii definitorii în traiectoria copilului pe orbita vieții. Limitele acționează ca regulile, pe care el le va întâlni în afara familiei și ele vor rafina libertatea lui de a fi.

Mediul educațional, școala, se concentrează în viața unui copil pe parcursul mai multor ani și stimulează aceleași valori care există în dezvoltarea naturală a copilului. În ambianța școlii copilul se ghidează după repere ce sunt interdependente: adulții din mediul academic, interesul copilului, ariile curriculare.

Educația de calitate în secolul XXI se construiește pe interesul copilului, care coagulează observarea sa în mediul școlii și în afara lui, strategii și metode pentru a întări libertatea ființei care caută cu ardoare jocul, implicit munca plăcută în echipă sau individual. Copiii sunt foarte diferiți unul de altul și, poate că, tocmai de aceea se consideră că în centrul educației este el, adultul în devenire. Copilul se autoconstruiește grație inteligenței sale și a efortului susținut de care este capabil, indiferent de civilizația în care se află.

Școala devine un reper prin mediul pregătit să ofere posibilitatea dezvoltării copilului care va exercita capacitatea de a alege. El are „acel ghid inconștient, altfel spus acel elan înăscut care îl conduce spre obiectivele sale de dezvoltare” așa cum afirma Maria Montessori cu foarte mulți ani în urmă. În școală copilul este necesar să capete independența intelectuală care are ca ancoră libertatea de decizie.

Exersarea capacității de decizie este un pilon esențial în educația de calitate în secolul XXI și care poate fi facil de obținut prin stimularea identificării soluțiilor multiple în situații problemă întâlnite în elaborarea unor proiecte, în gestionarea conflictelor, în situații reale de viață.

Un alt reper esențial care valorizează la rândul său mediul școlii sunt adulții care fac parte din echipa didactică. Ei înșiși trec prin provocarea de a nu impune propria voință copilului din fața sa, ci împreună să descopere calea spre o colaborare pozitivă. Adultul, prin observare, aude vocea interioară a copilului și urmărește interesul său, pentru că atunci când interesul său este captat, tot potențialul se direcționează spre sarcina de lucru de îndeplinit. Din acest demers apare concentrarea și orice moment de agitație sau agresivitate dispare. Concentrarea este intrinsecă vieții și atunci când un copil se concentrează, caracterul lui se schimbă. Ea nu este rezultatul unei metode de educație particulară.

Libertatea în termeni educaționali semnifică energia creativă a copilului. Rolul adultului e să conducă copilul spre libertate și concentrare, pentru că energia vitală există în fiecare copil.

Creearea unui caracter, a dezvoltării unei ființe care pornește pe drumul formării sale se realizează prin uniunea unor repere cunoscute, fundamentale aflate mereu sub presiunea provocărilor socio-economice. Și dacă pe acest palier există mereu schimbări, dezvoltarea copilului cu adaptările lui la mediu a rămas aceeași în toate etapele istoriei, pentru că interesele și așteptările lui educaționale găsesc răspuns în el însuși.

**Proiect de parteneriat educational  
ÎMPREUNĂ PENTRU O COMUNĂ MAI CURATĂ**

**PROFESOR ITINERANT/ DE SPRIJIN: STOIAN MARIA**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Ploiești

**ARGUMENT**

*„Nu puneți niciodată la îndoială faptul că un grup mic de cetățeni angajați poate schimba lumea; într-adevăr, este singurul mod în care lumea s-a schimbat vreodată.” (Margaret Mead)*

Proiectul de voluntariat „Împreună pentru o comună mai curată” este un start pentru o comunitate care este preocupată de ceea ce se petrece în jurul lor. Prin implicarea în activitățile acestui proiect, cadre didactice, elevi, părinți, membri ai comunității ne asumăm responsabilitatea să păstrăm curățenia și frumuseții mediului înconjurător a comunei noastre.

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu „unelte” de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația de mediu, prin intermediul diferitelor activități de voluntariat, poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului, de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Elevii sunt un public important pentru educația mediului, deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Acestia au puterea de a-și influența părinții și alți membri ai comunității. Proiectul își dorește crearea unei comunități de elevi care să transmită un exemplu de bună practică de la o generație la alta prin implicarea ca voluntari în organizarea de diferite evenimente, prin însușirea voluntariatului ca valoare.

Educatorii și toți cei care lucrează cu elevii, pot avea un impact deosebit, de la creșterea conștientizării și cunoașterii, până la formarea de atitudini și deprinderi pozitive benefice pentru mediu. Prin activitățile propuse, tinerii pot deveni voluntari și se pot încadra în diferite activități de voluntariat contribuind astfel la implementarea proiectului.

**SCOPUL PROIECTULUI:**

Antrenarea elevilor în acțiuni de voluntariat în spiritul ocrotirii mediului înconjurător și a creșterii gradului de implicare a elevilor în găsirea de soluții pentru rezolvarea problemelor legate de acesta.

**OBIECTIVELE:**

- Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților și cadrelor didactice;
- Responsabilizarea elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat
- Dezvoltarea capacității de informare și de lucru în echipă în cadrul activităților de voluntariat.

**GRUP ȚINTĂ:**

- 251 de elevi ai Școlii Gimnaziale „Radu Tudoran” Comuna Blejoi
- elevi integrați în învățământul de masă din Județul Prahova
- 17 cadre didactice și didactice auxiliare
- membri ai comunității locale, părinți.

**ECHIPA DE IMPLIMENTARE:**

✚ Responsabil proiect: *Prof. itinerant Stoian Maria*

✚ Cadre didactice și didactice auxiliare

✚ Reprezentanți ai comunității

✚ *Elevi și părinți.*

**PARTENERI ÎN PROIECT:**

✚ Primăria comunei Blejoi

✚ Școala Gimnazială „Radu Tudoran”, Comuna Blejoi, Județul Prahova

✚ **RESURSE MATERIALE:**

✚ materiale informative internet, imagini internet, site-uri, *Ghid de educație ecologică – Lumea NON-E-o poveste a reciclării*, Elena Gaspar Ion, București 2011; *EcoEd*, Ediția a III-a – Activități și scene de Educație Ecologică, Clubul „Floarea Reginei”, Ploiești 2015;

✚ saci menajeri, mănuși;

✚ coli xerox, markere, carioca, culori, panou expoziție, aparat foto, calculator, xerox, fluturași informativi, afișe, diplome, scrisori de mulțumire.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:**

✚ Comuna Blejoi;

✚ Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Comuna Blejoi;

✚ Primăria Comunei Blejoi.

**DURATA:**

✚ Septembrie - iunie, an școlar 2021-2022.

**ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:**

Nr. crt.	Activitatea	Locația	Termen
1.	<p>„Let's Do It, Romania!”</p> <p>Descrierea activității:</p> <p>✓ Voluntariat - Colectarea deșeurilor din localitate</p> 	Comuna Blejoi	18 septembrie 2021
2.	<p>„Pământul – MĂRUL din ochii tăi”</p> <p>Descrierea activității:</p> <p>✓ Realizarea unor ateliere de voluntariat în care se vor dezbate diferite probleme ecologice. Se dorește găsirea unor soluții pentru rezolvarea situațiilor problemă.</p>	Școala Gimnazială „Radu Tudoran”	februarie 2022
3.	<p>„Ziua Internațională a Mediului Înconjurător”</p> <p>Descrierea activității:</p> <p>✓ Voluntariat - Colectarea deșeurilor din localitate</p> <p>✓ Realizarea unui afișier cu titlul: „5 IUNIE -ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI” - sursă permanentă de informare a elevilor și profesorilor privind ultimele noutăți din domeniul poluării, una din rubricile permanente fiind „Știați că...”.</p>	Comuna Blejoi Școala Gimnazială „Radu Tudoran” Sala Polivalentă Blejoi	5 iunie 2022

**MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:**

- ✚ Portofoliul proiectului
- ✚ Album cu fotografii
- ✚ Expoziție cu lucrări
- ✚ Înregistrări video, CD
- ✚ Materiale informative despre proiect

**DISEMINARE:**

- ✚ postarea de fotografii și informații pe site-ul și pe adresa de facebook a școlii, presa locală.

**IMPACT, REZULTATE AȘTEPTATE, SCONTATE:**

- ✚ elevi, adulți ce dovedesc un comportament ecocivic conștient și responsabil;
- ✚ părinți implicați în activități de voluntariat;
- ✚ mediul înconjurător curat și sănătos;
- ✚ realizarea unei colaborări fructuoase între cadre didactice, elevi, părinți, comunitate;
- ✚ colectarea unei cantități de deșeuri din gospodăriile comunității;
- ✚ abilități de comunicare prin intermediul desenului, afișului, site-uri internet;
- ✚ CD cu fotografii din timpul derulării proiectului;
- ✚ formarea unui grup de voluntari în domeniul ecologic pentru continuarea activităților de protecție a mediului la nivelul școlii și la nivelul comunității locale.

**PROIECT EDUCATIV: „BUCURIE ÎN CURTEA LICEULUI”**

Prof. Stoica Adriana

Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”,

București, Sector 6

Acest proiect poate fi realizat împreună cu elevii de la școală, prin sfaturile pe care le-ar putea da elevilor din clasele mai mici, prin ajutorul real în realizarea jucăriilor și a organizarea târgului de Crăciun.

Chiar dacă ei nu mai pot fi sensibilizați, fiind mai mari și înțelegând altfel lucrurile, prin contribuția și îndrumarea lor, liceenii pot aduce zâmbete și dăruie speranță altor copii.

Consider că, prin cooptarea lor în acest proiect, se va aduce un câștig major, prin faptul că ei vor realiza cât de greu le este unor copii care nu au acea fărâmbă de bucurie, de sărbători și că e bine și pentru ei, să împartă bucurie!

Prin acest proiect, liceenii vor avea ocazia să-și dezvolte și „competență antreprenorială, care se referă la valorificarea oportunităților și a ideilor pentru a le transforma în valoare pentru ceilalți. Competența se fundamentează pe creativitate, gândire critică și rezolvare de probleme, inițiativă și perseverență, pe activitatea colaborativă pentru a planifica și gestiona proiecte care au valoare culturală, socială sau financiară.” (Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, pag. 21-24, București, 2020)

Ei vor veni cu idei despre cum s-ar organiza târgul, vor cumpăra jucării de la elevii de clasa a III-a și vor dona câștigurile pentru achiziționarea unor bunuri necesare copiilor nevoiași.

Bibliografie:

Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, pag. 21-24, București, 2020, CRED-Curriculum relevant, Educație deschisă pentru toți, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

**PROIECT EDUCAȚIONAL**  
**”BUCURIA CRĂCIUNULUI”**

**PROF.ÎNV. PRIMAR SUBȚIRE DOINIȚA SOFICA RAMONA**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 LUGOJ**

**ORGANIZATORI:**

- Școala Gimnazială Nr.4 Lugoj

**PARTICIPANȚI:**

- Elevi, părinți, cadre didactice de la Școala Gimnazială Nr.4 Lugoj

**PERIOADA DE DESFĂȘURARE:**

- Decembrie 2022

**ARGUMENT:**

Sărbătorile de iarnă reprezintă un prilej de bucurie pentru toți creștinii, dar mai ales pentru copii, care așteaptă cu nerăbdare momentul colindelor, împodobirea bradului și, nu în ultimul rând, cadourile de Crăciun.

Prin derularea acestui proiect, cadrele didactice își propun să dezvolte la elevi sentimentele de respect pentru tradițiile și obiceiurile specifice Crăciunului, dar și sensibilizarea față de cei aflați în nevoi.

Proiectul ”Bucuria Crăciunului” are menirea de a aduce laolaltă elevi, părinți și cadre didactice, pentru a da o expresie frumoasă sărbătorilor de iarnă și descoperirea bucuriei de a dăru.

Doar împreună putem dăru un strop de bucurie și putem lumina Crăciunul unor copii minunați.

**SCOP:**

- Educarea și promovarea spiritului de solidaritate, a comunicării, a acțiunilor filantropice și a unui comportament nobil în rândul elevilor;
- Formarea și dezvoltarea sentimentelor de dragoste de compasiune, de respect și prețuire față de copiii dezavantajați;
- Dezvoltarea spiritului de echipă pentru realizarea unui scop nobil.

**OBIECTIVE:**

- Cultivarea spiritului civic, social-filantropic-caritabil în rândul elevilor;
- Implicarea copiilor, a comunității în acțiuni practice de voluntariat și stimularea sensibilității față de copiii aflați în dificultate;
- Îmbunătățirea deprinderilor de comunicare, relaționare și prietenie în contexte noi.

**GRUP ȚINTĂ:**

- Elevi, părinți, cadre didactice



**BENEFICIARI:**

- Elevi cu situații speciale
- Elevi implicați în proiect
- Cadre didactice, părinți, comunitatea locală

**ETAPELE PROIECTULUI:**

1. Lansarea proiectului
  - ✚ Lansarea proiectului în cadrul ședinței cu părinții
  - ✚ Solicitarea implicării lor în proiect
  - ✚ Anunțarea partenerilor
  - ✚ Stabilirea responsabilităților
  - ✚ Sensibilizarea părinților în susținerea acestei activități
2. Stabilirea beneficiarilor
  - ✚ Identificarea elevilor cu situație materială precară – din școală și din alte școli
3. Înscrierea participanților la expoziția cu vânzare
  - ✚ Înscrierea se face prin completarea unei fișe de înscriere
4. Realizarea lucrărilor în școală
  - ✚ Elevii claselor primare și gimnaziale vor confecționa felicitări și ornamente de Crăciun, vor realiza desene artistice pe tema sărbătorilor de iarnă
5. Organizarea expoziției cu vânzare
  - ✚ Fiecare elev / clasă participantă va expune lucrările / produsele relizate
  - ✚ Vor fi organizate standuri specifice
6. Desfășurarea unui spectacol artistic
  - ✚ Se stabilește programul spectacolului
  - ✚ Se editează biletele de intrare
  - ✚ Se realizează un afiș
7. Colectarea donațiilor individuale
  - ✚ Donațiile se pot face într-o cutie pregătită cu acest scop și care va fi amplasată în holul școlii și la intrarea la spectacol
8. Pregătirea pachetelor pentru copiii defavorizați
  - ✚ Elevii și cadrele didactice pregătesc pachetele pentru fiecare copil, în funcție de suma colectată
9. Oferirea darurilor
  - ✚ Elevii împart darurile copiilor în cadrul școlii
10. Diseminarea rezultatelor
  - ✚ Prezentarea rezultatelor proiectului, poze, raport de activitate.

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Stimularea elevilor în cunoașterea și respectarea obiceiurilor și tradițiilor românești prilejuite de sărbătoarea Crăciunului
- Dezvoltarea spiritului de întruajutorare și a voluntariatului la elevi
- Realizarea expoziției de lucrări/produse ale elevilor
- Donații pentru elevi cu situații speciale
- Cadouri oferite elevilor cu o situație financiară precară.



## SUGESTII METODOLOGICE

Prof. dr. Tarța Mihaela Florentina  
Liceul Teoretic *Grigore Moisil* Timișoara

Opționalul ”*Lumea magică a lecturii*” are ca scop inițierea elevilor în studiul textelor literare.

Fiind un obiect din aceeași arie curriculară cu Limba și literatura română, prin lectură elevii sunt conduși să-și formeze capacitatea de a surprinde, de a descoperi conținuturi și forme ale realității, exprimate într-o multitudine de modalități de expresie, de a le asocia unele cu altele, ceea ce le permite să-și extindă astfel aria cunoașterii.

Să nu uităm că această disciplină opțională formează capacități de receptare și de exprimare orală și scrisă, cultivă creativitatea literar-artistică și dezvoltă latura moral-estetică a personalității elevilor.

Pentru obținerea acestor deziderate am propus texte accesibile prin simplitatea și claritatea tematicii, a structurii compoziționale, a mijloacelor de expresie ce pot fi îmbogățite cu exerciții variate, cu dificultate crescândă, menite să-i surprindă pe elevi cu mecanismele corecte ale limbajului și înțelegerea progresivă a textului literar, trecând de la caracterul reproductiv al învățării, la aspectul productiv al acesteia.

Am încercat să răspund preocupărilor și intereselor, particularităților dezvoltării psihice a copiilor la această vârstă propunând activități cultural-artistice cu cartea precum: *șezătoare literară, medalion literar, teatru de marionete, diferite jocuri didactice, concursuri pe teme literare, expoziție de creație plastică*, activități care vin să completeze universul copilăriei, invitând la inedite corelații intra- și interdisciplinare.

Fenomenul lecturii la școlarul mic trebuie să capete și competențe de investigare a textului literar pe baza unor tehnici precise, optime în privința receptării / exprimării unui mesaj, a descoperirii unor elemente fundamentale ale limbii române și a utilizării acesteia.

„Teoria inteligențelor multiple” elaborată de Howard Gardner în 1985, oferă noi baze în conceperea programelor de instruire diferențiată a elevilor. Astfel la activitățile cu tema „*Alege ce-ți place*”, temă care cuprinde sarcini centrate pe cele 8 tipuri de inteligență, se urmărește stimularea și modelarea personalității copiilor, îmbinând creația plastică cu cea literară, conducând astfel elevii la confluența dintre arte, interferența cu același numitor comun: *creația*.

*Creația*, veșnica chemare întru valorificarea imaginației, a fanteziei creatoare, în mânăuirea cuvântului sau a culorii, poate fi găsită și în tema propusă „*În atelierul fanteziei*”, unde, potrivit capacităților și posibilităților de care dispun, elevii pot crea texte lirice sau epice originale.

Probele de evaluare scrisă sau orală, concursurile literare dezvoltă spiritul de competiție a elevilor, capacitățile de comunicare, de cooperare și evaluative ale elevilor.

Pentru reușita deplină a acestor activități, voi avea o atitudine încurajatoare față de elevi. Prin aprecieri pozitive voi stimula spontaneitatea și inițiativa elevilor, creând o curiozitate neobosită, o prospețime a imaginației și acele stări pozitive necesare pentru antrenarea acestora în rezolvarea sarcinilor propuse.

## METODE INOVATIVE DE IMPLICARE A ELEVILOR ÎN COMUNITATE

Prof. dr. Tarța Mihaela Florentina  
Liceul Teoretic *Grigore Moisil* Timișoara

Scopul educației este acela de a forma o personalitate care să se integreze și să funcționeze optim în mediul social. Educarea tinerilor voluntari începe încă de pe băncile școlii, prin implicarea în activități care să dezvolte spiritul civic și să îmbunătățească nivelul comunicării, negocierii și al muncii în echipă.

Activitățile de voluntariat învață elevii să fie mai responsabili, mai organizați și mai creativi. Pe de altă parte, în urma participării la activități care implică dăruirea de sine, elevii vor avea mai multă încredere în forțele proprii, dobândesc experiențe practice și abilități de lider. În astfel de activități, copiii își cunosc mai bine punctele tari și punctele slabe, învață să vină cu soluții ingenioase la probleme. Cunoscând o gamă mai largă de probleme cu care se confruntă alți oameni, devin mai empatici, mai buni și înțelegători cu cei din jur.

Astfel, am încercat să încurajăm derularea proiectelor care implică acțiuni de voluntariat și democrație participativă în rândul elevilor din liceul nostru. Am desfășurat proiecte în colaborare cu autoritățile locale cu scopul îmbunătățirii spațiilor cartierului în care este situată școala. Am remarcat o slabă implicare a cetățenilor în viața comunității, deși cartierul este unul istoric și valoros, însă abundă de neajunsuri la nivel de calitate a spațiului public, existând multe terenuri publice neîngrijite sau spații publice prost utilizate, nedotate, incapabile să reflecte identitatea cartierului.

Problema slabei implicări a locuitorilor în comunitatea din care fac parte este azi strâns legată de nivelul de informare, îndrumare și sprijin pe care cetățenii îl au pentru a înțelege importanța rolului activ jucat de individ în dezvoltarea propriei comunități. Cu toate acestea, suntem conștienți că singuri nu putem schimba lumea, dar credem că împreună, împreună cu locuitorii cartierului și cu alți oameni interesați de viața orașului, am putea cel puțin să contribuim la înfrumusețarea lui, așa încât să ne putem cu toții bucura să petrecem timpul în spațiul public. Credem că a te putea simți bine în orașul în care trăiești este un drept al orașenilor pentru care acestora nu le rămâne decât să colaboreze.

Activitățile derulate la noi în școală au vizat înfrumusețarea cartierului în care se află școala, cu implicarea și participarea locuitorilor în amenajarea spațiului public și crearea de spații vii prin organizarea de evenimente și activități culturale. De asemenea, am urmărit informarea cetățenilor cu privire la istoria cartierului și valoarea acestuia din punct de vedere cultural.

Am urmărit alături de elevi identificarea spațiilor publice neutilizate, dar cu potențial de activare și am realizat o hartă care să prezinte starea terenurilor publice din cartier. Implicarea elevilor liceului ca voluntari a condus la creșterea gradului de receptivitate, la facilitarea și stimularea participării locuitorilor cartierului la ameliorarea organizării spațiului public;

Am organizat dezbateri publice care să promoveze comunicarea multiculturală și am încercat să creștem atractivitatea și gradul de folosință a spațiilor identificate ca nefuncționale. Unele acțiuni au avut în vedere curățarea și plantarea de arbori și alte elemente vegetale în parcul din apropierea școlii, realizarea de mobilier urban și locuri de joacă pentru copii într-un parc situat aproape de o zonă de blocuri. În cadrul proiectelor s-au organizat evenimente și activități culturale și artistice cu scopul de a populariza elementele de istorie și arhitectură din zona școlii noastre.

Realizarea activităților împreună cu localnicii, în cadrul unor ateliere/workshopuri interactive au condus la dezvoltarea abilităților de cooperare și organizare, sprijinirea coeziunii sociale și promovarea spiritului civic. Creșterea nivelului de informare și preocupare al locuitorilor

privind spațiile publice și cartierul în care trăiesc a condus la o mai mare implicare a acestora în viața comunității, la participarea unui număr semnificativ de cetățeni la ateliere și workshopuri, evenimente cultural-artistice și la dezbaterile publice.

Permanenta colectare și analiză a datelor privind gradul de realizare al acțiunilor și de implicare a cetățenilor, a fost sarcina elevilor și a fost dusă la bun sfârșit prin întâlniri de lucru și aplicarea de chestionare elaborate special pentru colectarea datelor prin sondaj și interviuarea persoanelor de diferite vârste din cartier. Diseminarea rezultatelor proiectelor s-a realizat prin intermediul mass-mediei, al pliantelor, al afișelor, prin rețelele de socializare și prin intermediul site-ului liceului.

S-au folosit diferite tipuri de activități: proiectarea unui grafitti 3D, organizarea unui carnaval multicultural, amenajarea spațiilor verzi, activități de tip flash-mob, ateliere de creație, amenajarea unor stații de închiriere de biciclete, întâlniri cu “povești” din istoria cartierului, proiectarea unei hărți turistice a cartierului și activități de ghidaj realizate de către elevi.

Rezultatele așteptate apar de fiecare dată în urma implementării proiectelor ce implică voluntariatul. În cazul activităților desfășurate de noi, elevii au conștientizat drepturile și îndatoririle de cetățean al unui oraș, activitățile au condus la însușirea de către aceștia a unui stil de viață participativ, respectiv la creșterea nivelului de implicare în viața comunității;

Prin activități de voluntariat în comunitate, se construiește o relație bazată pe încredere între membrii comunității și tinerii dornici să se implice, respectiv specialiștii capabili să ajute. S-au realizat parteneriate cu primăria orașului, diferite muzee, casa de cultură, alte instituții de învățământ. Coagularea comunității, reducerea atitudinilor ostile dintre membrii acesteia, incluziunea și coeziunea socială stau la baza viitoarelor colaborări pentru promovarea cartierului și cooperare înspre obținerea spațiilor publice de calitate, dar și creșterea nivelului de utilizare a unor spații publice informale.

Interesul elevilor pentru activitățile de voluntariat este în creștere și acestea reprezintă o modalitate excelentă de formare a unor abilități personale și sociale foarte utile în integrarea persoanei în societate și dobândirea unui set de valori specifice cetățeanului activ care își dorește să schimbe în bine viața celor din jur.

## **IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT TIMOFTE MARILENA DUMITRA Școala Gimnazială Cezar Bolliac, București**

Dacă este să căutăm etimologia cuvântului “voluntar”, aflăm că acesta provine din limba latină din substantivul “voluntarius” și înseamnă care acționează de bună voie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient, acțiuni care se face de bunăvoie, fără constrângere.

„*Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.*” (Erma Bombeck ) A fi voluntar semnifică a veni în sprijinul altora, să vrei să ajuți, să dai dovadă de înțelegere și de compasiune față de alții. Voluntariatul presupune schimb de idei, oportunități de a cunoaște oameni noi, de a lega tot felul de relații cu aceștia, dăruire, empatie, compasiune, bunătate, voință, iubire, înțelegere, respect și toleranță, spirit civic și organizatoric, inițiativă, responsabilitate și empatie. A fi voluntar înseamnă a cunoaște oameni din diferite domenii de activitate, de a fi util, de-a lega relații noi de prietenie și de colaborare. Viitorul țării noastre depinde de modul în care copiii sunt educați. Încă de la vârste fragede este necesar să le cultivăm acestora empatia, compasiunea, dăruirea, interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat.

În România, activitatea de voluntariat este susținută de către Legea 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în țara noastră. Voluntariatul constituie cheia unei dezvoltări armonioase a educației și a formării profesionale. Voluntariatul presupune interacțiune, spirit civic, lucrul în echipă, curaj, încredere, colaborare. Înseamnă să fii activ și util să te conectezi la colectivitate, poți obține calități și abilități noi, să socializezi mai mult, să fii util într-un mod distractiv. Voluntariatul în unitățile de învățământ este o activitate în cadrul căreia elevii au foarte multe de învățat, de dobândit noi abilități sociale și civice, voluntariatul fiind o activitate de conștientizare a tinerilor că sunt utili societății, au importanță ca și individ, pentru ca această activitate este un serviciu adus aproapelui. Voluntariatul presupune potențarea învățării din lumea reală, statutul profesorului este cel de mediator al învățării non formale/formale, elevii sunt stimulați să se implice în activitatea comunității locale, conștientizând și învățând rolul lor social.

Pornind de la ideea că voluntariatul se învață și că poate începe de la vârste fragede, am implicat copiii claselor din ciclul primar într-o serie de activități civice. Astfel că, pentru a le dezvolta competențele sociale și civice elevilor de la Școala Gimnazială Cezar Bolliac, am inițiat și desfășurat o serie de activități sociale și educative. Am început cu proiectul „**Harta reciclării**” activitate de educare pentru o societate democratică, prin formarea unei conduite civice, responsabilizarea față de problemele de mediu și ale comunității, elevii fiind încurajați să protejeze resursele naturale. Pentru a încuraja mai mult acțiunile voluntare de protejare a mediului și ecologizare, școala noastră participă la proiectul național “**Ambasadorii Mediului**”, proiect care presupune o campanie ecologică de informare și educare a elevilor bazată pe voluntariat.

Elevii doresc să se implice în activități de voluntariat, de aceea au nevoie abilități de comunicare, disponibilitate o bună parte a timpului pentru desfășurarea activităților, să fie un bun organizator și să fie empatic cu nevoile celorlalți.

În anul școlar anterior, 2021-2022, în cadrul unui parteneriat încheiat între Școala Gimnazială Cezar Bolliac și Școala Gimnazială Specială nr. 5, părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au susținut copiii din învățământul special prin donarea a 100 de cărți de colorat pentru un număr de 25 de copii din familii defavorizate. Astfel, elevii clasei a IV-a au înțeles importanța actelor caritabile și au învățat cum e să ajuți, să participi în mod activ la activități de donare. Au fost tare încântați și dornici de implicare.



În cadrul proiectului de voluntariat *Strategia Națională de Acțiune Comunitară*, școala noastră a desfășurat o activitate de voluntariat în cadrul activității „*Săptămâna fructelor și legumelor donate*”. Părinții, elevii și cadrele didactice de la școala noastră au susținut copiii de la

Școala Gimnazială Specială nr. 5, din București. Copiii din familii defavorizate au beneficiat de fructe, legume și alimente. Colectarea de fructe și legume proaspete la nivelul clasei Pregătitoare A și donarea lor a contribuit la conștientizarea necesității implicării întregii comunități în susținerea celor mai vulnerabile categorii sociale, copiii. Aceștia au înțeles adevărul proverbului românesc „Unde-s mulți puterea crește”.



În urma parteneriatelor derulate am constatat faptul că s-a dezvoltat spiritul de apartenență la grup, s-a îmbunătățit colaborarea între elevi-elevi, elevi-cadre didactice, elevi-părinți, cadre didactice-părinți, elevii dobândind mai multă încredere în ei, au empatizat, au legat prietenii noi.

Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind **o formă de învățare prin acțiune practică**, acumulând experiențe profesionale într-un anumit domeniu care ajută la experimentarea unor lucruri noi, la dezvoltarea unor noi abilități și la formarea caraterului și a personalității.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

- Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.
- <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
- <https://blogunteer.ro/2012/01/11-citate-despre-voluntariat>

**VOLUNTARIAT**  
**BUNĂSTARE PENTRU COMUNITATE ȘI STARE DE BINE PENTRU VOLUNTAR**  
**Toma Vasilica Ramona**  
Liceul Tehnologic Transilvania Baia Mare

Voluntariatul este o acțiune a unui individ sau a unui grup de indivizi care acordă liber timp și muncă pentru serviciul în folosul comunității. Voluntariatul reprezintă participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes [public](#) desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de [drept](#) privat, fără remunerație, individual sau în grup. Activitatea de voluntariat poate fi desfășurată în mai multe domenii cum sunt: asistență și [serviciile sociale](#), protecția [drepturilor omului](#), sistem [medico-sanitar](#), [cultural](#), [artistic](#), [educativ](#), de [învățământ](#), [științific](#), [religios](#), [sportiv](#), de protecție a [mediului](#), [activismul civic](#), [situații de urgență](#), ajutorul umanitar și / sau [filantropic](#), dezvoltarea comunitară, dezvoltarea socială.

#### Principii ale voluntariatului

- Participarea ca voluntar, activitate de interes public, neremunerată și bazată pe o decizie liber consimțită a voluntarului;
- Implicarea activă a voluntarului în viața comunității;
- Desfășurarea voluntariatului cu excluderea remunerației din partea beneficiarului activității;
- Participarea persoanelor la activitățile de voluntariat, pe baza egalității de șanse și de tratament, fără discriminări;
- Activitatea de voluntariat nu substituie munca plătită;
- Caracterul de interes public al activității de voluntariat.

Centrele de voluntariat sunt organizații non-profit care sunt tratate ca instituții, funcționează în mare parte cu ajutorul voluntarilor și se conduc singure. Dorința de a ajuta societatea în problemele cu care se confruntă îi stimulează pe voluntari și îi ajută pentru a le crește încrederea de sine.

Experiența de voluntariat este motivantă, oferă multiple posibilități de dezvoltare și te ajută să oferi timpului tău un chip, un sens și scop. A face voluntariat înseamnă mai mult decât a da din timpul, energia și cunoștințele tale cuiva care are nevoie de sprijinul tău. În momentul în care decizi să devii voluntar înseamnă că dorești să fii un model pentru cei din jurul tău, să te formezi constant, să pui o cărămidă și un zâmbet acolo unde acestea lipsesc!

Munca voluntară în sprijinul persoanelor aflate în nevoie sau pentru diverse organizații nu le ajută doar pe ele, ci are beneficii personale și chiar profesionale pentru voluntari.

Beneficiile voluntariatului pot fi enorme. Voluntariatul oferă, pe de o parte, ajutor persoanelor aflate în nevoie și comunității, dar beneficiile pot fi și mai mari pentru tine, voluntarul. O astfel de activitate te poate ajuta să îți faci prieteni, să te conectezi cu comunitatea, să deprinzi noi abilități și poate chiar să îți construiești o carieră.

Psihologii spun că a oferi sprijin unor persoane care au nevoie nu doar că le ajută concret pe acele persoane, dar, pentru voluntar, poate reduce [stresul](#), combate depresia, îl poate stimula mental și chiar îi poate oferi un nou sens vieții.

Voluntariatul îți permite să te conectezi la comunitatea în care locuiești și să o faci un loc mai bun. Chiar și cele mai mici sarcini pe care le preiei pot face o reală diferență în viața oamenilor, a animalelor și a organizațiilor care au nevoie de sprijin. În plus, timpul petrecut ca voluntar te ajută să cunoști oameni. Una dintre cele mai bune metode de a-ți consolida relațiile deja existente este de a vă angaja împreună într-o activitate comună precum voluntariatul. Dar această activitate este și un prilej de a întâlni oameni noi, de a-ți lărgi practice rețeaua socială, prin întâlnirea unor persoane cu interese comune.

Voluntariatul pare să fi devenit astăzi o parte importantă a stilului nostru de viață. Voluntariatul este important deoarece oferă asistență crucial cauzelor nobile, mai puțin privilegiate, și comunității în general.

Voluntariatul aduce o contribuție semnificativă la economia globală. Voluntariatul vă întărește legăturile cu comunitatea și lărgeste rețeaua de asistență. În această eră în care mulți tineri sunt distrași de tendințele care se schimbă rapid, voluntariatul poate fi un mod de a-i implica în serviciul comunitar. La rândul său, acest lucru îi va face să-și direcționeze energia către un curs bun.

Când faci voluntariat, ai ocazia să faci o adevărată diferență în viața oamenilor, a animalelor și, mai ales, a propriei tale vieți. Avantajele voluntariatului sunt clasificate în social, personal și în carieră.

Emoția, sentimentul de împlinire și recunoștința pot contribui pozitiv la bunăstarea voastră totală ca persoană. Voluntariatul îți oferă un sentiment de scop, îți permite să depășești provocările, te ajută să rămâi activ fizic și sănătos.

Surse bibliografice

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Voluntariat>

<http://kiiky.com/ro/beneficiile-voluntariatului/>

<ps://www.doc.ro/lifestyle/beneficiile-personale-ale-voluntariatului>

<https://www.baiamare.ro/ro/Viata-in-Baia-Mare/Viata-si-Comunitate/Voluntariat/Voluntariat-in-Baia-Mare/>

<https://www.salvaticopiii.ro/implica-te/persoane-fizice/fii-voluntar>

## ACTIVITATEA DE VOLUNTARIAT ÎN GRĂDINIȚĂ

ZAHARIA VALERICA

G.P.N Dragesti, jud Bacău NIȚĂ

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui este una dintre sarcinile de seamă ale educatoarelor. Nu numai în prag de sărbătoare lumina, fericirea și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor mici, ci permanent. Activitățile de voluntariat constituie o bogată experiență de învățare, facilitând dezvoltarea unor competențe sociale și dezvoltând sentimentul de solidaritate

la copii. În calitate de cadru didactic ai menirea de a forma la copii gustul pentru activitățile care au ca finalitate împlinirea sufletească prin bucuria adusă celor care au nevoie de ea. Și putem aminti multe astfel de activități: vizite

la centre de copii sau bătrâni, concursurile, evenimente organizate, la care se pot face donații ce pot fi folosite pentru cei care au atâta nevoie. Pentru copil cadrul didactic este un model pe care tinde să-l imite, să-l urmeze. De aceea, cu cât copilul înțelege de mic că, este important să-i ajute pe alții fără să primească beneficii materiale cu atât se va implica mai mult. Pe măsură ce va crește și va înțelege acest lucru, când va fi mai mare își va asuma ca persoană statutul de voluntar. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Dar ca să desfășori o astfel de activitate trebuie să cunoști ce implică noțiunea de voluntar. În primul rând a fi voluntar înseamnă să ai drepturi și responsabilități.

Drepturile de voluntar :

\*de a nu fi discriminat;

\*de a fi respectat ca persoană;

\*de a fi informat;

\*de a fi instruit;

\*de a primi sarcini în funcție de experiență.....ș.a.

Responsabilitățile voluntarului se concretizează în:

\*îndeplinirea sarcinilor asumate;

\*solicitarea sprijinului la nevoie;

\*respectarea confidențialității.

În epoca modernă voluntariatul a devenit un element important al tuturor societăților. La început voluntariatul însemna o modalitate de a forma prietenii între copii, din țări diferite. Voluntariatul reprezintă o sursă bogată de învățare, de acumulare de experiențe

noi, dobândirea de competențe. Copiii sunt bucuria părinților, prezentul și viitorul societății, iar formarea lor pornește încă din primii ani de viață. Conceptul de „educație timpurie” facilitează accesul copiilor la servicii de sănătate, nutriție, educație și protecție încă din primii ani de viață. Un rol important îl are și familia, care nu poate lipsi din cercul educațional. Familia este partenerul cheie în educația copiilor. În comunitățile defavorizate socio-economic nivelul de instruire este mai scăzut iar rata abandonului școlar mai mare. Prin urmare, în aceste situații importanța susținerii educației este o soluție pentru oferirea de șanse egale pentru toți copiii. Vârstele mici constituie baza personalității copiilor iar pentru reușită este necesară antrenarea tuturor factorilor sociali: familia, instituțiile și comunitatea. Educația timpurie este un ajutor semnificativ pentru copii și mai târziu implicit pentru învățători. Vârsta de 3 ani este potrivită pentru începerea grădiniței dar este bine ca grupa de copii să fie cât mai omogenă ca și vârstă, pentru că atunci copiii socializează mai ușor. La această vârstă copiii își însușesc foarte bine bunele deprinderi de comportare civilizată, de corectitudine și respect, de a fi ordonat. Datorită acestor beneficii pe care le aduce educația timpurie copiii din familiile defavorizate au acces egal la cunoaștere ca și ceilalți copii.

Educația timpurie este parte a sistemului de educație și urmărește socializarea și dezvoltarea emoțională, cognitivă și mentală a copiilor prin metode și activități specifice. Pentru atingerea acestor obiective principalul mijloc de realizare este jocul.

#### BIBLIOGRAFIE:

\*”Schimb de experiență”, Botoșani, 1.12.2012.

\*”Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor, 3-5/6ani”, Salvați copiii.ro/București, 2011.

## ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN FORMAREA ELEVILOR ȘI PREGĂTIREA LOR PENTRU VIAȚĂ

PROF. ENACHE GICA

**Activitățile extracurriculare ajută la dezvoltarea personală, intensifică nevoia de cunoaștere, dragostea pentru cultură. Realizăm formarea personalității omului prin frumosul existent în natură, artă și societate.**

Frumosul răscolește emotivitatea, sensibilizează, înviorează, transformă și determină la meditație.

Elevii vor fi inițiați să sesizeze frumosul din natură, din artă și societate, să înțeleagă mesajul unei opere de artă, să reflecteze asupra lui, să asculte o muzică bună, să observe și să interpreteze un tablou de pictură sau un monument arhitectonic.

Obiectivul fundamental al educației estetice nu se poate realiza complet fără dezvoltarea aptitudinilor artistice din mai multe domenii: literatură, muzică, pictură, arhitectură, sculptură, teatru, cinematografie.

Obiectivele educației estetice se pot realiza atât prin activitățile școlare, dar mai ales prin activitățile extrașcolare: cercuri artistice, vizionări de filme, de spectacole și expoziții, activități cultural-artistice, serbările școlare, excursii în natură.

Copiii sunt mai receptivi la genul acesta de activități, datorită neobligativității participării lor, a diversității activităților, a cadrului diferit în care au loc aceste activități, a modului de lucru, și anume libertatea de a alege ce, cum și când doresc ei, după necesitățile și bunul ”Șansele tale de a obține succesul sunt direct proporționale cu nivelul de plăcere pe care îl obții din ceea ce faci. Dacă faci o muncă pe care o urăști, recunoaște imediat acest lucru și renunță”. Autor: Michael Korda



Educația este un proces de dezvoltare internă, o transformare în sens pozitiv a ființei umane, acest proces realizându-se cu ajutor extern sau individual, prin sine, autoeducația. În vederea integrării sale în societate educația pune accent pe dezvoltarea individuală, pe formarea personalității umane. Ea poate fi de mai multe tipuri: educație formală, care are loc într-un cadru instituționalizat, în mod planificat, în cadrul sistemului de învățământ, informal, ce cuprinde totalitatea influențelor de la nivelul familiei, al mediului social sau mass-media și educația nonformală ce completează educația formală, cea primită în cadrul sistemului de învățământ. Activitățile extracurriculare sunt activități nonformale, cu caracter facultativ, cu deschidere pentru experiment și inovație.

Activitățile extracurriculare se pot materializa în vizite, excursii, concursuri sportive sau de cultură generală, vizionări de filme, spectacole cultural-artistice, filme, teatru. Acestea, toate, contribuie la dezvoltarea copilului, atât comportamental, vestimentar cât mai ales cultural. Educația estetică este o componentă a educației integrale și armonioase cu ajutorul căreia plac al elevilor.

Excursiile și vizitele, total diferite de activitățile cu caracter didactic, ajută la dezvoltarea personală a elevului, la asimilarea cunoștințelor într-un mod plăcut și ușor, contribuind în egală măsură, la lărgirea orizontului, familiarizarea cu frumusețile țării sau chiar ale lumii. În general, programarea și alegerea activităților se face ținând cont de dorințele, nivelul și interesele elevilor pentru o disciplină sau pentru artă. Educatorul va supune observației întreaga comportare a elevului și stabilind ceea ce este reprezentativ pentru fiecare elev, își va regla ansamblul de metode și procedee în raport cu aceste particularități. Cercurile de elevi înlesnesc descoperirea talentelor, fie în pictură, teatru, film, fotografie, diverse meșteșuguri. Scopul acestor cercuri constă în atragerea tinerilor către artă în general și în descoperirea aptitudinilor și a abilităților practice ale acestora în diverse domenii ale artei.

Cultivându-le talentul într-o atmosferă plăcută, în afara clasei, lăsându-le libertatea de a alege tema activităților, momentul sau durata activităților extrașcolare, lipsa notelor, atrag tot mai mulți elevi.

Cunoștințele acumulate se materializează practic prin lucrări, poezii, desene, picturi, fotografii, filme, ele nu mai rămân la stadiul de teorie. Ele conduc la formarea unor personalități complete și complexe, intensifică nevoia de cunoaștere, dragostea pentru cultură, dezvoltă talentul. Activitățile extracurriculare vin în completarea procesului de învățământ. Se știe că omul, cât trăiește, învață. A învăța să înveți și a dori să te perfecționezi continuu sunt cerințe ale educației permanente, educație ce integrează toate nivelurile și tipurile de educație, astfel că omul învață să fie el însuși, receptiv la schimbări, capabil să le anticipateze și să se adapteze la ele.

Cu ajutorul activităților extrașcolare, putem depista și dezvolta capacitățile creative ale elevilor, aptitudinile, inventivitatea, spiritul de observație, imaginația creatoare, originalitatea, ingenuozitatea și independența gândirii, mai mult dezvoltăm și perfecționăm gândirea creative. În plus, este vorba despre o modalitate de a stimula copiii dotați și talentați, prin folosirea altor căi de apreciere a creativității și anume: realizările obținute de elevi la olimpiade, concursuri, competiții, probe școlare cu caracter creativ, specifice diferitelor discipline de învățământ. Alături de inteligență, aptitudini și voință, motivația este una dintre variabilele cele mai importante pentru obținerea performanțelor școlare și profesionale. Motivația este generată de un ansamblu de trebuințe, dorințe, interese, scopuri, sentimente, convingeri, aspirații și idealuri. Motivele mai importante ale creației sunt dorința de a cunoaște, de a descoperi și inventa, de a contribui la progresul social, apoi satisfacția descoperirii, dăruirea profesională, nevoia de autorealizare și de prestigiu.

Activitățile extrașcolare, totodată, au un rol important în alegerea profesiei Tinerii își schimbă obștinile legate de profesia viitoare pe măsură ce evoluează, se dezvoltă intelectual sau

afectiv ,de a lungul timpului. Ele se schimbă, se fixează sau se corectează pe măsură ce aceștia își cunosc mai bine aptitudinile și își concentrează interesele. Curiozitatea științifică, dorința de prestigiu, de comunicare , aspirația către o profesiune, aptitudinile speciale sunt factori motivați pentru participarea la activitățile extrașcolare.

Pentru a și realiza scopurile vieții, tinerii au nevoie de a fi ghidați , încurajați să-și realizeze visele vieții, apreciați pozitiv, să li se arate progresele făcute, să li se trezească interesul și curiozitatea pentru ceea ce trebuie să învețe.

Recompensele și activitățile extrașcolare sporesc motivația. Activitățile extracurriculare contribuie la lărgirea orizontului de cultură, prin îmbogățirea cunoștințelor din diverse domenii, la petrecerea în mod util, plăcut și organizat a timpului liber, activități lipsite de evaluări riguroase. (1998 ), "*Manual de pedagogie*", Ed. ALL, manifestate în atitudini și acțiuni.

#### Bibliografie:

Constantin Cucuș - Educația estetică, Polirom, 2014

Gabriela Cristea - Pedagog Cernea, Maria, "*Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în "Învățământul primar" nr. 1 / 2000*", Ed. Discipol, București;

Crăciunescu, Nedelea, "*Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar, în "Învățământul primar" nr. 2, 3 / 2000*", Ed. Discipol, București;

D. Ionescu, R. Popescu, „*Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineri*”, Editura Universitară, București 2012;

Ionescu, M., Chiș, V., "*Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;

Jinga, Ioan; Istrate, Elena, București;

## **VOLUNTARIATUL, O ȘANSĂ PENTRU PROMOVAREA ALTRUISMULUI** INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. POSTOLICĂ STELUȚA, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Termeni cheie: voluntariat, implicare, altruism, lege, Codul Muncii, comunitate, competențe, formal, neformal, relaționare socială

#### Sumar:

Voluntariatul este activitatea desfășurată de către o persoană în care dedică timp și implicare, și pune la dispoziție pricepere și competențe, cu scopul de a rezolva o cauză în care crede cu tărie, fără să aștepte nimic în schimb. Prin voluntariat, o persoană face o faptă bună, dar se bucură și de consecințe favorabile propriei dezvoltări.

Legea voluntariatului prevede ca vârsta minimă pentru întocmirea unui contract de voluntariat este vârsta de la care o persoană poate fi angajată. Conform Codului Muncii, acest lucru se întâmplă la 16 ani. Totuși, tinerii cu vârsta sub 15-16 ani pot deveni voluntari, dacă au acordul părinților sau tutorilor legali. Legea voluntariatului în România precizează că experiența de voluntariat va fi considerată experiență profesională, dar nu vechime în muncă. Astfel, un tânăr care a făcut voluntariat are un mare atu în fața angajatorilor, pornește direct cu o experiență de lucru pe care o poate demonstra și care poate fi factorul decisiv într-un interviu de angajare. Practic, experiența de voluntariat confirmă că acel tânăr are deja niște abilități și competențe, care pot contribui la rezolvarea unor probleme din comunitatea de lucru căreia vrea să se alăture.

Cu cât cadrele didactice implică mai curând elevii în activitățile de voluntariat, cu atât personalitatea lor se dezvoltă mai armonios. Prin voluntariat, o persoană face o faptă bună, dar se bucură și de consecințe favorabile propriei dezvoltări, cum ar fi: învață să facă lucruri noi, care îl vor ajuta în carieră; se perfecționează în realizarea anumitor competențe; se alătură unei comunități de unde poate învăța multe, dar poate primi și sprijin emoțional de la persoane cu interese similare; se simte împlinit și util, are conștiința implicării într-un scop măreț.

Activitățile educative practice pot avea ca beneficiari elevii din școală sau comunitatea. Diferența între activitățile educative practice și voluntariatul neformal este faptul că, spre deosebire de voluntariat, în activitățile educative practice, persoanele sunt implicate obligatoriu, la indicația conducerii și a profesorilor. Voluntariatul neformal poate fi individual și organizat (grupuri de inițiativă, organizații neformale, cum ar fi consiliile de elevi etc.). Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale. Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Personal, am încurajat mereu activitatea de voluntariat și am activat elevii în acest sens. Fie că acțiunile au fost îndreptate spre bătrâni, fie spre copii cu cerințe educative speciale, fie spre familii aflate în situații deosebite, voluntariatul a reprezentat, de fiecare dată, o șansă pentru promovarea altruismului.

## JOCUL DINAMIC, INSTRUMENT EDUCAȚIONAL MODERN

PROF. ANDRIEȘ VASILE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA” BOTOȘANI

**Rezumat:** Jocul este unul din cele mai atractive instrumente cu ajutorul cărora profesorii au posibilitatea să-și atingă obiectivele educaționale. Implicarea copiilor în jocurile dinamice face activitatea mai atractivă și mai plăcută, măbind astfel șansele ca practicarea exercițiilor fizice să fie o obișnuință atât în timpul activităților școlare dar și în timpul liber.

**Cuvinte cheie:** jocuri dinamice, educație nonformală, activitate atractivă, practicarea independentă a exercițiilor fizice.

**Intoducere:** Cerințele educaționale actuale sunt într-o continuă dinamică, impunând adaptabilitate și o intensă preocupare din partea celor care conduc procesul instructiv-educativ.

Pentru a avea parte de un mod de viață sănătos, copilul trebuie implicat și obișnuit să practice exercițiile fizice atât la școală cât și în timpul liber al acestuia. Pentru a ajunge însă la această obișnuință, el trebuie mai întâi atras în cadrul activităților fizice, acest lucru necesitând preocupare și tact pedagogic din partea cadrelor didactice, interacțiunea profesor-elev dar și asigurarea atractivității fiind condiții de respectat de către orice profesor.

**Conținut:** În perioada actuală se impune necesitatea unei abordări diferite asupra practicării exercițiilor fizice luând în calcul următoarele considerente:

Considerente generale:

1. – Sedentarismul
2. – Alimentația nerațională a copiilor.
3. – Mediul poluant

Considerente care țin de activitatea din cadrul școlii:

1. Actualele prevederi ale curriculei școlare ce vizează numărul de ore alocat trunchiului comun – prea mic pentru a satisface necesitățile de mișcare ale elevilor și a permite realizarea la standardele urmărite a obiectivelor cadru și a celor de referință.
2. Evitarea constantă a profesorilor de abordare a „autonomiei elevilor” în lecție, ce ar permite astfel o trecere gradată de la procesul didactic dirijat exclusiv de cadrul didactic la activitatea independentă ulterioară (ce rămâne astfel doar un deziderat).
3. Desfășurarea majorității lecțiilor sub formă de șablon caracterizat de rigiditate, neapelând decât rareori la creativitatea și imaginația elevilor, la concursuri, la formularea de probleme fără a adopta și modifica stimulii în funcție de context și necesități, conduc la o monotonie a activității de instruire și generează stări de neparticipare conștientă și activă.
4. Comunicarea deficitară în lecție, cumulat cu posibilitățile de înțelegere mai reduse ale elevilor generate de particularitățile de vârstă, determină dificultăți în conștientizarea și priceperea importanței, scopului și efectelor anumitor exerciții fizice, folosite, în dozarea efortului, în respectarea anumitor principii fundamentale de instruire în formarea deprinderilor de autoasigurare a cunoștințelor de natură teoretică, a modalităților de lucru, etc.
5. Baza sportivă precară a multor unități școlare, cumulat cu argumentele enumerate anterior, pot contribui la crearea unei atitudini negative a elevului, de respingere a disciplinei *educație fizică*.

Având în vedere considerentele menționate anterior putem spune că ne confruntăm cu o problemă actuală în ceea ce privește modul și gradul de implicare al elevilor în practicarea exercițiilor fizice impunându-se astfel o intensă preocupare a specialiștilor din domeniul educației fizice în vederea găsirii celor mai eficiente metode de atragere a copiilor către activitățile dinamice.

În acest sens în afară de practicarea exercițiilor fizice în cadrul orelor de la școală, copilul trebuie implicat în diverse activități fizice și în afara școlii.

Traseul fiind:

Practicarea exercițiilor fizice în cadrul școlii - practicarea exercițiilor fizice într-o formă organizată în afara școlii - practicarea exercițiilor fizice independent.

*educație formală – educație nonformală – educație informală*

Una din metodele folosite în atragerea către activitățile fizice este jocul dinamic.

Jocul este unul din cele mai atractive instrumente cu ajutorul căruia dascălii au posibilitatea să-și atingă obiectivele educaționale.

Fiecare dascăl știe că numai la auzul cuvântului „joc” elevii își manifestă bucuria, asigurându-ne astfel de efectul benefic al jocurilor asupra lor.

În procesul educativ orice tip de joc își regăsește însemnătatea, dar în special jocul dinamic care are efecte asupra caracterului, asupra fizicului și psihicului celor implicați în joc.

Jocul și întrecerea sunt astfel pârgii cu care fiecare profesor trebuie să „jongleze” pentru a asigura o atractivitate orelor.

Aspectul ludic și emulația implică subiecții afectiv în acțiunile desfășurate transformând ora într-o activitate foarte plăcută.

Un cadru potrivit efectuării jocurilor dinamice îl regăsim în cadrul clubului de loisir Sport Relax din Botoșani, unde se desfășoară activități fizice și diverse jocuri de mișcare pe uscat și în apă.

Diversitatea activităților desfășurate în cadrul acestui club elimină monotonia și creează astfel mari satisfacții subiecților implicați în activitate.

Activitatea se desfășoară pe perioada vacanței de vară, asigurându-le elevilor o continuitate a activităților motrice efectuate în perioada anului școlar în cadrul orelor de educație fizică.

Activitatea se remarcă și printr-o diversitate a acțiunilor, fiind cuprinse exerciții specifice din: fotbal, handbal, baschet, volei, tenis, badminton dar și din atletism și gimnastică.





O deosebită importanță cu un mare efect asupra copiilor sunt acele activități care diferă de cele practicate în cadrul școlii. Noutatea și diversitatea sunt aspecte care pot asigura atractivitatea făcând astfel să fie foarte apreciate cursurile de înot, echitație sau orientare turistică.

În plus natura prin aerul curat și verdeață își pun amprenta asupra sănătății corporale și mentale a copiilor.



**Concluzie:** Feedback-ul primit din partea părinților și copiilor înscriși la club dar și efectul vizibil al activității asupra copiilor ne induce concluzia că o astfel de activitate în aer liber în cadrul căreia regăsim jocuri de mișcare și întreceri este extrem de benefică subiecților implicați.

Putem spune, că jocurile motrice pot aduce mari satisfacții copiilor angrenați, fiind astfel un izvor nesecat de bucurie. De aceea fiecare profesor de educație fizică ar trebui să le folosească în cadrul orelor, dar și în tabere, excursii sau drumeții și totodată să le recomande copiilor să le practice în timpul liber.

## PROIECT EDUCAȚIONAL ECOLOGIC

### PRIETENII APELOR

Coordonator proiect: CHERNICIUC RAMONA CRISTINA

Școala

Durata – aprilie, mai, iunie

Beneficiari – Elevii clasei I

- Părinții elevilor
- Cadrele didactice din școală

### ARGUMENT

*Planeta Pământ este numită și PLANETA ALBASTRĂ. Văzută din spațiu Terra are, predominant, culoarea albastră : 74% din suprafață este acoperită de apă. Oceanele conțin 97% din apa pământului în timp ce doar 3% este apă potabilă.*

*Apa este izvorul vieții. Fără apa care există pe suprafața pământului, viața n-ar fi posibilă.*

*Viața depinde de apa curată! Omul, plantele, viețuitoarele pământului au nevoie de apă CURATĂ !*

*Proiectul s-a născut ca urmare a necesității responsabilizării și conștientizării elevilor față de problemele mediului, pornind de la cele mai banale acte pe care aceștia le fac zilnic, până la adoptarea unui stil de viață ecologic. Spiritul civic slab dezvoltat, dar și neimplicarea elevilor în deciziile cu privire la problemele promovate de mediu, atât în cadrul grupului școlar, cât și în cadrul comunității, au fost alte motive care au stat la baza implementării acestui proiect în școală. Nu în ultimul rând, trebuie amintită și slaba colaborare a elevilor în cadrul comunității școlare, a lucrului în echipă, între aceștia și comunitatea locală, care au determinat apariția proiectului.*

*Am ales proiectul « Prietenii apelor » pentru că micii școlari manifestă un interes deosebit pentru a descoperi cât mai multe și interesante informații despre natură în general, apă în special. Călătoria în lumea apelor se desfășoară prin diverse activități atractive de învățare dirijată. Elevii descoperă, ecologizează, popularizează mesajul „ PĂSTRAȚI APELE CURATE! ”.*

*Pe toată durata desfășurării proiectului copiii au fost stimulați să se implice cu interes și plăcere în munca și în jocul lor pentru a câpăta încredere în propriile forțe.*

*Îmi doresc ca prin toate informațiile transmise și activitățile desfășurate, copiii să înțeleagă necesitatea păstrării calității apei, dar mai ales cultivarea respectului pentru darurile uimitoare primite de la natură..*

### SCOPUL PROIECTULUI



*Familiarizarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor despre importanța și rolul apei curate în natură.*

*Formarea comportamentului ecologic prin stimularea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.*

### **OBIECTIVELE PROIECTULUI:**

- să conștientizeze, pe bază de imagini, **necesitatea apei curate** pe Pământ pentru plante, animale și oameni.
- să descopere în cărți/internet informații folositoare despre apă ;
- să realizeze un afiș cu tema APE CURATE- SURSĂ DE VIAȚĂ”
- să descrie pe baza imaginilor diferite forme de apă poluată - cauză-efect;
- să desfășoare cu plăcere și interes acțiuni de ecologizare a apei.
- să popularizeze printr-o campanie stradală mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE!”

### **RESURSE**

- materiale:

-afise, eco-fluturași, aparate de fotografiat, panouri, pliante, calculator, saci din plastic, manusi din plastic, semințe de flori, materiale și unelte necesare activităților.

- financiare

- din fonduri proprii, sponsorizari;

### **METODE FOLOSITE**

- activități de informare, activități practice, munca în echipe, desen, distribuire de fluturași realizați de elevi, vizionare de imagini, expoziție foto și de afișe cu lucrările elevilor;

### **ACTIVITĂȚI CARE DUC LA ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR PROPUSE:**

#### **4. ETAPA DE DOCUMENTARE - APRILIE**

- *Descrierea activității*
  - Vizionare documentară;
  - Elevii sunt împărțiți în 7 echipe. Fiecare echipă primește ca sarcină de informare un anumit domeniu din tema de studiu APE CURATE- rol și importanță.
  - Echipa 1 – Forme de existență a apei în natură
  - Echipa 2 – Igienă. Sport. Sănătate
  - Echipa 3 – Plantele
  - Echipa 4 – Viețuitoarele Pământului
  - Echipa 5 – Circuitul apei în natură. Curcubeul
  - Echipa 6 – Poluarea apelor
  - Echipa 7 – Ecologizarea apelor

Metodă de lucru – CIORCHINELE

Modalitate de prezentare - AFIȘUL

#### **5. ETAPA DE ECOLOGIZARE - MAI**

- *Descrierea activității*

- Elevii adună gunoaiile aruncate pe albia apelor din preajma orașului Rădăuți în saci menajeri și le depozitează în spații special amenajate;

## 6. ETAPA DE CAMPANIE STRADALĂ - MAI

- *Descrierea activității*

- Elevii realizează eco-fluturași cu mesajul „PĂSTRAȚI APELE CURATE”
- Elevii împart eco-fluturași trecătorilor de pe trotuarele municipiului Rădăuți

### PROMOVARE

Promovarea se realizează prin afișe, fluturași, postere, fotografii, portofoliu ilustrativ;

Director,

Prof. înv. primar  
Cherniciuc Ramona Cristina

### DE CE ESTE IMPORTANT VOLUNTARIATUL?

PROF. TATU VALENTINA ELENA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMIȘANI, DÂMBOVIȚA

Atunci când te gândești la motivele pentru care să practici o activitate de voluntariat, e bine să știi că nu este vorba doar despre impactul pe care îl ai asupra vieții celorlalți și comunității, ci și asupra parcursului tău personal și profesional. Voluntariatul este o lume care îți poate aduce nenumărate motive de bucurie, atunci când te aștepți mai puțin.

Cel mai important motiv pentru practicarea voluntariatului este ajutorul necondiționat pe care îl oferi celor mai puțin norocoși. **Voluntariatul te ajută să înțelegi mai bine ce se întâmplă în lumea reală, care sunt problemele, cum apar ele, cum trăiesc alți oameni, de ce suntem diferiți, în ce feluri suntem la fel.** Poți deveni voluntar pentru o fundație care îi sprijină pe cei marginalizați din cauza statutului social sau financiar și, astfel, îi ajută să nu mai resimtă diferențele și discriminarea și să își dea seama că fac parte dintr-o comunitate gata să îi sprijine. Un alt beneficiu este că vei aprecia mai mult ceea ce ai și lucrurile cărora nu le dai importanță decât atunci când vezi că alții sunt mai puțin norocoși.

Voluntariatul îți poate deschide numeroase perspective și te ajută să capeți experiențe de care doar așa poți beneficia. Indiferent că alegi să practici această activitate în cadrul comunității sau al unei organizații non-guvernamentale, vei cunoaște o mulțime de oameni noi, cu personalități și povești diferite de viață, și vei lega noi prietenii. Voluntariatul este o modalitate la îndemână de a cunoaște persoane care au **aceeași viziune și aceleași interese**. Activitatea ca voluntar înseamnă că ai inițiativă și că îți dorești să te implici pentru a susține comunitatea din care faci parte. De asemenea, participând la acțiuni de voluntariat, vei avea o idee mai clară asupra carierei profesionale pe care vrei să o urmezi sau poate vei descoperi că, deși îți doreai să urmezi o anumită **carieră**, există și alte lucruri la care te pricepi la fel sau poate chiar mai bine.

Prin voluntariat, capeți mai multă **încredere în tine**, întrucât te scoate din zona de confort și te pune față în față cu problemele reale ale lumii în care trăim. Participând la diferite activități ca voluntar, vei căpăta mai multă dezinvoltură în interacțiunea cu oameni având personalități diferite, te vei descurca mai bine în anumite situații și îți vei da seama că diversitatea

și incluziunea sunt realități ale lumii în care trăim, iar diferențele dintre oameni sunt, de fapt, cele care ne aduc împreună.

## UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI DIRECTIVELE PRIVIND NEDISCRIMINAREA

Coroiu Liana Ioana

Uniunea Europeană (UE) a fost inițial o organizație interguvernamentală, iar în prezent este o organizație cu statut juridic separat. UE este alcătuită în prezent din 27 de state membre. Aceasta a evoluat de la trei organizații interguvernamentale (OIG) separate înființate în anii '50 care se ocupau cu securitatea energetică și libertatea comerțului (denumite împreună „Comunitățile Europene”). Obiectivul principal al Comunităților Europene îl constituia stimularea dezvoltării economice prin libera circulație a bunurilor, capitalului, persoanelor și serviciilor. Pentru a asigura condiții de concurență echitabile între statele membre, Tratatul inițial de instituire a Comunității Economice Europene (1957) cuprindea o dispoziție prin care se interzicea discriminarea pe criterii de sex în contextul ocupării forței de muncă. În acest mod se prevenea situația în care unele state membre ar fi putut dobândi un avantaj concurențial asupra altora prin oferirea unor salarii mai scăzute sau a unor condiții de muncă mai puțin favorabile femeilor. Deși acest ansamblu de legi a înregistrat o evoluție considerabilă, ajungând să reglementeze domenii precum pensiile, graviditatea și regimurile juridice de securitate socială, până în 2000 legile privind nediscriminarea în UE se aplicau numai în contextul ocupării forței de muncă și al securității sociale și reglementau numai criteriul sex.

În 2000 au fost adoptate două directive: Directiva de creare a unui cadru general în favoarea egalității de tratament în ceea ce privește încadrarea în muncă și ocuparea forței de muncă interzicea discriminarea pe baza orientării sexuale, a credinței religioase, vârstei și handicapului în domeniul ocupării forței de muncă; Directiva privind egalitatea de tratament între persoane, fără deosebire de rasă sau origine etnică interzicea discriminarea pe criterii de rasă sau origine etnică în contextul ocupării forței de muncă, dar și în domeniul accesului la sistemul de asistență socială și de asigurări sociale și al accesului la bunuri și servicii. Aceasta a reprezentat o extindere semnificativă a sferei dreptului privind nediscriminarea la nivelul UE, care a recunoscut faptul că, pentru ca persoanele fizice să-și poată atinge potențialul deplin pe piața muncii, era esențial ca acestora să li se garanteze accesul egal în domenii precum sănătatea, învățământul și locuințele. În 2004, Directiva de aplicare a principiului egalității de tratament între femei și bărbați privind accesul la bunuri și servicii și furnizarea de bunuri și servicii a lărgit sfera discriminării pe criterii de sex către domeniul bunurilor și al serviciilor. Cu toate acestea, măsurile de protecție pe criterii de sex nu corespund în totalitate sferei protecției acordate prin Directiva privind egalitatea de tratament între persoane, fără deosebire de rasă sau origine etnică, întrucât Directiva privind egalitatea de tratament între bărbați și femei în domeniul securității sociale garantează tratamentul egal numai în legătură cu securitatea socială și nu cu sistemul mai larg de asistență socială, cum ar fi protecția socială și accesul la asistență medicală și educație.

Deși orientarea sexuală, credința religioasă, handicapul și vârsta constituie criterii protejate numai în contextul ocupării forței de muncă, la nivelul instituțiilor UE se dezbate în prezent o propunere de extindere a protecției pentru aceste criterii și în domeniul accesului la bunuri și servicii (cunoscută drept „Directiva orizontală”).

Printre generatorii dar și promotorii acestui flagel se numără atât cadrele didactice cât și copiii care se consideră superiori față de ce care fac parte din categoria copiilor social vulnerabili.

Printre cele mai răspândite motive ce stau la baza discriminării și hărțuirii în instituțiile de învățământ de la toate nivelele este neasigurarea condițiilor necesare pentru integrarea persoanelor cu dizabilități în instituțiile de învățământ, starea financiară a copiilor (pretenții la vestimentație, statutul părinților în societate, etc.), persoanele din minorități etnice și religioase, etc

Efectele discriminării și ale hărțuirii în ansamblu nu aduc niciodată nimănui vreun efect benefic. Mai mult de atât, discriminarea reprezintă o prerogativă importantă în promovarea și dezbinarea societății. Discriminarea cauzează adesea o reacție în lanț de dezavantaje pentru copil, școală și societatea în general, ducând la funcționalitatea redusă a sistemului de învățământ. Fiecare din noi își dorește să fie acceptat și apreciat de către cei care îl înconjoară. Toți vrem să ne afirmăm chiar dacă suntem, din anumite motive, limitați în acest lucru. Practica permanentă de discriminare îl face pe copil să caute metode alternative de exprimare emoțională: de la refugiu în fantezii, până la comportamentul antisocial, agresivitate orientată asupra sinelui sau a altor persoane. Psihologii spun că marea majoritate a copiilor sunt agresivi pentru că acesta este modul lor de a se apăra contra celor care vor să le facă rău datorită faptului că ei nu corespund anumitor criterii/standarde pe care societatea le impune. Mulți copii se refugiază în propria imaginație, blocând astfel interacțiunea cu cei din jur, cu cei care îl judecă pentru neajunsurile sale, își creează “o lume a lor” în care ei se simt bine, sunt fericiți. O altă consecință a discriminării este depresia a cărei efecte pot fi fatale. În dependență de gravitatea acesteia diferă și faptele pe care le întreprind oamenii drept consecință. Unii, atunci când sunt în depresie prezintă o formă ușoară de retragere, își schimbă obiceiurile sau pur și simplu caută motivul pentru care ar putea ieși din această stare. Discriminarea în cadrul instituțiilor de învățământ care se manifestă asupra copiilor duce la pierderea talentelor acestora, la crearea unei imagini negative a școlii și scăderea interesului de a duce la bun sfârșit studiile. Mulți copii abandonează școala anume pentru faptul că nu se pot integra în cadrul colectivului și simțind că locul lor nu e printre ei, aleg alte căi de ași duce viața. Pentru că sunt puțini cei care se implică în soluționarea problemelor privind discriminarea, bullying-ul și instigarea la ură din cadrul școlilor, se menține atitudinea discriminatorie a profesorilor și a elevilor și stigmatizarea.

## **IMPACTUL VOLUNTARIATULUI**

**Marleneanu Cerasela Iuliana**

**Liceul Tehnologic Iorgu Vârnav Liteanu, Liteni, Suceava**

A-i ajuta pe alții în momentele lor de nevoie este o modalitate excelentă de a te conecta cu comunitatea ta. Voluntariatul are impact asupra tuturor celor implicați și este un efort plin de satisfacții, cu numeroase beneficii.

Voluntariatul este important deoarece permite indivizilor să-i ajute pe alții într-un mod altruist. Atunci când indivizii fac voluntariat, ei pot alege să ajute oamenii, să sprijine cauzele filantropice și să ofere asistență comunității lor locale. În plus, voluntariatul aduce beneficii tuturor și este o modalitate extraordinară de a avea un impact pozitiv în comunitate.

Voluntariatul este important pentru anumite organizații caritabile, deoarece acestea pot depinde exclusiv de munca de voluntariat pentru a funcționa. De exemplu, unele organizații sunt finanțate parțial prin intermediul guvernului local sau federal și, prin urmare, nu au fondurile necesare pentru a plăti fiecărui membru al personalului lor un salariu. În acest fel, aceste organizații utilizează grupuri de voluntari neplătiți pentru a funcționa. Caritatea este apoi capabilă să rămână operațională, în timp ce voluntarii sunt capabili să-i ajute pe cei aflați în nevoie.

### **Beneficiile profesionale ale voluntariatului**

Descoperă o carieră: Deoarece voluntariatul oferă oamenilor experiențe noi, a deveni voluntar te poate ajuta să-ți descoperi calea ideală în carieră. Dacă munca ta de voluntar se aliniază pasiunilor tale, voluntariatul te poate ajuta să stabilești dacă o carieră în acest domeniu te va interesa.

În plus, voluntariatul oferă informații valoroase despre carieră cu privire la obiceiurile și preferințele tale de lucru. De exemplu, puteți descoperi prin voluntariat că preferați să efectuați sarcini administrative, spre deosebire de vânzări sau de sarcini bazate pe performanță. În cele din urmă, voluntariatul te poate ajuta să decizi ce cale de carieră să urmezi și te poate ajuta să-ți evaluezi obiectivele de carieră.

Voluntariatul vă permite să fiți la curent cu orice schimbare din societatea profesională. Voluntarii sunt capabili să-și îmbunătățească setul unic de abilități și să învețe noi abilități prin voluntariat, ceea ce este benefic pentru orice loc de muncă. De exemplu, dacă faceți voluntariat la o bibliotecă locală, puteți învăța cum să utilizați software avansat sau tehnici mai eficiente de calcul tabelar pe care le puteți utiliza mai târziu în carieră.

Oferiți provocări: Persoanele fizice pot constata că unele sarcini sunt dificile, mai ales dacă voluntariatul este legat de o activitate care nu vă este familiară. În acest fel, voluntariatul poate oferi provocări stimulatoare care vă pot ajuta să învățați noi abilități și să vă consolidați cele existente. Voluntariatul într-un domeniu nou este o modalitate foarte bună de a-ți face CV-ul să iasă în evidență, deoarece arată potențialilor angajatori că ești dispus să accepți provocări.

Ocazional, voluntariatul poate duce la angajarea voluntarului de către organizație. Atunci când o organizație caută să angajeze pe plan intern, managerii de angajare încep să se uite la poziții interne, cum ar fi cei care au făcut anterior voluntariat la organizație. Persoanele care fac voluntariat și apoi aplică pe posturi plătite atunci când sunt disponibile pot avea un avantaj față de angajările externe. De exemplu, dacă o persoană face voluntariat la o agenție de trei ani, aceasta cunoaște deja angajații, politicile și procedurile agenției și cultura companiei.

În concluzie voluntariatul poate oferi un impuls sănătos încrederii în sine, stimei de sine și satisfacției de viață. Faci bine altora și comunității, ceea ce oferă un sentiment natural de împlinire. Rolul tău de voluntar îți poate oferi, de asemenea, un sentiment de mândrie și identitate.

## **DEZVOLTAREA EMPATIEI LA COPII DE TOATE VARSTELE**

**PROF.: OPRESCU MIRELA-ALINA**

**Liceul Tehnologic Auto, Craiova, Dolj**

Primii șapte ani de viață au o importanță covârșitoare asupra viitorului fiecăruia dintre noi, în toate domeniile, dar și mai ales în materie de psihologie. Anume acești ani reprezintă perioada decisivă în dezvoltarea personalității și în dezvoltarea empatiei. Formarea la copii a capacității de acțiune în conformitate cu normele etice (grija față de cei mici, față de bătrâni, acordarea ajutorului, simțul dreptății, bucuria față de succesul altuia) are loc în cadrul dezvoltării empatice.

Empatia ca fenomen psihic complex îi pune amprenta pe parcursul întregii vieți a omului pe comportamentul său, fără de care ar fi dificil de explicat relația persoanei cu cei din jur, comunicarea interpersonală, înțelegerea celorlalți și construirea propriei strategii de acțiune în societate.

Empatia apropie oamenii în comunicare determinând existența unei comunicări bazate pe încredere. Copii care sunt empatici sunt capabili să comptimească, să retrăiască pentru alții și sincer să se bucure de succesul altuia, mai ușor se adaptează, mai liber și mai degajat se comportă cu semenii, sunt mai des acceptați în joacă. În decursul dezvoltării psihologiei și mai ales în ultimii ani problema empatiei și dezvoltarea acesteia atrage mulți psihologi.

Actualitatea cercetării date este determinat de faptul că în prezent încă sunt necesare studii asupra empatiei, pentru că nu există o abordare univoc a empatiei, nu sunt clarificate toate mecanismele de formare și dezvoltare. Conform dicționarilor, empatia provine de la grecescul -empathia-, care înseamnă pasiune și afecțiune, cu o conotație de suferință.

- Un exemplu concret și de bună practică privind *rolul benefic al empatiei în școlile defavorizate*, de reducere a fenomenelor negative din școlile contemporane (violență, abuzul verbal sau fizic între elevi, anxietate și stres etc.) îl reprezintă **Școala Francis Street CBS din Dublin** prin modelul propus și implementat de către *Fiona Collins* (specialist în domeniul Educației Persoanelor Dezavantajate și director al școlii respective). În anul 2014, Școala Francis Street CBS a fost selectată în rețeaua globală Ashoka Changemaker Schools.
- ✚ Acest model de succes (*apud* ASHOKA, 2017), conceput și implementat de către Fiona Collins în Școala Francis Street CBS din Dublin (elevii acestei școli provenind din zone sau familii defavorizate) are la bază următoarele:
  - punerea accentului pe diminuarea/ eliminarea inechităților economice și sociale (școală incluzivă);
  - **introducerea empatiei ca valoare principală în activitatea școlară: înlocuirea abordării bazate pe reguli și pedepse cu una centrată pe dezvoltarea empatiei, a inteligenței sociale și emoționale**, având ca efect o educație bazată pe respect, înțelegere reciprocă, dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi, între elevi și profesori;
  - încrederea în potențialul tuturor elevilor;
  - dezvoltarea empatiei la elevi prin antrenarea acestora de a se pune în locul celorlalți;
  - încurajarea constantă a elevilor, profesorilor și a întregului personal al școlii pentru flexibilitate, idei noi, pentru acțiuni care să producă schimbare pozitivă în comunitățile lor, astfel încât să devină „lideri” și „oameni care fac lucrurile să se întâmple”;
  - elaborarea de noi metodologii și programe educaționale, de către profesori și elevi, bazată pe empatie, inteligență emoțională și socială;
  - conștientizarea faptului că performanța/ eficiența actului de învățare nu se poate realiza decât în concordanță cu satisfacerea nevoilor sociale și emoționale ale copiilor, astfel încât aceștia să-și poată antrena abilitățile empatice atât în cadrul școlii, precum și în alte situații - conflictuale sau stresante de zi cu zi.
  - dezvoltarea unui program de predare care să contribuie la dezvoltarea rezilienței emoționale a copiilor, prin interconexiunea empatiei cu comportamentul prosocial și echilibrul emoțional;
  - abordare mai mult terapeutică decât autoritară: programe educaționale ce includ ore de exerciții meditative/ spirituale (yoga, mindfulness) și justiție restaurativă care îi ajută pe copii să-și gestioneze emoțiile, să-și reducă nivelul de anxietate, stres și frustrare;
  - promovarea înțelegerii de sine, a capacității de autoreglare, asumării perspectivei, eliminarea agresivității, intimidării și dezvoltarea unei comunități sănătoase;
  - copiii sunt încurajați să nu fie pasivi ci să „acționeze” dacă sunt martori la acțiuni de nepăsare, să-și exprime problemele și să găsească soluții ei înșiși sau să ceară ajutor atunci când au nevoie;
  - exerciții de predare *în cerc* pe o temă comună: cercuri ale păcii, cercuri pentru rezolvarea conflictelor, cercuri de timp etc. - astfel, toți elevii se simt egali.
  - crearea unui mediu centrat pe *bunăstarea emoțională*: exerciții prin care elevii învață cum să facă față anxietății și să reducă riscurile problemelor de sănătate mintală, deseori prezente în comunități defavorizate (de exemplu: în cazuri de furie, li se spune: „Respiră, împărtășește unui adult și numără până la 20”).
- ✚ *Efecte pozitive prin abordarea empatică a activității școlare*:
  - îmbunătățirea comportamentelor;
  - diminuarea incidentelor de agresiune;
  - promovarea incluziunii și a sustenabilității;
  - atmosferă plăcută, deschisă, calmă în școală;
  - creșterea ratei de alfabetizare și a competențelor matematice;

- creșterea nivelului de atenție al elevilor;
- creșterea motivației cadrelor didactice și, implicit, creșterea performanțelor școlare ale elevilor, academice și sociale.

## TERAPIE PRIN MUZICĂ

Mihaela Adriana Tămaș  
Grădinița cu P.P. „Lumea piticilor” Dej

Am decis să dau acest titlu articolului, deoarece muzica a fost factorul principal care a determinat-o pe fetița din povestea mea, pe care am să o numesc în continuare Mi-Re-La, să reacționeze pozitiv la ceea ce a constituit noul din viața ei.

Așadar, la început de septembrie a pășit, pentru prima dată, pragul grădiniței o fetiță mică de statură, cu obrajii bucălați și roșii ca două mere, însă pătați, pe ici, pe colo, cu stropi mici de negreală și cu o pereche de ochi albaștri de nuanța cerului limpede al zilelor de vară. Părul ei avea culoarea spicului de grâu copt și era rețezat cu foarfeca de o mână nepricepută, astfel încât Mi-Re-La avea înfățișarea micuței Cosette din Mizerabilii lui Victor Hugo. Prima impresie s-a dovedit a fi cea adevărată. Căci micuța avea o viață foarte grea trăind în sărăcie alături de încă 7 suflete într-o încăpere mică și neprimitoare. Pe lângă adulții din familie, fetița mai avea trei frați.

Odată ajunsă în grupa noastră, s-a manifestat precum o căprioară sălbatică, nedorind să comunice cu noi, retrăgându-se într-un colț mai îndepărtat al încăperii. Dacă doreai să-i vorbești te loveai de zidul unor ochi speriați și de gestul ei de a se face cât mai mică pe scaunul pe care se așeza dimineața la sosire și pe care-l părăsea în momentul plecării spre casă.

Colegii din grupă au marginalizat-o imediat datorită faptului că era murdară și a gestului ei de a-i scuipa în momentul apropierei acestora de ea. Era ca o mică sălbăticiune rănită și neîncrezătoare în oameni, un copil care nu știa că la chiuveta din baie curge apă doar prin rotirea robinetului. Orice tentativă de a o atrage în activitățile noastre eșua și nu am reușit să aflăm despre ea decât că nu știe mai nimic din ceea ce ar trebui să știe un copil de 5 ani. Sunt convinsă că acest copil nu ar fi fost adus la grădiniță dacă părinții nu ar fi avut nevoie de fișa psihopedagogică pentru înscrierea ei în clasa pregătitoare.

Le-am vorbit copiilor din grupă despre faptul că sunt foarte mulți copii care nu au hăinuțe frumoase, nu au jucării, nu au suficientă mâncare, care trăiesc în condiții grele și care au nevoie de ajutor, de prietenia noastră pentru a se bucura și ei de o copilărie fericită. Plecând de la aceste informații, le-am vorbit despre colega lor și viața grea pe care o are alături de frații ei. I-am întrebat dacă vor să fim prietenii MI-RE-LEI și să o ajutăm să decopere grădinița și toate tainele din interiorul ei.

De asemenea, împreună să îi oferim hăinuțe mai curate și o încălțăminte mai bună, să-i aducem rechizite și câteva jucării cu care să se joace alături de frații ei. Copiii au fost foarte receptivi și, alături de părinți, s-au organizat aducând fiecare ceea ce a crezut de cuviință că va fi de folos pentru colega lor și frații ei. După această primă activitate, copiii au încercat să se apropie de ea, dar încă era închisă față de ei și se retrăgea într-un colțișor de sală.

După vreo trei săptămâni am observat că fetița își înclină căpșorul, într-o parte și în cealaltă parte, când colegii ei cântă vreun cântecel, mai mult, imită și ea mișcările pe care le cere cântecelul și pe care le vede la colegii ei. Atunci am înțeles că muzica poate fi liantul cel mai potrivit pentru a o apropia pe copilă de mine și de ceilalți copii. Pentru a-i transmite informațiile, pe care trebuia să și le însușească sau diverse sarcini, am început să-i cânt, să-i comunic totul prin diverse ritmuri muzicale. Am apelat, de asemenea, la

o mulțime de jocuri muzicale pentru a-i satisface pe de-o parte interesul pentru muzică, iar pe de altă parte nevoia de cunoaștere și de mișcare. Jocurile muzicale recitative au fost deosebit de bune pentru că prin ele am redat ritmic informații. Copii din grupă au fost încântați de jocurile noastre muzicale, astfel că în grupa noastră sunau vesel o mulțime de cântece.

Prin acest mod am reușit să o determin pe Mi-Re-La să se împrietenească cu colegii ei, să participe la serbarea de iarnă și să recite o scurtă poezioară, iar pe fețișoara ei am văzut primul zâmbet când toți părinții au aplaudat-o și Moș Crăciun a ținut-o pe genunchii lui bătrâni și i-a dăruit cadouri.

Pentru a o ajuta mai mult, am apelat la psihologa și logopeda instituției noastre. Acestea au lucrat cu ea pe tot parcursul anului școlar. Fetița se află acum la Liceul Tehnologic Special din orașul nostru, unde beneficiază de asistență de specialitate pe tot parcursul orelor de școală. Am revăzut-o de curând și m-am bucurat foarte mult când mi-a arătat ce a lucrat la școală și mai ales când am văzut fericirea și mândria ei pentru ceea ce a realizat.

## ISTORICUL VOLUNTARIATULUI ÎN LUME ȘI ÎN ROMÂNIA

Prof. ISTRATE-ȘTEFĂNESCU ADRIANA  
COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU

Voluntariatul s-a dezvoltat în mod gradual de-a lungul secolelor, fără să fi primit o atenție deosebită ca și fenomen de sine stătător. Era perceput pur și simplu ca o activitate pe care cineva alegea să o îndeplinească și până acum câteva decenii, era considerat atât de natural încât nici nu era menționat sau analizat.

În unele state, voluntariatul formal există de sute de ani. De pildă, în Australia a fost fondată Societatea Voluntară a New South Wales încă din 1813, având ca scop combaterea sărăciei, în special în rândul femeilor și copiilor. În Canada, au existat organizații sociale înființate de către instituții religioase încă din secolul al XVII-lea, iar în Egipt, grecii, reprezentând cea mai mare minoritate, au fondat prima organizație voluntară în anul 1821.

Cu siguranță însă, voluntariatul are originea cea mai puternică în Statele Unite ale Americii, acolo unde s-a dezvoltat cel mai pregnant, devenind un mod de viață și parte a mentalității oamenilor și răspândindu-se apoi în alte state de pe celelalte continente. În 1736, Benjamin Franklin a fondat prima brigadă de pompieri voluntari, apoi la începutul secolului al XX-lea s-au format primele organizații voluntare comunitare, care au devenit extrem de cunoscute în toată lumea, precum Clubul Rotary sau Clubul Lions.

În cea de-a doua parte a secolului al XX-lea, voluntariatul a fost „descoperit” ca un fenomen societal important, în America de Nord și în Europa, fiind apoi regăsit și în alte țări. În anii 1950, Statele Unite ale Americii au fost pioniere în ce privește interesul public acordat voluntariatului, acesta dezvoltându-se constant. În anul 2005 existau în SUA peste 360 de centre de voluntariat, care prin activitatea lor atingeau un număr de 188 de milioane de oameni din mii de comunități, lucrând în colaborare cu peste 75.000 de organizații.

Ultimul deceniu al secolului anterior a fost marcat de un interes mondial crescând cu privire la voluntariat, în special în rândul celor interesați de conceptul de cetățenie activă. Exemplificator în acest sens este cazul cetățenilor Europei de Est, care fuseseră supuși unor regimuri totalitariste și care îmbrățișează acum voluntariatul, în mod gradual, ca parte a libertății lor recâștigate. În această situație se afla și România.



Imediat după revoluție, organizațiile internaționale, precum Peace Corps sau Voluntary Service Overseas, încep să plaseze voluntari străini în România, organizațiile internaționale care au filiale în țara noastră (World Vision, Habitat pentru Umanitate) aduc experiență și expertiză în managementul voluntarilor și diferiți finanțatori importanți încep să sprijine proiecte cu componente specifice de voluntariat, printre aceștia numărându-se Uniunea Europeană, prin programul Phare, Fundația Principesa Margareta sau Fundația pentru o Societate Deschisă.

În 1996 fuseseră deja înregistrate o varietate de structuri asociative, printre care 1.991 de asociații mutuale, 124 de asociații ale angajatorilor, 1.966 de sindicate, 5.002 asociații religioase și biserici și 12.309 asociații și fundații. Până în 1999, numărul de sindicate s-a dublat (4.035), iar numărul asociațiilor și fundațiilor, incluzându-le pe cele religioase, a atins impresionanta cifră de 25.194.

Cu toate acestea, numărul extrem de mare de ONG-uri este însoțit și de o ridicată “rată a mortalității”. Din cauza dependenței excesive de resurse financiare externe și a unei competiții acerbe pentru resurse materiale, numeroase ONG-uri se închid. Lipsa unei politici publice coerente care să reglementeze acest sector, precum și declinul finanțărilor străine explică capacitatea instituțională și operațională scăzută a ONG-urilor românești.

Anul 2001, declarat oficial Anul Internațional al Voluntarilor de către Organizația Națiunilor Unite, marchează și în România importanța crescândă acordată voluntariatului. Se pun bazele Rețelei naționale a Centrelor de Voluntariat din România, se adoptă Legea Voluntariatului, se organizează prima Gală de Decernare a Premiilor pentru Implicarea în Comunitate, la Cluj-Napoca, are loc prima Conferință Națională cu privire la Voluntariat, se lansează pagina de internet [www.voluntariat.ro](http://www.voluntariat.ro) și revista Voluntariat.ro.

**De la acest moment, mișcarea de voluntariat din România se află într-o ascensiune continuă**, existând tot mai mulți actori, din arii de acțiune variate, interesați de dezvoltarea acestei practici. Centrul național de Voluntariat Pro Vobis, cu sediul la Cluj-Napoca, are ca scop promovarea și dezvoltarea conceptului și practicii de voluntariat în țara noastră. Alături de Pro Vobis, acționează 12 centre de voluntariat locale, în orașele: București, Iași, Satu Mare, Cluj-Napoca, Oradea, Reșița, Slatina, Craiova, Sibiu, Simeria, Constanța, și un centru rural la Vlădești, în județul Vâlcea. Aceste centre au ca principale servicii recrutarea de voluntari, instruirea acestora pe problematica generală legată de voluntariat și plasarea lor către organizațiile sau instituțiile solicitante. Apoi, în funcție de resursele umane și financiare pe care le au la dispoziție, centrele locale mai pot oferi comunităților lor servicii precum: informare, consultanță, instruire în „Managementul Voluntarilor” sau în alte domenii de interes, programe de voluntariat proprii sau în parteneriat, organizarea de evenimente de recunoaștere a meritelor voluntarilor și de promovare a voluntariatului și altele. Aceste centre sunt reunite într-o rețea informală, numită Rețeaua Națională a Centrelor de Voluntariat din România, al cărei secretariat este asigurat de către Pro Vobis și care are ca scop schimbul de informații și experiență între centrele locale de voluntariat, precum și realizarea de evenimente comune, la nivel național, cum ar fi Săptămâna Națională a Voluntariatului.

## DIFERENȚE DE CONCEPȚII PRIVIND VOLUNTARIATUL PE PLAN EUROPEAN

PROF. NASTASĂ ANCA-MIHAELA  
COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU

Numeroase state, cum ar fi și Marea Britanie, fac o distincție între voluntariatul formal, desfășurat într-un cadru instituțional și cel informal, desfășurat în mod individual și fără o delimitare organizațională. În Republica Cehă se face distincție între voluntariatul organizat și ajutorul reciproc neorganizat, care este inclus totuși în voluntariat. Cehii consideră voluntariat formal doar munca voluntară de lungă durată, desfășurată în afara țării de origine, cum este și Serviciul European de Voluntariat. În acest sens, ei se aseamănă cu francezii, care folosesc termenul de „voluntariat” doar pentru aceste experiențe întinse în timp, voluntariatul punctual sau de scurtă durată, desfășurat în comunitățile locale, fiind denumit „benevolat”.

Mai apoi, există în Europa diferențe legate de vârsta celor care decid să se implice în activități de voluntariat. În general în țările vestice, cu tradiție, cum ar fi Olanda, Marea Britanie și altele, voluntarii se regăsesc cel mai adesea în rândul persoanelor peste 30 de ani, în special pensionari, care au în acest moment al vieții lor timpul și resursele necesare pentru a se implica în activități altruiste. În mod contrar, în Europa Centrală și de Est cei care fac voluntariat sunt tinerii, într-o proporție covârșitoare, de peste 70-80%. Acest fapt se explică prin mai multe argumente: tinerii nu au trăit perioadele în care ceea ce era numit voluntariat era de fapt o muncă impusă, ei au mai mult acces la informație, mai mult timp liber și poate o mai mare disponibilitate de a încerca ceva nou. Mai mult, organizațiile și instituțiile din aceste state creează oportunități de voluntariat în special pentru tineri.

În privința genului celor care fac voluntariat, în România și țările din zona noastră geografică, majoritatea celor care fac voluntariat sunt persoanele de sex feminin, pe când în vestul continentului nu există o diferență de acest gen, voluntarii de sex feminin și cei de sex masculin regăsindu-se în proporții mai mult sau mai puțin egale. Totuși, există diferențe în privința domeniilor în care activează voluntarii în funcție de gen; astfel femeile fac voluntariat în special în domeniul social și de sănătate, preferând activitățile de inter-relaționare iar bărbații manifestă preferințe pentru domeniile sportiv, cultural și recreativ, precum și în activități de organizare și manageriere.

În legătură cu domeniul în care se implică voluntarii există de asemenea diferențe de-a lungul continentului european. În vest există mulți voluntari în activități sportive, culturale și de protecție a mediului, sau în promovarea voluntariatului în rândul șomerilor ca metodă de reconversie profesională, pe când în estul Europei cei mai mulți voluntari se implică în activități sociale și de organizare de evenimente, potrivit cu nevoile cele mai acute din țările lor. De asemenea, în state precum Croația, Serbia, Bulgaria și altele din această zonă geografică, numeroși voluntari iau parte la tabere de muncă de 2-3 săptămâni, în activități de protecție a mediului, de reconstrucție sau educative. În România astfel de tabere sunt încă insuficient organizate sau prețuite, marea majoritate a participanților la astfel de evenimente fiind încă străini.

Voluntarii din vest sunt mai dispuși să facă voluntariat de lungă durată, într-o altă țară și cultură, dedicându-și unul sau doi ani din viață unei astfel de munci. În est se simte încă o reticență în a face un astfel de pas considerat radical, asta și din cauza presiunilor financiare la care sunt supuși tinerii, ei trebuind să își găsească un loc de muncă și să se întrețină singuri imediat după studii sau chiar din timpul acestora. Totuși, datorită programului Tineret în acțiune și a Acțiunii 2,

Serviciul European de Voluntariat în particular, tot mai mulți tineri ajung să facă voluntariat într-o altă țară, cunoscând cultura și realitatea din această locație și având șansa să aducă o contribuție semnificativă la problemele din acea țară și în același timp să se dezvolte personal.

O altă diferență majoră între estul și vestul Europei se referă la voluntariatul corporatist, adică activitățile de voluntariat îtreprinse de angajații unei companii, cu acordul conducerii acesteia, în timpul orelor de program. Voluntariatul corporatist este foarte bine dezvoltat în statele vest-europene, tocmai datorită acceptării mai largi a conceptului și practicii de voluntariat în diferite paliere ale societății, inclusiv în sectorul privat. În state precum Anglia, Franța, statele nordice, angajații fac voluntariat în cadrul unor programe ample de voluntariat corporatist inițiate de angajatorii lor, ca modalitate de exercitare a responsabilității lor sociale. În România și alte state din estul Europei, această practică este încă destul de puțin dezvoltată, apărând în special în rândul corporațiilor multinaționale, care au politici de implicare comunitară. În aceeași notă, în vest se acordă o importanță mai mare activității de managementul voluntarilor, existând funcția oficială de coordonator de voluntari și numeroase organizații au alocate în bugetul lor fonduri pentru salarizarea acestora. De altfel, toate activitățile de voluntariat din vest au dimensiuni crescute, comparativ cu cele din est, pornind de la bugetele masive alocate acestora și până la numărul de oameni implicați. Acesta nu este însă un motiv de descurajare pentru promotorii voluntariatului din estul continentului european, care sunt de multe ori invidiați de partenerii lor vestici, datorită entuziasmului și energiei nemaipomenite manifestate de voluntarii estici și a ratei mult mai ridicate de creștere a voluntariatului în această zonă.

De fapt, se pot observa diferențe în privința dezvoltării voluntariatului și de-a lungul Europei de vest. Astfel, la modul general, activitățile de voluntariat scad în Europa de vest de la nord la sud și de la vest la est. Țări precum Suedia sau Olanda înregistrează cele mai mari nivele ale dezvoltării voluntariatului, în timp ce Spania sau Italia au nivele destul de scăzute. În plus, cele mai dezvoltate state din Europa de Est din punct de vedere al voluntariatului sunt Republica Cehă și Slovacia, care se desprind din grupul celorlalte state foste comuniste, dovedind că au reușit să învingă moștenirea nefavorabilă a acestui regim asupra voluntariatului.

Există o diferență și în ce privește legătura dintre voluntariat și practica socială sau academică. În unele state vestice, cum ar fi Olanda, elevii au în curricula lor academică o componentă de practică socială, pe care o realizează în mediul asociativ și care este asimilată voluntariatului, deși în concepția noastră, voluntariatul și practica academică nu se suprapun, deoarece obiectivele celor două tipuri de activități sunt diferite.

Indiferent de aceste diferențe, voluntariatul este un fenomen în continuă dezvoltare în Europa, adaptat realităților culturale, istorice și sociale din fiecare țară și care stârnește tot mai multă atenție la diferite nivele de autoritate. Astfel, după ce anul 2001 a fost declarat de către Organizația Națiunilor Unite Anul Internațional al Voluntarilor, acum se poartă tratative pentru a declara anul 2011 Anul European al Voluntariatului

## **INTEGRAREA TESTELOR MODERNE IN EVALUAREA SCOLARA-OPTIMIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE.**

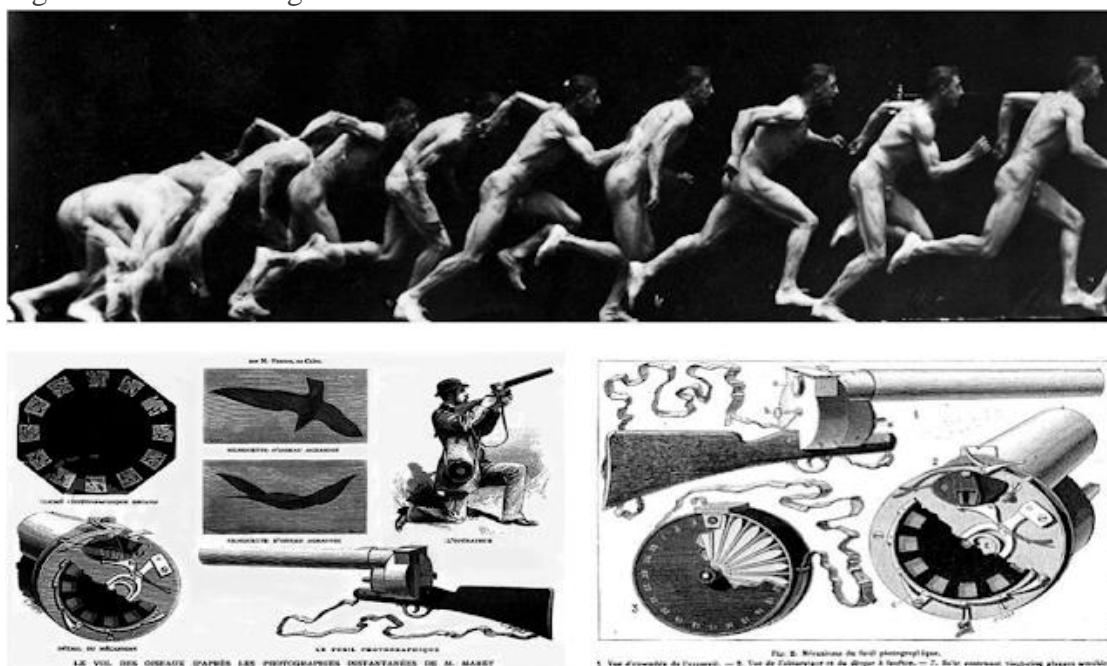
**PROF. CERNAT DRAGOȘ-BOGDAN  
COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU**

**Specificații:** Abilitatea de a accelera rapid față de poziția inițială este foarte importantă în sporturile de viteză și duce la o performanță marită a atletului.

În opera sa de artă “Le mouvement” (Etienne-Jules Marey, 1894), considerată prima lucrare a biomecanicii, arată prima analiză mișcării omului și a animalelor.

Metoda cronofotografică îi permite să studieze o multitudine de mișcări incluzând săriturile și sprinturile, folosind fotografierea printr-o serie de imagini, la un frame de 20-24/sec. Marey este precursorul filmului științific. Mai târziu în era tehnologiei au apărut pe dispozitivele Apple, posibilitatea de a cronofotografia la un frame de 240/sec. Aproape de 10 ori mai rapid decât tehnologia inventată de Marey. Frecvența de 240 și mai mare este folosită în laboratoarele de performanță athletică.

Figura nr.1 Cronofotografierea 1894



### Scopul principal:

-testarea forței trenului inferior, înălțimea săriturii, profilul forță-viteză prin metoda video-fotografică.

### Materiale necesare:

- Aplicația My jump 2;
- Tabletă cu o rată a frame-urilor de 240/s;
- Suprafață dură;

### Procedeu de aplicare a testului My jump 2:

-Se vor introduce în aplicație măsurătorile necesare pentru fiecare profil al elevului în parte (lungimea piciorului din calcâi până la capul femural, lungime calcâi-cap fibulă, înălțime la triplă flexie din capul femural-sol, greutate, vârstă)

-Elevul după o încălzire adecvată se va pregăti pentru o săritură pe verticală cu mainile pe șolduri cu fața la camera foto;

-Tableta va fi poziționată pe sol în așa fel încât să se filmeze trenul inferior al elevului la o distanță de 1.5 m;

- Se va porni camera și elevul va executa o saritură în înălțime cu elan, având picioarele întinse pe toată durata zborului;
- Se va seta în aplicație frame-ul inițial(desprindere) și frame-ul final(contact cu solul);

Figura nr.2 Interfața aplicației

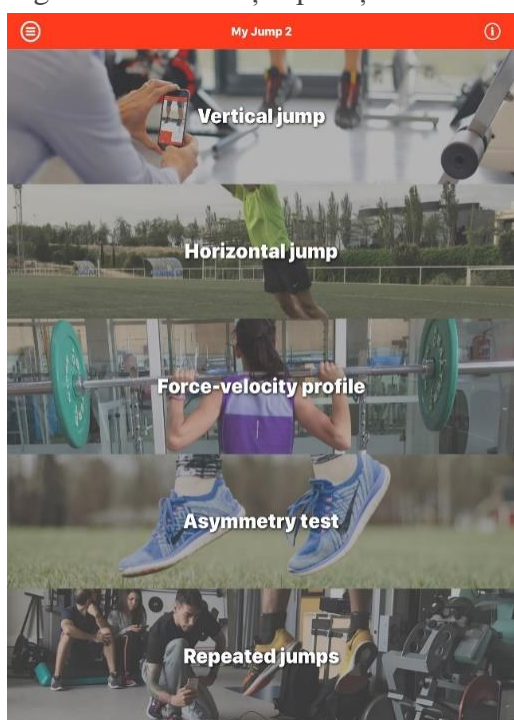


Figura nr.3 Analiza săriturii

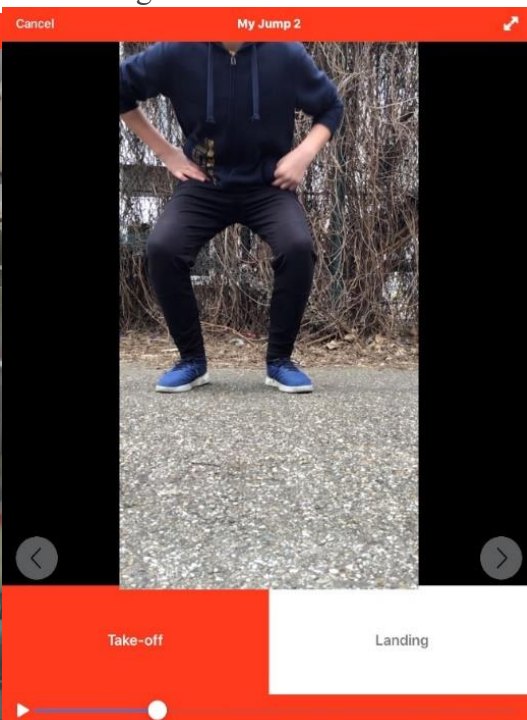


Figura nr.4 Rezultatele testului

**Variații:**

- Săritură din stând in triplă flexie(semigenuflexiune);
- Drop jump(săritură de pe cub);
- Săritura liberă cu elan din brațe.

**Notarea:**

- Rezultatul se analizează pe baza algoritmului.

**Subiecții țintă:**

- Sporturile de echipă/individuale.

**Fiabilitate:**

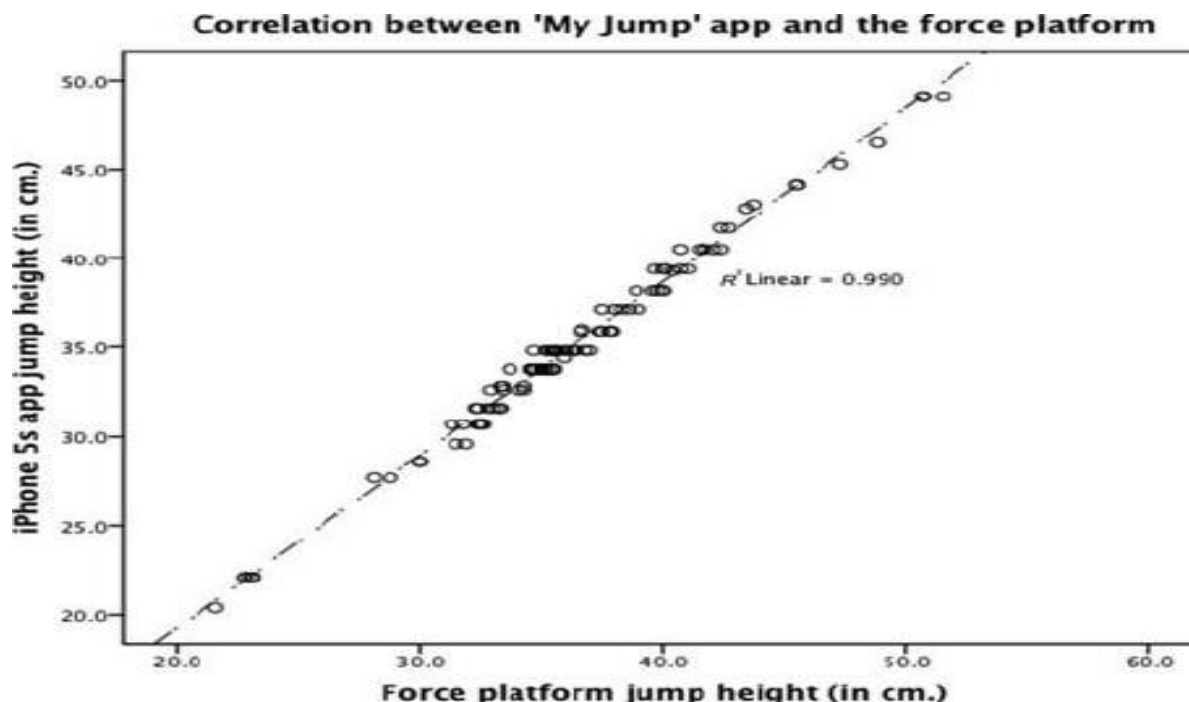
În lucrarea (Journals of Sports Sciences, 2014) se validează acuratețea aplicației prin compararea cu platforma de forta electrică(conectată la softul BioWare V5.2.2.4, Kistler Holding AG,Elveția), utilizând aceiași formulă pentru stabilirea rezultatului (Bosco, Luhtanen,&

Komi,1983):
$$h = \frac{1}{2} g t^2 \times 1:22625$$
 (h=înălțimea săriturii si t = timpul de zbor).Testul a fost propus pe un numar de 20 de atleți executând un numar de 100 de repetări a testului.

În urma testării media diferenței rezultatelor cu cele doua instrumente a fost de  $0.1 \pm 0.4$  cm și un coeficient de corelație intre cele doua de 0.995.<sup>4</sup>

Figura nr.5 Corelația dintre aplicație și platforma de forță

<sup>4</sup><https://www.researchgate.net/publication/270286306> The validity and reliability of an iPhone app for measuring vertical jump performance

**Avantaje:**

- simplu de utilizat;
- Echipament minimalist;
- costuri mult mai mici decât sisteme profesionale;
- fiabilitate crescută.

**Dezavantaje:**

- Numarul restrâns al dispozitivelor compatibile cu aplicația

**Considerații:**

- pentru o evaluare științifică este recomandat ca testarea să se repete la un anumit interval de timp, iar condițiile testării să fie cel puțin asemănătoare celui precedent;

**Istoric:**

Aplicația My jump 2 V.5.0.6 este dezvoltată de Dr.Carlos Balsalobre-Fernandez, Universitatea Autonomă de Madrid, 2016.

**My sprint**

**Specificații:** Ca și aplicația my jump 2 aceasta aplicație folosește metoda cronofotografică.

Viteza de a sprinta, forța și accelerația sunt factori importanți care determină performanța în multe sporturi (Morin et al., 2012). Întreg spectrul forță lineară, viteza maximă și puterea sunt calitățile unui atlet care formează profilul F-v (Forță-viteză maximă) și P-v (putere-viteză maximă). În cercetarea noastră ne vom baza doar pe Vmax (viteza maximă) pe distanța de 30 m teoretică.

**Scopul principal:** Crearea profilului F-v (Forță-viteză maximă) și P-v (putere-viteză-maximă):

Figura nr.6



**Materiale necesare:**

- Dispozitiv video cu rata frame de min. 240/s și camera video de min. 720p;
- Aplicația My sprint;
- teren sport cu o suprafață de minim 40 m;
- copete;
- bețe agilitate folosite pe post de timing gates;

**Procedeu de aplicare a testului My sprint:**

- Elevii efectuează o încălzire de 15 min;
- 5 min alergare ușoară, stretching;
- 5 min sprinturi progresive (50%, 70%, 90%);
- din poziția de start de jos elevul pleacă de la start de voie după semnalul sonor;
- decelerează după ce trece de ultima poartă;
- Executa procedura de min 2x cu pauză de 5 min între repetări;
- camera este poziționată la 10 m fata de poarta de 15 m;
- traseul este explicat în următoarea poză.

Figura nr.7 Schema traseului și corectarea de paralax



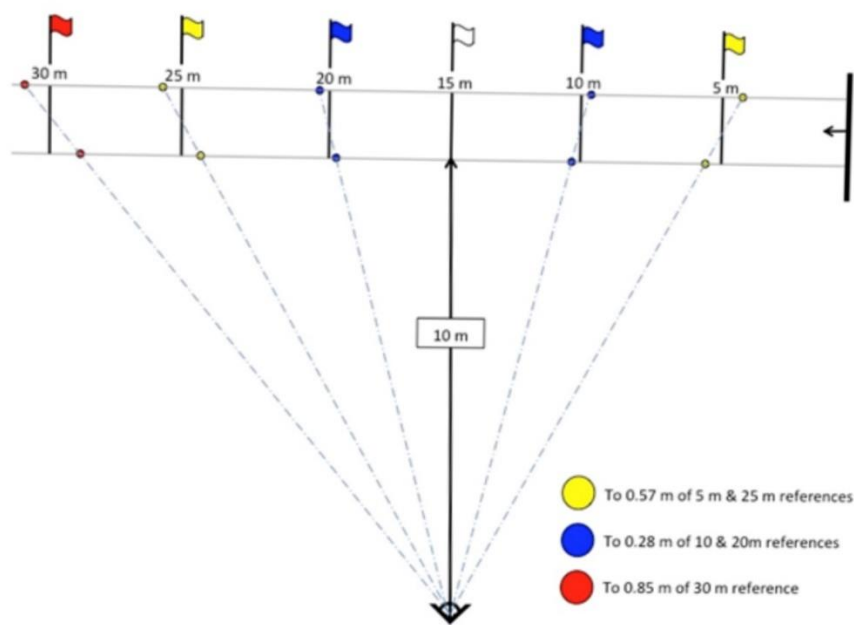
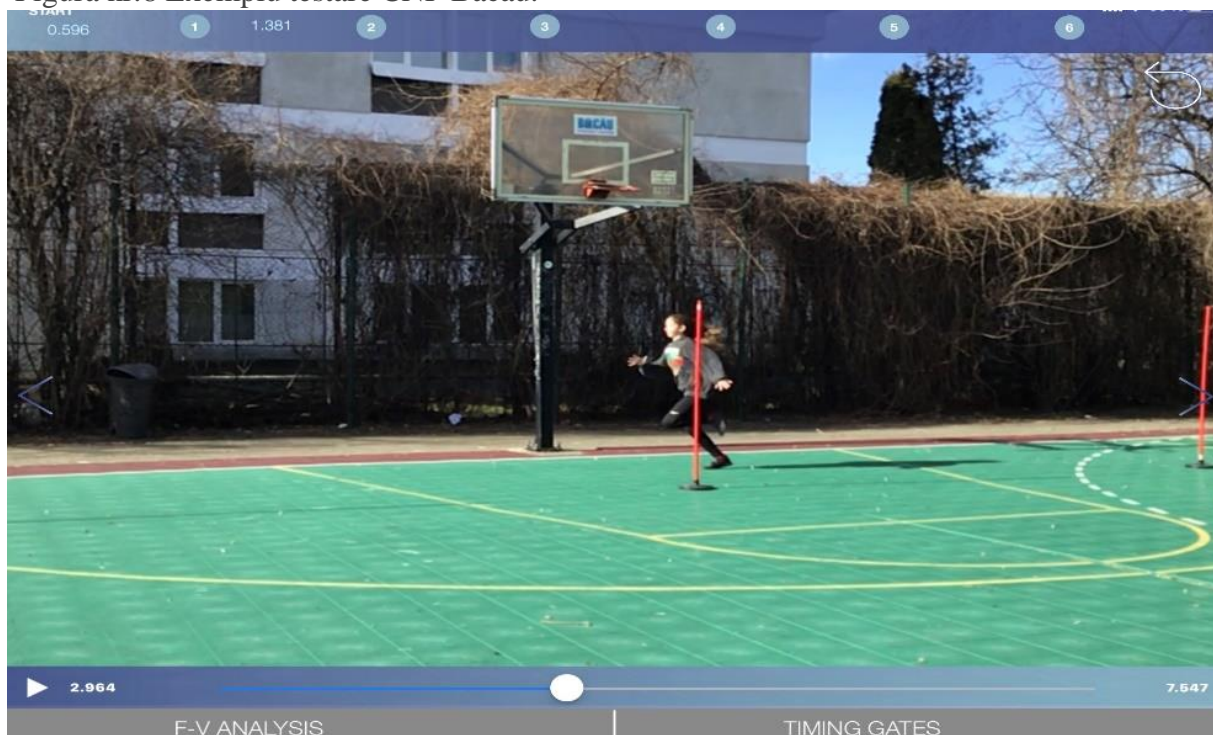


Figure 1. Proposed reference system used by My Sprint in order to correct parallax.

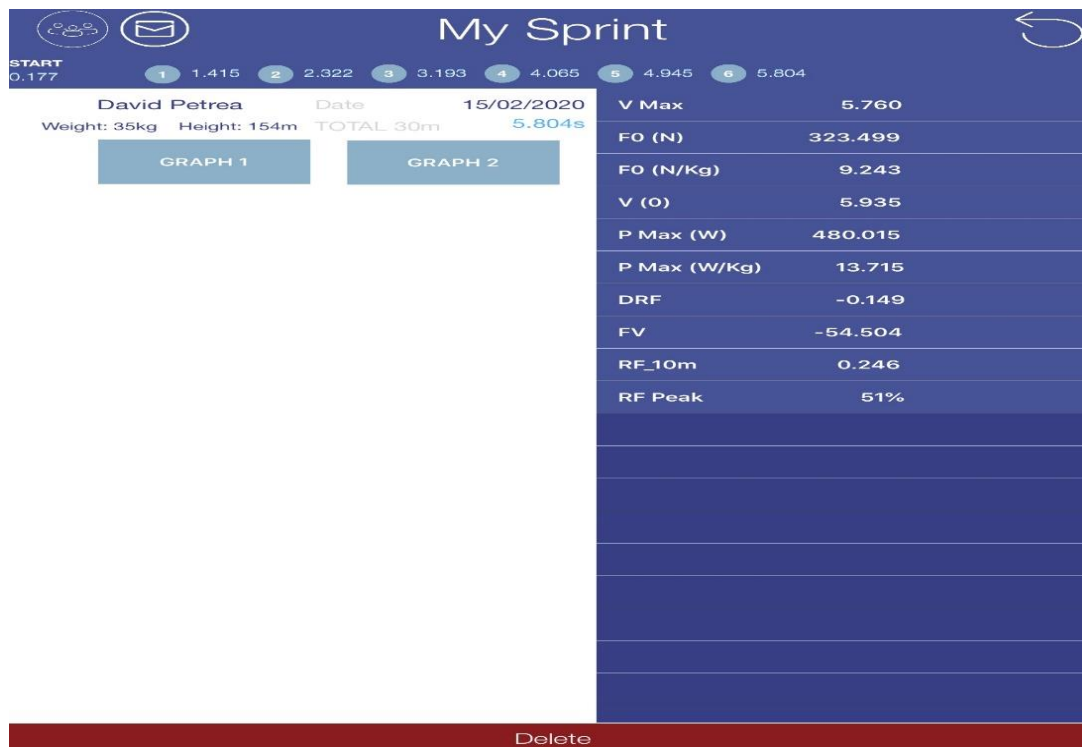
Figura nr.8 Exemplu testare CNF Bacau.



**Variații:** Startul se poate efectua din orice direcție.

**Notarea:** Figura nr.9

-Rezultatul se analizează pe baza algoritmului.

**Subiecții țintă:**

-Sporturile de echipă/individuale.

**Fiabilitate:**

În lucrarea European Journal of Sport Science, 2016, se validează acuratețea aplicației prin compararea cu pistol radar (Stalker ATS Pro II) și 7 perechi de porți cu fotocelule (Microgate, Balzano, Italy) în același timp. Testul a fost propus pe un număr de 12 de atleți executând un număr de 6 de repetări a testului. Aplicația my sprint este creată pe softul xcode 5.0.5 pentru Mac OSX 10.9.2.

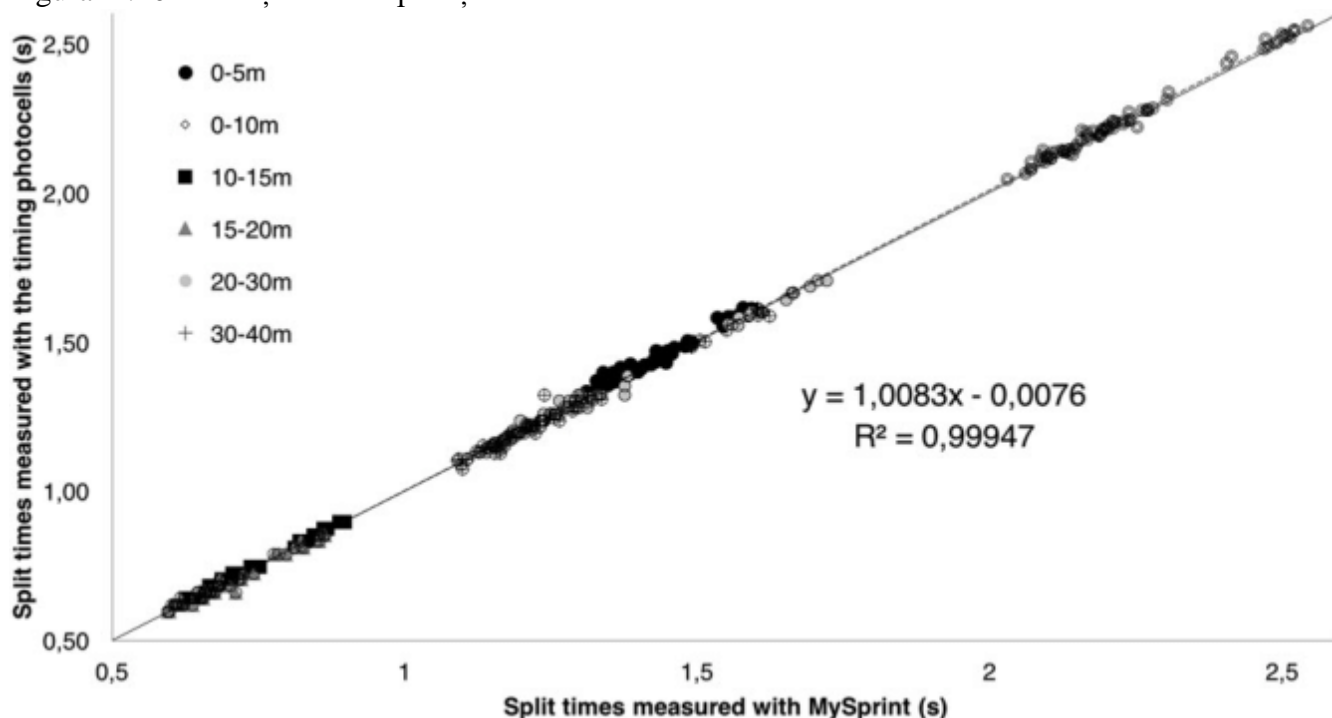
În urma testării media diferenței rezultatelor cu cele trei instrumente a fost:

-0.002±0.01 s și CV=0.027% my sprint vs 0.028% fotocelule;

-0.004±0.03 s și CV=0.14% my sprint vs 0.11% pistol radar.<sup>5</sup>

<sup>5</sup>[https://www.researchgate.net/figure/Concurrent-validity-between-the-MySprint-app-and-the-timing-photocells-for-the-fig2\\_309643140](https://www.researchgate.net/figure/Concurrent-validity-between-the-MySprint-app-and-the-timing-photocells-for-the-fig2_309643140)

Figura nr.10 Corelația dintre aplicație și fotocelule

**Avantaje:**

- simplu de utilizat;
- Echipament minimalist;
- costuri mult mai mici decât sisteme profesionale;
- fiabilitate crescută.

**Dezavantaje:**

- Numarul restrâns al dispozitivelor compatibile cu aplicația

**Considerații:**

- pentru o evaluare științifică este recomandat ca testarea să se repete la un anumit interval de timp, iar condițiile testării să fie cel puțin asemănătoare celui precedent;

**Istoric:**

Aplicația My sprint V.1.10 este dezvoltată de Pedro Jimenez Reyes,2016.

Rezultatele obținute în urma desfășurării experimentului au dus la formularea unor concluzii elocvente care confirmă veridicitatea ipotezei exprimate la începutul cercetării:

- Privind nivelul de pregătire al jucătorilor de rugby tag, prin evaluările derulate sistematic constatăm un progres la toate testele efectuate.
- În ceea ce privește progresul din partea de pregătire fizică specifică, el își pune amprenta pe evoluția echipei, aceasta fiind inițiată pentru prima oară în Colegiul Național “Ferdinand I” Bacău.
- Alegerea unor teste cu o validitate confirmată este esențială pentru optimizarea procesului de evaluare cât mai corect.

- Testele folosite în cercetarea de față au fost aplicate și lotului Național de Rugby U18 România având o influență deosebită în eficiența evaluării, pentru a evidenția evoluția mai ușor.
- Testele My jump 2 și My Sprint din punctul meu de vedere sunt o alternativă mai bună și ușor de folosit, optimizând procesul de evaluare a vitezei, forței, accelerației, detenta.
- Folosind mijloace specifice, cu un program de pregătire fizică integrat, am reușit optimizarea antrenamentelor, performanței fizice evitând folosirea mijloacelor tipice stil bloc, unde se pierde timp mult pe dezvoltarea pe etape a calităților neavând timp necesar pentru partea tehnică.
- Folosirea testului Yo-Yo ne ofera o imagine mult mai amplă despre capacitatea cardio-respiratorie, putând estima Vo<sub>2</sub>max pe baza rezultatului final.
- Testul Illinois, un test folosit pentru evaluarea agilității este mult mai calitativ și eficient cantitativ privind resursa timpului. Testele de agilitate tipice nu au o acuratețe crescută.
- Progresul înregistrat în medie a fost de 5% în urma aplicării mijloacelor specifice.
- Mijloacele folosite dispun de o flexibilitate deosebită, acestea putând fi folosite la orice antrenament, educând calitatea pregătirii fizice specifice prin joc.
- Prin rezultatele cercetării, precizia testelor și accesibilitatea lor consider că ipoteza acestei cercetări a fost confirmată.

## EDUCAȚIA ÎN FAMILIE

Profesor inv. preșcolar Țepele Teodora Alina  
Liceul Teoretic *Gabriel Țepelea Borod*

Suntem convingși că majoritatea părinților își doresc să crească copii sănătoși și fericiți. Dar, oare, toți știți cu adevărat de ce are nevoie copilul lor pentru a crește astfel? Care sunt ingredientele care ne asigură sănătatea și fericirea pe termen lung? Care sunt acele atu-uri pe care i le poate da familia și care îi asigură succesul în viață? Într-o lume preponderent materialistă, cum este cea în care trăim, întrebarea este firească.

Vorbind despre sănătate, iată ce spun unele din studiile recente.

Sociologul medical *Aaron Antonovsky*, după ce a desfășurat mai multe studii privind caracteristicile personalității care ne ajută să rămânem sănătoși, a tras concluzia că cel mai important este **simțul coerenței sinelui**, fiind cel care asigură starea de sănătate. Acest simț al coerenței are trei componente principale: **comprehensiunea** (înțelegerea), **controlabilitatea** și **semnificația**.

Când avem o imagine a unei lumi comprehensibile, o percepem ca pe ceva care are sens, având o anumită structură și un anumit nivel de predictibilitate. Când credem că lumea poate fi controlabilă, ne simțim capabili să răspundem în cea mai mare măsură cerințelor vieții, având încredere că, într-un mod sau altul o să ne descurcăm în circumstanțele date. Semnificația pe care o dăm unei situații nu afectează numai modul în care răspundem emoțional acelei situații ci afectează și răspunsul psihologic, de asemenea. Când avem un puternic simț al coerenței, avem tendința de a vedea provocările ca oportunități, în loc de amenințări, fapt care minimizează efectele stresului. Cercetările lui *Antonovski* au indicat că, doar la simpla anticipare a unei experiențe pe care o considerăm pozitivă, sau când ne gândim la ceva care ne facem să ne simțim bine, în organism apar modificări pozitive.

În lucrarea sa “*Mind as Healer, Mind as Slayer*” (*Mintea care vindecă, Mintea cirminală*), *Kenneth Pelletier* arată că un procent de 50% până la 80% din toate bolile au origini psihosomatice sau legate de stres. În conformitate cu cele spuse de el, orice boală este rezultatul unei interacțiuni complexe între factori de stres, fizic sau psihic, factori sociali, personalitatea individului și inabilitatea acestuia de a se adapta în mod adecvat la factorii care produc stresul.

Un studiu complex, desfășurat timp de 40 de ani la *Harvard Institute*, sub coordonarea psihosociologului *George Vaillant* a ajuns la două concluzii importante:

1. În Statele Unite, astăzi, în topul maladiilor care cauzează cele mai frecvente solicitări de servicii medicale, boli și morți premature este lipsa bucuriei de a trăi, a fericirii.
2. Singurul lucru care contează cu adevărat în ecuația fericirii sunt relațiile noastre cu ceilalți oameni.

Rețelele sociale din care facem parte, prietenii pe care îi avem, relațiile de la locul de muncă, relațiile cu părinții, mariajul, relația cu proprii noștri copii pot spune foarte multe despre cât de fericiti suntem sau putem fi.

**Deci, pentru a fi sănătoși, avem nevoie de simțul coerenței sinelui și de fericire.**

Să vedem în ce măsură mediul social de azi poate asigura aceste două elemente de bază pentru copiii noștri.

Fiecare om se naște cu o „zestre”, un dat genetic care, așa cum a demonstrat epigenetica, poate fi modificat de condițiile de mediu. Putem compara acest dat cu un *kit de construcție*, în care ai materialul de bază și o serie de modele ce pot fi realizate cu acest material. De-a lungul vieții, fiecare persoană se construiește pe sine și este, la rândul ei, modelată de mediul social în care se dezvoltă. Această construcție și dezvoltare a personalității unui om nu este un scop în sine ci este o condiție a realizării acelei misiuni unice cu care se naște fiecare din noi.

Pentru a face o comparație plastică, putem spune că omul este un vehicul-unicat, aflat la început în perioada de construcție și testare, urmând apoi să fie lansat într-o cursă lungă și complexă, având mai multe „porturi de escală” și mai multe sarcini de îndeplinit, care, în general, concură la îndeplinirea unei misiuni mai mari, importantă și pentru om și pentru societate. Atât perioada de construcție cât și cursa în sine și împlinirea fiecărei misiuni trebuie să îi aducă omului împlinire și fericire. Altfel, așa cum au arătat cercetările, apar dezechilibrul și bolile.

## Elementele din mediul social care intervin în perioada copilăriei, perioada de „dezvoltare și testare”

### Familia

În primii ani, care constituie perioada cea mai importantă de dezvoltare fizică și de construcție a personalității și inteligențelor, elementele reprezentând mediul social care contribuie la modelarea unei persoane sunt familia, școala, prietenii și colegii, comunitatea apropiată, modelele și valorile sociale și imaginea despre lume, ca ansamblu, care ajunge la conștiința persoanei prin intermediul culturii și diferitelor medii de informație la care are acces. Este totodată, perioada în care se construiește, sau nu, simțul coerenței și primele modele ale relațiilor cu ceilalți. Și totodată, perioada în care personalitatea, aflată în perioada de construcție, este supusă la primele teste.

**Familia** este unul din cele mai importante elemente sau, mai bine spus, sisteme care contribuie la dezvoltarea unei persoane și la starea ei de sănătate. Familia exercită o influență deosebit de adâncă asupra copiilor. Părinții furnizează „zestrea genetică”, iar familia creează condițiile dezvoltării fizice, emoționale, intelectuale și modelează caracterul copilului, simțul moral, estetic etc. O mare parte dintre cunoștințele despre natură, societate, deprinderile alimentare și igienice, atitudinile față de viață, modelele sau obișnuințele de comportament, copiii le datorează educației primite în mediul familial. De aceea, **familia este instituția fundamentală în toate societățile.**

Rolul familiei este foarte important în ceea ce privește dezvoltarea copilului, din punct de vedere fizic, intelectual, emoțional, moral sau caracterial și spiritual-estetic.

În ce privește **dezvoltarea fizică** a copilului, familia este cea care asigură mediul de viață, hrana, îmbrăcămintea, trebuie să îi ferească de pericole, să le asigure condiții și spațiu propice pentru joc, învățare, odihnă, mișcare și să le supravegheze și întrețină starea de sănătate optimă. Familia stabilește regimul de viață al copilului care să îi asigure o dezvoltare optimă, îi formează primele

deprinderi de igienă personală și socială și îl obișnuiește să utilizeze factorii naturali (apa, aerul, soarele) pentru bunăstarea organismului. Familia trebuie să se preocupe de dezvoltarea capacității motrice a copilului, prin asigurarea unor activități de joc fizic și mișcare sau sport în aer liber.

Dezvoltarea motricității și coordonării mișcărilor are un rol important și în dezvoltarea activă a emisferelor cerebrale, fapt ce favorizează procesele de învățare, adaptare și emancipare relativă. Tot familia are grijă să adapteze toți factorii sus-menționați la nevoile specifice ale diferitelor faze de dezvoltare, la vârsta și solicitările specifice fiecărei etape și activități. Asta, la modul ideal! Dacă părinții sunt realmente preocupați de toate aceste aspecte, dacă pot și știu ce au de făcut! Pentru că, realitatea nu corespunde acestui model ideal.

Există situații când părinții fie nu au mijloacele materiale să îi asigure copilului condiții optime de dezvoltare fizică, fie nu sunt preocupați de toate aspectele dezvoltării copilului lor și nici nu știu ce au de făcut, sau toate acestea la un loc, fie lasă cele mai multe aspecte în sarcina altcuiva (bunici, bone, instituții) și se mulțumesc doar să dea bani pentru rezolvarea problemelor, fără să monitorizeze situația (din lipsă de timp, superficialitate etc.):

– Ce se întâmplă în aceste situații?

– Ce se întâmplă în situația când „modelul cultural” al familiei privind stilul de viață și creșterea corectă a copilului este unul greșit?

– Ce se întâmplă dacă, din grijă excesivă sau lipsă de preocupare, copilul nu este încurajat sau chiar este împiedicat să facă mișcare și să își dezvolte tonusul muscular și motricitatea?

În dezvoltarea fizică (și nu numai) a copilului apar întâzieri, disfuncții, dezechilibre și pot apărea chiar boli. Crește riscul accidentelor grave, pentru că organismul copilului obligat la o viață sedentară se comportă, în cazul unei căzături de exemplu, precum cel al unei persoane vârstnice.

În ce privește **dezvoltarea intelectuală** a copilului, familia este în primul rând mediul în care își însușește **limbajul**.

Volumul, precizia vocabularului și corectitudinea exprimării copilului depind de munca depusă de părinți și de restul familiei în această direcție. Ca prim factor de educație, familia oferă copilului și aproximativ 90% din cunoștințele uzuale despre lumea înconjurătoare (despre plante, animale, obiecte, mediul în care trăiește, despre ocupațiile oamenilor etc.).

Familia ar trebui să se preocupe și de **dezvoltarea proceselor intelectuale** ale copiilor. Ea trebuie să le dezvolte spiritul de observație, memoria și gândirea. Părinții trebuie să încerce să explice copiilor sensul unor fenomene și obiecte, pentru a le putea înțelege.

Copiii, dotați de mama natură cu o curiozitate insașiabilă, pun cele mai multe întrebări în perioada dintre 2 și 6 ani, iar părinții ar trebui să îi ajute să-și însușească un număr cât mai mare de cunoștințe, răspunzând cât se poate de corect și exact, într-un limbaj adecvat fiecărei vârste, pentru a-și ajuta copiii să facă lumea din jurul lor comprehensibilă.

La vârsta școlară, familia ar trebui să dezvolte gustul copiilor pentru citit, pentru căutarea activă de informație, să îi îndrume spre cărțile și sursele de informație potrivite și să îi ajute să sistematizeze cunoștințele, să le dezvolte gustul pentru experimentare, inovație, comunicare proactivă, să îi învețe să rezolve probleme și să caute soluții, să le încurajeze creativitatea și multe altele.

Și, din nou, vorbim la modul ideal!

– Câți dintre copiii crescuți în România au o familie care face sau a făcut cele descrise mai sus?

– Ce se întâmplă dacă părinții nu știu ce au de făcut, nu sunt conștienți de importanța fiecărui aspect, nu sunt preocupați sau sunt prea ocupați cu alte probleme și lasă dezvoltarea intelectuală a copilului lor în seama altora – bunici sau bone care nu întotdeauna știu sau nu au chef să se ocupe de aceste aspecte, instituții în care nu există o educație personalizată sau, cel mai rău, a televizorului sau străzii și „mamei întâmplarea”?

– Ce se întâmplă când curiozitatea naturală a copilului, care știe inconștient că trebuie să acumuleze informație, este blocată sistematic de replici ca „taci din gură și nu mai întreba atâta” sau, și mai grav „dacă nu taci, te bat”?

În primii ani de viață, copilul continuă să asimileze informații la întâmplare, ca un burete, dar fără a avea discernământul și orientarea pe care ar trebui să i-o dea părinții – lumea din jurul lui îi oferă informații contradictorii, devenind greu de înțeles și, uneori, amenințătoare.

Copilul crește ca o buruiană, procesele lui de gândire sunt haotice și apelează la instinctele primare de supraviețuire, pentru a se descurca și a face față cerințelor. Apoi, treptat, curiozitatea naturală dispare.

Copiii care cresc astfel, unii foarte inteligenți, pot uneori face față cu brio în primii ani de școală cerințelor, dar, pe măsură ce cresc și asimilarea cunoștințelor cere din ce în ce mai mult interes și motivație și procese de gândire sistematizate, elaborate, acești copii nu mai fac față și încep să apară probleme, inclusiv de sănătate – depresii, boli cauzate de stress.

Pentru dezvoltarea **inteligenței emoționale** a copilului, viața de familie constituie, de asemenea prima lui școală. În acest mediu, oarecum protejat, copilul ar trebui să învețe să se cunoască, învață cum să simtă față de ceea ce i se întâmplă și cum reacționează ceilalți la sentimentele lui; experimentează și recunoaște o gamă de sentimente și învață ce posibilități de reacție există, învață să își exprime speranțele și temerile. Tot în familie, copilul își formează primele atitudini față de lumea din jur, de care vor depinde atât reușita lui școlară cât și, mai târziu, cea de viață. Aceste „cursuri” de dezvoltare a inteligenței emoționale nu se predau doar prin interacțiunea dintre copil și părinți sau din spusele și actele părinților față de copii, ci și prin intermediul modelelor pe care, în primul rând, părinții și ceilalți membri ai familiei (extinse) le oferă.

Unii părinți sunt profesori emoționali talentați, alții, din nefericire cei mai mulți, nu. Există numeroase studii care arată că felul în care părinții își tratează copiii, fie că este vorba de o disciplinare aspră sau de înțelegere, de reacții empatice, de indiferență sau de căldură, are consecințe profunde și de durată pentru viața emoțională a copilului.

Impactul părinților asupra dezvoltării emoționale apare încă din perioada pre-natală (intrauterină) și este cel mai puternic în primii ani de viață.

– De ce este considerată inteligența emoțională importantă pentru dezvoltarea copilului și reușita lui în viață?

Primii patru ani de viață acoperă o perioadă în care creierul copilului ajunge cam la două treimi din dimensiunea sa la vârsta maturității și evoluează în complexitate mai mult ca oricând. Anumite cunoștințe se fixează acum mai bine decât ulterior, este perioada propice dobândirii cunoștințelor emoționale. De aceea, tot în această perioadă, stresul puternic poate afecta capacitatea de învățare a creierului, deci poate dăuna dezvoltării intelectului.

Un copil care nu se poate concentra, care e mai degrabă suspicios decât încrezător, care este trist sau furios în loc să fie optimist, care este mai degrabă distrugător decât respectuos sau care este copleșit de anxietate, preocupat de fantezii înspăimântătoare și care, în general, se simte profund nefericit, un asemenea copil are puține posibilități în viață, puține șanse de a se dezvolta și evolua pe măsura cerințelor sau așteptărilor sale. (Despre Educație în copilărie, F. Dolto). Cu alte cuvinte, putem spune că pierde startul corect în viață și cu greu va putea recupera acest handicap.

Un raport al *Centrului Național American de Programe pentru Copiii Mici* a subliniat faptul că reușita școlară nu poate fi previzibilă în funcție de anumite fapte ale copilului sau de capacitatea precoce de a citi sau socoti, ci de înclinațiile emoționale și sociale:

- siguranța de sine și interesul;
- să știe ce tip de comportament se așteaptă din partea lui și cum să își stăpânească impulsurile greșite;
- să fie capabil să aștepte, să urmeze indicații și să apeleze la ajutorul părinților sau profesorului;

- să-și exprime nevoile atunci când se află în compania altor copii sau adulților.

Aproape toți copiii cu rezultate slabe, scrie în raport, duc lipsă de unul sau de mai multe dintre aceste elemente de inteligență emoțională (indiferent dacă au sau nu și dificultăți cognitive, cum ar fi disfuncțiile de învățare).

Disponibilitatea unui copil față de școală depinde în special de capacitatea de a ști cum să învețe, iar acest lucru are legătură directă cu inteligența emoțională, cu factorii reprezentativi ai acesteia: conștiința de sine, încrederea, curiozitatea, intenția, autocontrolul, empatia, raportarea la ceilalți, capacitatea de a comunica, cooperarea.

În viziunea lui *Daniel Goleman*, autorul cărții “*Inteligența emoțională*”, cele mai inadecvate tipare emoționale pe care le utilizează părinții și ulterior, prin extensie, educatorii, învățătorii și profesorii sunt următoarele:

- Ignorarea tuturor sentimentelor – părinții/educatorii tratează supărarea emoțională a copilului ca pe un lucru neînsemnat sau enervant, peste care de-abia așteaptă să treacă; ei nu folosesc aceste momente ca pe o șansă de apropiere față de copil, astfel încât să-l ajute să asimileze lecții de competență emoțională.

- Indulgența exagerată – părinții observă reacțiile emoționale ale copilului, însă consideră că este indiferent cum depășește copilul furtuna emoțională.

Ca și cei care ignoră sentimentele copilului, acești părinți rareori încearcă să îi prezinte copilului o alternativă de reacție emoțională și să îi arate unde greșește, dacă este cazul. Ei se străduiesc să calmeze toate supărările și vor folosi tocmele sau mita pentru a-i împiedica pe copii să fie triști sau supărați. Uneori, dacă cele două mijloace de mai sus nu au efect, intervin cu ajutorul corecției fizice, aceasta fiind, în anumite cazuri, cea mai la îndemână.

- Manifestarea disprețului, lipsa de respect față de sentimentele copilului. Părinții care fac apel la această metodă de „educație” fac parte, de obicei, din categoria celor care veșnic nu sunt de acord cu ce se întâmplă, care sunt aspri atât în comentarii cât și în pedepse. Ei pot să interzică chiar orice manifestare a supărării copilului și să pedepsească și cel mai mic semn de irascibilitate.

Există și părinți care sesizează ocazia oferită de emoțiile pozitive sau supărările copilului pentru a acționa ca un fel de antrenor emoțional sau de mentor. Ei iau în serios sentimentele copilului și încearcă să înțeleagă ce anume îi motivează sau îi nemulțumește și îl ajută pe copil să se cunoască mai bine și să găsească căi pozitive de calmare a sentimentelor negative. Pe măsură ce copiii cresc, lecțiile emoționale pentru care sunt pregătiți și de care au nevoie se modifică. Lecțiile de empatie încep din prima copilărie cu părinții care se adaptează sentimentelor copilului lor. Chiar dacă unele aptitudini emoționale sunt întărite de educatori, prieteni, de-a lungul anilor, părinții își pot ajuta cel mai mult copiii, deprinzându-i cu toate formele de inteligență emoțională: să învețe să recunoască, să stăpânească și să-și domolească sentimentele; să aibă o reacție de empatie, să știe cum să trateze sentimentele ce apar în cadrul relațiilor interumane. Problema, ca și în cazul dezvoltării celorlalte inteligențe, este că părinții sau educatorii, pentru a putea să fie antrenori eficienți trebuie, la rândul lor, să aibă un set minim de inteligență emoțională.

Dar asta nu este singura problemă. O altă problemă o reprezintă societatea pe care am creat-o.

Un studiu făcut la începutul anilor 90’ în SUA, a dezvăluit că, în medie, valoarea indicatorilor de bază ai inteligenței emoționale a copiilor a scăzut îngrijorător. Au devenit mai impulsivi și mai neascultători, mai îngrijorați și mai temători, mai singuri și mai triști, mai iritabili și mai violenți. Nivelul a 42 de indicatori a scăzut foarte mult, raportat la studii anterioare; rata violenței, a sinuciderilor, a violurilor, în rândul adolescenților, a înregistrat un salt neobișnuit.

Care este motivul acestei degradări a calităților esențiale ale caracterului? Copiii din ziua de astăzi sunt prada ușoară a două forțe care au monopolizat scena lumii: forța tehnologică și cea economică.



Generația actuală de părinți este nevoită să muncească mai mult pentru a-și menține un standard de viață decent; asta nu înseamnă că ne iubim copiii mai puțin, ci că avem mai puțin timp liber pentru a ne petrece timpul cu ei decât au avut, poate, părinții noștri. În ceea ce privește aspectul tehnologic, spune Goleman, copiii mai mici sau mai mari, traversează o experiență fără precedent: numeroase ore din viață și le petrec cu ochii lipiți de televizor sau de un monitor.

Ei preferă să se uite la televizor sau să se distreze cu ultimul joc video de pe piață, decât să se joace cu alți copii. Astfel, comunicarea emoțională a devenit deficitară. Aptitudinile fundamentale de viață, transmise de la o generație la alta, se pierd și nu mai pot fi însușite.

Pentru **educație morală și formarea caracterului**, familia este de asemenea, primul mediu în care copilul își construiește scara de valori și își formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, decența în vorbire și atitudini, ordinea, cumpătarea, grija față de lucrurile încredințate. În realizarea acestui tip de educație, modelul parental este foarte important pentru copil.

Părinții ar trebui să le spună copiilor ce e bine și ce e rău și de ce, ce e drept și ce e nedrept, ce e frumos și ce e urât în comportamente și ar trebui să constituie exemple demne de urmat.

Ceea ce învață în familie trebuie să îl ajute pe copil să se orienteze în evaluarea comportamentului său și a celor din jur. Tot în sens moral, familia trebuie să îl îndrume pe copil să fie sociabil, să fie un bun coleg și prieten.

Dar ce se întâmplă în cazul în care familia nu se preocupă suficient de această latură a educației în primii ani de viață (cei șapte ani de acasă), preferând fie o disciplinare rigidă fie să răsfețe excesiv copilul, mergând pe ideea că are timp să învețe lucrurile astea mai târziu, la școală, sau, mai rău, combinând aleatoriu răsfațul cu pedepsele corporale sau emoționale, fără a-i explica copilului nimic? Sau, ce se întâmplă când între discursul părinților și modelul lor personal există discrepante majore?

Copilul nu poate discerne și nu se poate adapta corect la diversele situații de viață, își formează deprinderi greșite și este afectat pe plan emoțional pe termen lung.

Unui copil fără o educație moral-caracterială corectă îi va fi foarte greu să ajungă la acea coerență a sinelui de care vorbea Antonovsky. Îi vor lipsi atât comprehensibilitatea, controlul cât și semnificația. Prin urmare, oricâte bunuri materiale îi vor pune părinții la dispoziție, nu va izbuti să fie fericit și, deci, rezistent la boli.

**Educația artistic-estetică și înțelegerea valențelor spirituale ale umanității** trebuie să vină în completarea celorlalte tipuri de educație, pentru a stimula creativitatea copilului și a-l ajuta să treacă de la o înțelegere a lumii axată pe propriile nevoi și plăceri la o înțelegere mai completă a lumii, a universului și a resorturilor profunde care guvernează viața, în ansamblul ei și societatea umană.

Părinții ar trebui să fie aceia care realizează primul contact al copilului cu o viziune asupra sensului vieții, cu frumusețile naturii, cu viața socială și specificul național (valori culturale, tradiții, obiceiuri etc.), cu operele de artă și îl încurajează să își manifeste creativitatea artistică, tehnică sau științifică. Și, la fel ca și până acum, problema constă în nivelul cultural și de înțelegere al părinților față de importanța acestor aspecte în formarea copilului și stimularea dezvoltării creativității și a inteligenței spirituale.

Așa cum am arătat mai sus, familia are un rol deosebit de important în dezvoltarea copilului, nu numai în primii ani de viață, ci și pe parcursul întregii perioade școlare, până la intrarea în viața adultă. Există mulți factori care pot conduce la apariția unor probleme în dezvoltarea armonioasă a copilului și, din nefericire, nu toate familiile pot fi considerate un mediu propice pentru creșterea unui copil.

Dacă între membrii unei familii nu există relații de înțelegere, respect, înțelegere, dacă membrii familiei (nucleare sau lărgite) nu trăiesc în armonie, nu duc o viață cinstită, onestă, dacă opiniile celor doi părinți, și ale celorlalte persoane care au în grijă copilul, referitoare la educația copilului

nu sunt convergente, dacă unul sau ambii părinți nu constituie un bun exemplu, dezvoltarea copilului are de suferit.

Lipsa interesului sau concepțiile învechite despre modul de educație al copiilor, lipsa sau excesul de autoritate, lipsa dragostei sau a manifestării corecte a afecțiunii față de copil, fenomenele de violență în familie, situațiile conflictuale, divorțurile din ce în ce mai frecvente și multe alte disfuncții apărute în cadrul familial pot duce la apariția unor probleme în dezvoltarea copilului și constituie una din cauzele incidenței crescute a îmbolnăvirilor și accidentelor în rândul copiilor.

Din nefericire, în condițiile societății moderne, atât datorită presiunilor economice, evoluției tehnologiei cât și modelelor sociale pe care le-am creat, din ce în ce mai mulți părinți „rămân corigenți” la capitolul dezvoltării armonioase a copiilor, transferând apoi, uneori în întregime, această responsabilitate sistemului educativ – grădiniței, școlii.

#### BIBLIOGRAFIE

- Golu, M., (2000), Fundamentele psihologiei, Editura Fundației România de Mâine, București.  
Negovan, V., (2003), Introducere în psihologia educației, Editura Curtea Veche, București.  
Sălăvăstru, D., (2004), Psihologia educației, Editura Polirom, Iași.

## CEI 7 ANI DE ACASĂ

**Prof.înv.preșcolar Morong Anamaria  
Liceul Teoretic „ Gabriel Țepelea,, Borod**

Când vorbim despre cei 7 ani de acasă ne gândim la educația pe care copilul o primește de la părinți, la formarea personalității și comportamentului copilului până merge la școală. Când spunem că un copil are cei 7 ani de acasă ne gândim la un copil bine crescut, care știe să salute, să spună mulțumesc, te rog, care se comportă cuviincios cu cei de vârsta lui și cu adulții.

Educația, bunele maniere, regulile morale sunt cheia către adaptarea copilului în societate. Un copil manierat se va descurca mult mai bine în relațiile cu cei din jur decât unul căruia îi lipsesc cei 7 ani de acasă.

Copilăria reprezintă cea mai bună perioadă a vieții pentru educație, pentru formarea și instruirea caracterului psiho-social. Familia este cea care răspunde de trebuințele elementare ale copilului și de protecția acestuia, exercitând o influență atât de adâncă, încât urmele ei rămân uneori, întipărite pentru toată viața în profilul moral-spiritual al acestuia.

Dacă unui copil familia nu-i satisface nevoia de confort fizic și afectiv, atunci pe viitor va apărea acel sentiment de neîncredere în mediu, teama de viitor sau îndoieli de sine, o lipsă a încrederii în propriile sale forțe, dar va apărea și acel sentiment de rușine. Tot timpul familia trebuie să încurajeze copilul, să îl îndrume și să îi arate ce e bine și ce e rău. Familia este cea care oferă copilului primele informații despre lumea ce-l înconjoară, primele norme și reguli de conduită, dar și climatul socio-afectiv necesar trebuințelor și dorințelor sale.

Influențele educative pe care familia le exercită asupra copiilor se pot manifesta atât direct, prin acțiuni mai mult sau mai puțin dirijate cât și indirect, prin modele de conduită oferite de membrii familiei. Modelele de conduită oferite de părinți, pe care copiii le preiau prin imitație și învățare, și climatul socio-afectiv, în care se exercită influențele educaționale, reprezintă primul model social cu o influență hotărâtoare asupra copiilor privind formarea concepției lor despre viață, a modului de comportare și relaționare în raport cu diferite norme și valori sociale.

Procesul educativ al copilului trebuie condus cu grijă și caldă afecțiune în concordanță cu etapa de dezvoltare în care se află el, fără a-l solicita prea de timpuriu cu lucruri ce nu sunt pe măsura forțelor lui, oferindu-i și cerându-i numai ce nu-i depășește capacitatea de înțelegere.

În familie se dezvoltă sprinjinul de afirmare a idealurilor tânărului, dorința sa de participare la viața socială, culturală și politică a țării sale. În familie se formează primele deprinderi de viață sănătoasă ale copilului, de conduită igienică individuală și colectivă și de altruism, componente majore ale moralei elementare a indivizilor societății, constituind bagajul educativ al „**celor 7 ani de acasă**”. Viața copilului acasă, alături de părinții săi, toate activitățile care se desfășoară împreună consolidează anumite deprinderi, abilități ce contribuie la autonomia copilului, conviețuirea socială, sănătatea, igiena și protecția lui. În familie copilul începe să se cunoască pe sine, să se definească prin jocul imitațiilor, comparațiilor și își însușește modele la care se poate referi în mod constant în devenirea sa ca adult.

După ce ajunge la vârsta preșcolară educația copilului se împarte între familie și dascălii și pedagogii din școală; cei din urmă vor fi chemați să șlefuiască ceea ce a realizat familia, să completeze golurile din procesul instructiv-educativ care au scăpat până la această vârstă și să-l ajute pe copil în înțelegerea și lămurirea unor probleme.

„Cei 7 ani de acasă” își pun accentul cel mai mult în ceea ce devine un copil mai târziu și anume – OM. Aceasta este perioada cea mai importantă, fiind temelia pe care se clădește o ființă cu diverse aptitudini și preferințe, cu un comportament normal sau deviant. Așa cum ne creștem și ne educăm copiii, așa cum ne comportăm noi, așa vor trăi și se vor manifesta pe viitor. Copiii cresc și se formează în viață într-un univers pe care-l creează părinții.

## **BIBLIOGRAFIE**

- Golu, M., (2000), *Fundamentele psihologiei*, Editura Fundației România de Măine, București.  
Negovan, V., (2003), *Introducere în psihologia educației*, Editura Curtea Veche, București.  
Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași.

### **„TRENULEȚUL THOMAS SI PRIETENII, (ACTIVITATE INTEGRATĂ)**

**Prof. Blană Cătălina-Elena**

**G.P.N., VOINICELUL,, structura „SCUFITA ROȘIE”- Fălticeni**

DȘ și DEC- categorii de activități integrate:

Activitate matematică și Educație muzicală

Temele activității: „Trenulețul Thomas ne aduce figurile geometrice” ; „Trenulețul”, „Trenulețul muzical”.

Mijloc de realizare: joc didactic; cântec, joc muzical.

Proiect de activitate integrată :grupa mare c „ursuleții winnie”

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost și va fi pe pământ?”

Tema proiectului: „Hai la plimbare!”

Subtema: „Călător pe pământ”

Forma de realizare: activitate integrată tipul activității: mixt ADP + ADE (DȘ, DEC) + ALA

Subiectul: „Trenulețul vesel”

DȘ: „Trenulețul Thomas ne aduce figurile geometrice” - joc didactic

DEC: „Trenulețul” - învățare joc muzical; Joc muzical: „Trenulețul muzical” - reactualizare.

ALA1:

Artă: „Colorează trenulețul vesel”

Știință: – „Ne jucăm cu Piticlic” – Mijloace de transport – cd educativ-interactiv;

– Îngrijim florile aduse de camioane.

Joc de masă: „Sortăm jetoane cu mijloace de transport” (cu raportare la calea de circulație).

Scopul activității:

- îmbogățirea și sistematizarea cunoștințelor dobândite anterior despre mijloacele de transport terestre, aeriene și acvatice, de asemenea despre respectarea semnelor și regulilor de circulație;
- dezvoltarea capacității de a selecta, denumi și descrie piesele geometrice și atributele acestora;
- efectuarea unor operații simple de lucru cu material pus la dispoziție;
- cunoașterea și respectarea normelor de comportare civilizată în societate;
- intonarea corectă, expresivă și omogenă în grup a cântecelor, respectând poziția corectă, tonul, semnalul de început și respirația în cânt, de asemenea să aibă în vedere asocierea mișcărilor sugerate de text;
- formarea deprinderilor de interpretare a cântecelor în tempoul adecvat, conform conținutului de idei și sentimente exprimate de text și melodie;
- formarea capacității de exprimare prin muzică.

Activități de învățare:

ADP – Întâlnirea de dimineață:

Salutul de dimineață, completarea calendarului naturii, discuție despre modul în care sau □ deplasat de acasă până la grădiniță: „Eu azi mi-am dorit să fiu o mașinuță ca să ajung mai repede la grădiniță. Tu cu ce ai venit și cu ce ți-ai fi dorit?”. Vom desfășura un joc interactiv bazat pe „metoda cubului”. Preșcolarii vor rostogoli cubul și vor spune câte ceva despre imaginea pe care o văd. Educatoarea adresează întrebări. Întrebările au ca subiect tema săptămânii „Călători pe pământ”. Copiii sunt antrenați în acest joc de către educatoare, aceasta din urmă realizând un joc model.

Tranziții: „Ursuleți isteței, / Fuga, fuga alergați / În vagoane vă așezați / Spre sectoare vă-ndreptați / Și bine voi să lucrați!”

Jocuri de mișcare: „Trece trenul prin tunel!” Cântec: „Forme geometrice”

Exerciții de înviore:

„1 – 2 – 3 / Ursuleții sunt aici”. Activitatea pe centre se termină prin tranziția: „Rândul iute să-l formăm / Lângă ușă ne-așezăm / Și cumiți să așteptăm / Pe mânuțe ne spălăm / Este timpul să mâncăm.” Rutine: „Astăzi mi-a plăcut!” (deprinderea de a-și exprima părerea); „Servim micul dejun.” (deprinderi de autoservire).

ALA 1

Artă: „Colorează trenulețul vesel”;

Știință: „Ne jucăm cu Piticlic” – Mijloace de transport – cd educativ-interactiv;

Îngrijim florile aduse de camioane;

Joc de masă: „Sortăm jetoane cu mijloace de transport.” (cu raportare la calea de circulație).

Activități pe domenii experiențiale:

DȘ – Activitate matematică: „Trenulețul Thomas ne aduce figurile geometrice” – joc didactic (cu ajutorul calculatorului).

DEC – Educație muzicală: „Trenulețul” - învățare joc muzical; Joc muzical „Trenulețul muzical”, reactualizare.

Domeniul știință:

Obiective operaționale:

A. Cognitive:

- să identifice toate formele geometrice învățate (pătrat, triunghi, cerc, dreptunghi);
- să recunoască toate culorile învățate (roșu, galben, albastru, verde);
- să compare figurile geometrice;
- să descrie, folosind limbajul matematic, piesele geometrice cu atributele lor: formă, mărime, culoare, grosime;
- să construiască șiruri de forme geometrice pentru fixarea locului numeralelor în șirul numeric;
- să realizeze asociații între formă, culoare și mărime;
- să verbalizeze acțiunile utilizând termenii matematici adecvați;
- să numere corect în centrul 1-6.

B. Psihomotorii:

- să separe din trusă piesa cerută;
- să așeze piesele la locul potrivit;
- să se deplaseze la calculator;
- să folosească adecvat elementele periferice ale acestuia;
- să gesticuleze adecvat în timpul intonării cântecului „Forme geometrice”.

C. Afective:- să participe cu interes la activitate.

Domeniul estetic și creativ

Obiective operaționale

A. Cognitive

- să precizeze tempoul adecvat al unui cântec dat, pornind de la conținutul exprimat în text.
- să aplice pete de culori pe suprafețele desenate (mijloacele de transport), în funcție de preferința fiecărui copil, fără a depăși conturul și acoperind integral suprafața conturată;
- să păstreze un aspect îngrijit al lucrării.

Știință: „Ne jucăm cu Piticlic” – Mijloace de transport – cd educativ-interactiv; Îngrijim florile aduse de camioane.

Obiective:

- să folosească adecvat elementele periferice ale calculatorului;
- să respecte indicațiile coordonatorului de joc „Piticlic”, demonstrând cunoașterea regulilor de circulație, a mijloacelor de transport și a utilității acestora;
- să ude și să afâneze pământul florilor plantate în camioane.

Joc de masă: „Sortăm jetoane cu mijloace de transport” (cu raportare la calea de circulație).

Obiective:

- să sorteze jetoanele reprezentând mijloace de transport terestre, așezându-le fiecare în coșulețul ce conține „jetonul-mamă”, cel ce indică calea de transport potrivită;
- să respecte indicațiile jocului.

## ALA 2

Joc de mișcare : „Trenulețul Thomas pleacă în misiune!”

Obiective:

- să respecte cerințele și regulile jocului;
- să se orienteze în spațiul sălii de grupă;
- să se comporte adecvat în situații de interacțiune cu ceilalți copii;
- să reproducă onomatopeele și mișcările corespunzătoare, specifice elementului care a fost indicat.

Se formează „trenul”, unul dintre copii este conducătorul jocului, în timp ce ceilalți participanți au ecusoane cu diverse „mărfuri” (bomboane, banane, maimuțele etc.) sau culori. La semnalul conducătorului, cei din tren întreabă : „Unde pleacă Thomas ?”, iar conducătorul jocului indică destinația. „Și ce duce ?” – întreabă cei din tren, iar conducătorul jocului răspunde și oferă indicații suplimentare dacă sunt necesare. Copilul ce poartă însemnul numit de șeful de tren execută comanda și cerința conducătorului: să treacă printre jaloane fără a pierde nimic din vagon, să urce „dealul” pufăind, să-l coboare în viteză etc.

Joc de mișcare: „Mecanicii sunt gata de cursă?”

Copiii sunt dispuși în formație de cerc, iar în mijloc conductorul-șef, eu, are în mână un trenuleț, o locomotivă din carton, plastic. Educatoarea dă locomotiva unui copil care aleargă în jurul cercului până la bătaia din palme a acesteia, moment în care se oprește și predă „ștafeta” copilului lângă care s-a oprit. Acesta procedează la fel, jocul continuă până ce toți copiii au primit locomotiva.

Strategia didactică:

Procedurale: conversația, Braisntorming, observația, explicația, exercițiul, instructajul □ verbal, jocul didactic, demonstrația.

Materiale: mașină mare, mecanicul „Drege-tot”, trenuri, locomotive, camioane, □ calculator, truse și forme geometrice diverse, cd interactiv, fișe individuale, culori, castronele, jetoane, stimulente.

Organizatorice: frontal, individual, pe grupe.

Scenariul zilei (Elemente de conținut științific):

Ziua va debuta cu „Întâlnirea de dimineață”. Copiii sunt așezați în cerc pentru a exista contact vizual între toți membrii grupei. În acest moment al zilei, preșcolarii sunt rugați să observe elementele de noutate din sala de grupă și eventualele schimbări. Se reamintesc-te anotimpul în care suntem, luna și ziua, se completează calendarul naturii.

Salutul – preșcolarii se salută în lanț, dând mâna unii cu ceilalți. În cadrul acestui moment al zilei se realizează un joc interactiv bazat pe „metoda cubului”. Preșcolarii vor rostogoli cubul și vor spune câte ceva despre imaginea pe care o văd. Educatoarea adresează întrebări. Întrebările au ca subiect tema săptămânii „Cu ce călătorim?”. Copiii sunt antrenați în acest joc de către educatoare, aceasta din urmă realizând un joc model.

Surpriza zilei – se realizează prin intermediul elementelor de noutate existente în sala de grupă. Captarea atenției – se realizează prin intermediul mașinuței Rory și a mecanicului „Drege-tot”, care ne aduce în portbagaj materialele de care ne vom folosi în desfășurarea activităților spunându-le că mai are o mulțime de surprize, dar le oferă cu o condiție: să participe la activitate și să fie ascultători. Primim materialele de la meșterul „Drege-tot” și le dezvălui copiilor prima surpriză: trusele Dienes, din care va reieși subiectul activității „Trenulețul Thomas ne aduce forme geometrice”. Înainte de a trece la explicarea jocului se realizează tranziția: prin cântecul „Forme geometrice”.

Scopul:

- dezvoltarea capacității de a selecta, denumi și descrie piesele geometrice și atributele acestora;

- dezvoltarea nivelului de comunicare al copiilor în efectuarea unor operații simple de lucru cu material pus la dispoziție;
  - construirea șirului de forme geometrice pentru fixarea locului numeralelor în șirul numeric;
  - exersarea atenției și a memoriei;
  - verificarea însușirii cunoștințelor de mărime, formă, culoare, grosime, mic, mare etc.
- Sarcina didactică: recunoașterea formelor geometrice cunoscute și utilizarea acestora în alcătuirea unor forme date (tren, vagon, mașină).

Elemente de joc: aplauzele, mânuirea materialului, utilizarea calculatorului surpriză, competiția.

Reguli de joc: Copiii respectă cerințele formulate de educatoare, identifică formele geometrice indicate, conform itemilor, execută comenzile, aplaudă răspunsurile corecte.

Organizarea jocului: Încă de la începutul zilei copiii vor purta în piept ecusoanele ce indică echipa din care va face parte fiecare, respectiv „Echipa trenulețelor” și „echipa mașinuțelor”. Pe tablă magnetică voi așeza câte o bulină pentru fiecare echipă în momentul unui răspuns corect. În prima parte a activității echipele vor primi fiecare câte două truse conținând forme geometrice diverse, cu ajutorul cărora ei trebuie să alcătuiască un trenuleț. După realizarea acestei sarcini, vom acorda o bulină echipei ce reușește să formeze corect mijlocul de transport indicat și vom trece la jocul didactic propriu-zis: „Figuri geometrice”. Reprezentanți ai fiecărei echipe, aleși aleatoriu ori pe baza unui sistem de numărare, vor fi chemați la calculator, alternativ, unde vor trebui să identifice corect (conform cerințelor jocului) forma geometrică specificată pe baza unui criteriu. Complicarea jocului se va realiza cerându-li-se copiilor ca, pe lângă criteriul indicat (de exemplu: formă), să stabilească mărimea (mic/mare), culoarea, grosimea (subțire/gros) sau poziția spațială (sus/jos, stânga/dreapta). Jocul va continua de mai multe ori.

Joc de probă: Educatoarea explică și demonstrează, după care va fi executat de către un copil, pentru edificare.

Executarea jocului de către copii: După terminarea jocului, se vor număra împreună cu copii numărul de buline obținute de fiecare echipă, stabilindu-se scorul. Se va felicita echipa câștigătoare, făcându-se aprecieri asupra modului în care au lucrat cele două echipe. După o scurtă tranziție, ce invită copiii spre parcurgerea celor două momente de rutină (spălatul pe mâini și servirea mesei), vom intra tot cu ajutorul trenulețului în lumea muzicii. După interpretarea jocului muzical „Trenulețul muzical”, copiii vor fi debarcați din vagoane pentru a lua loc pe scăunelele ce-i așteaptă înemicerc. După efectuarea exercițiilor de respirație, pregătitoare vom trece la învățarea jocului muzical „Trenul”. La sfârșitul zilei ne vom juca „Trenulețul Thomas pleacă în misiune” și „Mecanicii sunt gata de cursă”.

DEC – Activitate muzicală „Trenulețul muzical” - joc muzical repetare; □ „Trenulețul” - învățare joc muzical.

Scopul:

- valorificarea dezvoltării conduitei sociale a copiilor cu predispoziții deosebite în domeniul muzicii, transformarea acestora în aptitudini muzicale;
- consolidarea deprinderilor de a executa corect mișcările sugerate de cântec și jocul muzical;
- dezvoltarea la copii a capacității de a înțelege conținutul cântecului învățat.

Așadar, este momentul să menționăm că activitățile matematice au un rol important nu numai prin faptul că oferă copiilor posibilitatea explicării științifice a conceptului de număr și a operațiilor cu numere naturale, ci și pentru formarea flexibilității spontane și adaptative și a fluidității ideilor, prin compunerea și descompunerea numerelor. Însă, pe lângă conceptul de număr au fost introduse noțiuni de limbaj matematic, cum ar: piesă, figură, formă geometrică; grupă, grup, mulțime; mulțime cu mai puține elemente, mulțime cu mai multe elemente, mulțime cu tot atâtea

elemente. Programa grădiniței cuprinde activități matematice cu conținuturi care oferă posibilitatea dezvoltării unor deprinderi ce țin de comunicare, relaționare și munca intelectuală a copilului preșcolar.

Prin jocul didactic „Trenulețul Thomas ne aduce figurile geometrice”, în care sunt integrate diverse metode activ-participative, formularea întrebărilor prin tehnica brainstorming-ului amplifică fluiditatea și flexibilitatea și înlătură fundamentul stereotipiei gândirii. Evidențiez faptul că aceste conținuturi ale activității matematice nu conduc prin ele însuși la transformările psihice (deci nici la dezvoltarea capacității de socializare a preșcolarului), ci numai dacă se folosesc strategii adecvate. Strategia învățării prin joc și prin acțiune constituie calea optimă de identificare a nivelului de comunicare între copii și a gradului de dezvoltare pe domeniul științe. Jocul didactic matematic este o metodă în care predomină acțiunea didactică stimulantă, astfel încât prin esența lui îmbracă învățarea în haina ludicului și asigură un pronunțat caracter formativ pentru preșcolari. Referindu-ne la domeniul estetic și creativ (DEC) – Activitatea de Educație muzicală din proiectul de față sprijină preșcolarii în valorificarea jocului muzical „Trenulețul”, unde și-au exprimat pe parcursul acțiunii starea de spirit pe care le-a creat-o atât textul cât și melodia acestuia. Jocurile muzicale, jocurile cu cântec îi fac pe copii mai vioi, veseli, sociabili, disciplinați, ajungând la încheierea colectivului. Jocurile cu cântec oferă copiilor posibilitatea de a-și întări spiritul de independență, de disciplină, răbdare, perseverență, curajul, inițiativă. Jucându-se și cântând împreună copiii se împrietenesc, iar legăturile acestea de prietenie se consolidează mereu.

## STRATEGII EDUCATIONALE

SMOCOT MIHAELA

GRĂDINIȚA NR.7

Integrarea trebuie tradusa prin:invatare,participare,implicare si parteneriat.Incluziunea consta in a reduce toate obstacolele in educatie pentru toti elevii.Educatia incluziva are ca punct de plecare recunoasterea diferentelor care exista intre elevi.Dezvoltarea unei astfel de apropieri in predare-invatare respecta si se realizeaza plecand de la astfel de diferente.Educatia incluziva nu concepe bariere de invatare.Ea asigura participarea tuturor celor vulnerabili la excludere si marginalizare.

Educatia incluziva presupune un proces permanent de imbunatatire a institutiei scolare,având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a sustine participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunitati.gradinitile si scolile inclusive sunt capabile sa schimbe atitudini negative fata de diferente prin faptul ca ii educa pe toti copiii impreuna si ridica baza unei societati corecte si non-discriminatorie.Intr-o institutie de invatamant incluziva trebuiesc dezvoltate diferite modalitati de predare si abordare a copiilor care sa raspunda nevoilor si particularitatilor individuale,venind astfel in beneficiul tuturor copiilor.

Incluziunea reprezinta o schimbare,este un process de crestere a invatarii si de participare a tuturor elevilor. Învățarea centrată pe elev este axată pe nevoile, abilități, interese și stilul de învățare al elevului. Această metodă de predare la clasă plasează elevii în planul central al experiențelor de învățare și le cere acestora să fie participanți activi și responsabili în acest proces, ajutându-i astfel să asimileze mai ușor noile cunoștințe și să își dezvolte abilitățile de înțelegere.

.Implicarea parintilor ,incurajarea acestora ca fiul/fica poate mai mult,dar trebuie indrumat si acasa sa invete,stimuleaza dezvoltarea intelectuala a copilului lor,duce la cresterea timpului acordat invatarii,fara a exagera.

Avantajele promovarii incluziunii sociale in parteneriat cu familiile copiilor:

Pentru parinti

Devin mai implicate in educatia copiilor lor;



Stabilesc prietenii și relații de ajutor cu ceilalți părinți.

Pentru cadrele didactice:

Descopera noi tehnici de învățare pentru a veni în ajutorul copiilor cu dificultăți de învățare.

Pentru comunitate:

Copiii devin participanți ai comunității și contribuie la bunul mers al acesteia;

Ajuta la dezvoltarea solidarității și toleranței comunității;

Avantaje financiare pe termen lung deoarece educarea copiilor în clase integrate costă mai puțin decât în școli speciale;

Previne și reduce problemele sociale ale comunității.

Orice strategie didactică poate fi orientată în abordarea incluzivă. Pe fundalul diversității, fiecare copil este important și unic, indiferent de rezultatele școlare.

Pentru a răspunde nevoilor/cerințelor fiecărui copil este bine să se adopte strategii individuale de învățare centrate pe elev.

O predare diferențiată nu presupune o scădere a standardelor ci dimpotrivă înseamnă să acordăm o șansă tuturor copiilor care au nevoie de atenție deosebită din partea cadrului didactic. A adapta timpul și gradul în care oferi ajutor, copilului, reprezintă un indicator relevant pentru educația diferențiată și incluzivă.

Metodele sunt instrumente importante aflate la îndemâna profesorului, de a căror cunoștințe și utilizare depinde eficiența muncii educative. Profesorul, cunoscând varietatea metodelor, particularitățile elevilor cu care lucrează, obiectivele pe care trebuie să le atingă, trebuie să acționeze pentru a-și valorifica pe deplin personalitatea, devenind el însuși un creator a metodelor și procedurilor didactice.

Metodele interactive de grup sunt modalități moderne de stimulare a învățării și dezvoltării personale încă de la vârstele timpurii, sunt instrumente didactice care generează interschimbul de idei, de experiențe, de cunoștințe.

Din experiența personală putem afirma că profesorul poate folosi în procesul de predare-învățare-evaluare diverse strategii și intervenții utile: în primul rând trebuie să țină cont de crearea unui climat afectiv-positiv. Stimularea încrederii în sine și a motivației pentru învățare, încurajarea sprijinului și cooperării din partea colegilor, formarea unei atitudini pozitive a colegilor, încurajarea independenței și creșterea autonomiei personale sunt aspecte semnificative de care cadrul didactic trebuie să țină cont în vederea facilitării integrării școlare a acestor copii. Este foarte important ca noi, cadrele didactice, să le încurajăm eforturile, să îi sprijinim, să îi apreciem pozitiv în realizarea sarcinilor școlare, fără a crea dependență. De asemenea folosirea frecventă a sistemului de recompense, laude, încurajări, întărirea pozitivă, astfel încât să fie încurajat și evidențiat cel mai mic progres, centrarea învățării pe activitatea practică nu sunt de neglijat când vorbim despre copii cu CES.

Impunându-se ca un nou tip de educație, flexibilă, adaptabilă la nevoile speciale și C.E.S. ale tuturor educabililor în general și la cele ale celor disabili în special, educația integrată se detasează de normativitatea educației tradiționale. Acest aspect se reflectă în maniera de abordare metodologic-procedurală a educabililor. Strategiile specifice integrării educative sunt la rândul lor flexibile, caracterizate prin diversitate.

#### IMPORTANTA ANALIZEI PSIHOPEDAGOGICE

La începutul anului școlar se desfășoară prima etapă a procesului instructiv-educativ, este etapa evaluării inițiale. Fiecare cadru didactic își construiește propriul demers didactic de evaluare inițială pe baza caracteristicilor comune specifice nivelului de dezvoltare psihică și fizică a copiilor de la grupă și ținând cont de istoricul acestor copii în grădiniță, dacă există.

Probele specifice acestei evaluări sunt de nivel mediu pentru că se aplică totuși după 3 luni de vacanță, multe din conținuturile transmise și apoi însușite de copii în anul școlar anterior s-au estompat iar unele s-au sters. Nivelul mediu pentru unii dintre copii poate fi nivel minim, rezultatele obținute de ei la evaluarea inițială fiind foarte bune. Același nivel mediu poate fi nivel maximal pentru copiii cu dificultăți de învățare, rezultatele obținute de aceștia indicând cadrului didactic necesitatea efectuării unei analize psihopedagogice atente și pertinente.

Dupa identificarea copiilor ce prezinta dificultati de invatare, cadrul didactic poate recurge la probe noi de evaluare initiala pentru ca acesti copii nu pot realiza sarcinile din testele prestabilite. Ei au nevoie de probe de testare diferite, poate de un cadru diferit, de o abordare individuala sau in grupuri mici. De aceea cadrul didactic trebuie sa le observe atent comportamentele in activitatile frontale si in jocurile libere desfasurate individual sau in grupuri, modul cum relationeaza cu ceilalti copii, interactiunile lor cu adultii, si apoi sa stabileasca in functie de frecventa constata daca exista dificultati reale sau apar izolat si sunt comportamente specifice adaptative la mediul institutionalizat.

Daca aceste dificultati de invatare sunt reale, observatiile efectuate de cadrul didactic continua pentru ca rezultatele evidentiate din fisele/grilele de observatie, odata analizate si interpretate cu rigurozitate stiintifica, ii vor permite sa isi stabileasca scopurile, obiectivele pe termen lung si scurt, sa isi accesibilizeze continuturile si sa isi construiasca optim strategiile. Identificarea timpuriea dificultatilor de invatare reprezinta primul pas si abordarea lor cu responsabilitate profesionala este cel de-al doilea pas in rezolvarea lor eficienta.

La varsta prescolara activitatea de invatare este mai intai o activitate de adaptare la mediul educational al grupei/gradinitei. Aici situatiile de invatare se creeaza mai ales prin intermediul jocului si personalitatea copilului acum incepe sa se infiripe. De aceea dificultatile de adaptare ale copilului la mediul grupei/gradinitei pot semnala prezenta unor dificultati de invatare.

Exista numeroase argumentari practice care afirma ca prescolarul cu dificultati de invatare prezinta o discrepanta severa intre abilitatea potentiala si realizarea actuala. Totodata copilul cu dificultati de invatare are probleme ce nu sunt legate de alte conditii sau situatii generatoare de dizabilitati (de pilda deficiente mentala, vizuala, auditiva) sau conditii negative in mediul de dezvoltare (acasa ori la grupa din gradinita).

Toti copiii care prezinta intarziere in dezvoltarea limbajului prezinta asociat si intarziere in dezvoltarea cognitiva, relationeaza dificil sau deficitar cu colegii de grupa si totodata nu prezinta abilitati emotionale. Toti acesti copii prezinta dificultati de invatare.

Toti copiii cu dificultati de invatare necesita servicii de educatie speciala, pentru a face fata cerintelor de la grupa, pentru a putea indeplini sarcinile specifice, servicii de care colegii lor nu au nevoie.

In experienta de-a lungul anilor de exercitare a profesiei, fiecare cadru didactic descopera la grupa copii cu dificultati de invatare. Rolul sau in depistare timpurie a dificultatilor de invatare este crucial pentru evolutia ulterioara a acestora. Fiecare dificultate de invatare trebuie tratata diferentiat, fiecare copil trebuie tratat cu consideratie si respectul cuvenit de catre cadrul didactic.

#### Bibliografie:

1. Albu, A., Albu, C., „Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic”, Iași, Polirom, 2000
2. Maria Robu „Empatia in educatie,necesitati pedagogice moderne”,Colectia New School\DPH,2008
3. Stefan Pop/Ciprian Frtusnic/Nadia Tarnoveanu, „Managementul clasei pentru elevii cu ADHD” Colectia New School/DPH-2008
4. Ecaterina Vrasmas/Viorica Preda „Premisele educatiei inclusive in gradinita” editura Vanemonde-2010

## VOLUNTARIATUL- O NECESITATE A ȘCOLII ROMÂNEȘTI

ONOFREI LENUȚA

PROF. DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN LUCHIAN”, MOINEȘTI, JUD. BACĂU

**„Să-l lași să se apropie de tine, sau să te apropie tu de el. Să-i iei în mână sufletul și să i-l joci, ca pe un pumn de grâu: are greutate? E bun de sămânță? Și să fii, dacă poți, nu cel care încearcă să mai culeagă ceva; ci ploaia aceea de toamnă, care nu știe nimic despre culesuri...” (C. Noica)**

Cred că într-o lume bazată din ce în ce mai mult pe tehnologie și digitalizare, societatea simte nevoia de a se întoarce la valori sănătoase, sădind semințele schimbării progresiv, pentru a cultiva roadele unei lumi noi, mai târziu, păstrând totodată principiile morale care orientează acțiunile fiiței umane influențându-i facultățile spirituale raționale.

Indiferent de progresul realizat în orice domeniu, cred că la baza umanității vor rămâne întotdeauna valori morale precum: altruismul, empatia, bunătatea și iubirea necondiționată față de semenii noștri, în termeni actuali vorbindu-se tot mai mult despre un nou tip de inteligență, cea emoțională.

La nivelul conștiinței sociale, o verigă este empatia, manifestată prin grija și respectul față de cei cu care interacționăm, dar, care pune în lumină și recunoașterea emoțiilor acestora. Aceasta implică mai mult decât o simplă înțelegere, implică acțiuni întreprinse cu scopul de a produce o stare de bine. Pe lângă o cunoaștere bună a sinelui și a celorlalți, este necesară utilizarea emoțiilor în vederea stabilirii unor interacțiuni pozitive cu ceilalți care se realizează printr-o gestionare optimă a relațiilor.

Voluntariatul reprezintă activitatea venită din empatie și din dorința de a aduce un impact pozitiv în societate. Este un ajutor necondiționat pe care îl oferi celor în nevoie, dar care aduce, la rândul său, beneficii și celui care îl oferă, de la socializare și cunoașterea de oameni și perspective noi până la schimbare de carieră, care este realizat până la urmă și pentru binele personal. Atunci când vorbim despre voluntariat în școală, ne întrebăm ce știe o persoană să facă, care îi sunt abilitățile, și apoi îi găsim un loc într-un proiect educațional.

Practic, oricine își dorește să contribuie la crearea unei educații bazate pe valori poate deveni voluntar în cadrul proiectelor dezvoltate, atât la nivelul școlii cât și în activitățile nonformale, fie că este elev sau profesor.

Consider că altruismul, empatia, și disponibilitatea de a sacrifica timpul personal în scop nobil, pentru a-i ajuta pe cei de lângă noi, constituie trăsături esențiale ale persoanelor care doresc să practice la activități de voluntariat.

De asemenea, bunătatea este cea mai mare virtute a oamenilor și prin activitățile de voluntariat putem da dovadă de ea și în același timp ne putem dezvolta pe foarte multe planuri.

Prin voluntariat avem ocazia să împărtășim și altora cunoștințele, reușind să uităm pentru câteva momente de propria persoană și să oferim toată atenția noastră celor cu care interacționăm. Voluntariatul ne scoate, oarecum, din zona de confort și ne ajută să depășim barierele imaginației și să facem lucruri extraordinare pentru cei din jurul nostru.

Acesta ne face mai buni, ne determină să gândim cu „sufletul” și să fim mai puțin raționali, fapt confirmat atât cei care coordonează activități de voluntariat, cât și cei care au fost voluntari.

Dacă fiecare dintre noi am deveni voluntari, măcar pentru o zi, cu siguranță acest lucru va genera schimbări majore în ceea ce privește învățământul românesc, punând bazele comunității liderilor de „mâine”, devenind „profesori-model” care facilitează interacțiunea cu elevi din medii

diferite, cu cerințe educative speciale, promovând inovația și echitatea și oferind sprijin pentru incluziune socială, prioritară, astăzi, în orice domeniu, nu numai în educație.

## INCLUZIUNEA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPIILOR TALENTAȚI ȘI SUPRADOTAȚI

Nume și prenume: prof. înv.preșc Prodana Mădălina Cristina  
Unitatea școlară: Grădinița de copii nr. 7, sector 2, București

*Supradotarea este o manifestare umană deosebită, cu multiple fațete, având ca element comun excepționalitatea și fiind realizată prin combinarea fericită a unor capacități intelectuale și aptitudini deosebite cu anumite trăsături de personalitate (și în condițiile unui mediu socio-familial-cultural favorizant).*

*Copiii supradotați nu constituie un grup populațional omogen. Nu se poate vorbi de un profil psihologic unic. Totuși, supradotații constituie un grup aparte, care se diferențiază prin caracteristicile de personalitate, stil de învățare, mod de interacționare cu semenii etc. Ei trebuie considerați persoane cu nevoi speciale, tocmai pentru că sunt speciali.*

*Elevul supradotat este acel subiect cu o capacitate intelectuală superioară mediei, observându-se diferențe cognitive atât la nivel cantitativ, cât și calitativ.*

*Importanța identificării timpurii a supradotaților este primordială și constă tocmai în faptul că majoritatea explicațiilor despre diferențele dintre potențialitate și situația de supradotat își îndreaptă factorii familiari și oportunitățile educative și profesionale spre diferențele substanțiale din mediile favorabile timpurii. Există diverse obstacole care pot împiedica un specialist să identifice un copil cu aptitudini înalte, iar acesta să treacă neobservat, datorită unor așteptări stereotipe de randament ridicat, false așteptări, lipsa motivației din partea elevului pentru participarea la o educație standardizată, încercarea de a nu-și trăda înaltele abilități, neputințele, comportament inadecvat și timiditate. Noi toți ar trebui să știm că a fi supradotat nu este egal cu a fi cel mai bun la școală. Mulți copii care au o astfel de inteligență, devin la școală plictisiți, pentru că înțeleg atât de multe și li se pare inutil să arate că au înțeles manualul, iar unii dintre aceștia s-ar putea să aibă dificultăți la scris din cauză că mintea procesează informația mai repede decât pot scrie de multe ori. Ei se simt uneori neînțeleși și izolați, riscând să cadă în depresie pentru că simt că nu sunt la fel ca cei din jurul lor.*

Este clar că educația unui astfel de copil nu e deloc ușoară, iar părinții trebuie să fie conectați la ceea ce se întâmplă cu copilul lor și să maximizeze potențialul copilului lor. Orice copil supradotat trebuie motivat, stimulat și trebuie să îi fie menținută și încurajată curiozitatea pentru un domeniu sau altul. Educația lui nu trebuie să fie una elitistă, ci trebuie să se facă prin programe de acumulare și de accelerare prin care să fie promovate și dezvoltate abilitățile sale naturale. Copilul supradotat învață rapid absolut orice; își concentrează atenția timp îndelungat, este foarte sensibil, el trăiește cu intensitate maximă orice moment, este curios din fire, este avid de nou, întotdeauna perseverent, are nevoie de rutină, de repetarea unor părți dintr-o poveste de exemplu, nu are răbdare cu procedeele de rutină și cu abilitățile automate; este perfecționist și justitiar, vocabularul lui fiind bogat și adecvat, preferă compania adulților, dorește să discute materialele citite. Consumă timp pentru pasiunea proprie și pentru proiecte speciale; rezultatele școlare sunt deosebit de bune; se plictisește ușor, înțelege ce este bine sau rău într-o activitate și găsește căi de optimizare; descoperă

valențe noi la idei vechi; găsește plăcere în activități intelectuale, gândește în afara eului propriu, este interesat de ceea ce este bun sau rău, drept sau nedrept, arată compasiune pentru alții.

De multe ori, copiii supradotați nu se remarcă prin nimic care să-i diferențieze ca atare în școală, dimpotrivă rezultatele lor școlare pot fi mediocre. Supradotarea există, dar nu se manifestă vizibil întotdeauna, nu este „transparentă”. De asemenea, supradotarea nu se manifestă întotdeauna din primii ani de școală, ea se poate dezvolta printr-o educație specializată, prin cultivarea intereselor cognitive și a aptitudinilor speciale. De cele mai multe ori, supradotații se regăsesc printre elevii cu rezultate medii, de aceea școala, profesorii au datoria de a facilita și de a construi un mediu de învățare prin care supradotații să fie stimulați să își releve și dezvolte aptitudinile, talentele, dotările. Stimularea cognitivă și sprijinul afectiv-emoțional al copiilor cu potențial intelectual și aptitudinal înalt ar trebui să se realizează în clasă, acest aspect, însă, necesită alte tipuri de organizare școlară și alte modalități de implementare a curriculum-ului școlar.

Organizarea claselor și a grupelor pentru copiii supradotați

În sistemul educațional modern, modul de organizare al claselor și al grupelor de elevi este privit cu multă seriozitate. Este deosebit de importantă modalitatea prin care profesorii își organizează orarul, aranjamentele grupale în interiorul clasei, predarea conținuturilor, materialele didactice pe care le utilizează, modalitățile de îmbinare a metodelor didactice, forma de prezentare a unităților de învățare, evaluarea. Toate nu fac altceva decât să reflecte încercări de soluționare a întrebării: “Cum să organizez o clasă numeroasă de elevi, astfel încât să tratez individual pe fiecare copil în parte, pentru a-i activa posibilitățile la maximum? Ar fi necesar, să se ia în considerare câteva aspecte pentru obținerea unor rezultate bune în activitatea școlară cu supradotații:

- gruparea elevilor în funcție de nivelul de performanță, cu nivel intelectual asemănător, cu abilități comune, cu preferințe asemănătoare, cu nivel de dezvoltare cât mai apropiat;
- atenție mai mare acordată constituirii orarului școlar, adecvarea lui la necesitățile copiilor, în general, și ale supradotaților în special, care au nevoie să lucreze în ritmul lor pentru a avea sentimentul continuității învățării și al acumulărilor cognitive;
- aranjarea flexibilă a mobilierului, astfel încât să nu limiteze posibilitățile de grupare a copiilor pe centre de interes și accesul facil la resursele prezente în clasă (hărți, cărți, atlase, enciclopedii, calculator);
- libertatea de mișcare oferită copiilor în clasă, prin care elevii sunt încurajați să-și asume responsabilitatea propriei învățări, să știe să utilizeze resursele disponibile în clasă.

Traseul educării supradotaților prin organizarea unei instruirii diferențiate și personalizate se impune de la sine.

Educatorul, învățătorul, profesorul este cel care va realiza o proiectare a parcursului educativ-instructiv al copilului supradotat urmărind respectarea următorilor parametri:

- particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor supradotați;
- domeniile de interes ale copilului supradotat;
- domeniile spre care se manifestă aptitudinile sau talentul copilului;
- consilierea permanentă a copilului supradotat;

- menținerea unei relații permanente cu familia.

Respectând acestor cerințe minime asigură:

- dezvoltarea individuală (copiii/elevii își însușesc concepte, noțiuni, își formează judecăți, și-și dezvoltă abilitățile necesare pentru o învățare permanentă);
- participarea la activități de îmbogățire a cunoștințelor (copiii/elevii explorează zone extracurriculare, conștientizând existența numeroaselor surse de informare pe care le pot utiliza în diferite situații);
- studiul în profunzime (copiii/elevii au ocazia de a urmări o temă care-i interesează, o perioadă mai îndelungată în timp, necesară investigațiilor și cercetărilor proprii, precum și pentru finalizarea lucrării).

Aceste strategii pot fi utilizate la toate nivelele de învățământ pentru elevii cu performanțe deosebite.

- Benito, Y., (1993), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială, Editura Polirom, Iași.
- Crețu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iași.
- Jigău, M., (1994), Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București.
- Roșca, Al. (1981), Creativitatea generală și specifică, București, Editura Academiei Române.
- Jigău, M., Copiii preșcolari supradotați. În: Psihologia, nr. 4, 1994.
- Serdenciuc, N., L., Copiii cu abilități intelectuale înalte și imaginea de sine. Revista "Preocupări didactice", nr. 3-4, 1999.
- Stănescu, L., Concepții educaționale privind supradotarea intelectuală. În: Revista de Pedagogie, nr.4

## CREATIVITATEA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL

AVRAM DENISA COSMINA

Creativitatea își are originea în cuvântul latin “creare”, care înseamnă a zămisli, a făuri, a crea, a naște. Creativitatea reprezintă cel mai înalt nivel comportamental uman, capabil de a antrena și polariza toate celelate nivele de conduită, toate însușirile psihice ale unui individ.

Creativitatea constituie una dintre cele mai importante valori umane, sociale, educaționale. Rolul creativității în procesul culturii și civilizației este enorm iar în școala contemporană este prezentă o vie preocupare pentru educarea creativității. Multă vreme creativitatea a fost considerată un har divin, har pe care îl aveau puțini oameni. Concepția conform căreia talentele și geniile sunt înnăscute a fost depășită. Acestea sunt rezultatul interacțiunii dintre influența mediului și a eredității, dintre învățare, maturizare și dezvoltare.

În primul rând, creativitatea nu trebuie văzută ca un proces necesar doar la vârsta adultă sau școlară. Necesitatea stimulării creativității trebuie conștientizată încă din faza preșcolară, aceasta asigurând premisele accederii cu success la treptele superioare din viață. Educatorii trebuie

să încerce să se adapteze la ideile copiilor fără a încerca să structureze ideile acestora dacă acestea nu se potrivesc cu cele ale adulților.

Strategia didactică este responsabilă, în mare parte, de stimularea potențialului creativ al copilului preșcolar. În acest sens, ea va viza:

- stimularea curiozității și a trebuinței de cunoaștere la copii;
- declanșarea motivației pozitive și afective;
- asigurarea unui climat educațional dezinhibant, amenajat pe centre de activitate;
- jocul și metode pedagogice active;
- conduite didactice flexibile, care permit libera exprimare a copilului, încurajează autonomia, inițiativa și creativitatea lui;
- valorificarea activităților opționale, care pot fi alternative eficiente celorlalte modalități privitoare la stimularea creativității copilului de vârsta preșcolară.

Potențialul creativ există latent în fiecare copil, putând fi dezvoltat sub influența unui mediu socio-educational stimulat, responsabilii pentru stimularea creativității copilului preșcolar și școlar fiind părinții și cadrele didactice.

Familia are rolul de a stimula încă de la cele mai fragede vârste, inițiativa și independența de acțiune a acestuia. La grădiniță, creativitatea copilului poate fi stimulată prin modele pedagogice a căror elaborare se fundamentează pe cunoaștere și pe respectarea particularităților de vârstă ale copilului preșcolar, dar și a nivelului de dezvoltare a potențialului său creativ.

Prin învățarea creativă nu se urmărește neapărat a se face din fiecare copil un geniu, dar putem și trebuie să reușim, ca dascăli, să facem din fiecare copil un participant activ – independent sau în grup – la „redescoperirea” adevărilor despre lucruri și fenomene, atunci când i se indică direcțiile de cercetare sau i se dau notele definitorii, să-și pună întrebări similare cu cele pe care și le pune cercetătorul științific cum ar fi: „cine”, „ce”, „unde”, „prin ce mijloace”, „în ce scop”, „cum”, „când”, deoarece ele întrețin interesul pentru cunoaștere și corespund spiritului de curiozitate al copilului.

Noul curriculum din învățământ presupune câteva mutații semnificative, printre care trecerea de la învățarea centrată pe acumularea de informații la structurarea de capacități și competență, de la “ a spune ” la “ a face ”. Reforma prin noul curriculum înseamnă creativitate, ceea ce presupune schimbarea ta ca dascăl, găsirea noului pentru fiecare activitate. Soluția o reprezintă o intensă activitate creatoare.

În noul curriculum copilul devine centrul acțiunii educative, iar cadrul didactic îndrumător, organizator, dirijor în acțiunea de însușire a cunoștințelor.

În elaborarea noii programe s-a ținut cont de tendințele actuale în pedagogie (deschidere către abordarea Metodei proiectelor, a activităților integrate, a metodelor interactive de grup, etc.), de o serie de aspecte pozitive: nivelul de maturizare actual al copiilor din grădinițe și școli și de tendințele și evoluțiile în domeniul informațiilor și al tehnologiei moderne.

Învățarea integrată se reflectă cel mai bine prin predarea tematică ( integrarea conținuturilor), care sprijină dezvoltarea concomitentă a unor domenii, în loc să se concentreze pe un aspect izolat, lucru nefiresc pentru dezvoltarea copilului. Predarea tematică se face în așa fel încât să reflecte legăturile dintre mai multe discipline și conexiunile lor de viață.

*De ce este nevoie de creativitate?*

Pentru a se putea desăvârși, realiza și actualiza, pentru a putea contribui activ la modelarea lumii. Creativitatea se caracterizează prin noutate, originalitate, valoare, armonie, relevanță. Creativitatea înseamnă îndrăzneală, tot ceea ce este nou este incert și neconformist. Pentru

a se putea avânta în necunoscut, copilul trebuie să dispună de acea libertate interioară, de acel sentiment de siguranță, provenite din lumea sa înconjurătoare.

Lipsa de creativitate se datorează însă unei insuficiente înțelegeri a fenomenelor, lipsei sentimentului de libertate interioară sau lipsei de stabilitate a condițiilor externe.

Creativitatea înseamnă posibilitatea de comunicare: copilul se află într-un contact continuu cu lumea sa interioară și cu lumea sa exterioară. Curiozitatea și setea de cunoaștere ne face receptivi față de lumea exterioară. Libertatea interioară face posibilă folosirea cunoștințelor acumulate de către lumea trăirilor noastre subiective. Copilul care își manifestă permanent mirarea și surpriza, încercând să surprindă ineditul lumii, neinfluențat este considerat prototipul creativității.

Copilul este prin natura sa un creativ datorită imensei sale curiozități, a freazătului permanent pentru a cunoaște tot ceea ce se petrece în jurul său. În perioada preșcolară imaginația se exprimă viu prin tot ceea ce face copilul la grădiniță la toate activitățile.

Preșcolăritatea reprezintă vârsta la care este imperios necesar stimularea potențialului creativ al copilului, neidentificat sau neexprimat prin cunoașterea și stimularea aptitudinilor, prin mobilizarea resurselor latente prin susținerea manifestațiilor printr-o motivație intrinsecă.

Activitatea didactică trebuie înțeleasă ca un act de creație nu ca un șir de operații șablon, de rutină. Cadrul didactic trebuie să dispună de capacitatea de înțelegere a copiilor, să trăiască împreună sentimente puternice, să creeze situații care să îmbogățească mintea copilului cu anumite reprezentări și obișnuințe, să-și transforme ocupația într-o frumoasă minune.





SHI GRIMM  
 BUD DOBRYM  
 青待  
 WELS  
 BIENDELIN  
 FRIENDLICH  
 GASTLICH  
 BIENLIEBEND  
 VREINDELIK  
 BRIT MILK  
 MAGINA MARIAT  
 NAZIK OZ  
 KIND  
 来見切に招  
 CIDI  
 HATTAL  
 ETRE  
 GENIK

**EDUCAȚIA – CALEA SPRE SUCCES!****PROIECT EDUCAȚIONAL**

**Prof. Budurean Corina**  
**Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea**

**A. DENUMIREA PROIECTULUI –TITLUL**a. Titlul: *EDUCAȚIA-CALEA SPRE SUCCES!*

b. Tipul de proiect: JUDEȚEAN

**B. APLICANTUL:**

- Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea

**C. INSTITUȚII IMPLICATE:**

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor;

- Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea

**D. COORDONATOR PROIECT:** prof. BUDUREAN CORINA**E. TERMEN DE DERULARE:** decembrie 2022 - iunie 2023**F. DESCRIEREA PROIECTULUI****ARGUMENT:**

Proiectul își propune adaptarea și integrarea pe copiii cu CES în învățământul de masă. Educația integrată îi va permite elevului cu C.E.S. să desfășoare activități comune alături de elevii din învățământul de masă, dobândind abilități, indispensabile pentru o viață cât mai apropiată de cea normală, pentru o adecvată inserție socială. Elevii școlilor din învățământul de masă trebuie să conștientizeze importanța respectării și a sprijinirii copiilor cu CES pentru a se acomoda cu diferite situații existențiale. Educarea elevilor în spiritul înțelegerii și al voluntariatului civic va ajuta la dezvoltarea armonioasă a personalității acestora, a conduitei civilizate și morale față de semenii lor.

Procesul de recuperare sau ameliorare a problemelor elevilor cu CES necesită sprijin și suplimentarea metodelor tradiționale de instruire, asigurându-le astfel dezvoltarea la maxim a potențialului de care dispun. Aceștia trebuie integrați în societate, având o nevoie mai mare de socializare și de colaborare cu alți copii pentru asigurarea integrării lor sociale. Diminuarea izolării, creșterea stimei de sine, comunicarea și relaționarea interpersonală se vor îmbunătăți prin participarea la activități extrașcolare comune care să le ofere șansa de a avea încredere în forțele lor, de a se simți acceptați și apreciați.

**SCOPUL PROIECTULUI:**

- adaptarea copiilor cu CES la cerințele învățământului de masă
- cultivarea capacităților și a aptitudinilor pentru muncă

**OBIECTIVE:**

- Relaționarea elevilor cu CES cu elevii din învățământul de masă;
- Stimularea activității în grup;
- Formarea și consolidarea simțului estetic;
- Dezvoltarea interesului pentru actul creativ;
- Exersarea motricității grosiere și fine;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre semnificația unor sărbători sau a unor zile importante din an;

**RESURSE:**

1. umane, elevi, cadre didactice, părinți;
2. materiale: calculator, imprimantă, CD-uri, aparat foto, casete, afișe publicitare, diplome, materiale de lucru (hârtie, țesături, culori, acuarele) etc.;

3. financiare: sponsorizare din partea cadrelor didactice implicate prin finanțarea activităților proiectului;
4. informaționale: site-uri Internet, emisiuni TV, reviste;

**GRUP ȚINTĂ:**

- elevi din ciclul liceal și gimnazial (școli din învățământul de masă, școli speciale);
- cadre didactice care doresc să se implice în proiect

**IMPLICAREA ÎN PROIECT** presupune:

- ✓ participarea la activități extrașcolare
- ✓ realizarea unor lucrări cu materiale și tehnici diferite (desene, picturi, colaje, origami, mixte);
- ✓ emiterea de diplome elevilor participanți (premiu, mențiuni sau diplome de participare);
- ✓ emiterea de diplome de participare cadrelor didactice implicate în proiect.

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR**

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Termen	Responsabil	Activitatea	Obs.
1.	Realizarea și avizarea proiectului	Unitățile de învățământ implicate în proiect	octombrie 2022	Budurean Corina	Proiectul semnat și ștampilat de către ISJ Bihor și instituțiile implicate	
2.	Lansarea proiectului	Unitățile de învățământ implicate în proiect	noiembrie 2022	Budurean Corina	Acorduri de parteneriat	
3.	<b>3 Decembrie – Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități</b>	Unitățile de învățământ implicate în proiect	decembrie 2022	Echipa de proiect	Dezbateri - cunoașterea semnificației zilei de 3 Decembrie - realizarea unor afișe ce subliniază importanța acestei zile	
4.	<b>Să sărbătorim împreună Crăciunul!</b>	Unitățile de învățământ implicate în proiect	decembrie 2022	Echipa de proiect	Workshop - aprofundarea cunoștințelor despre semnificația sărbătorilor de iarnă - poezii, colinde reprezentative - realizarea unor lucrări artistico-plastice ce subliniază frumusețea sărbătorilor	

5.	„Dăruind, vei fi mai bun!”	Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea Unitățile de învățământ implicate în proiect	ianuarie 2023	Echipa de proiect	Activitate de voluntariat Vizită la Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai”	
6.	<b>Legenda mărtișorului</b>	Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea Unitățile de învățământ implicate în proiect	martie 2023	Echipa de Proiect	Workshop - cunoașterea legendei mărtișorului - reactualizarea cunoștințelor despre primăvară - realizarea unor lucrări artistico-plastice ce subliniază frumusețea anotimpului	
7.	<b>Magia Sărbătorilor Pascale</b>	Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea Unitățile de învățământ implicate în proiect	aprilie 2023	Echipa de Proiect	Workshop - aprofundarea cunoștințelor despre semnificația sărbătorilor pascale - obiceiuri și tradiții de Paște; - realizarea unor lucrări ce reprezintă anotimpul primăvara și Sărbătoarea Învierii	
8.	<b>1 Iunie – Ziua Internațională a copilului</b> Concurs de eseuri și desene Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor	Unitățile de învățământ implicate în proiect	iunie 2023	Echipa de Proiect/ colaboratori	Concurs de eseuri și desene reprezentând universul copilăriei Expoziție cu lucrările copiilor	
9.	Diseminarea programului în mass-media	Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	iunie 2023	Coordonatorul proiectului	Colaborare cu presa locală	

10.	Evaluarea proiectului	Unitățile școlare implicate în proiect	iunie 2023	Echipa de Proiect	Premierea lucrărilor și acordarea de diplome și premii din partea partenerilor	
-----	-----------------------	--	------------	-------------------	--	--

**Fiecare etapă a proiectului va cuprinde următoarele acțiuni:**

- Organizarea și desfășurarea în unitățile școlare a activităților pe temele propuse, realizarea lucrărilor
- Evaluarea lucrărilor;
- Organizarea unei expoziții cu lucrările elevilor la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea;
- Expedierea diplomelor elevilor către cadrul didactic coordonator.

**REGULAMENT:**

- ❖ Pentru fiecare din cele cinci etape ale proiectului se vor planifica și desfășura activități pe tema propusă, fiecare activitate desfășurându-se în mod direct;
- ❖ Lucrările vor fi realizate în tehnica de lucru la alegere, dar vor respecta tema pentru fiecare etapă.

**EVALUARE:** expoziții, concurs, portofolii, fotografii, CD-uri, recompense, diplome.

**IMPACTUL PROIECTULUI:**

În urma derulării acestui proiect se estimează:

- Schimbarea mentalității elevilor din școlile aparținând învățământului de masă în ceea ce privește persoanele cu dizabilități;
- Valorizarea copiilor cu CES cu scopul creșterii stimei de sine și a adaptării lor la învățământul de masă;
- Consolidarea relațiilor între instituții, dobândirea unor abilități și deprinderi;
- Creșterea prestigiului unității școlare în comunitate;
- Diseminarea bunelor practici identificate prin proiect;
- Realizarea de expoziții cu lucrările elevilor.

**SUSTENABILITATEA PROIECTULUI**

Echipa de proiect dorește continuarea proiectului și extinderea acestuia și în următorii anii școlari.

**DISEMINARE:**

Echipa de proiect va prezenta proiectul „Educația-calea spre succes!” la nivelul comisiilor metodice și îl va mediatiza în revista școlii și prin site-ul *Ovidan.ro*.

**PARTENERI:**

Școlile partener

Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” Oradea

**ANEXE:**

Acorduri parteneriale

Fișe de înscriere la concurs

ROLUL VOLUNTARIATULUI  
ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR

*Voluntarii reprezintă iubirea în mișcare.*

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă de fapt să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste și empatie. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Pentru a înțelege mai bine sensul cuvântului “voluntar”, am încercat să aflăm care este etimologia acestuia și am descoperit că o variantă o întâlnim în latină “voluntarius”, iar cealaltă în franceză “volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. “Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respectiv lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familie sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o duce. Uneori un simplu *mulțumesc* face mai mult decât orice altă posibilă răsplătă.

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

La nivelul clasei pe care o conduc, am implicat elevii în activitățile Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, proiect aflat sub egida Ministerului Educației. Rolul acestuia este de a încuraja școlile să identifice instituții cu un grup aflat în dificultate, care poate primi ajutorul voluntarilor dintr-o școală. Așa am ajuns în timp, fie partenerii unei grădinițe speciale, în care se școlarizau copii cu diferite dizabilități fizice sau intelectuale, fie a unui centru de bătrâni, sau chiar a unei școli din mediul rural, cu elevi ce se aflau în zonă de risc, a abandonului școlar. Deși nu se aflau în imediata noastră vecinătate, am răspuns apelului venit din partea celor care se preocupă de soarta copiilor din alte localități și alte cauze umanitare.

Activitățile propuse au avut un adevărat impact asupra elevilor, care s-au mobilizat exemplar de fiecare dată, evidențiind câteva din activitățile incluse în calendarul SNAC al școlii:

- a) activitatea de donare a fructelor și legumelor către elevii Grădiniței Speciale Fălticeni;

- b) alimente, cărți, jucării și haine pentru elevii școlarizați de Fundația FARA Vadu Moldovei (elevi diagnosticați cu dizabilități fizice și diagnosticați cu handicap sever);
- c) donare de sume de bani, jucării, rechizite și scutece pentru copiii aflați în spitalul „Cuza-Vodă” Iași, prin intermediul pr. Ioan Damaschin;
- d) implicare în strângere de fonduri pentru un copil din comunitatea noastră locală, care avea nevoie urgentă de operație în Turcia;
- e) Altă dată a fost o campanie de a obține venituri financiare, din urma activităților de valorificare în cadrul unor târguri, a jucăriilor și cărților de care nu mai aveau nevoie, sau chiar a unor produse alimentare, iar sumele obținute au ajuns la elevii școlii ce proveneau din familii monoparentale, cu ocazia Crăciunului;
- f) Contribuția și implicarea în înfrumusețarea spațiului verde din jurul căminului de bătrâni din incinta Mănăstirii „Sf. Gheorghe” Buciumeni, situat în raza orașului Fălticeni, unde sunt cazate persoanele de vârstă a treia.
- g) Cea mai recentă activitate a fost cea în care am donat centrului de bătrâni produse de igienă și alimentare, prin implicarea elevilor tuturor claselor din școală aceluiași persoane vârstnice, de la Mănăstirea Buciumeni.

Exemplele pot continua, doar pentru a demonstra că o preocupare a cadrelor didactice de la școala în care îmi desfășor activitatea, este aceea de a crește viitori oameni empatici, sensibilizați de problemele sociale și dornici de implicare.

A fi voluntar de la o vârstă atât de fragedă, înseamnă înainte de toate, că îți pasă. Copiii pot descoperi valențe morale umane de înaltă clasă, ca: munca în echipă sau responsabilitatea, dar și compasiunea, și răbdare în tot ceea ce faci.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT LA GRĂDINIȚĂ

DINCU MONICA  
G.P.P. COZIA/RM. VÂLCEA

*Motto: "Fericit, ori nefericit, omul are nevoie de alt om, căci nu trăiește decât pe jumătate când trăiește doar pentru el!"*

(Jacques Delille)

Fiecare copil este diferit, acest lucru fiind exact ceea ce îl face să fie special. Există câteva lucruri esențiale, comune tuturor copiilor: toți au nevoie de dragoste, de securitate, hrană bună și exercițiu. Fiecare copil are nevoie să se simtă protejat și acceptat, are nevoie ca ceilalți să-l placă. Fiecare micuț simte nevoia să fie călăuzit. Toți cresc și se dezvoltă după același model. Ceea ce diferă este ritmul personal al fiecăruia.

Pornind de la trebuințele preșcolarilor am putea încerca o definiție a meseriei de educatoare : dragoste pentru copii, respect față de interesele și capacitățile copiilor, capacitatea de a implica preșcolarii, conștient și activ, în activitățile de învățare precum și în alte tipuri de activități educative, de responsabilizare socială și de voluntariat, încredere în capacitățile copiilor și încurajarea lor permanentă, disponibilități de comunicare, afectivitate; colaborare, plăcerea de a călători în lumea basmelor și a poveștilor, dragoste pentru poezie, plăcerea de a te mișca, de a dansa, disponibilitatea de a te juca alături și cu copilul, capacitatea de a respecta libera opțiune a copiilor.

Profesionalismul educatoarei se manifestă în alegerea celor mai potrivite căi și mijloace pentru a face accesibilă înțelegerea cunoștințelor predate, priceperea de a organiza sub diferite forme

activitățile propuse, capacitatea de a înțelege copilul, de a-l sprijini și încuraja atunci când este cazul. Pentru a asigura dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, este necesar ca întreaga noastră activitate la grupă să cuprindă activități, acțiuni sau elemente care să asigure formarea și dezvoltarea la copii a abilităților de interacțiune cu adulții, cu copiii de vârste apropiate, de a accepta și respecta diversitatea, formarea comportamentelor prosoziale.

Responsabilizarea copilului preșcolar este o aptitudine ce trebuie învățată, iar părinții au un rol esențial în acest sens. Părinții trebuie să fie dispuși să acorde libertatea copilului pentru: a lua decizii; a demonstra că pot face un lucru; a învăța din propriile greșeli. Învățarea și însușirea responsabilității ajută la maturizarea copilului și reprezintă o poartă deschisă către succes. Responsabilitatea își are influența în multe părți din dezvoltarea copilului. Îl ajută să fie autonom, să se descurce pe propriile puteri, să nu depindă de ceilalți. Un copil responsabil câștigă încrederea celor din jur, a părinților, prietenilor și este o persoană pe care te poți baza fără ezitare. În cadrul grădiniței copiii sunt familiarizați cu regulile grupei, ce trebuie respectate și urmate cu conștiinciozitate. Astfel ei devin responsabili cu ordinea și curățenia în sala de grupă, cu îngrijirea plantelor, cu distribuirea anumitor materiale etc.

Acțiunile desfășurate în cadrul parteneriatelor educaționale încheiate cu anumite instituții, cum ar fi: Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Poliția, Comunitatea locală, Biserica C.S.E.I. Babeni etc. conduc la responsabilizarea copiilor și implicarea lor în activitățile de voluntariat. Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitare, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar, și altele de tipul acesta. Voluntariatul reprezintă, de asemenea, un schimb reciproc avantajos între om și comunitate. Oricine dorește poate fi voluntar. Copii, tineri, adulți, persoane de vârsta a treia. Persoane cu și fără dizabilități. persoane de toate rasele și etniile. Persoane de orice sex sau orientare sexuală. Persoane implicate politic/religios sau nu. Persoane cu studii postuniversitare și persoane fără studii sau cu studii minime. Persoane cu venituri mari, medii sau mici.

Pentru a participa la o activitate de voluntariat trebuie în primul rând să-ți dorești lucrul acesta. Ceea ce faci trebuie să vină din inimă și nu dintr-o constrângere sau impunere din partea cuiva. Noi, cadrele didactice avem nobila misiune de a-i forma pe copii în spiritul acestor valori umane care să le permită o bună integrare în societate. Organizarea unor activități extrașcolare prin care preșcolarii să contribuie, după puterile lor, la creșterea calității vieții în comunitatea în care trăiesc, are nenumărate avantaje din punctul de vedere al educației pe care o face grădinița. Acestea sunt: împletirea teoriei cu practica, preșcolarii constatând că ceea ce învață la grădiniță poate fi aplicat în cadrul unei acțiuni concrete; acțiunile dezvoltă la copii responsabilitatea și sensibilitatea față de semenii lor; se creează legături la nivelul comunității; se stimulează gândirea critică; se educă percepția multiculturalității; se dezvoltă stima de sine și devotamentul pentru ideile civice.

Copiii, de cele mai multe ori sunt considerați prea mici pentru a-și asuma responsabilități, dar, dacă li se oferă ocazia, ei pot deveni chiar un model pentru cei mari, ca vârstă sau ca statut în comunitate. Aceștia sunt creativi, activi, optimiști, visători și manifestă un entuziasm molipsitor, care poate antrena alți membri ai comunității în procesul de schimbare.

Prin activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului educațional ”Copil ca tine sunt și eu”, ce s-a derulat în grădiniță, până în pandemie, copiii au fost sensibilizați de anumite probleme sociale, fie prin grija față de copiii cu diferite dizabilități sau față de bătrani, au fost stimulați în dorința de a-și ajuta semenii, de a socializa. Prin acțiunile de voluntariat desfășurate la această vârstă crește încrederea în sine, ei simțindu-se folositori pentru cei din jur. Ceea ce este cel mai important este că vor învăța, de mici, să îi ajute pe cei care au nevoie de sprijin, fără a aștepta în schimb beneficii materiale, mulțumirea sufletească fiind infinit mai mare decât orice recompense pe care le-ar primi.



*Ne bucurăm, că am putut facilita această acțiune, scopul fiind acela de a sprijini copiii cu dizabilități, de a crea o punte de legătură între aceștia și restul comunității, și de a reduce riscul excluziunii sociale. Astfel de experiențe te învață că a dăruii înseamnă să fii OM, la urma urmei ce înseamnă omenia, dacă nu încercăm să fim alături de cei care au nevoie de noi, dacă nu ne străduim să aducem zâmbetul pe chipul unor copii cu greu încercați de soartă, să-i facem să se simtă cât mai normali și să-i ajutăm să capete încredere în sine. Omenia înseamnă bunătate și generozitate.*

Vom acorda o importanță deosebită implicării preșcolarilor în acțiuni de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ, și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

#### BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 195/2001 – Legea voluntariatului, Monitorul Oficial nr. 206 din 24 aprilie 2001, art.2;
- [www.voluntariat.ro](http://www.voluntariat.ro)
- Eleonora Rădulescu, Anca Tîrcă, Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar, Editura Educația 2000+, București, 2004, pag. 51

## ACTIVITĂȚI DE TIP OUTDOOR-MIJLOC EFICIENT ȘI ACCESIBIL DE ÎNVĂȚARE

*Prof.inv.presc: Boriceanu Elena*

*G.P.N Brădet Întorsura Buzăului Jud. Covasna*

Într-o societate în care tehnologia progresează cu o viteză amețitoare și datorită ei de la cele mai fragede vârste copiii sunt asaltați de adevărate avalanșe de informații, științele educației se orientează din ce în ce mai acut către întoarcerea la natură. După secole în care toate eforturile educatorilor s-au concentrat pe aducerea copiilor între pereții clasei pentru a li se face educație, am constatat cu uimire că nu este cea mai fericită formă de educație și, ca atare, a apărut nevoia acută de altceva, de întoarcerea la natură, ca izvor de educație sănătoasă

Natura, cea pe care conștient sau nu, o distrugem încet dar sigur, ne oferă lecții de supraviețuire de neprețuit: a acoperit cu nisip mărețele piramide egiptene, cu vegetație luxuriantă uimitoarele temple mayașe, a populat cu copaci falnici și animale zonele distruse de catastrofa de la Cernobil Se pune atunci întrebarea dacă nu cumva viitorul omenirii nu constă de fapt, în supraviețuirea speciei umane în condiții din ce în ce mai dificile și mai neprevăzute, iar răspunsul la întrebare nu este altul decât cel de întoarcere la natură, ca cel mai bun și eficient educator.

Educația nonformală și, implicit, educația outdoor nu este o activitate lipsită de un efect formativ, ci trebuie înțeleasă ca o realitate educațională mai puțin formalizată Conceptul de educație nonformală este asociat conceptului de învățare pe tot parcursul vieții” (lifelong learning). Evaluarea în cadrul educației nonformale este realizată de cel care învață, iar abordarea multi-disciplinară a procesului de învățare, ajută copiii să înțeleagă și să aprecieze mediul și legătura lor cu acesta Pregătește copiii pentru un viitor durabil, analizează problemele pe termen lung ale interdependenței om- natură.

Dintre toate aceste forme, educația outdoor se pliază cel mai bine cu cea nonformală, întrucât ca și aceasta, educația outdoor se bazează foarte mult pe participarea activă, maximizează procesul de învățare, minimalizând constrângerea specifică școlii, oferă o utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, se desfășoară în contexte diferite având un cadru de învățare și un conținut lejer, folosește metode care stimulează implicarea și participarea, are o structură și o planificare flexibilă, procesul învățării este orientat spre participant, se bazează pe experiența participanților

Învățământul preșcolar poate fi considerat precursor al educației outdoor, având în vedere că activități formale, informale și nonformale se desfășoară în afara grădiniței dintotdeauna. Excursiile, plimbările în aer liber, vizitele la muzee au fost mereu prilej de transmitere către copii de informații, priceperi și deprinderi, niciodată nefiind organizate doar de dragul de a fi organizate.

Copiii de vârstă preșcolară percep natura înconjurătoare, capătă cunoștințe, își însușesc o anumită atitudine față de diferite fenomene ale naturii. Natura îi atrage prin frumusețea, varietatea ei, precum și prin multitudinea culorilor, formelor, mirosurilor și sunetelor. Unul din mijloacele intuitive prin care copiii pot cunoaște lumea înconjurătoare este și excursia, pe care dicționarul limbii române o denumește ca "o plimbare sau o călătorie în grup, făcută pe jos, sau cu mijloace de transport, în sens educativ sau distractiv". De aceea, am folosit plimbările, excursiile și vizitele, în perioada activităților liber-alese, pe o scară din ce în ce mai largă, pentru că ele constituie mijloc de recreere, de destindere și totodată de asimilare de noi cunoștințe și de reactualizare a celor vechi. În același timp, fac legătura directă cu natura și cu societatea, cu rezultatele muncii omului.

În cadrul acestora, copiii au cunoscut în procesul muncii oamenii cu creațiile lor, animalele în mediul lor de viață, păsări, insecte, flori, fructe, legume etc.

## TOTUL DESPRE SNAC

GHEORGHE-CRĂCIUN ALINA, Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu”, București

**DEFINIȚIE:** SNAC presupune dezvoltarea activității de voluntariat realizată de copii/elevi din învățământul preuniversitar și studenți, ce le permite să devină cetățeni informați și devotați solidarității umane.

- SCOP:** Creșterea interacțiunii și a incluziunii sociale.
- ORGANIZATORI:** MECS și Asociația „Children High Level Group”
- FORMAT:** Program cu participarea copiilor/elevilor/tinerilor din învățământul preuniversitar – programul vizează o diversitate de activități creative cu scop și mesaj educativ centrate pe creșterea gradului de integrare/incluziune socială.

### OBIECTIVE GENERALE

- Încurajarea implicării elevilor, ca voluntari, în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială și de dezvoltare personală a acestora;
- Realizarea incluziunii și a implicării persoanelor aflate în dificultate, prin angajarea tuturor celor interesați într-un program de activități educative ce promovează intens incluziunea socială; - Includerea persoanelor izolate din punct de vedere social în viața comunităților locale prin activități partenoriale;
- Implicarea voluntarilor și dezvoltarea spiritului de acțiune.

### BENEFICIARI

directi:

- copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară și socială,
- copiii/tineri/adulți din medii și categorii vulnerabile.

indirecți:

- familiile persoanelor aflate în dificultate,
- comunitatea,
- societatea.

#### EXEMPLE DE PROIECTE EDUCATIVE

- ❖ Concursul de dans „Împreună pentru tine”
- ❖ Concursul „Un gând pentru voi” „Săptămâna caietului donat”/„Săptămâna stilourilor donate”

#### ACTIVITĂȚI EDUCATIVE:

„Eu sunt... Și voi fi..... !” - dramatizări, jocuri de rol, studii de caz”, „EU și colegii mei, NOI și părinții noștri!” „Dăruiește din inimă!”, „Timp pentru dans!” – jocuri, dansuri, „Și EU sunt talentat” , „Lecții de viață”.

### DEZVOLTAREA EMPATIEI ÎN CLASELE DIGITALE

*HUIU VERONICA*

*SCOALA GIMNAZIALA UNIREA*

Empatia este una dintre modalitățile majore prin care ajungem să ne înțelegem pe noi înșine și pe cei din jur. Este adesea descrisă ca fiind o capacitate sau abilitate largă care permite oamenilor să perceapă și să rezoneze cu emoțiile altora – în mod eficient, ne permite să „mergem” în locul altora.

Nu este surprinzător faptul că dezvoltăm empatie angajându-ne în interacțiunea socială și este important ca această interacțiune să fie reală sau „practică”. Empatia se transmite în general față în față, prin atingere, gest, privire, voce și postură.

Empatia poate fi dezvoltată de profesorii care desfășoară programe și intervenții specifice la clasă și prin activități precum jocuri de rol, dileme morale.

Profesorii și școlile pot dezvolta, de asemenea, empatie implicit, prin faptul că elevii interacționează în mod regulat și cooperează între ei, inclusiv prin activități de grup, cum ar fi lucrul la puzzle-uri sau participarea la cercuri de vorbire. Am analizat deja importanța programelor de bunăstare online și modul în care acestea pot fi implementate de școli. Există o serie de programe online în care elevii se pot angaja, iar profesorii pot încorpora în curriculum-ul lor, care permit instruirea explicită a dezvoltării empatiei. Dar există și câteva strategii simple pe care școlile și profesorii le pot folosi pentru a promova indirect dezvoltarea empatiei în timp ce predă online.

#### **1. Crearea de oportunități de văzut și de ascultat**

Într-o perioadă de distanțare socială, purtare de mască și întâlniri online, este important pentru dezvoltarea empatiei ca elevii să aibă videoclipul pe parcursul unei lecții. Unele elemente cheie pentru recunoașterea emoțiilor la alții (un prim pas în empatie) includ înțelegerea expresiilor faciale și analiza vocală – sugarii de până la cinci luni le folosesc

ambele pentru a diferenția emoțiile la mamele lor. Între 10 și 14 ani, adolescenții experimentează un salt în dezvoltare prin recunoașterea acestor expresii faciale și emoții corespunzătoare, deci este importantă oportunitatea de a vedea fețe diferite, de a auzi povești diferite și de a recunoaște și a înțelege diferite emoții în context.

Atunci când luăm în considerare alte aspecte ale empatiei, cum ar fi împărtășirea unei emoții (empatia afectivă), posibilitatea de a vedea o altă persoană este și mai importantă. Există unele gânduri că simplul act de a observa pe altul este tot ceea ce este necesar pentru a simți aceleași emoții ca altul.

Neurologic, activarea propriilor „neuroni oglindă” care apar în mod specific atunci când vizualizăm starea emoțională a altuia, ne poate determina să reacționăm la experiența altuia ca și cum ar fi a noastră. Aceasta poate fi baza capacității noastre de a experimenta empatia afectivă pentru altcineva.

Elevii care își vizionează videoclipul în timpul cursului oferă o oportunitate de a privi și de a vizualiza starea emoțională a altcuiva. Acest lucru „activează” neuronii oglindă ai elevilor, permițându-le să împărtășească emoția altui elev/coleg și să înțeleagă mai bine circumstanțele lor. Desigur, faptul că videoclipul este continuu poate provoca oboseală pentru unii, dar profesorii ar putea solicita în mod rezonabil 15-20 de minute în fiecare lecție cu pauze pentru a se asigura că acest lucru nu se întâmplă.

O altă îngrijorare poate fi legată de confidențialitate – elevii se pot vedea reciproc în casele lor – dar, încetându-vă fundalul sau așezându-vă astfel încât camera să fie orientată către un perete, poate rezolva acest lucru.

Faptul că profesorii și elevii lor se conectează „față în față” cu video și microfon permit un flux mai bun de conversații în timpul cărora adolescenții pot prelua abilități psihosociale importante și pot dezvolta empatie. Aceasta este probabil cea mai importantă tehnică de implementat pentru a încuraja dezvoltarea empatiei.

## **2. Abilitarea lucrării cooperative de grup**

Profesorii cunosc avantajul muncii de grup de succes pentru învățarea conținutului și îmbunătățirea empatiei. Elementul esențial al conceptului de lucru în grup pentru învățare este să auzi ideile altora și să înveți modalități de a te exprima. Importanța activităților de lucru structurat și productiv în grup în ceea ce privește dezvoltarea empatiei este unul dintre cele mai bune lucruri pe care un profesor le poate încorpora în lecțiile lui; în special pentru a-i ajuta pe cei cu empatie mai mică. Și, dacă este cazul, învățarea cooperativă mai lungă bazată pe proiecte poate îmbunătăți și empatia. Munca în grup permite, de asemenea, profesorului să se angajeze cu grupuri mai mici de elevi la un moment dat, ceea ce tinde să promoveze interacțiuni empatice mai profunde în comparație cu munca din întreaga clasă. Dacă este posibil și adecvat, lucrările de grup mai mici oferă, de asemenea, o altă oportunitate de a te conecta cu camere și microfoane. Indiferent dacă este vorba de camere de tip breakout, canale de grupuri mici online sau (când accesul digital este dificil) apeluri telefonice în care elevii pot vorbi între ei într-o sarcină cooperativă; încurajarea muncii în grup promovează relațiile și dezvoltarea empatiei.

## **3. Furnizarea oportunități pentru interacțiunea socială**

Cercetările sugerează o implicare mai mare în social media (considerată în general ca orice instrument în care un individ poate comunica cu altul) este asociată cu o empatie mai mare. Oferirea de oportunități de interacțiune socială în moduri similare cu social media poate

fi oferită într-o sală de clasă digitală. Angajându-se în feedback-ul colegilor, elevii pot participa într-un stil similar cu „like-urile” și „comentariile” din social media. Un exemplu care ar putea promova un angajament similar cu cel din social media este „două stele și o dorință”. În această activitate, elevii trec în revistă munca altuia și oferă două stele (lucrurile care le plac / le-au părut grozave) și o dorință (o sugestie de îmbunătățire). Sarcina îi încurajează pe elevi să se gândească la modul în care un alt elev interacționează cu ceea ce scriu și să reflecte cum se simte să aibă ceva scris despre propria lor muncă – contribuind la promovarea dezvoltării empatiei cognitive.

Școlile ar putea asigura, de asemenea, ca fiecare elev să apeleze cel puțin un alt elev din clasa lui în fiecare zi pentru a facilita interacțiunile sociale, deoarece oamenii care se cunosc bine tind să fie mai empatici într-un context digital decât cei care nu îi cunosc pe ceilalți.

#### **4. Interacțiuni empatică cu profesorul**

Succesul în învățarea la distanță depinde de interacțiunile empatică dintre profesor și elev, precum și alți membri ai clasei. Acest lucru poate îmbunătăți motivația și învățarea în sala de clasă digitală.

Încurajarea unui stil de conversație, atât în timpul lecției, cât și în feedback, este o modalitate de a îmbunătăți interacțiunile empatică – acest lucru este probabil și mai important într-un mediu online.

De exemplu, pentru a construi relații empatică cu studenții atunci când oferă feedback online, profesorii ar trebui să se adreseze în mod direct elevului și să ofere ton de conversație (cum ar fi să spui „Eu sugerez că ...”), mai degrabă decât să se concentreze exclusiv pe conținut.

# Din inimă pentru inimă...

*Proiect de acțiune  
comunitară*

*Anul școlar 2021-2022*

**Coordonator:** Prof. învă. primar Ignea Anca

**Colaboratori:**

Director, prof. Neța Ciprian

Director adj. Teodorescu Simina

Prof. învă. primar Lungu Andreea

Secretar Iftime Adina Daniela

Mareș Elena

Onu Mihaela

## ***Motto:***

*“Nu există prilej mai minunat pentru dăruire, decât să poți da, zi de zi, tot ce ai mai bun și mai adevărat unei ființe cu suflet deschis.”*

Rabindranath Tagore

### **1. Titlul: *”DIN INIMĂ PENTRU INIMĂ...”***

### **2. Tipul de educație în care se încadrează: *Educație de dezvoltare comunitară***

### **3. Tipul de proiect: *proiect de voluntariat la nivelul comunității***

### **4. Argument:**

Voluntariatul apropie oamenii și rupe frontierele. De asemenea, ne face să redescoperim latura umană din interiorul fiecăruia. Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inima și sufletul, să-i ajuți necondiționat acolo unde este nevoie. Este o onoare să fii voluntar, să-ti pese de cei din jur.

Atunci când dăruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat.

Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința copiilor prin participarea directă la acțiuni.

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui ar putea fi una din sarcinile de seamă ale cadrelor didactice.

### **5. Resurse umane**

Cadre didactice

Asistent social din cadrul Primăriei

Elevi

Părinți

Membrii comunității

### **6. Resurse materiale:**

- contribuții personale ale elevilor din școală, cadrelor didactice, părinți

- cărți, jucării, îmbrăcăminte, alimente, dulciuri pentru copii

### **7. Scopul proiectului**

- Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor;
- Implicarea cadrelor didactice în acțiuni de voluntariat;
- Formarea unui comportament responsabil față de copiii aflați în dificultate

#### **8. Obiective specifice**

- educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor ce se află în dificultate;
- formarea competențelor de comunicare, implicare activă, munca în echipă

#### **9. Grup țintă**

- elevii claselor I-VIII de la Școala Gimnazială Nr. 7, Piatra-Neamț
- cadre didactice

**Beneficiari direcți:** 40 copii cu risc social

**Buget:** surse de finanțare proprii (*părinții*), *cadre didactice, alte persoane binevoitoare*; (activitatea se desfășoară în regim de voluntariat)

#### **10. Modalități de realizare a obiectivelor:**

➤ antrenarea elevilor în colectarea a unor jucării, rechizite, îmbrăcăminte și dulciuri (acțiune realizată prin bunăvoința părinților copiilor, la solicitarea și îndemnul acestora, de a ajuta pe copiii nevoiași, de a le face o bucurie);

➤ program permanent de ajutorare a copiilor instituționalizați sau aflați în diferite situații nefericite.

#### **11. Valori promovate:**

- ✓ Spirit de echipă
- ✓ Comunicare
- ✓ Toleranță
- ✓ Întrajutorare
- ✓ Implicare
- ✓ Respect

#### **12. Finalități așteptate:**

##### ✓ **Privind copiii:**

- cultivarea dragostei pentru semeni;
- formarea unui comportament civic, onest față de oameni;
- antrenarea în activități practice pentru beneficiile celor din jur.

##### ✓ **Privind cadrele didactice:**



- familiarizarea cadrelor diactice cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru întraajutorarea persoanelor aflate în situații dezavantajate.

✓ **Privind părinții și alți factori educaționali din comunitate:**

- creșterea implicării părinților și a comunității locale în activitățile de voluntariat.

✓ **Privind produsul finit al proiectului:**

- realizarea unui portofoliu al proiectului cu fotografii de la activitățile desfășurate.

### 13. Activități planificate

- 20 Decembrie 2021 – „**A sosit Moș Crăciun**” – acțiune de colectare de cadouri (jucării, dulciuri, îmbrăcăminte)
- Martie 2022 – „**Cartea, prietena copiilor**” – acțiune de colectare de cărți pentru copii, confecționare de măștișoare pentru copii, felicitări – expoziție cu vânzare
- 1 Iunie 2022 – „**Copil ca tine sunt și eu**” – vizită la copiii cu risc social în vederea donării unor mici cadouri

## EMPATIA – CALITATEA INDISPENSABILĂ TUTUROR OAMENILOR

Prof. Ioniță P. Alina – Elena

Liceul Tehnologic ”General de Marină Nicolae Dumitrescu Maican”, Galați

EMPATIA ... un cuvânt pe care îl auzim atât de des și, în același timp, o calitate remarcată atât de rar în vremurile de astăzi. Îmi propun ca în prezentul articol să prezint importanța dezvoltării empatiei în rândul copiilor în vederea dezvoltării lor personale optime.

Dar... ce este empatia? Empatia reprezintă capacitatea de a intui și a înțelege emoțiile și trăirile celor din jur. Încă din anii '70 psihologii și-au pus problema dacă empatia este o calitate înăscută. Din fericire, noi oamenii suntem înzestrați cu capacitatea de a învăța toată viața în diferite domenii, iar calitățile nu fac excepție în acest sens. Este adevărat că există și persoane care dovedesc o capacitate empatică extraordinară parcă de nicăieri. Aceia sunt cei care au aceeași calitate înăscută, oameni care sunt ”înzestrați”. Însă, din fericire pentru cealaltă categorie de persoane, *empatia*, la fel ca multe alte calități, *se poate învăța*. Atunci, problema se pune, în mod evident: *Cum învățăm să fim empatici?*

Este bine cunoscut și observat faptul că celor mici li se întipăresc foarte clar anumite obișnuințe, obiceiuri, comportamente și calități pe care continuă să se bazeze pe tot parcursul vieții lor. Astfel, consider că dacă am cultiva empatia la copii ei vor învăța să se comporte ca atare și să transmită ulterior la rândul lor celor din jur.

Sigur, există copii norocoși care pot dobândi capacități empatiche chiar din mediul lor familial, ceea ce este extraordinar. Dar, știm prea bine, acest aspect nu este prezent în toate familiile din România. Și atunci? În acest caz intervine mediul școlar în ajutor, cadru în care, prin diferite activități, le putem arăta copiilor ce înseamnă empatia, învățându-i, cu timpul, să devină ființe

empatice. Din școală cine îi poate învăța pe copii asta? Sigur, consilierul sau psihologul școlar. Dar, se știe clar că acesta nu este prezent în permanență. El este singur, iar copiii sunt mulți, deci, în lipsa acestuia cine poate interveni să îndrume? Evident, noi, profesorii (și NU doar dirigintele clasei) le putem fi alături copiilor în acest sens.

Totuși, copiii învață empatia de la persoanele empatice la rândul lor. Copiii învață cel mai bine de la profesorii care și pun în practică ceea ce predau, aspect care este general valabil, fie că vorbim despre discipline de studiu, fie că vorbim despre calități sau comportamente. Noi, la rândul nostru ca oameni, ne alegem modele, mentori care și pun în aplicare ceea ce explică teoretic.

Din fericire, acum există și pentru profesori cursuri ce oferă informații și îndrumări despre conceptul de empatie. Chiar eu am urmat un astfel de curs, intitulat ”Leadership transformățional și performant axat pe inteligența emoțională”, structurat pe cinci module de studiu, dintre care al treilea era chiar despre *empatie*. Îmi mulțumesc pe această cale doamnei Dr. Delia Mateiaș, care a susținut cursul prezentându-ne informații prețioase integrate în activități practice deosebit de captivante. Mărturisesc că activitățile de pe toată durata cursului au reprezentat provocări intelectuale benefice atât pentru mine ca profesor, cât și pentru mine ca persoană, căci ele au presupus multe momente de introspecție și de analiză interioară.

Am remarcat, atât teoretic cât și practic, că oamenii empatici știu să *asculte* foarte bine. O ascultare activă presupune câteva aspecte:

- să nu *întrerupem interlocutorul*;
- să *adresăm întrebări când este cazul pentru a înțelege cât mai bine situația*;
- să *studiem limbajul non – verbal al interlocutorului*;
- să *nu judecăm interlocutorul*;

Totuși, este bine să nu ne implicăm emoțional prea tare, deoarece asta presupune un mare consum de energie care ne influențează în mod negativ starea de spirit într-un timp foarte scurt.

Mă gândesc că noi, între profesori, ar trebui să comunicăm și să colaborăm mai mult. Odată cu trecerea timpului, cu practicarea ascultării active am deveni mai empatici și mai înțelegători unii cu ceilalți.

Totuși, cum implementăm copiilor această calitate?

În principal, la orele de dirigenție putem să învățăm elevii despre **empatie**. La clasa a VI-a chiar sunt lecții dedicate în acest sens. Eu una pornesc de la a-i întreba pe ei ce înțeleg prin empatie cerându-le să scrie pe tablă sinonime sau primele gânduri pe care le au când se gândesc la această noțiune. Mai apoi deducem împreună o definiție generală, unilaterală și ulterior prezint o situație relatată într-un text pe marginea căreia discutăm.

Spre exemplu, la o oră de dirigenție am prezentat elevilor textul: ”Într-o zi Adela îl roagă pe fratele ei Marius să o ajute să rezolve câteva probleme de fizică deoarece urma să aibe test și nu înțelesese foarte bine lecția. Marius i-a cerut caietul și manualul de fizică pentru a vedea despre ce este vorba, dar când Adela a căutat în geantă a constatat că nu erau acolo. Adela simțise un gol în stomac și începuse să caute peste tot cartea și caietul, însă nu le-a găsit. Își prinsese fața în mâini când și-a dat seama că le-a uitat la școală.”

Am adresat câteva întrebări pe marginea textului:

- *Cum credeți că s-a simțit Adela?*
- *Care sunt gândurile Adelei?*
- *Cum ați încerca să o liniștiți pe Adela?*

Copiii au răspuns pe marginea acestor întrebări și câțiva dintre ei au spus că o înțeleg perfect pe Adela deoarece și ei trec prin stări de panică înainte de lucrări. Mai apoi au început unii dintre ei să povestească diferite episoade din viața lor școlară la care s-au gândit odată cu parcurgerea textului. Acest fapt m-a făcut să îi provoc pe ceilalți copii să se gândească și să spună cum s-au simțit colegii lor. Ora s-a transformat într-o frumoasă discuție și transpunere unii în locul celorlalți.

Cred eu că astfel de activități le sporesc gândirea și creativitatea copiilor și cu cât sunt provocați mai des să se transpună în anumite situații, cu atât vor înțelege ce este empatia și o vor practica zi de zi.

Școala ne oferă zilnic multe situații în care ar trebui să ne dovedim empatici. Spre exemplu, ce faci când un elev spune că nu a învățat lecția pentru astăzi? Poate că inițial te enervezi. Ai mai auzit asta la 3 clase până atunci. Ai mai auzit asta de 20 de ori săptămâna asta. Dar totuși? Meseria de dascăl este una care presupune o răbdare imensă și un grad de empatie ce tinde la infinit, pe lângă multe alte calități evidente. Așa că, personal, în astfel de situații, trag aer în piept și încerc să înțeleg elevul, oferindu-i o nouă șansă pentru următoarea oră. De asemenea, caut să ascult și să sprijin elevul dacă dorește să se deschidă față de mine și să îmi povestească ce îl supără. Nu trebuie să îi fiu dirigintă pentru a face asta – și dacă am deveni o comunitate de profesori care gândesc astfel, cred eu că am forma copii mai înțelegători între ei care ar învăța pe tot parcursul vieții lor să fie empatici și răbdători cu cei din jur. Pentru ca această generație să fie schimbarea pe care cu ardoare o așteptăm, trebuie mai întâi ca noi să le arătăm calea spre schimbare.

### **Bibliografie**

- [1] D. Goleman, *Inteligență emoțională*, Ediția a IV-a revizuită, Ed. Curtea Veche, 2018  
[2] Asociația Transformational Leadership reprezentată de Dr. D. Mateiaș, Suport de curs *Leadership transformațional și performant axat pe inteligența emoțională*

## **Dezvoltarea educației ecologice cu ajutorul teoriei inteligențelor multiple**

**prof. înv. primar MIHAELA MORARU**  
**Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, loc. Roman**  
**jud. Neamț**

Experiența acumulată de-a lungul anilor la catedră cât și reforma învățământului preuniversitar au confirmat că o formare autentică, eficientă și efectivă trebuie să se bazeze pe minim de vocație și trebuie completată cu experiența concretă în instruirea diferențiată a elevului. Ne aflăm într-o lume de schimbare și trebuie să mergem în sensul schimbării. Școala trebuie să asigure dezvoltarea sistemului educațional, deoarece „*Pe copil trebuie să-l luminezi și nu să-l întuneci cu învățatură peste puterile lui.*”

Autorul *Teoriei inteligențelor multiple*, **Howard Gardner**, propune o nouă viziune asupra inteligenței. Pornește de la constatarea că unii copii cu coeficient ridicat de inteligență nu au rezultate bune la școală, fiind considerați „*deștepți numai cei care au punctaje mari la testele de inteligență.*” Conform tradiției îi considerăm „*inteligenti*” pe cei care sunt buni la obiectele de bază din școală, adică limba și literatura română, matematica, iar pe ceilalți să-i considerăm „*talentați*”. În viziunea lui, o inteligență reprezintă „*capacitatea de a rezolva probleme și de a dezvolta produse considerate ca valori de cel puțin o cultură*”, iar „*omul este o colecție de inteligențe*”.

*Teoria inteligențelor multiple* are un caracter formativ de valorificare a potențialului de cunoștințe și experiențe, folosind abilități de colaborare prin utilizarea unor proiecte pe grupuri mici.

*Așadar motivația alegerii activității ar putea fi sintetizată astfel:*

✓ Activitatea se justifică deoarece le oferă elevilor posibilitatea de a aborda disciplina *limba și literatura română* dintr-o nouă perspectivă.

✓ Activitatea le facilitează elevilor focalizarea atenției către un domeniu preferat de ei (*lectura/comunicarea scrisă*).

✓ Întregul demers didactic urmărește dezvoltarea creativității, a posibilităților de exersare și dezvoltare a inteligențelor multiple precum și a exprimării libere a opiniei.

#### **Condiții preliminare:**

Elevii sunt familiarizați cu textul “*Fluturi cu sute de aripi*” scris de *Mircea Cărtărescu* din orele anterioare. De asemenea școlarii au deja formate deprinderile de gândire, învățare și lucru în grup, încât lecția să se poată baza pe o strategie de învățare dirijată care să permită implicarea totală a elevilor în activitate.

În rândurile de mai jos am prezentat activitatea practică prin intermediul căreia am încercat să contribuim la dezvoltarea **inteligenței naturaliste** a elevilor.

### ***Inteligența naturalistă***

#### ***1. Dă exemplu de cel puțin trei lanțuri trofice în natură care să includă fluturile.***

*Exemplu: frunze de stejar → flutură → ciocănitore → uliu*

#### ***2. Citește cu atenție textul de mai jos, apoi prezintă într-un text de 10-12 rânduri***

##### **Drumul cărții – de la copac la carte.**

*Bună ziua! Mă numesc Robert și aș vrea să vă povestesc o poveste despre o carte magică și un băiețel care nu avea grijă de cărți și rupea foile sau le mâzgălea de câte ori avea ocazia.*

*Povestea începe așa... Într-o zi băiatul nostru din poveste, pe nume Răzvănel, începu din nou să rupă câteva file dintr-o carte vrând să facă din ele niște avioane de hârtie. Rupe una, două, iar când să o rupă pe a treia, cartea prinse viață și începu a vorbi:*

*-Ce faci? Nu ti-e milă de mine? De ce vrei să mă distrugi? Tu nu știi câte lucruri interesante poți afla dintr-o carte? Cărțile trebuie citite, nu rupte! Știi cât de greu se fabrică o carte și cât este de lung drumul cărții până ajunge la librărie?*

*Băiatul încremeni. Rămase mut și uimit cum de o carte putea vorbi și cum de vorbește chiar cu el. Când își reveni răspunse:*

*-Bună ziua!Mă scuzați, nu am crezut că fac vreun rău dacă mai rup câte o filă din carte!*

*Deodată,cartea îl luă de mână și ca prin farmec se treziră amândoi în mijlocul unei păduri.*

*-Uite,am să-ți arăt cum se fabrică o carte și o să te învăț de ce trebuie să le prețuim .*

*În pădure erau o mulțime de copaci care erau supărați pentru că muncitorii îi tăiau de zor ca să-i transporte la fabrica de hârtie. Tot cartea ,îi spune că pentru fabricarea unei tone de hârtie sunt tăiați aproximativ 20 de copaci. Lemnul din pădure este adus la fabrică ,tăiat și transformat prin diferite procese într-o pastă moale. Pasta se depune în straturi mici,se presează și după uscare devine hârtie. Apoi,oameni pricepuți,care se numesc scriitori și editori,transformă colile de hârtie în cărți minunate.*

*-Vezi, spune cartea,dacă am cumpărat o carte trebuie să avem grijă de ea!Și încă ceva:trebuie să colectăm hârtia veche în centrele de colectare sau în containere speciale ca mai apoi să fie trimisă la fabrica de hârtie unde este tocată și transformată în hârtie nouă. Astfel, copacii din pădure vor fi salvați și nu vor mai plânge în fiecare zi că sunt tăiați.*

*Răzvănel se trezi parcă dintr-un vis și era din nou în camera lui cu fila ruptă în mână. Acum era rușinat de ce făcuse ,dar fericit că învățase un lucru important :să prețuiască cărțile și să recicleze hârtia pentru o viață mai bună și mai curată!*

În concluzie, pornind de la premiza că nu învățătorul/profesorul reprezintă sursa cea mai importantă, ci elevii, este esențial să se încurajeze participarea și valorizarea resurselor acestora astfel încât fiecare elev să poată arăta ceea ce știe, să poată înțelege nivelul la care a ajuns, ce este necesar să facă în continuare pentru a progresa în ritmul necesar.

**„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația transformă pe om și prin această transformare creează natura”.**

***Bibliografie:***

- ✓ Elena Dincă, *Copiii și natura – educație ecologică și de protecție a mediului*, Editura Caba Educațional, București, 2008;
- ✓ Vlad Iordache, Florinela Ardelean, *Ecologie și protecția mediului*, Editura Matrixrom, București, 2007;
- ✓ Silviu Neguț, *Un singur Pământ – omul și mediul înconjurător*, Editura Albatros, București, 1978.
- ✓

## *Exersarea inteligenței naturaliste prin intermediul inteligențelor multiple la clasa I*

prof. înv. primar NICOLETA IAMANDEI  
Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, loc. Roman  
jud. Neamț

Pentru valorizarea cât mai eficientă a potențialului creator al fiecărui copil, trebuie ca fiecare cadru didactic să identifice acel set de abilități/ talente pe care Gardner le numește “*inteligente*”. Toți indivizii posedă fiecare din cele opt tipuri de inteligențe (verbală/ lingvistică, logico-matematică, vizuală/spațială, ritmică/muzicală, corporală/kinestezică, interpersonală, intrapersonală, naturală) într-o anumită măsură. La nivel individual ele apar în combinații, fiecare individ fiind de fapt „o colecție de *inteligente*”. Și pentru că elevii au profiluri de inteligență diferite, școala trebuie să conceapă o educație care să maximalizeze potențialul intelectual al fiecăruia.

Pentru a argumenta cele afirmate, voi exemplifica o serie de sarcini didactice care stimulează dezvoltarea inteligențelor multiple ale fiecărui copil și care permit valorizarea tuturor elevilor, inclusiv a elevului cu dificultăți de învățare, oferindu-le tuturor șansa de a avea satisfacția propriei reușite.

*Așadar motivația alegerii activității ar putea fi sintetizată astfel:*

✓ Activitatea se justifică deoarece le oferă elevilor posibilitatea de a aborda disciplina *matematică și explorarea mediului* dintr-o nouă perspectivă.

✓ Activitatea le facilitează elevilor focalizarea atenției către un domeniu preferat de ei (*adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10; rolul organelor majore ale corpului omenesc*).

✓ Întregul demers didactic urmărește dezvoltarea creativității, a posibilităților de exersare

și dezvoltare a inteligențelor multiple precum și a exprimării libere a opiniei.


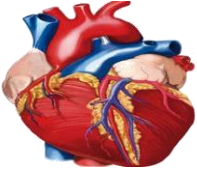
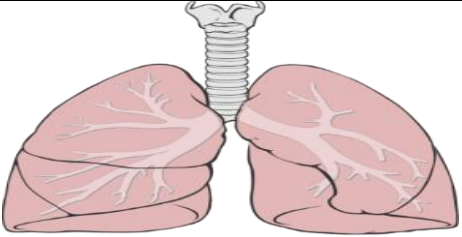

### **Condiții preliminare:**

Elevii sunt familiarizați cu cunoștințele referitoare la adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 precum și cu cel al rolului organelor majore ale corpului omenesc. De asemenea școlarii au deja formate deprinderile de gândire, învățare și lucru în grup, încât lecția să se poată baza pe o strategie de învățare dirijată care să permită implicarea totală a elevilor în activitate.

În rândurile de mai jos am prezentat activitatea practică prin intermediul căreia am încercat să contribui la dezvoltarea *inteligentei naturaliste* a elevilor.

*Inteligența naturalistă*

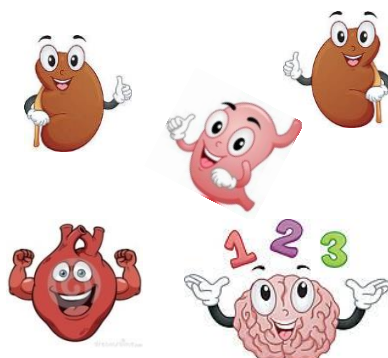
**1. Unește imaginea cu propoziția adevărată:**

 <p><b>CREIER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Își accelerează bătăile în timpul efortului fizic și când avem emoții.</li> </ul>
 <p><b>INIMĂ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hrănesc organismul cu aer încărcat cu oxigen.</li> </ul>
 <p><b>PLĂMÂNI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organul care controlează modul în care corpul nostru se mișcă și funcționează.</li> </ul>
 <p><b>RINICHI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organul care pompează sângele încărcat cu oxigen în tot corpul.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cu ajutorul lor se face respirația.</li> </ul>

**2. Ghici ghicitoarea mea !**

*Citește cu atenție ! Realizează corespondența între ghicitoare și imaginea care reprezintă răspunsul.*

Capul nostru, - al tuturor,  
Are un calculator  
Mai sofisticat ca toate  
Câte-au fost de om create.  
Rezolvă mii de probleme,  
De-orice fel, pe orice teme.



Bate un ciocan mereu,  
Nevăzut în pieptul tău.  
Zi și noapte bocănește,  
Nici când dormi nu se oprește.

Nu sunt boabe de fasole,  
Deși seamănă cu ele.  
La mijlocul spatelui,  
Stânga-dreapta corpului,  
Câte unul se așează,  
Hrana bună-n corp păstrează,  
Ce e rău elimină  
Și sângele curăță.

A proiecta și realiza activități de învățare sunt cele dominante ale elevilor sunt subiecte de mare interes științific de specialitate, psihopedagogic și metodic pentru toți partenerii educaționali, pentru școala românească de azi și de viitor.

**În concluzie pot afirma asemenea prof. univ. dr. Sorin Cristea, care scrie în acest sens, că: „Școala viitorului poate fi construită pe fundamentul psihologic al teoriei inteligențelor multiple”.**

#### **Bibliografie:**

- ✓ Elena Dincă, *Copiii și natura – educație ecologică și de protecție a mediului*, Editura Caba Educațional, București, 2008;
- ✓ Vlad Iordache, Florinela Ardelean, *Ecologie și protecția mediului*, Editura Matrixrom, București, 2007;
- ✓ Silviu Neguț, *Un singur Pământ – omul și mediul înconjurător*, Editura Albatros, București, 1978.



**PROIECT DE PARTENERIAT-VOLUNTARIAT „DAR DIN DAR SE FACE RAI”**

Prof.lb.română Micu Raluca-Diana  
Liceul Tehnologic „Gheorghe K. Constantinescu”, jud. Brăila

Titlul proiectului : “DAR DIN DAR SE FACE RAI”

Echipa de proiect :

Școala Gimnazială “Sf. Andrei”, Brăila

DEASPC BRĂILA

Coordonatori : Micu Raluca, Arbunea Oana

Coordonator : Cimpoae Simona

Scopul proiectului : Educarea spiritului civic al elevilor

Perioada de desfășurare : DECEMBRIE 2016 – IUNIE 2017

Grup țintă : 15 elevi din clasele gimnaziale;

Beneficiari: copiii aflați într-o situație de dificultate

Obiectivele proiectului :

- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate;
- responsabilizarea elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat ;
- dezvoltarea spiritului de colaborare, de lucru în echipă
- promovarea dialogului și a comunicării, a deschiderii față de semenii

Rezultate așteptate :

- creșterea stimei de sine în rândul elevilor;
- întărirea parteneriatului școală- comunitate locală;

Indicatori de evaluare :

- Participarea elevilor și a cadrelor didactice pentru strângerea de jucării
- Strângerea de fonduri pentru cel puțin 6 pachete/ acțiune;

Modalități de monitorizare și evaluare:

- Întâlniri bilunare ale echipelor de proiect
- Chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice și voluntarilor;
- Apariție revista școlii, site-ul școlii
- Raport final;

Impactul proiectului

- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;

Modalități de desfășurare :

- În cadrul orelor de dirigenție, elevii, îndrumați de cadrele didactice, vor strânge jucăriile ce urmează a fi donate;
- Echipa de proiect comună va populariza proiectul la nivelul unității de învățământ
- Echipa de proiect și elevii voluntari vor colecta sumele necesare pentru a cumpăra produse alimentare pentru 6 pachete-cadou pentru copiii defavorizați, identificați de coordonatorii proiectului
- Însoțiți de cadrele didactice, cei 15 elevi, vor vizita copiii din unitate, pentru a le oferi cadourile.

Produse ale proiectului: album foto

Bugetul proiectului: consumabilele necesare pentru realizarea pachetelor vor fi procurate de elevii și cadrele didactice din Școala Gimnazială “Sf. Andrei”, Brăila

Activitatea nr. 1 s-a desfășurat în Ajunul Crăciunului

Impact primei activități: copiii proveniți din medii defavorizate au fost uimiți de bunătatea de care au dat dovadă elevii implicați și, totodată, au fost bucuroși de darurile primite. Elevii participanți la acest proiect au fost vizibil emoționați de ceea ce au trăit în acele momente alături de noi și de copiii nevoiași.

Concluzii: în urma desfășurării acestui proiect, s-a constatat o bună organizare atât la nivelul școlii, cât și la nivelul instituției partenere. Copiii s-au implicat cu drag în această activitate și și-au manifestat interesul și nerăbdarea cu privire la următoarea întâlnire care va avea loc în Joia Mare. Impactul asupra acestui proiect a fost unul pozitiv și, de aceea, se dorește o continuitate a lui în fiecare an școlar.



### IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI

PROFESOR: MIRȘIDAN DAN GHEORGHE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCIAN BLAGA” JIBOU

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de către o persoană care își dedică timpul, energia și talentul pentru a îi ajuta pe ceilalți, fără a primi în schimb o recompensă de natură financiară. Voluntariatul se poate desfășura în beneficiul unei comunități, pentru o cauză unde este nevoie de sprijin și de resurse umane, și nu reprezintă o activitate remunerată, chiar dacă include decontarea unor cheltuieli derivate din activitatea respectivă (consumabile, transport etc.).

Activitatea de voluntariat se desfășoară de și se derulează, în general, într-un cadru organizat, sub tutela unei organizații sau a unei fundații. Activitățile prin care ne oferim resursele celor ce au nevoie sunt benefice și pentru voluntari, deoarece legăm prietenii și socializăm cu oameni având

aceleași preocupări, ne dezvoltăm noi abilități care vor fi de ajutor în viitor, în cariera profesională, și ne ajută să ne simțim împliniți, datorită contribuției la binele comunității sau al unei persoane.

Voluntariatul este o modalitate la îndemână de a cunoaște persoane care au **aceleași viziune și aceleași interese**. În plus, într-o lume din ce în ce mai competitivă, experiența ca voluntar poate deveni un punct important de diferențiere, atunci când aplici pentru un job. De asemenea, participând la acțiuni de voluntariat, vei avea o idee mai clară asupra carierei profesionale pe care vrei să o urmezi sau poate vei descoperi că, deși îți doreai să urmezi o anumită **carieră**, există și alte lucruri la care te pricepi la fel sau poate chiar mai bine.

Conform Legii 78/2014 care reglementează activitatea de voluntariat în România:

„Voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și totodată, în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale.”

„Voluntariatul reprezintă participarea voluntarului - persoană fizică la activități de interes public desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup”

Acele de voluntariat derivă din înțelegerea conștientă a cuvântului „sprijin”. Libertatea de a te face util și de a simți plăcerea unui sincer „mulțumesc” se transformă într-un imbold esențial de a lua parte la acțiuni de voluntariat.

Trăim vremuri în care, mai mult ca oricând, asistăm la dezvoltarea cooperării, comunicării, empatiei, oamenii revin la esența lor și la valorile care, în lipsa unor bunuri care ne sunt inutile în această perioadă, îți ghidau existența. Binele este o parte din esența noastră, avem timp acum să reflectăm asupra a ceea ce suntem de fapt și, mai ales, cine.

Managementul voluntarilor: este un proces care presupune parcurgerea a 9 pași de bază:

1. Pregătirea organizației pentru implicarea voluntarilor
2. Recrutarea voluntarilor
3. Selecția voluntarilor
4. Orientarea și instruirea voluntarilor
5. Motivarea voluntarilor
6. Recunoașterea meritelor voluntarilor
7. Supervizarea voluntarilor
8. Monitorizarea
9. Evaluarea voluntarilor și programelor de voluntariat

Bibliografie

1. <https://bundeangajat.olx.ro/ce-este-voluntariatul-si-ce-beneficii-ne-aduce/>

2. <https://www.thriveglobal.ro/stories/voluntariatul-de-ce-este-important-sa-daruiesti-din-timpul-tau-singura-resursa-neregenerabila/>

## **TITLUL OPȚIONALULUI: PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR**

### **ARGUMENT**

”Protecția mediului înconjurător” este un opțional care pune în evidență importanța educației pentru o calitate a vieții cât mai ridicată în lumea și vremurile pe care le trăim. De asemenea, pune accentual pe impactul poluării asupra mediului înconjurător și pe metode de protejare al acestuia.

Acest curs are în vedere formarea de atitudini, de responsabilizare a elevilor pentru lumea în care trăiesc și totodată găsirea unor soluții pe termen mediu și lung de protejare a resurselor, dar și reducerea poluării în toate mediile.

Are rolul de a forma atitudini investigative asupra mediului înconjurător, dar și dezvoltarea unui comportament ecologic responsabil față de mediul în care trăim.

Terra, suportul vieții, ne asigură toate condițiile și resursele necesare vieții, ne asigură un mediu optim în care să trăim. Dar, din păcate, oamenii sacrifice mediul, luând din natură resurse pe care de multe ori le folosesc în exces, sau se ajunge chiar la risipă.

Încă de timpuriu, elevilor trebuie să le insuflăm o responsabilitate sporită pentru mediul în care trăim și să îi educăm în așa fel încât să ocrotească și să conserve elementele mediului natural; numai în acest fel se poate asigura și în viitor o calitate a vieții pentru generațiile viitoare.

### **Competențe generale și specific vizate:**

1. Utilizarea adecvată a noțiunilor elementare de protecția mediului înconjurător prin folosirea unui limbaj specific.
  - 1.1. Prezentarea noțiunilor de bază utilizând un vocabular adecvat.
  - 1.2. Identificarea elementelor și a fenomenelor mediului înconjurător.
  - 1.3. Interpretarea informațiilor și exemplificarea unor sisteme care se regăsesc în mediul natural.
  - 1.4. Explicarea principalelor forme de poluare și de degradarea mediului înconjurător.
2. Formarea unor atitudini responsabile și motivante pentru menținerea și îmbunătățirea calității mediului înconjurător.
  - 2.1. Explicarea relațiilor dintre mediul înconjurător și calitatea vieții.
  - 2.2. Utilizarea de metode investigative asupra fenomenelor natural și antropice.
  - 2.3. Analizarea influenței fenomenelor natural și antropice asupra calității vieții.
  - 2.4. Identificarea unor soluții pentru reducerea poluării mediului înconjurător.

### **ATITUDINI ȘI VALORI**

- O atitudine pozitivă față de mediul în care trăim;
- Manifestarea de interes pentru protejarea mediului înconjurător;
- Conștientizarea importanței conservării resurselor și menținerea unui mediu curat;
- Cultivarea unor atitudini pozitive față de obiectele care pot să fie reciclate;
- Dezvoltarea interesului pentru menținerea unui mediu cât mai îngrijit și protejat;
- Sporirea atenției pentru mediul înconjurător și găsirea unor mijloace noi în vederea protejării mediului.

## CONȚINUTURI

### Capitolul 1. Elemente introductive

- 1.1. Mediul înconjurător – termeni generali
- 1.2. Echilibrul ecologic
- 1.3. Accidente ecologice

### Capitolul 2. Noțiuni generale despre poluare

- 2.1. Poluarea și agenții poluanți
- 2.2. Tipuri de poluare
- 2.3. Cauzele și efectele poluării
- 2.4. Evaluare

### Capitolul 3. Poluarea apei

- 3.1. Atmosfera și rolul ei în întreținerea vieții
- 3.2. Poluarea aerului și efectele poluării
- 3.3. Modalități de reducere a poluării
- 3.4. Evaluare

### Capitolul 4. Poluarea apei

- 4.1. Apele Terrei
- 4.2. Surse de poluare a apei
- 4.3. Poluarea apelor și efectele negative
- 4.4. Modalități de reducere a poluării apelor
- 4.5. Evaluare

### Capitolul 5. Poluarea solului

- 5.1. Tipuri de soluri: compoziția și clasificarea lor
- 5.2. Surse de poluare a solului
- 5.3. Cauzele degradării solului
- 5.4. Modalități de combatere a poluării solului
- 5.5. Evaluare

### Capitolul 6. Tipuri de poluare

- 6.1. Poluarea radioactivă
- 6.2. Poluarea fonică
- 6.3. Poluarea electromagnetice
- 6.4. Evaluare

### Capitolul 7. Protejarea mediului înconjurător

- 7.1. Măsuri pentru protejarea mediului
- 7.2. Gestionarea deșeurilor
- 7.3. Un mediu sănătos, o viață sănătoasă
- 7.4. Ocrotirea naturii în țara noastră
- 7.5. Evaluare

## ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

- Definirea termenilor de bază
- Descrierea unor procese și elemente regăsite în mediul înconjurător
- Prezentarea unor opinii și susținerea lor
- Rezolvarea unor sarcini în echipă sau individuale
- Exprimare simplă și clară
- Compararea elementelor și fenomenelor prin tabele și grafice
- Dezvoltarea creativității și exprimarea de opinii
- Selectarea informațiilor din mediul on-line.

**METODE DE EVALUARE**

La această disciplină opțională sunt recomandate atât evaluarea tradițională, cât și evaluarea alternativă precum: portofoliul, proiectul sau evaluarea colegială.

De asemenea se poate realiza o evaluare continuă, la fiecare oră, pentru a observa gradul de implicare al elevului la temele și discuțiile purtate. Sunt recomandate pentru evaluare și realizarea de eseuri, proiecte individuale, activități practice sau planșe.

**BIBLIOGRAFIE**

1. Meirosu, E și autorii – Chimia mediului și a calității vieții – Ed. LVS Crepuscul, Ploiesti, 2000;
2. Mohan G., Ardelean A. – Ecologia și protecția mediului – Ed. Scaiul, Bucuresti, 1993;
3. Rauta C., Cârstea S. – Poluarea și protecția mediului înconjurător – Ed. Științifică și Enciclopedica, București, 1979;
4. Tufescu V., Tufescu M. – Ecologia și activitatea umană – Ed. Albatros, București, 1981;
5. Colectia revistei Arborele Lumii – Ed. Reader's Digest, București, 2002-2010
6. Dictionar de mediu - Internet.
7. Motor de căutare: [www.google.ro](http://www.google.ro)



**Avizat: Director prof.  
Violeta  
Grumăzescu**

**Coordonator proiecte  
și programe  
educative ,**

**Prof. Lidia Ghercă**

# PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT

**„APROAPE DE SEMENII NOȘTRI”**

**AN ȘCOLAR 2022-2023**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITENI, JUD. IAȘI**

**COORDONATOR PROIECT:**

**PROF. ANA-VIOLETA**

**MUNTIANU**

## ARGUMENT

Proiectul de voluntariat *Aproape de semenii noștri* s-a născut din dorința de a-i ajuta pe ceilalți, pe copiii proveniți din medii defavorizate.

Să fii voluntar în afara existenței tale profesionale, înseamnă să îți dăruiești parte din timpul tău liber și să îl dedici celor care au nevoie de tine. Să te implici, să acționezi să ajuți ori de câte ori situația o cere, ori de câte ori este posibil. Înainte de a răspunde cu „Nu”, să învățăm să spunem „Da”, să răspundem nevoilor celorlalți, să căutăm parteneri care să ne ajute atunci când situația, poate ne depășește, într-un cuvânt să ne implicăm mai mult să nu trecem nepăsători pe lângă suferințele și problemele celor de lângă noi.

Acțiunile de voluntariat au început de anul acesta, când am luat contact mai îndeaproape cu copiii care se află în dificultate. Un exemplu ar fi vizita la copiii din Centrul de Plasament *Ion Creangă* din Piatra Neamț

Prin proiectul *Aproape de semenii noștri* activitățile planificate se vor desfășura în baza unor statistici și a identificării nevoilor viitorilor beneficiari. Abordarea acțiunilor de voluntariat la nivelul instituției construiește în plan social o anumită atitudine a oamenilor față de oameni, construiește relații, aduce comunitatea laolaltă, îi determină pe membrii acesteia să conștientizeze situații cu care se confrunta cei de lângă noi, ne determină pe noi toți să construim ceva, să clădim societatea pe care ne-o dorim, să fie mai multă lumină, mai mult zâmbet în casele oamenilor, să aducem un plus de speranță acolo unde aceasta s-a diminuat, să nu mai așteptăm de fiecare dată ca altcineva să facă un anumit lucru în locul nostru, dacă și nouăne stă în putere să facem ceva!

## SCOPUL PROIECTULUI

- Necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale și sociale ale cadrelor didactice, copiilor, părinților, comunității locale și factorilor decidenți cu privire la educația incluzivă prin continuarea acțiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate și acceptarea diversității copiilor, adică acceptarea incluziunii celor vulnerabili în grădiniță, școală.
- Promovarea valorilor morale, a principiilor pe care se bazează viața unei societăți, și anume: ajutorarea aproapelui, altruismul, eliminarea egoismului, stimularea implicării în acțiuni de voluntariat, depășirea barierelor legate de cultura, etnie, religie.
- Sprijinirea familiilor defavorizate din localitatea noastră sau din alte localități ;
- Sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare prin activități de recuperare.
- Atragerea de parteneri dornici să se implice în activități de voluntariat.
- Soluționarea unor probleme sociale, educaționale.



## **OBIECTIVELE PROIECTULUI**

- Revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate, generozitate
- Responsabilizarea elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat.
- Cultivarea sentimentului de compasiune și înțelegere față de cei în suferință.
- Educarea comportamentului moral civic de întraajutorare, vizând trăsăturile de caracter: bunătate, generozitate.
  - Formarea imaginii de sine pozitivă, prin trăirea sentimentului de bucurie și mulțumire ca a putut ajuta și bucura pe cei cu nevoi.

## **ETAPELE PROIECTULUI**

- Lansarea proiectului la nivelul unității școlare.
- Stabilirea clară a direcției pe care se va derula acest proiect (sprijin pentru familii, copii defavorizați, sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare).
- Stabilirea unui calendar de acțiuni de voluntariat.
- Identificarea nevoilor (cercetarea la nivelul unității școlare și la nivelul localității pentru a identifica nevoile).
- Derularea acțiunilor de voluntariat propuse.
- Promovarea proiectului la nivelul unității, al comunității, pe internet (facebook, paginainstitutiei), mass-media.
- Atragerea de parteneri în acțiunile de voluntariat (sponsorii, fonduri).

## **GRUP ȚINTA**

- familii defavorizate, colaboratori, cadre didactice, comunitatea.

## **LOCUL DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI**

- Școala Gimnazială Răchiteni.

- La nivelul comunității.

- În alte localități.

- La nivel național prin promovarea lui în presă, pe site-uri.

## **DURATA PROIECTULUI**

Termen nelimitat începând din acest an școlar: 2022-2023

### **PUNCTE TARI**

- Implicarea directă a cadrelor didactice.
- Responsabilizarea copiilor și a părinților în respectarea valorilor creștine de întraajutorare și sprijin reciproc.
- Rezolvări de cazuri situaționale concrete din viața reală.
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității și pe internet.

### **PUNCTE SLABE**

- Slaba implicare și lipsa de timp a unor părinti.

- Insuficiente ajutoare pentru cei aflați în nevoi la nivelul localității.

### MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Inventar de nevoi.
- Procese verbale.
- Diplome pentru voluntari.
- Rapoarte lunare și finale.
- Mese rotunde cu partenerii și colaboratorii din proiect.

### MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Inventar de nevoi
- Procese verbale
- Diplome pentru voluntari
- Rapoarte lunare și finale
- Mese rotunde cu partenerii și colaboratorii din proiect

### PROMOVARE/MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE

- postarea proiectului pe didactic.ro și pe concursuri școlare;
- difuzarea unor articole și imagini în presa locală;
- realizarea unor comunicări în cadrul;
- cercurilor pedagogice.

**Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți.

**Resurse materiale:**

- prezentări ppt;
- fișe cu poezii și cântece de iarnă.

## CÂT DE MULT IUBEȘTI COPIII?

### – VOLUNTARIATUL O VARIETATE DE OCUPAȚII -

PROF. ÎNV. PREȘC. OARGĂ DANIELA  
GRĂDINIȚA P.P.NR.1  
SÂNNICOLAU MARE, TIMIȘ

Când mi-am ales meseria de educatoare eram tânără, nu știam prea multe despre copii. În timp, am descoperit că pot face multe. De ce? Lucrând la o grădiniță cu mulți copii provenind din medii sărace, am realizat că pot face multe să le asigur un trai decent. Am început să colaborez cu Asistența socială din oraș, m-am înscris într-o organizație ca voluntar și de aici a început totul. Am făcut cursuri și am realizat că lucrez foarte bine în echipă. Ne-am propus să integrăm copiii în mediul școlar și să diminuăm riscul de părăsire timpurie a școlii de către copiii. A fost o experiență unică și o provocare de a schimba lumea.

A fi voluntar nu înseamnă doar organizarea evenimentelor de responsabilizare socială, ci și participarea în cadrul unor proiecte finanțate prin proiecte europene. Astfel, am avut oportunitatea de a face parte din echipa care a predat cursuri de calculatoare copiilor romi. Am investit timp, dar satisfacția cea mare a fost când un copil mi-a spus: „Doamna, îți mulțumesc că m-ai învățat să lucrez la calculator și nu numai, ai fost prietena noastră!”. Apoi am început să mă implic în integrarea copiilor din zone sărace în grădiniță. Foarte greu ai convins părinții că îi poți ajuta pe copii oferindu-le educație. Dintr-un om timid, sfios ce am fost am devenit un OM puternic și m-am luptat pentru „copiii mei” să le ofer tot ce e mai bun.

Cât de mult iubești copiii? Prin munca ta de OM poți dovedi. Când ești voluntar, nu poți descrie cea mai frumoasă activitate, toate sunt, toate au un scop nobil. Una dintre campaniile de voluntariat organizate a fost o strângere de fonduri pentru un copil cu probleme auditive. Avea nevoie de un aparat auditiv performant. Organizația din care făceam parte împreună cu autoritățile locale am realizat un concert de colinde în Biserica catolică din oraș. Au participat coruri ale bisericilor din oraș, copii de la grădinițe din oraș și din împrejurimi. A fost un real succes. Copilul a beneficiat de un aparat auditiv performant.

Încurajez voluntariatul și sper ca și alții să îl vadă cum îl văd eu. Participarea la activități de voluntariat îi ajută pe participanți să dobândească abilități și competențe sociale, inclusiv spirit civic, solidaritate și toleranță și încredere în sine și în ceilalți. Voluntariatul te face mai conștient de aspectele lumii în care trăiești, pe care altfel le-ai putea ignora, deoarece nu au nicio legătură directă asupra ta. Participarea la munca de voluntariat ne va ajuta să vedem lumea din perspectiva celor care se luptă. Voluntariatul este definit ca orice activitate de interes public care este întreprinsă din proprie inițiativă, în beneficiul altora, și fără așteptarea unei compensații financiare. Consider că voluntariatul are multe avantaje pentru toată lumea, indiferent de statutul social, dar în special pentru copii și tineri.

În primul rând, participarea la munca de voluntariat vă oferă experiență într-o varietate de ocupații. Pentru a valida această experiență pot fi folosite diverse documente care atestă statutul de voluntar, apartenența la o organizație neguvernamentală sau implicarea activă într-un proiect de voluntariat. Deși nu este același cu ciclurile educaționale convenționale, voluntariatul are multe beneficii benefice.

În al doilea rând, voluntariatul ajută la creșterea personală. Fiecare zi aduce ceva nou în atenția voluntarului, împreună cu o varietate de provocări, circumstanțe unice și o cursă contra cronometru. Eforturile voluntarilor pot fi ocazional împiedicate de lipsa de provizii, dezinteresul altor persoane sau chiar de guvern. Când se confruntă cu astfel de circumstanțe provocatoare, voluntarul descoperă o soluție care poate fi aplicată ulterior și în viața personală. Competențele și abilitățile sociale, inclusiv cooperarea, încrederea în ceilalți,

mândria civică și responsabilitatea socială pot fi cultivate prin voluntariat. Participanții învață să lupte pentru un ideal comun și devin mai conștienți de problemele din jurul lor decât ar fi altfel.

În concluzie, voluntariatul este încă un instrument puternic de autoîmbunătățire și, mai important, o modalitate de a-ți demonstra interesul pentru lume și participarea activă la ea.

## DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI PRIN ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT

Prof. înv. primar Onu Ana Dorina

Liceul Tehnologic Telciu

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.

Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

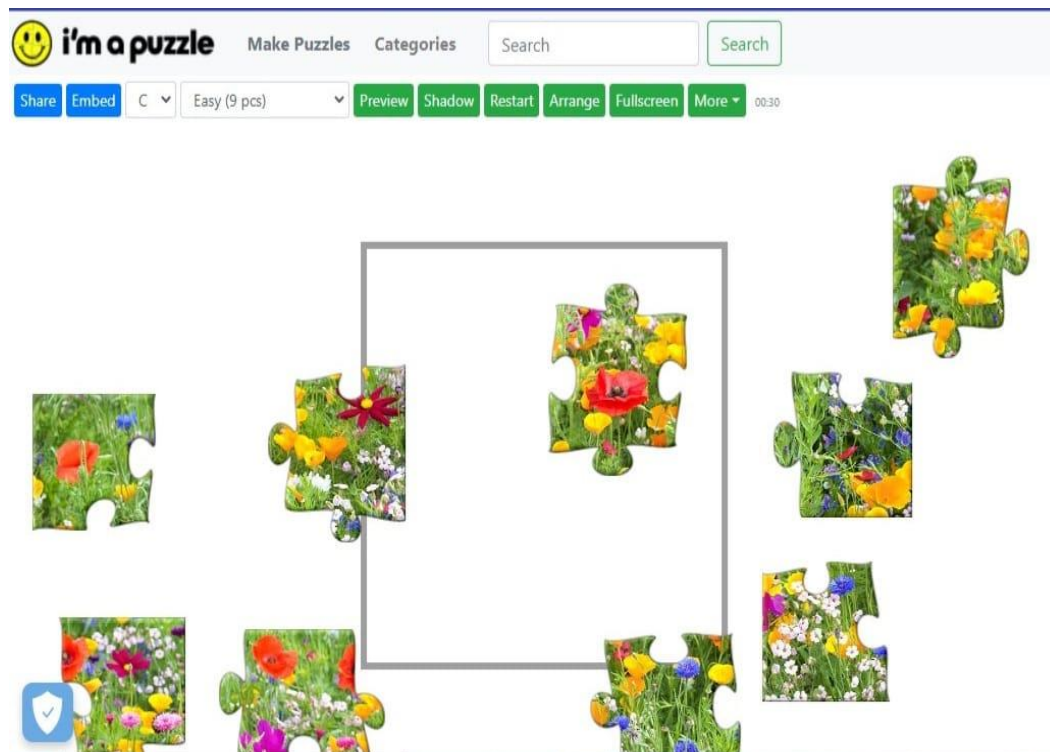
Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventualele idei de inutilități sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

#### Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
2. <http://federatiavolum.ro>
3. <https://educoachro.wordpress.com>



## ANEXA 2

- a) - asamblați piesele de puzzle din link-ul primit;
- b) - observați cu atenție ce ați obținut;
- c) - alcătuiți oral propoziții despre imaginea reconstituită;

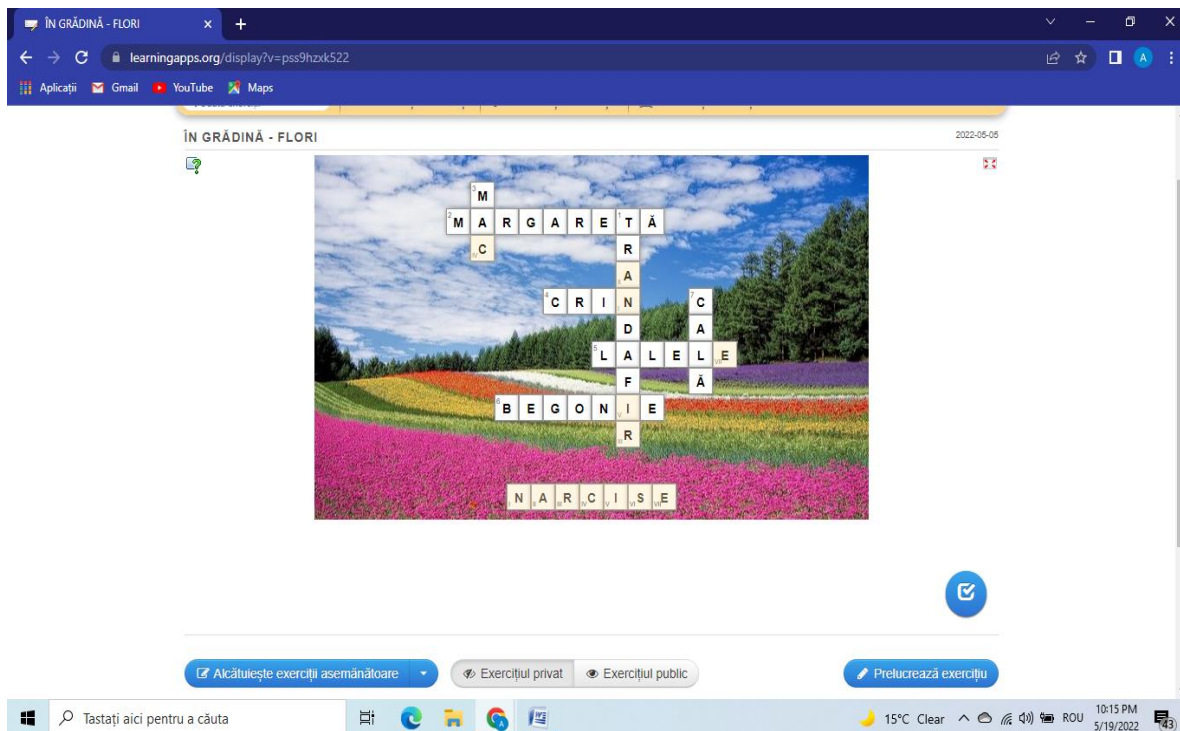
The screenshot shows a web browser window with the URL [learningapps.org/display?v=pzpb6d3tc22](https://learningapps.org/display?v=pzpb6d3tc22). The page title is "Despărțirea cuvintelor în silabe" (Syllable division of words). There are three tabs: "cuvinte formate dintr-o silabă" (selected), "cuvinte formate din două silabe", and "cuvinte formate din trei silabe". The main content is a 4x6 grid of words, each in a separate box with a wavy line indicating a syllable break. The words are: Row 1: mai, anotimp, miros, școlar, frunze, albastru; Row 2: cald, mac, buchet, mușcate, iau, grădină; Row 3: pui, floare, miresme, lavandă, livadă, vază; Row 4: verde, umbrelă, an, ploaie, mic, vis. Below the grid are buttons for "Alcătuiește exerciții asemănătoare", "Exercițiul privat", "Exercițiul public", and "Prelucrează exercițiul". The Windows taskbar at the bottom shows the date 5/19/2022 and time 10:16 PM.

mai	anotimp	miros	școlar	frunze	albastru
cald	mac	buchet	mușcate	iau	grădină
pui	floare	miresme	lavandă	livadă	vază
verde	umbrelă	an	ploaie	mic	vis

### ANEXA 3

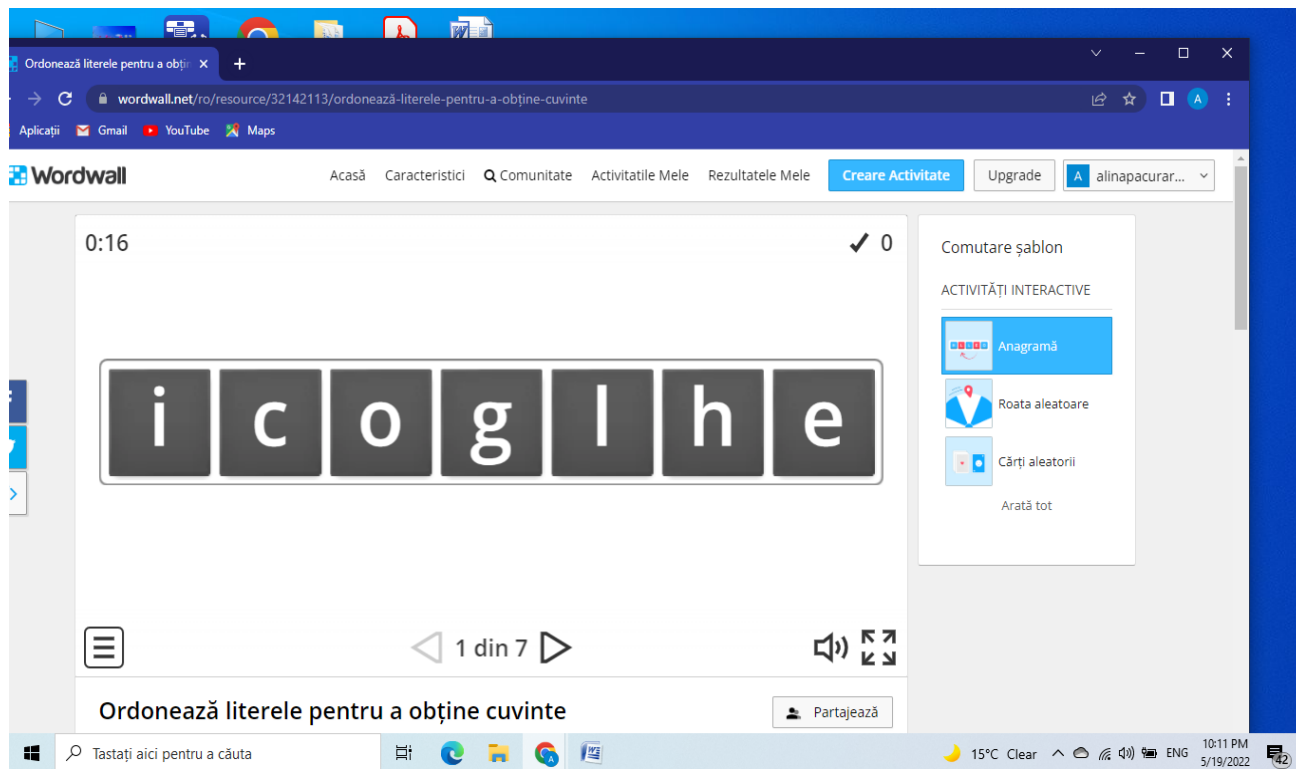
- despărțiți cuvintele în silabe;
- porniți de la stânga spre dreapta;
- selectați pe rând cuvintele formate din 1 / 2 / 3 silabe;
- observați cu atenție imaginea realizată;
- descrieți oral imaginea obținută după realizare sarcinii on-line;





#### ANEXA 4

- a) - completați rebusul de pe platforma „LearningsApps”;
- b) - construiți oral propoziții cu cuvântul descoperit pe orizontală;



## ANEXA 5

- a) – ordonați literele pentru a obține cuvinte;
- b) – pe fișă despărțiți în silabe cuvintele obținute;
- c) – verificați corectitudinea muncii;

Citește propozițiile și aranjează propozițiile astfel încât să formezi un text.

## ANEXA 6

- a) - citiți cu atenție propozițiile;
- b) - scrieți propozițiile pe fișă astfel încât să obțineți un text;
- c) - dați-i un titlu potrivit;
- d) – verificați;

## PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE ȘI ROLUL ACESTORA ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

**Prof. Păduraru Georgeta**  
**C.S.E.I Nr.1 Bacău**

Pentru a se constitui ca un factor cheie în cadrul parteneriatului educațional la nivelul comunității, relația dintre școală, familiile elevilor și autoritățile locale trebuie să se axeze pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual. Transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate și la sensibilizarea și mobilizarea partenerilor potențiali ai unităților de învățământ. Pentru aceasta trebuie adoptate unele măsuri generale ca: formarea personalului din învățământ în sensul comunicării, cooperării, parteneriatelor; promovarea unui cadru legislativ care să încurajeze inițiativele școlii; sensibilizarea societății în raport cu problemele educației și cu semnificația sa. Pentru a depăși unele disfuncții generate de curențe în legislație, blocaje în comunicare interpersonală, absența educației pentru colaborare, presiunea problemelor curente este necesară adoptarea unor măsuri cu caracter local care țin de inițiativa și interesul școlii și autorităților locale.

La nivelul comunității se constituie un grup de lucru (nucleu comunitar), în care reprezentanții școlii trebuie să își asume rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. Coeziunea și eficiența unui astfel de grup sunt conditionate de asumarea și promovarea unor valori comune –cum ar fi: asigurarea egalității șanselor în educație; încurajarea inițiativei și participării; dezvoltarea cooperării și colaborării; statutarea disciplinei și responsabilității. Unitatea școlară în cadrul parteneriatului urmărește să obțină recunoașterea importanței legăturii cu întreaga comunitate locală, prin relații directe și prin “noile educații”: educația civică, educația în spiritul inițiativei economice, educația ecologică, educația în spiritul drepturilor omului, a combaterii violenței, educația în spiritul valorilor europene și al dialogului cultural european.

Reunirea familiei în calitate de partener constant și autentic devine o prioritate mai ales în contextul actual, în care familia trebuie să se adapteze unor schimbări semnificative. Îmbinarea la nivelul diferitelor familii a elementelor tradiționale cu elemente inedite generate de noi realități socio-economice, determină o diversificare a familiilor și a situațiilor considerate anterior atipice. Pentru a atrage familia, școala trebuie să ia act de aceste schimbări, adaptându-și atitudinile și comportamentele în consecință. Pornind de la aceste premise, efortul îndreptat către cunoașterea familiei trebuie să se orienteze către: trăsăturile, calitățile, problemele sale specifice; valorile și normele pe care le avansează; avantajele pe care le poate câștiga. Chiar în condițiile asumării acestei perspective, în relațiile dintre școală și părinți pot apărea disfuncții. Pentru a le depăși trebuie asumate următoarele priorități: creșterea inițiativei și implicării managerilor școlii în sensibilizarea și atragerea familiei; elaborarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții; transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice cu rolul de interfață în relația școală-părinți; diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei; organizarea unor activități extrașcolare diverse în regim de parteneriat.

Managerii unităților de învățământ trebuie să se orienteze către ameliorarea modului de informare adresat autorităților locale, asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, părinți, organizarea unor activități de interes în colaborare cu autoritățile locale. Conducătorii unităților școlare trebuie să se orienteze către sensibilizarea și atragerea autorităților locale, dar și spre acoperirea unor nevoi și

rezolvarea unor probleme ale comunității. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici, poate avea un impact semnificativ din perspectiva dezvoltării personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor este necesar ca managerii unităților de învățământ să aplice anumite strategii care să valorifice prevederile legislative, să stabilească prioritățile școlii, să atragă și să sensibilizeze agenții economici, să organizeze acțiuni preliminare de pregătire a parteneriatului.

Elaborarea și aplicarea acestor strategii presupune pregătirea prealabilă a resurselor umane ale școlii pentru dialog, intercunoaștere și colaborare cu partenerii sociali ai școlii. În ultimul timp, pe fondul schimbărilor sociale din țara noastră, s-a înregistrat o proliferare a organizațiilor cu caracter nonguvernamental, care și-au asumat roluri specifice, inclusiv în domeniul educației. O parte dintre acestea au derulat proiecte și activități care au avut impact fie asupra educației, fie asupra comunității din care școala face parte. Alături de aceste demersuri generale o parte dintre organizațiile nonguvernamentale s-au implicat în proiecte adresate explicit educației și unității de învățământ: consiliere și orientare vocațională; consilierea părinților; formarea formatorilor pentru domenii specifice; sensibilizarea opiniei publice față de problemele școlii; facilitarea încheierii unor parteneriate între școli și parteneri interni sau externi; promovarea obiectivelor și a ofertelor educaționale la nivelul instituțiilor. Ca urmare a acumulării de informație, experiența și expertiză la nivelul unor organizații nonguvernamentale, acestea dispun de un potențial notabil care poate și trebuie valorificat în cadrul parteneriatelor educaționale.

Pentru încheierea acestor parteneriate, managementul școlii trebuie să își asume responsabilități specifice cu referire la:

- cunoașterea și atragerea organizațiilor nonguvernamentale care pot să devină parteneri reali;
- stabilirea cadrului și a modalităților de lucru; pregătirea resurselor umane ale școlii pentru acțiunea în acest domeniu. Încheierea și derularea parteneriatelor educaționale au ca factor fundamental comunicarea. În acest sens managerii școlii trebuie să desfășoare activități intense pentru informarea partenerilor cu toate datele necesare derulării programelor, pentru ca aceștia să primească informații clare, complete și într-un timp oportun. Managerii trebuie să creeze un climat pozitiv de muncă, deschis oricăror idei, flexibil oricăror activități. În acest sens, relaționarea și comunicarea devin factori cheie ai realizării activităților propuse.

## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚII DE VOLUNTARIAT

*PROF. PAGU NELU,*

*LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU VLAHUȚĂ,*

*PODU TURCULUI*

Formarea continuă a cadrelor didactice constituie o problemă de actualitate și stă în atenția celor care elaborează și implementează politicile educaționale. Pe coordonata formării profesionale continue se situează implicarea cadrelor didactice în proiecte europene, care includ și programe de mobilități profesionale, în programe de voluntariat precum și parcurgerea unor cursuri de formare continuă, focalizate pe tematica strategiilor de interacțiune dintre cele trei forme ale educației: formală, nonformală și informală.

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătita a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și

nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale, dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Pentru a înțelege mai bine sensul cuvântului “voluntar”, am încercat să aflăm care este etimologia acestuia și am descoperit că o variantă o întâlnim în latină “voluntarius”, iar cealaltă în franceză “volontaire” și se referă la oameni și manifestările lor. “Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Dintre toate tipurile de învățare informală și non-formală, voluntariatul este cea mai complexă modalitate de a învăța, de a te dezvolta și de a împărtăși cele învățate.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevi voluntari.

Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Dintre toate tipurile de învățare informală și non-formală, voluntariatul este cea mai complexă modalitate de a învăța, de a te dezvolta și de a împărtăși cele învățate.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve. În acest context, m-am implicat de ceva vreme în acest tip de activitate ca membru coordonator voluntar la un centru de educație incluzivă, în urma realizării unui parteneriat între școala unde activez și această organizație, în ideea de a participa împreună cu elevi voluntari.

O activitate de voluntariat în care am fost implicată direct aparține domeniului caritabil, un domeniu total diferit de cel prezentat mai sus, activitate care s-a desfășurat după încheierea unui parteneriat între școala în care profezez și Școala pentru copii cu dizabilități din Viseu de Sus, la care am participat în calitate de profesor voluntar împreună cu câteva colegi. Cu ocazia sărbătorilor de iarnă, am cumparat mici cadouri pentru copiii acestei școli. Acest lucru a fost posibil prin sponsorizare și din partea unor părinți ai elevilor școlii noastre sau a unor agenți economici din zonă.

Ca urmare a acestei colaborări am inițiat câteva activități sociale și educative, la care am participat împreună cu un grup de elevi entuziaști din școala noastră, care s-au oferit voluntari pentru a-i ajuta pe copiii cu dizabilități de aici. Prima întâlnire a avut loc în condiții normale. Cu toate că la început voluntarii au fost reticenți, chiar puțin emoționați, în cele din urmă s-au adaptat și au creat o punte de legătură cu aceștia prin atitudine, fiind deschiși și prietenoși, prin jocuri, sprijinindu-i și lucrând împreună cu ei, în final comunicând prin gesturi adecvate și cuvinte simple, clare, distincte, de laudă. La următoarele întâlniri, activitățile s-au desfășurat din ce în ce mai bine, sub coordonarea noastră directă, astfel că acești copii cu dizabilități s-au bucurat de prezența noastră, iar elevii voluntari au fost mulțumiți că au avut oportunitatea de a-i ajuta pe semenii lor lucrând în echipă și în același timp învățând și experimentând lucruri noi.

Extrem de reușită a fost și colaborarea pe care am avut-o cu o organizație non-guvernamentală ecologistă. Personalul acestei instituții s-a prezentat la școala noastră pentru a instrui voluntarii participanți, oferindu-le informațiile necesare și trasându-le sarcini precise. În urma unui program dinainte stabilit, unui grup format din șapte elevi observatori, coordonați de profesorul voluntar, li s-a dat sarcina de a verifica, prin rotație, în anumite zile, curățenia în zona Monumentului eroilor, obiectiv turistic reprezentativ pentru comuna noastră.

Activitatea aceasta s-a desfășurat de două ori pe lună timp de trei luni. Prin această acțiune copiii au învățat să lucreze în echipă, să fie solidari și să-și asume responsabilitatea protejării mediului.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

#### Bibliografie

Cerghit, I.& Vlăsceanu, L. (coord.). Curs de pedagogie. București: Editura Universității București, 1988.

Crețu, C. Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, 2013,

Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998.

### **Rolul voluntariatului în societatea actuală**

*Prof. Pagu Roxana,*

*Liceul tehnologic "Alexandru Vlahuță"*

*Podu Turcului*

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund.

Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respective, lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când, de exemplu, ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul a cunoscut în ultimul timp o ascensiune rapidă în domenii diverse. Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.



În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

De ce și cum am putea să convingem elevul să facă voluntariat? Iată câteva motive:

- ✓ Prin voluntariat își creionează mai bine setul de valori după care se conduce în viață;
- ✓ Învăță să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri;
- ✓ Își setează obiective mai realiste în viață;
- ✓ Obține abilități de comunicare și relaționare socială care îi vor fi utile pe viitor și în carieră;
- ✓ Într-un CV, activitățile de voluntariat sunt considerate de mulți angajatori ca experiență profesională;
- ✓ Poate descoperă în activitățile de voluntariat realizate, hobby-uri și își poate forma orientări profesionale pe această linie;
- ✓ Își formează abilități de lider, dobândește o capacitate mai bună de a lua decizii;
- ✓ Își formează prieteni noi;
- ✓ Îi crește încrederea în sine și se simte util societății;
- ✓ Își petrece timpul într-un mod cât se poate de plăcut, în același timp învățând lucruri noi;

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

#### **Bibliografie:**

- ✓ <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>
- ✓ Andronic, R.-L., 2009, *Comportamentul prosocial și voluntariat în România postdecembristă. O abordare psihosociologică a programelor de intervenție* (teză de doctorat), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Universitatea din București.
- ✓ Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, 2003, *Tendențe ale comportamentului filantropic în România: donatori individuali și companii*, Asociația pentru Relații Comunitare și Allavida, Cluj-Napoca.

## RESPONSABILITATE ȘI VOLUNTARIAT ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Prof.înv.primar Pătru Mariana

Școala Gimnazială „Nicolae Caraș”

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui sunt unele din sarcinile de seamă ale educatorilor, pe care le vom forma participând direct la activitățile de voluntariat. „Nu numai în prag de sărbătoare, lumina și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor de lângă noi”. Ar trebui să desfășurăm mai des activități de voluntariat pentru că ele constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea la elevi a sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane.

În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiii gustul pentru activități care să le facă bine sufletește și de pe urma cărora să beneficieze și alții. Vizitele la centre de copii sau de bătrâni, concursuri, baluri mascate și evenimente organizate la care se pot face donații pot fi ocaziile potrivite pentru a-i implica pe adolescenți și a-i obișnui să se acomodeze în rolul de voluntari. Prezintă-i toate beneficiile pe care le poate obține de pe urma activităților de voluntariat. De asemenea, gândește-te la faptul că ești un model pentru el. Cu cât observă și este învățat de mic că este important să îi ajute pe alții, să te implice în activități de pe urma cărora să nu te aștepte neapărat să obții beneficii materiale, cu atât va tinde mai mult să introducă voluntariatul în viața lui de adolescent. Cu cât începe mai repede să facă astfel de activități de voluntariat, cu atât își va crea un traseu mai clar în viață. Astfel de lucruri îl formează ca om și îl pregătesc pentru viața de adult.

Voluntariatul este activitatea desfășurată din proprie inițiativă, de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială. (Definiție adoptată de Consiliul Național al Voluntariatului, iunie 2002). Voluntariatul este o componentă fundamentală a societății civile. El însușește cele mai nobile aspirații ale omenirii - pacea, libertatea, oportunitatea, siguranța și justiția pentru toate persoanele.

În această epocă a globalizării și a schimbărilor continue, lumea devine din ce în ce mai mică, mai interdependentă, mai complexă. Voluntariatul - la nivel individual sau de grup - reprezintă o modalitate prin care:

- pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de serviciul adus aproapelui și de atașamentul față de aproapele;

- -

- persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților, în timp ce învață și se dezvoltă pe parcursul întregii vieți, realizându-și astfel întregul potențial uman;

- se pot stabili puncte de legătură între diferențele care ne despart, astfel încât să putem trăi împreună în comunități sănătoase, puternice, și să lucrăm împreună la identificarea de soluții pentru provocările pe care le întâlnim și să conturăm destinul nostru comun.

În zorii noului mileniu, voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților. Voluntariatul transformă în acțiune declarația Națiunilor Unite conform căreia „Noi, oamenii, avem puterea de a schimba lumea”. Această declarație promovează dreptul fiecărei femei, al fiecărui bărbat sau copil de a se asocia în mod liber și de a activa ca voluntar fără deosebire de originea culturală sau etnică, religie, vârstă, sex, și condiția fizică, socială sau economică. Toate persoanele din lume trebuie să aibă dreptul de a-și oferi în mod liber timpul, talentul și energia în beneficiul altora sau al comunității lor prin acțiuni individuale sau colective, fără a aștepta recompense financiare.

Voluntariatul sau altfel spus munca neplătită, înseamnă, de fapt acumularea unei experiențe profesionale într-un anumit domeniu care să te ajute să experimentezi lucruri noi, să te dezvolti și să ajuți. Practic, a voluntaria înseamnă a ajuta necondiționat, astfel încât beneficiarii să ajute la rândul lor, pe principiul dă mai departe.

Responsabilitatea este principiul care stă la baza voluntariatului. Indiferent ce fel de persoană ești, care îți sunt convingerile sau ce vrei să devii, responsabilitatea este o abilitate pe care o dobândești prin muncă. Respectul față de tine și față de ceilalți îl câștigi prin responsabilitatea cu care iei anumite decizii, indiferent de natura lor.

Al doilea element definitoriu al voluntariatului este comunicarea. Prin voluntariat, cel mai rapid se dezvoltă abilitatea de comunicare. Barierele ridicate de timiditate, frica de vorbit în public, greutatea întâmpinate în crearea unor legături de prietenie sunt spulberate. A voluntaria înseamnă, de asemenea apartenența la un grup, un grup care devine în scurt timp o familie, iar relațiile deși sunt de natură profesională, devin și personale. Sub marea umbrelă a comunicării, socializarea joacă un al treilea rol foarte important. Voluntariatul creează punți între oameni și comunități. Fără să vrem, suntem nevoiți să socializăm în viața de zi cu zi pentru a putea exista. Însă, voluntariatul te învață tehnici și metode de socializare, astfel încât timiditatea, teama și frica să dispară, toate acestea ajutând la crearea ta din punct de vedere profesional.

În Programa activităților instructiv-educative din școală sunt prevăzute o serie de obiective a căror transpunere în activități specifice conduc copiii spre descoperirea și înțelegerea tainelor naturii. Activitățile școlare, dar și activitățile extracurriculare (excursii, drumeții, activități practic-gospodărești-plantări, acțiuni de ecologizare) contribuie la atingerea obiectivelor educației ecologice. Acestea vizează aspecte de natură cognitivă, intelectuală, moral-civică, estetică, afectivă, practică:

- să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- să-și însușească cunoștințe din domeniul ecologiei prin activități cu caracter experimental și demonstrativ și antrenarea copiilor în îndeplinirea acestora;
- educația capacității de a ocroti, de a proteja și respecta natura;
- cultivarea dragostei pentru Terra cu tot ce intră în componența acestuia: apă, aer, plante, animale;
- conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică și toate resursele naturale;
- educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiesc;
- formarea unui comportament civic, a dorinței de a contribui la păstrarea frumosului prin antrenarea în activități de îngrijire a unor arbori, a spațiilor verzi;

La nivelul educației școlare putem desfășura activități de educație ecologică care, pe de o parte formează deprinderi, dezvoltă capacități și cultivă interesul copiilor pentru conduite ecologice, iar pe de altă parte contribuie direct la menținerea unui mediu echilibrat, curat, benefic unei dezvoltări fizice și mentale sănătoase a copiilor. Fiecare dintre noi avem responsabilitatea de a participa la acțiuni de protecție a mediului în interesul sănătății noastre. Educația ecologică presupune dezvoltarea abilităților de a acționa concret, de a ne implica activ în identificarea problemelor de mediu, capacitatea de a găsi soluții pentru remedierea problemelor de mediu.

Pentru a descifra tainele voluntariatului pentru dezvoltare durabilă, cadrele didactice trebuie să implice copiii chiar de la vârste fragede în acțiuni de îngrijire și protejare a mediului. Formarea voluntarilor pe probleme de mediu presupune formarea unor comportamente globale de protecția mediului, în funcție de diversitatea situațiilor, impune implicarea membrilor comunității, necesită o gândire constructivă, integrată care să faciliteze educarea populației pentru a fi responsabilă față de problemele mediului.

Inițierea copiilor mici în ABC-ul voluntariatului de mediu începe cu:

- identificarea problemelor de mediu în școală, în familie, în comunitatea locală și intervenția în schimbarea comportamentului și atitudinii față de mediu;
- furnizarea de informații și instrucțiuni pe înțelesul tuturor;
- identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediu și anihilarea lor prin asumarea de responsabilități de ecologizare, de plantare, de informare cu obținerea de performanțe pentru sănătatea mediului;
- găsirea soluțiilor de rezolvare a problemelor de mediu și conștientizarea rolului pe care îl au voluntarii în transmiterea valorilor: respectul față de mediu, iubire față de natură, cooperare pentru rezolvarea problemelor.

În scopul formării conduitei ecologice am implicat școlarii în desfășurarea unor activități de ecologizare a mediului din curtea școlii sub îndemnul „Pentru un mediu mai curat”. În familie, părinții transmit copiilor cele mai elementare norme de comportament ecologic, care să constituie fundamentul acțiunilor unui cetățean preocupat de mediul în care trăiește. De aceea, elevii, alături de părinți, au participat la acțiuni de îngrijire a pomilor, dar și de plantare de flori în curtea școlii.

Prin participarea și implicarea directă a elevilor, părinților, cadrelor didactice la aceste acțiuni, voluntariatul a devenit o cale prin care orice om capătă experiență, se poate exprima, poate fi alături de comunitate și problemele ei. Aceste acțiuni educative contribuie și la formarea personalității copiilor, a unor valori și atitudini morale, a unor modele de implicare socială exprimate prin:

- cunoașterea și utilizarea conceptelor cu privire la voluntariat;
- exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea sarcinilor de lucru;
- conștientizarea impactului social și moral al acțiunilor de voluntariat;
- dobândirea unor comportamente responsabile față de mediu și implicit față de viața omului;
- manifestarea spiritului de inițiativă în acțiunile de voluntariat;

Promovarea voluntariatului, ca formă de educație pentru tot restul vieții este un răspuns dat necesității de a acționa ca cetățeni responsabili la nivelul comunității în care trăim. Promovarea voluntariatului în unitățile de învățământ, în familiile copiilor, în comunitate solicită calități legate de comunicare, spiritul de echipă, curajul ieșirii din rutină prin activități de voluntariat desfășurate din proprie inițiativă în scopul cultivării normalității în comunitate și contribuie la creșterea gradului de sensibilizare a populației cu privire la valorile și importanța voluntariatului.

A trezi și dezvolta spiritul voluntariatului, a cultiva valorile lui înseamnă a te ridica la cerințele unei școli europene, în care se respectă normele europene, în care se realizează un învățământ de calitate. Voluntariatul reprezintă hrană pentru suflet și înobilează viața celor care doresc și vor să ajute. Prin faptele lor voluntarii dovedesc omenie, bun simț, responsabilitate, dăruire, dragoste, respect pentru sine, dar și pentru semenii, grijă și sensibilitate. De aceea, Victor Hugo afirma: „Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”.

Referindu-se la valorile educative ale voluntariatului, Nicolae Iorga afirma: „... Oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor”.

Bibliografie

Fițiu, A. (2004). Ecologie și protecția

mediului. București: Editura Academic Pres.

<https://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

<http://amelie.ro/carierista/importanta-voluntariatului>

<https://blogunteer.ro/2012/01/11-citate-despre-voluntariat/>

**FII BUN!-**  
**VOLUNTARIAT LA LICEUL TEORETIC PAVEL DAN DIN CÂMPIA TURZII**  
**POMÎRLĂ ADRIANA**  
**LICEUL TEORETIC PAVEL DAN**

1.	Activitatea/proiectul de voluntariat	<b>Să dăm o mână celorlalți!</b> <b>Activitate de voluntariat</b>
1.	Perioada în care s-a derulat	Iunie 2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	Profesori și elevi ai Liceului Teoretic Pavel Dan

		Profesori pentru învățământul preșcolar Preșcolari beneficiari ai Centrului de Zi Carine, Câmpia Turzii
3.	Coordonator	Pomirlă Adriana
4.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea unor atitudini sociale pozitive de colaborare, solidaritate, toleranță în rândul tinerilor</li> <li>- Promovarea ideilor de integrare socială pentru o societate multiculturală europeană</li> </ul>
5.	Ariile curriculare implicate	Limbă și comunicare, om și societate, arte
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	Activitatea de voluntariat a oferit oportunitatea elevilor implicați de a conștientiza importanța acțiunilor pro-sociale de întraajutorare și de educare a tinerelor generații sau a copiilor proveniți din medii dezavantajate. Experiența acumulată este benefică pentru elevii liceului nostru, pentru derularea unor activități de succes ulterioare. Prin formarea atitudinilor civice pozitive tinerii vor contribui la dezvoltarea comunității în spiritul dezideratelor UE.
7.	Metodele de evaluare și de diseminare folosite	<p>Media online</p> <p>Site-ul liceului a reprezentat un mijloc eficient de a comunica și de a disemina activitățile derulate în cadrul proiectului.</p> <p>Atât elevii cât și profesorii implicați în proiect au utilizat pagini de social media pentru a comunica, a promova activitățile derulate și de a împărtăși experiența personală în legătură cu activitățile.</p> <p>Materialele publicate în presa locală și în social media conțin exemple de bună practică, descrierea activităților care se pot constitui în modele pentru toate instituțiile care doresc să desfășoare activități integrate în mediul natural sau cultural, precum și activități de voluntariat.</p>
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Prin promovarea activităților și împărtășirea exemplelor de bună – practică instituția noastră a beneficiat de o mai mare vizibilitate atât pe plan zonal cât și național. În acest mod, elevii, părinții și comunitatea locală au avut posibilitatea de a cunoaște activitățile derulate de echipa de voluntari ai Liceului Teoretic Pavel Dan.</p> <p>Prin activitățile derulate, elevii direct implicați au acordat atenție deosebită identificării posibilităților sponsorilor, colectării de resurse materiale, umane, pregătirii activității în sine, dezvoltându-și astfel abilitățile de lucru în echipă, manageriale, de comunicare, cât și competențele, lingvistice și artistice.</p>

		Activitatea a oferit de asemenea oportunitatea de a petrece un timp de calitate cu beneficiarii Centrului Carine, într-o atmosferă caldă și primitoare.
9.	Caracterul inovator	Caracterul inovator constă în modul de expunere a proiectului în sine. Tematica activității derulate a încurajat lectura, creativitatea, învățarea în contexte non – formale.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Activitatea prezentată a constituit un exemplu de bună practică pentru toți cei prezenți. Atât profesorii participanți la activitate, cât și profesorii pentru învățământul preșcolar implicați au aplicat în activitățile ulterioare experiența acumulată cu această ocazie. Legătura dintre cele două instituții se păstrează și se continuă cu activități care au în centrul lor educația de calitate.

SCOALA GIMNAZIALA NR 1 TODIRESTI IASI

NR. 2234/ decembrie 2021

DIRECTOR PROF. BUZATU ANA  
MARIA

CĂMINUL PENTRU PERSOANE  
VÂRSTNICE „SF IMP.CONSTANTIN SI ELENA

# PROIECT EDUCAȚIONAL

„.....ȘI NOI VOM FI CA EI!”

PROIECT SOCIAL UMANITAR DE VOLUNTARIAT  
INTEGRAT ÎN CADRUL STRATEGIEI DE ACȚIUNI COMUNITARE

INIȚIATOR/ ORGANIZATORI/ COORDONATORI:

PROF. COVASNEANU ADINA

PROF. JIPA OANA

AN ȘCOLAR 2021-2022

DURATA: DECEMBRIE 2021-MARTIE 2022

### ARGUMENT

Dacă vom avea grijă de bătrânii care sunt ai noștri ai tuturor, atunci copiii noștri vor fi buni, sensibili, umani și vor aprecia înțelepciunea poporului român; copiii noștri vor zburda prin iarba fragedă, păsările se vor înălța spre cerul senin, peștii vor mai înota în apele limpezi și .....va FI ÎUBIRE !

Prin acest proiect ne-am propus să lărgim sfera de cunoaștere umană, copiii să traiască în relație cu cei din jur, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate, stabilirea unei punți de legătură între cele două medii diferite și adaptarea comportamentului la cerințele grupului cu care vin în contact.

Ajutorarea și protejarea bătrânilor este o problemă care trebuie să intereseze pe toată lumea: adulți și copii. Vrem să aducem un zâmbet pe fețele acestor « trecători prin viață », să fim nepoții pe care și i-ar fi dorit, să le deschidem ușa de Crăciun, să le aducem un strop de bucurie prin cântecele, poeziile și dansurile noastre.

**GRUP ȚINTĂ :** - elevii Scolii Gimnaziale nr 1 Todirești, părinții elevilor, comunitatea locală , bătrânii de la Caminul pentru persoane vârstnice

**SCOP:** - dezvoltarea sentimentelor de dragoste, prețuire și respect pentru persoanele în vârstă;

- promovarea unor idealuri umanitare de solidaritate umane, de întraajutorare, sprijinirea unor categorii sociale defavorizate, pentru ajutor social și umanitar pentru bătrâni.

### OBIECTIVE SPECIFICE

- Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- Formarea deprinderii copiilor de a cunoaște și a respecta norme de comportare în societate;
- Educarea abilității de a intra în relație cu cei din jur;
- Însușirea regulilor de îngrijire și ocrotire a bătrânilor ;
- Formarea unui comportament civic, onest față de oameni ;
- Antrenarea în activități artistice și practice pentru beneficiile celor din jur ;
- Conștientizarea comunității cu privire la relațiile copiilor/elevilor cu bătrânii.

### RESURSE UMANE

- ❖ cadre didactice
- ❖ părinții copiilor
- ❖ reprezentanți ai comunității locale

### RESURSE MATERIALE

- carton și material pt felicitări
- flori

- cadru pentru susținerea spectacolului
- mici atenții pentru bătrânii de la azi
- alimente diverse colectate in acest scop

## RESURSE FINACIARE:

- sponsorizare de la cadrele didactice și părinții elevilor
- autofinanțare;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	ANALIZA SWOT
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— valorificarea resurselor umane prin depistarea talentelor;</li> <li>—formarea uni grup de voluntari din cadrele didactice și a părinților preșcolariilor implicați in proiect.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—blocarea si deformarea informatiilor privind activitățile instructiv-educative ale grădiniței,.</li> </ul>	

## Planificarea activităților

Nr.	Locul	Acțiunea	Responsabili	Perioada
1.	Căminul pentru persoane vârstnice	1. „ Elevii colindă și împart daruri bătrânilor în preajma Crăciunului ”	Prof. Covasneanu Adina Prof. Jipa Oana	19.12.2021



3.	Căminul pentru persoane vârstnice	3. Aniversarea căminului Program artistic	Prof. Jipa Oana	19.02.2022
5.	5.În curtea Căminului pentru persoane vârstnice	5.”Ne jucăm și plantăm,natura să n-o uităm!  Dăm viață naturii plantând flori,cu mic,cu mare.Copiii vor planta florile aduse de ei ,ajutați de bătrâni.	Prof. Covasneanu Adina	4.03.2022
7.	Căminul pentru persoane vârstnice	7.Ziua oamenilor vârstnici!  Vizită cu program artistic.	Prof. Jipa Oana	10.032022

## EVALUARE PRIN :

- albume ;
- fotografii ;
- portofoliu ;
- eseuri ;
- dezbateri ;
- expoziții ;

## MODALITĂȚI DE DISEMINARE :

- expunere în cadrul Comisiilor metodice, ale Cercurilor Pedagogice ;
- organizarea unor mese rotunde pentru susținerea proiectului ;
- mediatizarea in format electronic prin materiale informative pe sit-uri educaționale ;

**TEHNICI DE CREȘTERE A POTENȚIALULUI CREATIV AL COPIILOR**

Profesor învățământ primar SAMSON CRISTINA  
Școala Gimnazială „ AL.I.CUZA ”ROMAN/NEAMȚ

A considera creativitatea ca fiind atributul doar al anumitor persoane este, din punct de vedere al științei psihicului, o greșeală imensă. Marile invenții sau operele de artă reprezintă doar limita superioară a aptitudinilor transformate în talent creativ. De fapt, orice ființă umană este creativă, într-un fel sau altul, începând din copilărie. Din acest punct de vedere, dacă s-ar analiza comportamentul unui prunc, s-ar constata că, în realitate, el nu descoperă lumea, ci o recreează. Jocurile copilăriei sunt primele capodopere, îmbinând fantasticul și realul cu naturațea de care sunt capabili doar prea puțini dintre adulții artiști.

Nu se poate uita faptul că numeroși copii prezintă înclinații artistice sau tehnice. Cert este că orice copil dispune nu numai de capacitatea de a se juca și a învăța, ci și de aceea de a crea. În tot ceea ce fac, micii școlari își pot manifesta o atitudine creatoare: elaborarea unei scrisori, a unei compuneri, povestire, rezolvarea unui exercițiu sau a unei probleme, executarea unui desen, a unei lucrări practice. Activitățile școlare constituie un vast teren al creativității. Orice act creativ presupune existența unui material care să fie prelucrat în mod inventiv. Cunoștințele pe care le posedă elevul, gradul de stăpânire, constituie condiția esențială a creativității școlare. Gândirea creatoare are nevoie, deci, de un material bogat cu care să opereze și să faciliteze generalizarea. Dar nu este vorba de simpla acumulare de cunoștințe, ci mai ales, de sistematizarea lor, de însușirea structurii interioare a cunoștințelor, de înțelegerea relațiilor reciproce ale obiectelor și fenomenelor. Oricât de bogat ar fi fondul de informații, nu este suficient pentru realizarea creativității. El trebuie prelucrat, de unde și necesitatea existenței unor instrumente în acest sens.

Una dintre dimensiunile de noutate ale Curriculumului Național este, așadar, posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și împlinire personală. Particularizând pentru învățământul primar, una dintre finalitățile acestui nivel de școlaritate este înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să permită continuarea educației.

Planul - cadru pentru învățământul primar oferă, prin structurarea sa pe arii curriculare, o gamă variată de discipline - teren propice inclusiv pentru stimularea și dezvoltarea creativității. Astfel, se pot utiliza la clasă, cu succes, o serie de tehnici simple, dar eficiente, în vederea dezvoltării creativității.

#### *1. Pata de culoare*

Pentru realizarea acestui joc putem folosi metoda Brainwriting sau 6/3/5, o altă metodă simplă de stimulare a creativității. Ea presupune un număr de 6 copii care enumeră 3 soluții (pe care profesorul le va nota) pe parcursul a 5 minute, timp în care foaia, pe care se desenează sau se scriu cele trei idei, se rotește în așa fel încât să treacă pe la cei 6 participanți ai grupului, la final obținându-se o mulțime de soluții, variante și idei.

#### *2. Salata de povești*

Se crează o poveste nouă prin amestecarea personajelor și evenimentelor din poveștile cunoscute, realizându-se un nou fir narativ. Se realizează un desen în care se întâlnesc personaje din basme/povești diferite.

Variantă: conducătorul grupului creativ începe o poveste, după care se oprește și invită copiii să continue povestea într-un mod original.

#### *3. De-a scriitorii*

Li se dau copiilor 4-5 imagini și li se cere alcătuirea unei povești pornind de la acestea.

#### *4. Cea mai gogonată minciună – Imposibilități*

Jocul constă în enumerarea a cât mai multe imposibilități: să facă vaca ouă, să zboare porcul, etc.

#### *5. Întrebunișuri neobișnuite*

Copiii sunt invitați să găsească numeroase întrebări neobișnuite pentru diverse obiecte: sticlă, farfurie, mărgelă, etc.

Ex: - Sticla (statuie, copăcel, căsuță, ghiveci de flori, popice, tablou după ce va fi pictată, vază);  
- Mărgelă ( brățări, coronițe, decorarea camerei, a hainelor, mărtișoare, curea).

#### 6. *Ce faci când?*

Fiecare copil primește un cartonaș cu chipuri care arată diferite expresii emoționale. Ei trebuie să vină cu cât mai multe soluții inedite care să explice situația care a dus la acea trăire. Ce faci când ești trist? Ce faci când ești speriat? Ce faci când ești vesel? Ce faci când ești nehotărât? În continuarea jocului le putem da copiilor o imagine cu trei personaje fără expresie facială pe care să o folosească pentru a descrie unui partener simțămintele personajului. Copiii desenează mai întâi expresia personajelor. Apoi partenerul ghicește expresia, sau ei pot să discute despre cum s-a simțit personajul. Se dezvoltă, astfel, imaginația, simțul culorilor, empatia, abordarea artistică.

#### 7. *Cu ce poți asemăna următoarele forme?*

Jocul constă în desenarea cât mai multor figuri pornind de la un cerc și un pătrat. Dacă au nevoie, pot primi mai multe coli de lucru. Copiii care desenează cele mai multe figuri și cu un grad de originalitate mai ridicat se consideră ca fiind foarte creativi.

#### 8. *Joc de rol*

Orice disciplină, activitate, situație, text, reprezintă oportunitate pentru jocul de rol; (exemplu: „A cincea roată la mașină”-personaje-cinci copii pentru cele cinci roți; stau pe scaune și mimează mersul mașinii; „roțile” imaginează un dialog despre rolul lor; situația se schimbă când mașina are până pe o roată.)

#### 9. *Imagini*

Activitatea se desfășoară pe fond muzical, de preferință ritm lent; învățătorul spune ce „vede”; copiii continuă în scris imaginea pe care o „văd”; se discută imaginile în echipe; (ex: învățătorul: Mă plimb prin pădure, pașii mei foșnesc covorul de frunze, se aude..... continuă elevii în scris).

#### 10. *Motivează alegerea*

Dacă aș fi animal, aș fi.....pentru că.....

Dacă aș fi plantă, aș fi.....pentru că.....

#### 11. *Mima*

Elevii se împart în două echipe; una din echipe cere unui reprezentant al celeilalte echipe, în secret, să mimeze pentru echipa lui un cuvânt; coechipierii pun întrebări celui care mimează pentru a-i ajuta în descoperirea cuvântului; acesta dă indicații „mute” folosind simboluri; se schimbă apoi rolul echipelor; câștigă echipa care ghicește cele mai multe cuvinte.

#### 12. *Animalul fantastic*

Elevii primesc ilustrații cu păsări, animale, insecte; desenează un animal cu părți din corpul fiecărei viețuitoare din ilustrații.

#### 13. *Posterul*

Solicită o combinatorică mintală și multă imaginație.

Exemplu: elevii au la dispoziție ziare, reviste, alte materiale ilustrate; decupează și montează apoi imaginile pentru a exprima cât mai sugestiv o idee.

#### 14. *Colaajul*

Construcții verbale și literale

Elevii au la dispoziție citate, texte scurte, fragmente din texte, cuvinte, fraze; în grupuri mici trebuie să spargă acest material și să producă combinații noi între bucăți; construcția nouă trebuie să aibă sens.

Concluzionând, se consideră că se poate face mult în direcția educării capacității creatoare a elevilor, doar dacă învățătorul însuși adoptă o poziție inventivă și deschisă în organizarea și desfășurarea lecțiilor.

**Bibliografie:**

1. Amabile T., „Creativitatea ca mod de viață”, Editura Științifică și Tehnică, București, 1997;
2. Ancuța A., Ancuța P., „Jocurile de creativitate”, Editura Excelsior, Timișoara, 1997;
3. Aurel, Clinciu, „Creativitatea”, Editura Universității Transilvania, Brașov, 2001.

## VOLUNTARIATUL, FORMĂ SUPREMĂ DE UMANITATE

Prof. Ridichie Elena

Liceul Constantin Brâncoveanu, Horezu

„Fă tot ce poți, cu ce ai la îndemână, acolo unde te afli”. (Theodore Roosevelt)

Voluntariatul este un element existențial absolut necesar în societatea contemporană, cum probabil a fost întotdeauna. Când se urmărește definirea voluntariatului, elementele comune regăsite țin de faptul că persoanele se implică din proprie inițiativă și nu sunt remunerate. Din punct de vedere legislativ, în România a fost adoptată Legea nr. 195/2001, care trasează cadrul de desfășurare a activităților de voluntariat și definește voluntariatul ca fiind o „activitate de interes public desfășurată de persoane fizice, denumite voluntari, în cadrul unor raporturi juridice, altele decât raportul juridic de muncă și raportul juridic civil de prestare a unei activități remunerate.” Eliminarea aspectului financiar nu exclude, însă, obținerea unor beneficii de altă natură, a anumitor facilități de învățare, a recunoașterii și a recunoștinței din partea celor pentru care munca voluntară este realizată.

Diferite studii realizate pe tema motivației persoanelor de a face voluntariat au arătat că, în general, motivele sunt mixte, de tipul altruism-egoism (dorința de a-i ajuta pe ceilalți sau a-și satisface scopuri importante de natură personală, socială și psihologică) și că dispozițiile personale joacă un rol important. Voluntariatul este o activitate de schimb, în care o persoană își oferă timpul, cunoștințele, talentul, energia, pentru a contribui la susținerea unei cauze, în urma căreia va obține anumite beneficii personale, sociale sau profesionale, altele decât cele de natură financiară.

Voluntariatul are ca **principii** :

-participarea ca voluntar, activitate de interes public, neremunerată și bazată pe o decizie liber consimțită a voluntarului;

-implicarea activă a voluntarului în viața comunității;

-desfășurarea voluntariatului cu excluderea remunerației din partea beneficiarului activității;

-participarea persoanelor la activitățile de voluntariat, pe baza egalității de șanse și de tratament, fără discriminări;

- activitatea de voluntariat nu substituie munca plătită;
- caracterul de interes public al activității de voluntariat.

### **Tipuri de voluntariat**

#### **Voluntariat prin programele de învățare prin servicii:**

Multe școli de la toate nivelurile de educație oferă programe de învățare prin servicii, care le permit elevilor să servească comunitatea prin voluntariat, în timp ce câștigă credite educaționale.

#### **Voluntariat de mediu:**

Mediul înconjurător este tot mai poluat, contaminat cu materiale care interferează cu sănătatea umană, calitatea vieții sau funcția naturală a ecosistemelor. Voluntarii desfășoară o serie de activități, inclusiv monitorizarea mediului, restaurarea ecologică, cum ar fi reîmpădurirea. Cu ajutorul voluntarilor ecologiști se pot colecta deșeuri abandonate, (electrocasnice, doze de aluminiu, PET-uri, materiale de construcții și alte gunoaie pentru a nu se înfunda sistemele de canalizare, care duc la inundații și poluează apa atât de necesară peștilor, animalelor și mediului înconjurător).

#### **Voluntariat virtual**

Denumit și voluntariat electronic sau voluntariat online. Voluntarul îndeplinește sarcini, în întregime sau parțial, în afara sediului organizației asistate, folosind internetul. Editarea în Wikipedia este un exemplu de voluntariat virtual.

#### **Voluntariat în școli**

Școlile sărace din întreaga lume se bazează pe sprijinul guvernului sau pe eforturile voluntarilor și donațiilor private, pentru a funcționa eficient. În unele țări, ori de câte ori economia scade, nevoia de voluntari și resurse crește foarte mult. Există multe oportunități disponibile în sistemele școlare pentru voluntari.

#### **Voluntariat în caz de dezastre**

Voluntariatul joacă adesea un rol esențial în efortul de recuperare după dezastre naturale. Voluntariat se poate realiza la: inundații, secetă, incendii majore și cutremure.

#### **Voluntariat în sport**

Pentru organizarea UEFA Euro 2022 a avut nevoie de 1000 de voluntari. Prin asta s-a pus într-o lumină unică continentul european prin cele 12 orașe care au găzduit partidele turneului final. În spatele bucuriei împărtășite de toți iubitorii fotbalului la nivel mondial s-au ascuns voluntarii care au fost în locurile unde au fost evenimente organizate în fiecare oraș gazdă. La București, cu doar șapte zile înainte de finalul perioadei de înscriere, peste 2000 de voluntari au completat formularul de înscriere. Între aceștia voluntari sunt incluși și români din diaspora, care se s-au întors acasă pentru a contribui la organizarea celui mai mare eveniment sportiv.

Voluntariatul le oferă copiilor și tinerilor mai multe **beneficii:**

**Voluntariatul îi ajută să învețe abilități necesare în lumea reală** – Nu este un secret că școala îi pregătește pe tineri foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. Voluntariatul

îi poate ajuta să acumuleze abilități precum: abilități de comunicare, să își crească încrederea în sine, să se încadreze în termenele limită.

**Prin voluntariat pot cunoaște oameni noi**, iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Pot cunoaște anumiți oameni care le pot deschide ușile spre cariera pe care și-o doresc. De asemenea, pot cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care pot primi sfaturi.

**Cu ajutorul voluntariatului pot explora opțiuni pentru viitor**, fiindcă voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane etc. Astfel, tinerii își pot da seama ce carieră li se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonază cel mai tare.

Referitor la nivelul inteligenței emoționale, evaluat ca trăsătură de personalitate, din datele colectate de specialiști a reieșit că două treimi dintre voluntari au un nivel ridicat al inteligenței emoționale, adică își cunosc propriile emoții și le pot recunoaște pe ale celorlalți, își pot exprima facil sentimentele, sunt optimiști, empatici, încrezători în forțele proprii și motivați să nu renunțe în fața adversităților, pot avea relații personale și sociale satisfăcătoare.

Probabil mulți dintre noi constată că parcă avem tot mai puțin timp la dispoziție pentru lucrurile pe care ne-am dori cu adevărat să le facem. Chiar dacă au mai puține responsabilități decât adulții, copiii și tinerii resimt, la rândul lor, graba cu care trebuie să ducă la bun sfârșit anumite sarcini. Cu siguranță există numeroase activități extrașcolare care le atrag atenția, însă pentru care nu găsesc întotdeauna timpul necesar pentru a se implica. În ciuda acestui fapt, este important să le arătăm copiilor și tinerilor beneficiile pe care munca filantropică le oferă la orice vârstă.

Bibliografie:

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Pagina\\_principal%C4%83](https://ro.wikipedia.org/wiki/Pagina_principal%C4%83)

<http://dap-voluntar.crips.ro/studii.php>

<https://blogunteer.ro/2012/08/ce-spun-studiile-despre-voluntariat/>

<https://www.unicef.org/romania/ro/hai-%C8%99i-tu-%C3%AEn-echipa-fundraiserilor-unicef>

## **Rolul dascălului în școală și în societatea modernă**

*Prof.înv.primar Ciotloș Simona Elena*

*Școala Gimnazială Palanca*

Misiunea cadrelor didactice este înaltă, nobilă. Dascălii transmit generațiilor tinere, în mod organizat și planificat, valorile culturale create de generațiile trecute, le îndrumă pașii în vastul domeniu al științelor, veghează asupra formării personalității lor, asupra orientării lor școlare și profesionale.

S-a crezut că introducerea mijloacelor moderne de învățământ (mijloace audio-vizuale, manuale programate, mașini de instruire, televiziune, internet) ar duce la diminuarea rolului învățătorului. În realitate, așa cum observă chiar unul din creatorii instruirii programate, B.F.Skinner, folosirea în școală a acestor mijloace „amplifică rolul dascălului ca ființă umană”. Orice elev este o individualitate complexă, care nu poate fi înțeleasă și direcționată spre un scop social decât de o persoană pregătită, învățătorul sau profesorul. Ei sunt de neînlocuit. De aici însă nu rezultă că relația dintre cadrul didactic și elev trebuie să rămână cea din școala tradițională. Principala funcție a învățătorului-profesorului- în școala modernă nu este de „a predă”, de a transmite cunoștințe, ci de a îndruma și organiza activitatea de cercetare a elevilor. Profesorul colaborează cu elevii, îi stimulează, creează condiții optime de muncă și de cercetare, îi ajută să-și formeze personalitatea.

Succesul în munca instructiv-educativă depinde în cea mai mare măsură de cadrele didactice, de competența și dragostea lor pentru profesie. Nici planurile de învățământ, nici programele școlare, nici manualele, nici baza materială a școlii nu pot avea asupra elevului o influență care să se poată compara cu aceea a cadrelor didactice. Educatorul creează condițiile necesare de muncă, organizează și conduce activitatea elevului, prin care dispozițiile lui se dezvoltă neconținut și se transformă în calitate. Prin munca metodică și perseverentă a învățătorului și a profesorilor copiii ajung să aibă un orizont larg de cunoștințe despre natură și societate, ceea ce îi ajută să înțeleagă mai adânc obiectele și fenomenele cu care vin în contact, să interpreteze mai corect evenimentele la care participă, să-și dea seama mai bine de rostul lor în viață.

Tot atât de puternică este și influența pe care o exercită cadrul didactic asupra dezvoltării memoriei, imaginației, gândirii, spiritului de observație al elevilor. Procesul psihic se dezvoltă prin exercitarea lor, prin activități corespunzătoare. Profesorul ajută pe fiecare elev să facă progrese, îl stimulează, îl îndrumă și îl corectează, încât capacitățile lui psihice să treacă treptat de la stadii inferioare la stadii superioare.

Referitor la diversitatea rolurilor pe care le poate exercita profesorul, Anita E. Woolfolk menționa următoarele: profesorul, ca expert al actului de predare-învățare: el poate lua decizii privitoare la tot ceea ce se întâmplă în procesul de învățământ.

profesorul, ca agent motivator: declanșează și întreține interesul elevilor, curiozitatea și dorința lor pentru activitatea de învățare. profesorul, ca lider: conduce un grup de elevi, exercitându-și puterea asupra principalelor fenomene ce se produc aici. Este un prieten și confident al elevilor, un substitut al părinților, obiect de afecțiune, sprijin în ameliorarea stărilor de anxietate etc.

profesorul, în ipostaza de consilier: este un observator sensibil al comportamentului elevilor, un îndrumător persuasiv și un sfătuitor al acestora. profesorul, ca model: prin întreaga sa personalitate, prin acțiunile și comportamentul său este un exemplu pozitiv pentru elevi.

profesorul, ca profesionist reflexiv: se străduiește tot timpul să înțeleagă și să reflecteze asupra întâmplărilor inedite din clasă, să studieze și să analizeze fenomenele psihopedagogice cu care se confruntă. profesorul, ca manager: supraveghează întreaga activitate din clasă, asigură consensul cu ceilalți profesori, cu părinții și cu ceilalți factori.

Dascălul își asumă deci o multitudine de roluri a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui.

#### *Bibliografie:*

„Tratat de pedagogie școlară”...Ioan Nicola ...ed.Aramis  
“Pedagogia generală”..Victor Țircovnicu... Editura Facla.

## ROLUL VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVILOR

Sîrba Mihaela Ramona  
Liceul Tehnologic Petre Ionescu Muscel

**ARGUMENT:** Prin voluntariat, copiii și adulții își creionează mai bine setul de valori după care se conduc în viață, învață să aprecieze bunurile, bucuriile pe care le-au făcut celor din jur, își setează obiective mai realiste în viață. Îmbunătățirea situației dificile a copiilor ce provin din familii defavorizate și de etnie romă, ameliorarea decalajului din punct de vedere socio-economic dintre copii, stimularea participării copiilor, părinților și bunicilor din aceste categorii la viața social-educativă și culturală sunt doar câteva dintre obiectivele voluntariatului.

Faptul ca voluntariatul este de interes public fiind inițiat în folosul altora, am considerat că este și de datoria noastră ca profesori, să-i învățăm pe copii și părinți să identifice problemele comunității și să se implice în rezolvarea lor.

Prin colaborare, susținere și înțelegere se poate crea o lume mai bună și se poate da o șansă în plus la educație. Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun, fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat, copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine.



Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește. Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul. Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării, se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori, am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității. Elevii

implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc. Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit, dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci, când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății căreia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee. Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp, se ajută și pe sine, dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari, la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
2. <http://federatiavolum.ro>
3. <https://educoachro.wordpress.com>



## Diagramă

“Educația ne-a făcut ceea ce suntem.”  
Claude Adrien Helvetius

Căutați cuvintele din listă și încercuiți-le. Cuvintele pot fi înscrise în toate direcțiile, pe orizontală, pe verticală, pe diagonală, de la stânga la dreapta, de la dreapta la stânga, de sus în jos, de jos în sus.

**EXEMPLU** Găsiți cuvintele : patrulater, dreptunghi, pătrat, paralelogram, romb, trapez, diagonale, unghi, bază, congruente, opuse, perpendicular, bisectoare, paralele, consecutive, alăturate, suplementare, înjumătățesc, convex, concave, laturi.

D	I	A	G	O	N	A	L	E	D	I	A	A	L	B	R	B	Z	W	Q	A	X	Y	P
A	L	A	N	O	I	O	A	I	E	C	O	N	G	R	U	E	N	T	E	E	G	H	I
L	N	E	G	R	U	U	L	C	X	Y	P	S	D	F	G	H	U	Q	V	A	S	D	F
I	R	I	N	A	R	E	A	U	A	A	U	T	O	M	A	S	I	N	A	N	A	V	A
L	A	Y	E	R	F	V	T	B	S	W	S	V	F	Z	I	O	O	P	N	H	I	K	B
A	B	H	P	A	T	R	U	L	A	T	E	R	E	L	G	C	J	D	E	E	N	I	L
J	L	O	E	S	J	P	R	E	V	D	S	E	G	E	H	F	O	J	C	H	S	O	P
P	E	V	R	G	E	U	I	D	B	G	C	T	N	L	I	O	L	N	S	E	U	F	B
A	N	G	P	M	X	J	O	T	U	R	L	H	U	H	X	A	V	S	C	Q	B	U	P
J	C	F	E	R	A	C	F	C	A	U	F	I	G	I	B	S	N	T	X	A	N	F	X
B	G	H	N	J	U	O	U	G	T	B	V	N	N	A	I	U	O	X	E	Q	V	U	H
E	O	J	D	O	D	U	P	O	V	I	U	F	H	I	Y	A	F	N	I	S	F	K	I
M	G	O	I	R	W	A	N	A	N	H	G	U	V	X	R	Y	F	F	D	E	S	I	F
F	E	R	C	R	R	P	X	V	T	L	R	F	A	E	O	H	X	Y	R	P	A	G	L
N	R	G	U	A	N	D	F	M	L	R	X	H	N	S	V	I	W	Y	E	Y	L	I	K
B	J	T	L	J	T	S	Y	G	O	T	A	E	H	A	H	X	L	S	P	Q	A	U	F
G	O	E	A	S	U	P	L	E	M	E	N	T	A	R	E	L	A	D	T	E	T	D	I
J	L	T	R	O	E	X	F	V	J	G	A	G	Y	E	G	F	I	V	U	P	U	G	V
E	O	B	D	X	K	D	F	C	N	L	D	U	J	C	P	C	F	L	N	Q	R	O	S
H	F	M	A	D	G	B	P	T	K	X	P	A	R	A	L	E	L	O	G	R	A	M	I
K	H	O	D	O	T	A	C	L	E	G	H	D	E	X	H	D	P	V	H	E	T	I	V
B	T	R	A	P	E	Z	T	H	K	V	C	O	N	S	E	C	U	T	I	V	E	O	L
E	M	B	E	C	N	Ă	G	P	N	J	C	S	E	Ț	Ă	T	Ă	M	U	J	N	Î	D

**PROIECT EDUCAȚIONAL CARITABIL  
„UNIȚI PENTRU ȚARA VECINĂ, UCRAINA!”**

CRISTINA ANCA CURTEAN  
Grădinița cu P.P. Poienița

**DENUMIREA PROIECTULUI:**

**Titlul:** „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !”

**Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:** Domeniul educație civică, proiecte caritabile și de voluntariat

**Tipul de proiect:** județean

**Experiență în domeniul proiectului:**

Temele proiectului educativ „Uniți pentru țara vecină, Ucraina !” vizează domenii variate precum educația pentru societate, educația estetică.

## CONTEXT:

### Argumentarea proiectului propus

„Oamenii sunt ceea ce au învățat. Și oamenii învață aproape totul: să gândească, să simtă, să voiască, să efectueze anumite munci și să intre în relații cu alții. Dar, de apreciat nu-i apreciem după cele ce au învățat, ci după faptele lor”. Nicolae Iorga

Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inima și sufletul, să-i ajuți necondiționat acolo unde este nevoie. Atunci când dăruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat. Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința copiilor, încă de la cea mai fragedă vârstă, prin participarea directă la acțiuni care să le insuflă acestora valori morale. Încă de mici copiii sunt capabili să înțeleagă și să manifeste calități morale precum bunătate, toleranță, dărnicie, integritate. Ca dascăli, noi suntem datori să le oferim copiilor ocazii concrete, reale, în care ei să poată dobândi și manifesta aceste calitățile morale.

Prin proiectul „Copii mici cu inimi mari !” dorim să educăm copiii dragostea față de semenii, sentimente precum acceptare, toleranță, dorința de înțelegere, și să punem mai mare accent pe dobândirea unor calități morale prin desfășurarea unor activități specifice.

### DESCRIEREA PROIECTULUI:

Scopul proiectului: Implementarea unor strategii de educare și dezvoltare a conștiinței morale și a comportamentelor copiilor în spiritul acceptării diversității, a educării spiritului civic și a valorilor moral-creștine. Formarea și educarea unei atitudini pozitive față de semenii noștri aflați în dificultate.

Obiectivele proiectului: - Dezvoltarea unor calități ale copiilor precum bunătate, compasiune, grija față de semenii, altruism; -Formarea unor deprinderi de relaționare bazate pe prietenie, toleranță și armonie; ○ Stimularea creativității și a expresivității prin realizarea unor creații artistico-plastice și practice;-Stimularea participării copiilor în diferite acțiuni caritabile și conștientizarea semnificației faptelor bune;-Cunoașterea și prezentarea unor tradiții, obiceiuri și dansuri ale diferitelor etnii din comunitate.

Grup țintă:

#### Direct

- Copiii din toate grupele de la Grădinița cu P.P. Poienița, Cluj-Napoca;

#### Indirect:

- Părinții și bunicii copiilor preșcolari;
- Cadrele didactice;
- Durata:1 an școlar

#### Activitatea proiectului:

- 1.Prieteni fără frontieră-Colectare de produse și alimente neperisabile pentru Ucraina-
- 2.Voluntari pentru suflete- transportul spre Centrul din Ucraina.
- 3.Cum te-ai simțit tu, cum se simt și ei?- DOS-Educație pentru societate

## EVALUARE-CALITATE

**Evaluare -internă:** se va realiza prin diverse modalități: convorbiri, fișe, chestionare.

-externă: chestionare pentru părinți, chestionare pentru cadrele didactice de la instituțiile partenere.

**Modalități de evaluare a proiectului:**

**evaluări curente:** convorbiri, activități practice, fotografii;

**evaluări intermediare:** fișe, desene, realizarea unor spații personalizate, rapoarte de evaluare intermediară prezentate în Consiliul profesoral;

**evaluări finale:** portofolii, participare la concursuri pentru preșcolari conform tematicii stabilite în prezentul proiect educativ, expoziție cu fotografii, prezentare Power Point, afișarea programului la avizierul grădinițe.

## **MONITORIZAREA PROIECTULUI:**

Discuții cu părinții privind impactul proiectului, chestionare aplicate părinților;  
Realizarea unui DVD cu filmări din timpul derulării proiectului;

Întocmirea albumului cu aspecte reprezentative din activitățile desfășurate în cadrul proiectului;

## **REZULTATE**

Calitative: producerea de îmbunătățiri în comportamentul copiilor, aceștia devenind mai toleranți față de cei din jur, mai dispuși în a ajuta pe cei aflați în dificultate; - implicarea cadrelor didactice din grădinițe în activități caritabile;

- trăirea unor emoții pozitive de către preșcolarii implicați în activitățile derulate;

- schimbarea opiniei adulților cu privire la rolul grădiniței în formarea copiilor, astfel încât să înțeleagă necesitatea frecventării acesteia și contribuția pe care o are în formarea tinerei generații de copii;

Cantitative Copiii preșcolari vor beneficia de activități prin care vor avea posibilitatea de a participa la acțiuni de caritate, de a cunoaște tradiții, obiceiuri specifice altor etnii, de a socializa, de a colabora și coopera în vederea realizării unor sarcini;

- O activitate diferită ca mijloc de realizare, desfășurată în vederea formării unor atitudini pozitive față de cei din jur.

## **DISEMINAREA PROIECTULUI:**

- ✓ Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cu părinții, în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice a educatoarelor;
- ✓ Confecționarea unor afișe, care să facă publice activitățile reprezentative ale proiectului;
- ✓ Întâlniri organizate de colaboratori pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului;

## **IMPACTUL PROIECTULUI:**

❖ asupra copiilor:

- formarea unor deprinderi de lucru în echipă în vederea realizării unui scop comun;
- educarea unui comportament moral-civic (toleranță, îngăduință, înțelegere, solidaritate, respect);
- valorizarea experiențelor personale;

❖ asupra cadrelor didactice:

- disponibilitate pentru lucru în echipă;
- colaborarea mai eficientă cu familiile copiilor;
- elaborarea unor noi activități în scop educativ și cu alte instituții;

❖ asupra unității:

- creșterea prestigiului unității;

## SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Proiectul vizează dezvoltarea copilului pe diferite planuri: emoțional, comportamental și social. Tema abordată în cadrul proiectului prezintă interes pentru toți factorii implicați și oferă posibilitatea continuării acestuia și în viitor.

### PARTENERI:

-Inspectoratul Școlar Județean Cluj

## BIBLIOGRAFIE:

- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor pentru Învățământul Preuniversitar (2008). *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2016), *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant, București.
- Ordinul MECS nr.3035 din 2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare.

## SUFLET LÂNGĂ SUFLET

### Prof. CERNAT NICOLETA, Liceul de Transporturi Auto "Traian Vuia" Galați

- Proiect de voluntariat

### REZUMATUL PROIECTULUI

#### a) Număr de elevi și număr de cadre didactice implicate

În proiectul județean SUFLET LÂNGĂ SUFLET, vor fi implicați 130 de elevi din clasele IX-XII dintre care 30 membri ai clubului „Voluntarii LTATV”, 10 profesori ai Liceului de Transporturi Auto “Traian Vuia”, elevi și profesori de la școlile partenerie din municipiul și județul Galați și din diferite județe ale țării, care răspund invitației noastre.

#### b) Beneficiarii direcți și indirecti;

**Beneficiari direcți** vor fi cei 130 participanți la activități, elevii Liceului de Transporturi Auto “Traian Vuia” aflați în situații de risc, instituția Liceul de Transporturi Auto “Traian Vuia”, elevi și profesori de la școlile partenerie și cei care răspund invitației noastre.

**Beneficiari indirecti** vor fi copiii cu dizabilități și care provin din medii dezavantajate și care se vor bucura de ajutorul și de prezența voluntarilor, profesorii cooptați în proiectarea și derularea de activități de tip voluntariat, alte cadre didactice din școlile partenerie, comunitatea locală;

#### Impactul educativ estimat asupra grupului țintă

Prin acest proiect se urmărește promovarea unei cetățenii active, valorificarea spiritului caritabil al elevilor și al cadrelor didactice, stimularea elevilor pentru voluntariat, formarea de tineri pentru voluntariat, oferirea unui ajutor material și sprijin moral copiilor cu dizabilități și din medii defavorizate, crearea de legături între copii, elevii din echipă, adulții și membrii comunității locale, sensibilizarea opiniei publice față de acțiunile de solidarizare (inclusiv față de refugiații din Ucraina).

## PREZENTAREA PROIECTULUI

### Argument justificare, context (analiză de nevoi);

**Voluntariatul** reprezintă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui. Lecția de generozitate pe care o propune acest proiect este complexă și înseamnă darul făcut fără ostentație din puținul pe care îl avem, timpul petrecut cu cei care au nevoie de timpul nostru. Generozitatea nu se reduce doar la o vizită la un centru pentru copii sau bătrâni. Ea trebuie să devină o permanență a vieții noastre. Și aici intervine, alături de familie, școala, a cărei menire este nu doar de a instrui, ci și de a forma caractere. Liceul de Transporturi Auto “Traian Vuia” are o tradiție în acest domeniu prin derularea de activități de voluntariat cuprinse în edițiile precedente ale acestui proiect. În căminul liceului sunt cazați refugiați din Ucraina iar voluntarii din club le-au fost alături, constant, încă din prima zi. Un motiv în plus de a propune ca acest proiect să fie inclus în calendarul ISJ Galați și în acest an școlar.

### Scopul proiectului;

**Scopul proiectului** este de a forma adolescenții din Liceul de Transporturi Auto “Traian Vuia” și din alte școli participante, în spiritul implicării voluntare și soluționării unor probleme sociale identificate în comunitatea în care trăiesc. În cadrul proiectului „SUFLET LÂNGĂ SUFLET”, activitățile vor fi proiectate și desfășurate pe nevoile identificate la nivelul fiecărei școli partenere.

Proiectul are la bază experiența deosebit de prețioasă pe care liceul nostru o posedă grație numeroaselor activități de voluntariat desfășurate în anii anteriori de către profesori și elevi.

O astfel de abordare schimbă și echilibrează relațiile interumane pentru beneficiul copiilor și mai ales pentru copiii aflați în situații de risc. Activitățile proiectului promovează voluntariatul, cetățenia activă, cooperarea tinerilor, includerea socială, toleranța; motivează adolescenții să își atingă întregul potențial de care sunt capabili și se bazează, în special, pe metode de educație nonformală. Se va urmări sprijinirea participării active a elevilor ca agenți sociali și cu importante abilități în familie, școală, comunitate și societate.

### Obiectivele specifice ale proiectului;

**O1) Activarea clubului voluntarilor care să își perpetueze activitatea pe termen lung (chiar și în calitate de absolvenți, tinerii vor fi încurajați să activeze în cadrul clubului).**

**O2) Responsabilizarea și implicarea activă a elevilor în identificarea unor nevoi sociale sau educaționale din comunitate, în găsirea de modalități de intervenție și aplicarea acestora în situațiile respective.**

**O3) Formarea unor deprinderi și abilități de realizare a activităților de voluntariat, cultivarea spiritului de echipă, a abilităților de comunicare interpersonală.**

### Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul

- 100 de elevi din clasele IX-XII;
- 10 profesori ai Liceului de Transporturi Auto “Traian Vuia”;

### Beneficiarii direcți și indirecti;

**a) beneficiari direcți:**



- 100 de elevi ai Liceului de Transporturi Auto “Traian Vuia”;
- elevi ai Liceului de Transporturi Auto “Traian Vuia” aflați în situații de risc și care vor fi ajutați prin activitățile de voluntariat desfășurate;
- instituția Liceul de Transporturi Auto “Traian Vuia”, a cărei imagine se va promova pe parcursul tuturor activităților.
- 30 elevi și 8 profesori de la școlile partenere și cei care răspund invitației noastre.

**b) beneficiari indirecti:**

- persoanele identificate în urma unor analize de nevoi și care se vor bucura de posibilitatea de a-și rezolva / ameliora problemele;
- profesori cooptați în proiectarea și derularea de activități de tip voluntariat, care își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare interpersonală;
- comunitatea locală, prin activitățile desfășurate în cadrul ei, școlile partenere;

Durata proiectului: noiembrie 2022-mai 2023.

Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura

1. *Activarea clubului de voluntariat „Voluntarii LTATV”, comunicarea drepturilor și responsabilităților, activități de relaționare; identificarea unor probleme și strategii de rezolvare.*
2. *Suntem creativi și inventivi;*
3. *Secret Santa*
4. *Lecții de viață - dezbateri/work-shop;*
5. *Coleg cu tine sunt și eu;*
6. *Un final și un nou început.*

Descrierea activității principale;

Work-shopul **LECTII DE VIAȚĂ**, va avea ca temă centrală promovarea voluntariatului, în scopul creării oportunităților de dezvoltare personală, socială și responsabilizarea comunității locale cu privire la cetățenia activă, angajabilitate, antreprenoriat social. Invitații, reprezentanți „Crucea Roșie” Galați, ai Asociației „Dincolo de Tăcere” și din școlile partenere, vor prezenta importanța voluntariatului în dezvoltarea personală și socială, vor comunica experiențele în domeniu, prin promovarea activităților pe care le desfășoară. Elevii care se implică pot învăța lucruri noi, își pot forma deprinderi utile, pot da înapoi o parte din ceea ce au primit, pot să-i ajute pe tinerii aflați în situații dificile, pot să-și asume o responsabilitate, pot face parte dintr-o echipă și își pot face noi prieteni. De asemenea, elevii participanți, câte 5-6 din școlile partenere și din club, vor prezenta aspecte din activitățile de voluntariat desfășurate, beneficiile acestora, emoțiile și bucuriile trăite. Fiecare echipă va pregăti un film/prezentare cu durata de maxim 3 minute/15 slide-uri, în care voluntarii din școală vor vorbi despre sentimentele și trăirile lor, despre experiențele avute și despre ce înseamnă să fii voluntar.

## PRIN ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ, SUNTEM APROAPE DE CEI AFLAȚI ÎN DIFICULTATE

**Prof. Foit Ecaterina-Daniela**  
**Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava**

Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC) – are drept scop creșterea interacțiunii și a incluziunii sociale prin realizarea de activități de voluntariat în care sunt implicați atât copiii / elevii din învățământul preuniversitar, cât și studenții.

Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012 privind Strategia Națională de Acțiune Comunitară - legiferează SNAC în România, stabilind obiectivele, modalitățile de acțiune și de organizare, responsabilitățile și drepturile coordonatorilor, precum și documentele necesare pentru implementarea SNAC.

SNAC promovează principiul șanselor egale pentru toți membrii comunității, respectul reciproc, valorizarea potențialului fiecărei persoane, accesul la o educație de calitate pe toată durata vieții, precum și participarea la o viață normală a comunității.

Strategia Națională de Acțiune Comunitară este un program coerent și coordonat de activități desfășurate cu regularitate și care antrenează voluntari și copii cu nevoi speciale, aflați în situații de risc, în dificultate sau în pericol.

Așadar, beneficiarii Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară pot fi:

- direcți
  - copiii cu dizabilități
  - copiii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară și socială
  - copiii/tinerii/adulții din medii și categorii vulnerabile
  - copiii/tinerii/adulții fără locuință
  - copiii/tinerii/adulții abandonați
- indirecți
  - voluntarii
  - profesorii din învățământul preuniversitar
  - familiile persoanelor aflate în dificultate
  - comunitatea locală
  - societatea.

Voluntarii implicați în SNAC, desfășoară diferite activități (de socializare, de divertisment, de terapie etc.) cu copii și adulți care au un acces limitat la viața comunității, activități care sunt centrate pe stimularea/dezvoltarea unor abilități ale persoanelor cu nevoi speciale utilizând strategii terapeutice / terapii ocupaționale, cum ar fi: activități pentru dezvoltarea abilităților practice, activități de creativitate/imaginație, activități cultural-artistice: dans, artă dramatică, muzică, arte plastice, activități cu specific IT, activități sportive, aromoterapie, loisir – activități în comun copii-adulți.

Prin astfel de activități, voluntarii promovează valorile și principiile europene – solidaritate, toleranță, acceptare, prietenie, egalitate, nondiscriminare, își sporesc gradul de conștientizare a problemelor sociale majore ale comunității din care fac parte, își îmbunătățesc modul de înțelegere și cunoaștere a necesităților și dificultăților individuale cu care se confruntă ceilalți membri ai

comunității, își aduc aportul la eliminarea prejudecăților sociale și combaterea ignoranței, își dezvoltă disponibilitățile empatice în corelație cu nevoile și problemele individuale ale celorlalți din comunitatea de apartenență, își dezvoltă ingeniozitatea, inteligența și creativitatea în a găsi răspunsuri la problemele comunitare și individuale ale copiilor cu nevoi speciale, își dezvoltă și își îmbunătățesc anumite calități, cum ar fi: răbdarea, implicarea, devotamentul și, de asemenea, își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de aspectele semnificative ale educației.

Deși nu sunt plătiți pentru activitățile pe care le fac, voluntarii se simt răsplătiți și împliniți pentru a se fi angajat într-o activitate dificilă, dar utilă, în interesul comunității.

Pentru munca desfășurată, coordonatorii și voluntarii SNAC, primesc certificate care atestă voluntariatul și care sunt recunoscute la nivel național.

Planul managerial al fiecărei unități de învățământ cuprinde și un capitol destinat implementării acțiunii comunitare – activitate de voluntariat care poate fi inclusă și în CDS.

Fiecare liceu, împreună cu școala specială / centrul de plasament / căminul / spitalul sau centrul partener va ține un Jurnal al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, care va cuprinde:

- Date despre liceul și școala specială / centrul de plasament / căminul / spitalul sau centrul partener
- Planul de Acțiune al liceului cu partenerii săi
- O evidență a planurilor de activități și a evoluției acestora
- Rapoarte asupra „Evenimentelor speciale”
- O consemnare în imagini a activităților de Acțiune Comunitară etc. desfășurate de liceu împreună cu partenerii săi, putând fi și o prezentare PowerPoint, precum și alte materiale multimedia
- Evaluări care să implice 10 elevi și 10 copii
- Evaluarea de către coordonator și director a tuturor partenerilor, precum și a psihologului și asistentului social / educatorului din școala specială / centrul de plasament / instituție
- Planuri de dezvoltare și concluzii / rezumat.

Coordonatorii regionali SNAC sunt numiți în fiecare an de MECS, coordonatorii județeni de inspectorul școlar general și coordonatorii de unități de învățământ de director la propunerea consiliului de administrație al acesteia.

La finalul anului școlar, fiecare unitate școlară trebuie să întocmească un raport sintetic cu activitățile SNAC derulate în școală, iar coordonatorul județean SNAC va centraliza toate rapoartele unităților școlare și va întocmi un raport județean, ce va fi înaintat coordonatorilor naționali, în termen de 30 zile de la încheierea anului școlar.

Așadar, cadrele didactice, cât și copiii/elevii/tinerii/părinții voluntari, prin implicarea în activitățile de voluntariat din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, sunt mereu aproape de cei aflați în dificultate sau în izolare și au drept scop valorizarea potențialului fiecărei persoane, creșterea stimei de sine, creșterea calității vieții acestora, accesul la o educație de calitate și scoaterea acestora din izolare prin socializare și includerea lor în viața normală a comunităților locale.

#### **BIBLIOGRAFIE ȘI RESURSE WEB:**

- Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 1734/ 08.08.2007, privind dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară”

- Legea nr. 195/2001 privind voluntariatului, cu completările ulterioare
- Comisia Europeană, (2010), Study of Volunteering in the European Union. Country Report Romania
- Ordinul MECTS nr. 3477/08.03.2012 privind Strategia Națională de Acțiune Comunitară
- Strategia Națională de Acțiune Comunitară - Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Ilfov  
file:///C:/Users/40783/Desktop/An%20scolar%202022-2023/0%20-%20CONGRESUL%20INTERNATIONAL%20AL%20DASCALILOR%20ROMANI%202022/SNAC\_Prezentare\_1-6308248.pdf
- <https://www.didactform.sns.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-educatie-incluziva-de-calitate/strategia-nationala-de-actiune-comunitara>
- <https://prezi.com/bffobn9wczry/strategia-nationala-de-actiune-comunitara/>

## PROIECT EDUCATIV

prof. înv. prim. HAJDU MELINDA

Școala Gimnazială „REGINA MARIA ”Arad

## MAGIA SĂRBĂTORILOR

**DOMENIUL ȘI TIPUL DE EDUCAȚIE:** primar și gimnazial

**TIPUL PROIECTULUI:** local

**COORDONATORI:**

**ARGUMENT:**

În pragul Crăciunului, magia sărbătorilor cuprinde sufletele tuturor și în mod deosebit pe cel al copiilor. Ei sunt cei care cred cu adevărat în existența lui Moș Craciun și în farmecul viselor îndeplinite.

An de an, elevii școlii noastre întâmpină această sărbătoare pregătind colinde și programe artistice emoționante învățând să dăruiască celor din jur, recunoștință și bucurie. Generozitatea lor și familiilor acestora, este resimțită și dincolo de zidurile școlii noastre, în cămine de bătrâni, case de copii, centre speciale, unde sub îndrumarea cadrelor didactice daruiesc și celor mai triști ca ei, un strop de bucurie ,cântece, jucării, haine și alimente.

A devenit un obicei, ca în fiecare an, elevii școlii noastre să doneze alimente căminelor de bătrâni și să participe la campania umanitară „Cutia cu suflet” a Asociației „Cetatea voluntarilor”, prin care donează cutii-cadou copiilor defavorizați. Un alt obicei mult așteptat este organizarea expoziției de Crăciun, cu decorațiuni din materiale reciclabile și desene ale copiilor precum și, cântarea colindelor.

Noi, dascălii, avem misiunea de a-i învăța pe acești copii să fie mai buni, empatici, ajutându-și semenii atât cât le stă în putință. În același timp, prin activitățile desfășurate le

cultivăm talentul muzical și artistic, gustul pentru frumos, le dezvoltăm sensibilitatea și îi învățăm să prețuiască binele.

**APLICANTUL (ECHIPA DE LUCRU):....**

**DIRECTOR: ...**

**CONSILIER EDUCATIV : ...**

**PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: ...**

**PROFESORI ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: .....**

**SCOP:-** Implicarea elevilor în activități culturale, religioase;

-Cultivarea gustului pentru artă, frumos, tradiții și obiceiuri specifice zonei în perioada sărbătorilor;

- Înțelegerea mesajului religios.

**OBIECTIVE:**

- Vernisarea expoziției;
- Organizarea unor schimburi culturale;
- Momente cultural artistice de colindat.

**GRUPUL ȚINTĂ/ BENEFICIARI:**

**Elevii ȘCOLII GIMNAZIALE „REGINA MARIA” ARAD**

**Durata: 22.11.2021 – 23.12.2021**

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR**

<b>22.11- 26.11.2021</b>	Colectarea donațiilor, fructe și legume, pentru <i>Căminul pentru persoane vârstnice „SENIOR”</i>
<b>13- 17.12. 2021</b>	Colectarea donațiilor, produse neperisabile și de igienă, pentru <i>Căminul pentru persoane vârstnice „CĂPRIOARA”</i>
<b>20- 23.12 2021</b>	Ateliere pe clase de confecționare a decorațiunilor de Crăciun, și desene cu tematica sărbătorilor de iarnă.
<b>22- 23.12.2021</b>	„Colindăm, colind frumos” activitate cultural- artistică dedicată sărbătorii Crăciunului, prin care elevii claselor primare și gimnaziale cântă colinde în limba română, engleză și germană.

**METODE ȘI TEHNICI DE LUCRU/FORME DE ORGNIZARE:**

- Campanii umanitare
- Activitate cultural- artistică,colinde
- Expoziții- decorațiuni și desene de de Crăciun

**REZULTATE:**

- Implicarea elevilor aduce experiențe în cunoașterea și păstrarea datinilor strămoșești;
- Realizarea unor materiale utile în activitățile cu copiii: felicitări, desene, picturi, colaje, filmări.

**RESURSE UMANE:** - elevii și familiile acestora;

- cadrele didactice ale școlii noastre

**EVALUARE- CALITATE:**

- Îndeplinirea obiectivelor propuse;
- Analiza activităților;
- Acordarea unor diplome elevilor pentru implicarea în acțiunile efectuate

**DIRECTOR,**

**CONSILIER EDUCATIV,**

**„SUNTEM CU TOȚII COPII!”**

**EFICIENȚA PROIECTELOR DE VOLUNTARIAT**

Mărginean Angela – profesor învățământ primar

Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia

*MOTTO: „Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire, educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!”*

*„Child’s Appeal” - Mamie Gene Cole*

Voluntariatul poate fi definit ca fiind o activitate în folosul altor persoane sau a societății, realizată în mod voit, fără a fi impusă și fără vreun beneficiu financiar sau material individual, motivată fiind de valori personale, de acumularea de experiență, de mediul social, sau de alte motivații intrinseci. Voluntariatul este o „călătorie de solidaritate”, dăruire și cunoaștere, care produce schimbări în bine, pentru oameni, comunități și voluntari. Voluntariatul contribuie la coeziunea, incluziunea și solidaritatea socială și la respectul pentru oameni și mediu, pe baza asumării la nivel individual și instituțional a responsabilității sociale manifestate prin voluntariat.

Un studiu realizat în 2009 subliniază că profilul voluntarilor din România indică un mai mare interes la persoanele cu aproximativ 20 de ani de școală, de unde și nevoia de a forma noile generații în spiritul civic de ajutorare și dezvoltare a empatiei, trăsături ale personalității ce influențează voluntariatul susținut.

Activitatea de voluntariat reprezintă o cale de educare a cetățenilor în privința respectării drepturilor celorlalți, dar mai ales a respectului de sine, pe care noi toți trebuie să-l cultivăm pe parcursul vieții și, în egală măsură, să-l dezvoltăm constant.

Incluziunea școlară se definește prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor, indiferent de apartenența etnică sau socială, religie, naționalitate sau infirmitate. Incluziunea este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității – condiție normală a conviețuirii umane.

Învățământul incluziv presupune ca tinerii și copiii cu dizabilități și ceilalți fără probleme să învețe împreună în instituțiile de învățământ având sprijinul corespunzător. Avem nevoie de un învățământ incluziv deoarece copiii, indiferent de deficiență sau dificultate de învățare au un rol de jucat în societate după terminarea școlii. Un început timpuriu în grupuri de joacă sau grădinițe obișnuite, urmat de educația în școli și în universități este cea mai bună pregătire pentru o viață integrată.

Copiii cu dizabilități au drepturi egale cu ceilalți, o educație separată ar duce la marginalizare și discriminare, împiedicând formarea, împlinirea de sine și afirmarea personalității. Beneficiile incluziunii sunt reciproce, dar majoritatea dintre noi n-am simțit încă acest lucru. Separarea ne limitează înțelegerea reciprocă. Familiaritatea și toleranța reduc frica și respingerea favorizând relații de comunicare și colaborare în beneficiul tuturor.

Întrebarea care se pune este: **Cât de bine sunt pregătiți copiii, părinții acestora și cadrele didactice pentru diversitatea existentă în fiecare grup și cât de bine sunt pregătiți să o accepte?**

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia și Filiala Filantropia Ortodoxă Totoi – Casele de Tip Familial „Sfânta Ana” și „Sfânta Maria” sprijină acest aspect, deoarece ele se centrează mai ales pe învățarea strategiilor necesare rezolvării problemelor din viața cotidiană, într-o manieră cooperantă și solidară, unde procesul de învățare este realizat în spiritul respectului și acceptării celor din jur. Prin strategii didactice bazate pe cooperare, cadrul didactic poate favoriza unele procese de interacțiune socială în clasele eterogene ale școlii incluzive, diferențele dintre copii fiind percepute ca modalități de îmbogățire a practicii pedagogice iar strategiile învățării ca modalități de abordare a diversității.

Fiecare copil trebuie înțeles ca un participant activ la învățare pentru că fiecare aduce cu sine, în procesul complex al învățării și dezvoltării, o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un model de abordare, un context cultural căruia îi aparține, o valoare.

Proiectul a avut drept scop promovarea unei atitudini de acceptare și înțelegere firească a raporturilor dintre copiii cu nevoi speciale și copiii considerați „normali”, dintre copiii români și copiii rromi sau de alte etnii.

Prima activitate, desfășurată în luna septembrie 2021, „Să facem cunoștință!” din cadrul proiectului a constat în stabilirea scopului, a obiectivelor și a modului de desfășurare a proiectului.

Cea de a doua activitate „Cadou pentru prietenul meu” a avut loc în luna decembrie 2021. Pe baza scrisorilor întocmite de către copiii din casele de tip familial „Sfânta Ana” și „Sfânta Maria” către Moș

Crăciun, am încercat împreună cu părinții și elevii clasei pregătitoare să le îndeplinim dorințele. Contribuțiile financiare au fost atât din partea cadrelor didactice și părinții elevilor, cât și din partea elevilor din clasa pregătitoare C de la Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, din pușculițele lor. Astfel am reușit să realizăm cadouri pentru cei 14 copii din aceste case de tip familial, respectându-le dorințele întocmai. Într-o activitate comună elevii din Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alba Iulia au confecționat felicitări de Crăciun care au fost oferite alături de cadouri elevilor din casele de tip familial în data de 28 decembrie 2021, unde cei prezenți au interpretat colinde și au petrecut clipe minunate împreună.

A treia activitate din cadrul proiectului „Iepurașul mult dorit la voi iată a sosit!” s-a desfășurat în data de 29 aprilie 2022, la care a participat doar o parte din colectivul de elevi și părinți ai clasei pregătitoare C de la Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, fiind vacanță. S-au donat din partea acestora copiilor din casele de tip familial cadouri care au conținut cărți de colorat și citit, precum și dulciuri specifice acestei sărbători. Copiii au legat prietenii și au participat la activități și jocuri distractive.

Pe lângă obiectivul caritabil, proiectul a urmărit perceperea diferenței dintre copii ca resurse în sprijinul educației mai degrabă decât ca probleme care trebuie să fie depășite, înlăturarea obstacolelor din calea incluziunii, obstacole provocate de societate și nu de problemele medicale specifice și schimbarea atitudinii față de copilul deficient sau defavorizat social.

Adesea, când explorăm universul ființei umane ne confruntăm cu o mare diversitate. Copiii care ne trec pragul școlii ne pun în situația de a căuta mereu noi soluții la problemele ridicate. De cele mai multe ori găsim soluțiile cele mai bune pentru copii. Uneori suntem puși însă în dificultate de complexitatea problemelor. Ce este mai bine pentru copilul în cauză? Ce este bine pentru ceilalți copii din clasă? Avem disponibilitate și resurse suficiente pentru a depăși problemele apărute? Acestea sunt unele întrebări pe care ar trebui să ni le punem, noi cadrele didactice.

Conceptul de educație incluzivă se poate defini prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor, indiferent de sex, apartenență etnică și socială, religie, naționalitate, rasă, limbă, infirmitate, situația materială copilului, a părinților sau tutorilor săi. Educația este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității; caracteristicile individuale diferă, dar aceasta este condiția normală a conviețuirii umane.

Între principiile de bază, pe care se întemeiază activitatea de voluntariat, se numără acela al umanismului, ce trebuie privit și ca o coordonată a rolului, pe care voluntarul îl are în societate, fără a accepta inechitatea, inegalitatea, altfel spus se cere ca ”semenul nostru să fie tratat așa cum ne-am dori ca acesta să ne trateze pe noi”.

#### Bibliografie:

1. Assad, Daniel M., *Reguli de bună purtare în activitatea de voluntariat: O abordare teoretică*, Acta Universitatis George Bacovia. Juridica - Volume 6. Issue 2/2017, p. 541-552 - <http://juridica.ugb.ro/>.



2. Sana, Marcela S., Tarcza, Mihaela T., *The influence of personal, situational and organizational factors on volunteers commitment*, Management intercultural, vol. XVII, nr. 2 (34), 2015, p. 463-471.
3. Sana, Marcela S., *Satisfacția și angajamentul voluntarilor. Factori de influență* (rezumat doctoral), Universitatea "Babeș Bolyai" Cluj-Napoca, 2016.
4. Voicu, B., Voicu M., *Volunteers and volunteering in Central and Eastern Europe*, The Research Institute for Quality of Life, Romanian Academy of Science, Romania, 2009.

## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR BAZATE PE EMPATIE

PROF.ÎNV.PRIMAR NIȘULESCU DIANA

Scoala Gimnaziala Regina Maria Arad

*Empatia este abilitatea de a recunoaște emoțiile altei persoane, adică de a te pune în pielea ei, de a simți ceea ce simte ea. Lipsa ei duce la o „boală” foarte gravă – psihopatia, care caracterizează, de regulă, criminalii.*

Atunci când ești prea concentrat pe propriul succes, munca în echipă trece pe locul doi și, odată cu ea, și empatia. Învăț-l pe copilul tău să fie atent la ce se întâmplă în jurul lui și să nu pună etichete. Atunci când empatizezi cu cineva îl înțelegi și ești iertător – două abilități foarte importante, esențiale pentru ca să-i înveți pe copii ce e empatia.

### Legătura între empatie și propria fericire

Cele mai recente studii neurologice au scos la iveală faptul că oamenii sunt mai fericiți atunci când colaborează cu ceilalți decât când câștigă de unii singuri. Cercetătorii indică faptul că se aprinde „creierul social” atunci când tânjim după conectarea interumană. Relațiile iubitoare sunt cele mai bune prezicătoare de fericire, cu mult deasupra banilor.

Se credea că oamenii sunt, din naștere, egoiști, însă nu este deloc așa. De fapt, cu toții suntem setați să avem empatie, trebuie doar să învățăm cum s-o facem să funcționeze. Fiind capabili să avem încredere în ceilalți și să-i înțelegem reprezintă drumul spre mai multă fericire. Iar copiii pot fi învățați ce este empatia.

### Empatia se învață prin limbaj

Trebuie să ținem minte că un copil îi reflectă pe adulții din viața lui. Iar limbajul pe care-l folosim, „vorbește” despre ce fel de persoane suntem. Cum îi descrii pe ceilalți? Ai un ton tolerant sau critic? Asta vor copia și copiii. Vorbindu-i de rău pe alții în fața copiilor, spunând lucruri de genul „El e rău”, „Ea e o răsfățată”, „El este enervant”, nu folosești un limbaj empatic, pentru că nu recunoști emoțiile celorlalți, ci pui doar etichete.

În Danemarca e foarte neobișnuit să auzi părinții vorbind negativ în fața copiilor despre alți copii. Mai degrabă, ei caută căi de a le înțelege comportamentul fără a se folosi de o etichetare negativă.

Trebuie doar să-ți reamintești că toți copiii sunt buni și că sunt motive care stau în spatele comportamentelor lor. Acest principiu te va ajuta pe tine, dar și pe copilul tău să vedeți binele din ceilalți.

### Cum îl înveți pe copil să empatizeze cu alții

Dacă cel mic are vreo altercație cu un alt copil, poți să-i spui așa: „Este enervant? Poate îi e foame sau s-a sculat prea devreme și e obosit. Știi și tu cum este să-ți fie foame și să fii obosit, nu-i așa?” sau „Este rea cu tine? Poate a avut o zi proastă la școală. Zilele trecute ai spus că s-a purtat frumos. Ea e, în general, drăguță, nu?”.

Ajutându-i pe copii să înțeleagă sentimentele ce stau în spatele comportamentelor negative și conducându-i spre concluzii mai blânde -așa se învață empatia.

Empatia lucrează pe calea iertării și favorizează câștigarea încrederii și a cooperării între frați sau prieteni. Nu uita că uneori și părinții trebuie să aibă puțină empatie în relația lor. Să crești un copil nu e întotdeauna ușor, iar asta e de înțeles. Să fii înțelegător și iertător cu celălalt, dar și cu tine însuși, asta ne face să fim mai iertători cu propriii copii și cu cei din jurul nostru.

### Povești de citit pentru a-i învăța empatia pe copii

Citește tot felul de povești, nu le alege doar pe cele vesele. Vorbindu-le copiilor despre emoții dificile poate fi o cale potrivită ca să-i înveți pe copii ce e empatia. Chiar dacă poate întâmplările din povești te șochează, studiile au arătat că citind despre toate emoțiile crește abilitatea copiilor de a empatiza.

În povestea originală „Mica Sirenă”, care are origini daneze, ea nu rămâne cu prințul în final, ci moare de tristețe și se întoarce în mare. Iar asta poate fi baza pentru o conversație constructivă cu un copil. Ei vor să discute despre orice, se pare însă că le este mai greu adulților s-o facă. Dar dacă vorbim despre sușurile și coborâșurile vieții într-un mod non-dramatic, îi facem pe copiii noștri mai rezilienți. Cărțile reprezintă o cale minunantă ca să-i înveți pe copii ce e empatia.

Bineînțeles, probabil cea mai vizibilă metodă de învățare a empatiei este exemplul personal. Felul în care te porți cu ceilalți, dacă ai pentru ei înțelegere sau nu, dacă te identificezi cu suferințele lor și le arăți compasiune, toate sunt atent observate și preluate de către copilul tău. La fel, el va învăța să-și gestioneze propriile emoții, să le facă față, în funcție de ceea ce va vedea la tine, de cum vei reacționa tu în situații dificile.

În final, empatia este despre dorința de a fi înțeleși și văzuți de către ceilalți. Și ce sentiment plăcut ai când ți se întâmplă asta, nu-i așa?

## IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI

Szocs Ana

Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești

Voluntariatul este un mod excelent pentru adolescenți de a da înapoi comunității. Și este, de asemenea, o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional.

### **Beneficiile voluntariatului**

- **Voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală**

Nu este un secret că școală ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.

- **Prin voluntariat poți cunoaște oameni noi**

Iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, voi cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

- **Cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor**

Cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră ți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonezi cel mai tare.

Uneori, cel mai bun lucru pe care îl putem face este să oferim puțin din timpul nostru liber celor care au nevoie de ajutor. Prin voluntariat, copiii își dezvoltă abilități esențiale în viață care îi pot îndruma către succes.

Cu toate acestea, beneficiile desfășurării activităților de voluntariat nu se rezumă doar la cele profesionale, ci și la cele personale. Mulți voluntari au declarat că, în urma activităților de voluntariat pe care le-au desfășurat în timpul liceului sau al facultății, s-au bucurat de un anumit grad de satisfacție care poate fi obținut doar prin ajutorarea celorlalți. Există anumite principii pe care se bazează voluntariatul, printre care se numără gradul de inițiativă al voluntarului și cadrul în care se organizează. Voluntariatul este, așadar, o activitate desfășurată din propria inițiativă a voluntarului, la finalul căreia nu primește un câștig financiar. Toate activitățile pe care voluntarul le desfășoară vin în folosul comunității sau al organizației unde este voluntar și, probabil cel mai important, acestea se desfășoară sub tutela organizației.

Acestea fiind spuse, ce motivează o persoană pentru a continua să participe la acțiuni de voluntariat? Numeroase studii au arătat că există câteva aspecte care constituie motivația voluntarilor, iar cele mai multe dintre ele se referă strict la experiența proprie. Fie că vor să se dezvolte pe plan personal, să își crească stima de sine sau să își arate recunoștința pentru viața pe care o au, majoritatea voluntarilor au un lucru în comun: fericirea pe care o simt când duc la bun sfârșit o acțiune de voluntariat și când sunt apreciați pentru munca depusă.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință. Copiii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății. Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc). Prin urmare, această mișcare se desfășoară într-un cadru legal și este susținută de Legea nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 469 din 26 iunie 2014.

Se știe că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru

realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru. **PORTEAZĂ ACEASTĂ** Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuși, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Din experiența profesională, pot afirma că a fi voluntar înseamnă să dai dovadă de compasiune, de răbdare și înțelegere, de grijă nemăsurată și de dragoste pentru cei pe care îi sprijinim. Cu riscul că mă repet, a fi voluntar înseamnă să fii uman și să ai valoare pentru că aceste calități sunt de neprețuit. Dintre toate tipurile de învățare informală și non-formală, voluntariatul este cea mai complexă modalitate de a învăța, de a te dezvolta și de a împărtăși cele învățate.

Activitatea de voluntariat îți dă posibilitatea să cunoști oameni din domenii variate, să colaborezi și să închei relații de prietenie cu ei, pentru a obține în viitor susținerea lor fără rezerve.

Avizat,

Director prof. Beatris Roșcan

Școala Gimnazială Nr.23

Constantin Brâncoveanu

Nr...../.....

Avizat,

Director prof.

Centrul Mama și Copilul

Nr...../.....

## PROIECT EDUCAȚIONAL

Motto :

**„Facem lucruri care contează!”**

Titlul

**„Suflet pentru suflet”** proiectului:**Echipe de proiect :**Școala Gimnazială Nr. 23 Constantin Brâncoveanu , Centrul Mama și Copilul ,CȘEI Albatros  
Constanța

Coordonator SNAC : prof.înv.primar Adam Elena

Membrii :- cadrele didactice de la Școala Gimnazială Nr.23 Constantin Brâncoveanu

**Durata proiectului :** anul școlar 2020/ 2021 (noiembrie 2020 –iunie 2021)

**Scopul proiectului :** Stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități recreative, de imaginație și terapeutice ( arte plastice, muzică, sport, petrecerea timpului liber)

**Grup țintă :** – elevi beneficiari din diferite centre

– elevi voluntari de la Școala Gimnazială Nr.23 Constantin Brâncoveanu ( din clasele CPA–Cls. a VIII–a)

**Obiective :**

- ✿ Implicarea elevilor, cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate
- ✿ Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu copii din alte grupuri
- ✿ Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților

**Rezultate așteptate :**

- ▣ Creșterea stimei de sine
- ▣ Responsabilizarea elevilor și cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni comunitare
- ▣ Promovarea imaginii școlii în comunitate
- ▣ Întărirea parteneriatului cu alte instituții școlare

**Modalități de monitorizare și evaluare :**

- Ⓢ Întâlniri lunare ale echipelor de proiect
- Ⓢ Chestionare aplicate beneficiarilor, voluntarilor, cadrelor didactice
- Ⓢ Procese– verbale încheiate în urma desfășurării activităților
- Ⓢ Raport de evaluare finală

**Impactul proiectului**

- Îmbunătățirea imaginii școlii în spațiul comunității locale

**Modalități de realizare:**

- ❖ Echipa de proiect comună va realiza materialele publicitare (pliante , post–ituri , comunicate de presă ) pentru promovarea proiectului
- ❖ Elevii voluntari și cadrele didactice voluntare de la Școala Gimnazială Nr 23 Constantin Brâncoveanu se vor întâlni lunar pentru desfășurarea unor activități

recreative, de relaxare, de petrecere a timpului liber cu elevii beneficiari din Centul de Urgențe Mama și Copilul .

**Produse ale proiectului:** fotografii, afișe, lucrări realizate de către elevi.

**Bugetul proiectului:**

- ✓ Consumabilele utilizate pentru obținerea diferitelor produse/ lucrări vor fi procurate de către Școala Gimnazială Nr 23 Constantin Brâncoveanu .
- ✓ Costurile pentru materialele publicitare vor fi suportate de către cadrele didactice și elevii voluntari.

**Calendarul activităților**

Nr. Crt.	Denumirea activității/ activități	Data / locul desfășurării	Resurse		Responsabili
			Umane	materiale	
1.	<b>„Un Crăciun mai bun”</b> – Semnificația Crăciunului– prezentare –donarea unor obiecte de îmbrăcat,încălțăminte. –învățarea unui colind online	dec. 2020	elevi voluntari,3 instituții beneficiare Cadre didactice voluntare	– Semnificația Crăciunului –pachete cu dulciuri,haine și încălțăminte –Colinde online	Coordonatorul SNAC, Adam Elena,cadrele didactice din Școala Gimnazială Nr,23 Constantin Brâncoveanu
2.	<b>„Iepurașul de Paști..”</b> –Obiceiuri și tradiții de Paști	aprilie 2021 Centrul de Urgențe Mama și Copilul	–elevi voluntari – elevi beneficiari Cadre didactice voluntare	–pachete cu dulciuri, haine și încălțăminte	Prof. Adam Elena Cadele didactice voluntare din Școala Gimnazială Nr. 23 Constantin Brâncoveanu
3.	<b>„Am reușit!”</b> –întâlnire de evaluare a activităților –impresii, opinii	Iunie 2021	elevi voluntari beneficiari Cadre didactice voluntare	Chestionare de evaluare a activităților, impresii, opinii	Prof. Adam Elena Cadele didactice voluntare din Școala Gimnazială Nr. 23 Constantin Brâncoveanu

Coordonator proiect,

Școala Gimnazială nr.23 C. Brâncoveanu

Adam Elena

Coordonator, Centrul Mama și Copilul

Grosu Liliana

**IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI**

Prof.înv. primar Antohe Gabriela  
Școala Gimnazială Nr. 1 Negoiești-Bacău

Voluntariatul este o modalitate practică de a învăța unele abilități din lumea reală, precum și de a explora potențialele cariere. Astfel, putem spune că voluntariatul îi ajută pe tineri să se dezvolte atât personal, cât și profesional. Este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi.

“Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere”.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste, interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Este și rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală.

Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final. Așadar, prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Dintre beneficiile voluntariatului amintim:

**-voluntariatul te ajută să înveți abilități necesare în lumea reală** – nu este un secret că școală ne pregătește foarte puțin pentru ceea ce se întâmplă cu adevărat în viață. De aceea, înainte să intri în piața muncii e bine să treci printr-o experiență de voluntariat. Aceasta poate fi o „simulare” și te poate ajuta să acumulezi abilități precum: abilități de comunicare, cum să îți crești încrederea în sine, cum să te încadrezi în termenele limită.

**-cu ajutorul voluntariatului poți explora opțiuni pentru viitor** – cum ziceam și anterior, voluntariatul poate fi o simulare a unui loc de muncă. Foarte multe organizații non-guvernamentale sunt structurate asemenea unei companii, pe departamente precum vânzări, marketing, resurse umane, etc. Astfel, îți poți da seama ce carieră îți se potrivește sau cu care dintre aceste departamente rezonezi cel mai tare.

**-prin voluntariat poți cunoaște oameni noi** – iar aici nu vorbim doar despre prietenii, ci de faptul că se pot lega anumite relații profesionale. Poți cunoaște anumiți oameni care îți pot deschide ușile spre cariera pe care ți-o dorești. De asemenea, vei cunoaște persoane cu o vastă experiență în piața muncii, de la care poți primi sfaturi.

Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. În România, activitatea de voluntariat a cunoscut în ultimul timp o dezvoltare rapidă, începând de la nivel local, până la nivel național și internațional, în domenii extrem de diferite (asistența și serviciile sociale, cultural, medico-sanitar, educativ etc).

Voluntariatul îți poate crește încrederea în propriile forțe și crește nivelul de satisfacție și mulțumire resimțite per ansamblu, ca o consecință a faptului că simți că faci bine. Devii mai mândru

de realizările tale și începi să găsești valori cu care te identifici. Iar atunci când ai încredere în tine privești cu mai mult optimism și planurile tale de viitor.

Voluntariatul are extraordinare valențe educative, fiind o formă de învățare prin acțiune practică, care poate genera dobândirea de cunoștințe și abilități. Nefiind un proces formal, voluntariatul se bazează pe flexibilitate și pe libera alegere cu privire la majoritatea caracteristicilor activității. Tocmai această libertate, coroborată cu atractivitatea și cu dorința de implicare au făcut ca voluntariatul să devină o modalitate prin care tinerii se raportează la viitoarea lor meserie. Voluntariatul este atractiv tocmai pentru că valorifică acea latură practică a învățării, ce lipsește învățământului formal.

În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat. Putem concluziona că voluntariatul este un impact major atât asupra celui care îl prestează, cât și asupra celor care beneficiază de el. Prin implicarea ta în acțiuni de voluntariat nu numai că aduci o contribuție reală societății, dar te dezvolti și tu, atât din punct de vedere personal, cât și profesional.

#### Bibliografie:

- 1.Cristea, S. Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A., 1998.
- 2.<https://www.edpost.ro/importanta-voluntariatului-pentru-tineri/>
- 3.<https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/rolul-voluntariatului-in-dezvoltarea-personalitatii-elevilor>

î

**LICEUL TEORETIC. NR.1 BRATCA**

## ÎMPREUNĂ PENTRU DAIANA

**Invingem scleroza multipla!**

Am nevoie de ajutorul vostru pentru a putea beneficia de tratamentul cu celule stem din Rusia in valoare de:

**50.000 Euro**

TITULAR: BRADEA DAIANA-NICOLETA  
LEI: RO44CECEB00008RON1576553  
LEI: RO87CECEC001946391621111

Titular BRADEA DAIANA-NICOLETA  
EURO: RO37CECEB000B2EUR1576574

SWIFT: CECEROBU  
PayPal: bradeadaiana@gmail.com

\*Se poate dona si in numerar la orice agentie CEC BANK, aveti nevoie doar de contul IBAN mentionat mai sus.

Impreuna pentru DAIANA

Orice donatie conteaza, **MULTUMESC!**



*A. DENUMIREA PROIECTULUI*

**a) TITLUL: „ ÎMPREUNĂ PENTRU DAIANA“**

*b) Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:*

VOLUNTARIAT

c) *Tipul de proiect:* local

d) *Durata:* MARTIE- IUNIE

*B. APLICANTUL*

**Coordonate de contact:**

LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA

STR. PRINCIPALĂ, NR. 134, LOC. BRATCA, JUD. BIHOR

TEL./FAX 0259315651

E-MAIL: [litbratca@yahoo.com](mailto:litbratca@yahoo.com)

**Responsabil:** dir. prof. Mucha Anca Lucia

**Coordonator:**

- Bradea Teodora, profesor pentru învăț. primar

**Experiență în domeniul proiectului:**

Cadrele didactice implicate în inițierea și derularea acestui proiect au mai desfășurat proiecte educative la nivel local, județean și interjudețean, național și chiar internațional în calitate de parteneri sau chiar membrii în echipa de proiecte.

De asemenea, au participat la acțiuni din cadrul unor proiecte inițiate de alte unități de învățământ preșcolar și școlar din țară.

**CONTEXT**



În anul școlar anterior, eleva școlii noastre Bradea Daiana Nicoleta a primit un diagnostic crunt – scleroză multiplă. Au urmat investigații în țară și străinătate, tratamente, lacrimi și suferință. Cheltuielile depășeau posibilitățile familiei de aceea profesorii și colegii din școală s-au mobilizat și au sprijinit-o financiar pe Daiana. În acest an, Daiana a primit o veste bună. Există o speranță care o poate salva:

**„ Buna, numele meu este Daiana-Nicoleta si am 19 ani. Sunt eleva in clasa a 12-a si ma gandesc, ca orice tanar la cum va arata viața mea in următorii ani. Probabil in mod normal ar trebui sa urmez o facultate sau sa incep un job in domeniul serviciilor de înfrumusețare (lucru care ma pasioneaza) dar, din pacate în acest moment nu acesta este țelul meu. Pe scurt, după lungi, lungi cercetări, teste, analize și luni de spitalizare, în anul 2020 medicii au ajuns la concluzia că sufăr de Scleroză Multiplă. O boala crunta care imi stinge puterile atât pe interior cât și pe exterior. Ca urmare a vizitelor nenumarate la spitale și clinici am reusit sa aflu ca ar putea fi o rezolvare pentru problema mea într-o clinica din Rusia printr-un transplant de celule stem. Costul inasa este uriaș. Suma necesara este in valoare de 50 000 EURO.**

**Ajutați-mă va rog să nu ajung prizoniera propriului meu trup! 🙏🙏**

**Vin cu rugamintea de a dona fiecare dupa cat poate. Puțin cu puțin poate ajunge să facă mult!**

**Conturile sunt deschise pe numele meu atat in EURO cat si in LEI,**

**Titular: Bradea Daiana-Nicoleta**

**LEI: RO44CECEB00008RON1576553**

**LEI: RO87CECEC001946391621111**

**EURO: RO37CECEB000B2EUR1576574**

**SWIFT: CECEROBU**

**Se poate dona si in numerar la orice agenție CEC BANK, aveti nevoie doar de contul IBAN menționat mai sus.**

**Va multumesc, Dumnezeu sa va ocrotească sa va dea SANATATE și să va răsplătească însutit pentru bunătatea voastră!”**

**DESCRIEREA PROIECTULUI**

**SCOP:**

- **Sprijinirea Daiane în adunarea banilor necesari tratamentului din Rusia**

**Obiective:**

- Organizarea de activități caritabile în vederea adunării de bani- Târg de prăjituri
- Obținerea de sponsorizări pentru Daiana
- Implicarea părinților privind donațiile și implicarea/pregătirea activităților caritabile
- Mediatizarea cazului în comunitate, pe rețele de socializare

**GRUP ȚINTĂ:**

- **Direct:**
  - 105 elevi
  - 5 cadre didactice
  - Părinți
- **Indirect:**
  - ceilalți elevi,
  - părinții elevilor
  - Personal didactic și nedidactic
  - comunitatea locală.

**CONȚINUTUL PROIECTULUI****Calendarul activităților:**

- **Pregătirea implementării proiectului**
- Formarea echipei, organizarea echipei în conceperea proiectului;
- Discuții cu cadrele didactice partenere în legătură cu necesitatea derulării acestui proiect și a modului de desfășurare;
- Întocmirea Acordurilor de parteneriat între Liceul Teoretic nr. 1 Bratca și sponsorii proiectului
- Întocmirea proiectului educativ și înaintarea lui spre analiză;

**E. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:**

Nr. crt	Activitatea	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Obs
1.	Împreună pentru Daiana	Elevii cls 1,4	martie-iunie 2021	Cadre didactice Părinți	Donații	
2.	Târg de prăjituri	Elevii cls 1,4	31.05. 2021	Cadre didactice	Bani din vânzarea	

				Părinți	produselor pentru Daiana	
3.	De la inimă la inimă	Agenți economici	martie-iunie 2021	Cadre didactice, Părinți	Sponsorizări pentru Daiana	
4.	Revista școlii	Cadre didactice Elevi	Iunie 2021	Dir. Prof. Mucha Anca Lucia, Echipa de redacție	Vânzarea revistei școlii și banii să ajungă în contul Daiane	

#### F. EVALUARE – CALITATE

##### Evaluare internă:

- **Criterii de evaluare**

- numărul de participanți
- modul de implicare al acestora
- soluționarea problemelor
- flexibilitatea, motivarea, interesul pentru proiect

- **Evaluare internă:**

- prezentarea proiectului în cadrul unității
- donații pentru Daiana
- fotografii

#### H. REZULTATE:

##### ➤ **Calitative:**

- implicarea copiilor, părinților și a cadrelor didactice în activitățile propuse;

##### ➤ **Cantitative:**

- Obținerea a cât mai multor sponsorizări, donații pentru a sprijini cazul Daiane

#### I. DISEMINAREA PROIECTULUI

- diseminarea rezultatelor proiectului în rândul școlărilor, părinților, comunității locale

#### J. IMPACTUL PROIECTULUI

Prezentarea etapelor și rezultatelor proiectului în comunitate pentru a atrage un număr cât mai mare de participanți.

#### K. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Dialogul permanent care se naște în acțiunile educative propuse, între cadrele didactice, elevi și membri ai comunității locale nu este un simplu act de comunicare, ci de cunoaștere și căutare de soluții la problemele ridicate. Pentru a realiza acest dialog vom coopera, în permanență, toți cei implicați în acest proiect.

Prin modul cum organizăm și desfășurăm întreaga paletă de activități, vom reuși să ajungem la sufletul celor implicați și să stărnim dorința de a sprijini eleva școlii noastre în lupta cu o boală cruntă: scleroză multiplă. Vom realiza pe deplin obiectivele propuse. Plăcerea și bucuria de a rezolva o situație, o problemă, de a stabili relații de prietenie și colaborare, vor face ca efortul depus pentru rezolvarea lor să fie cât mai plăcut.

#### **L. BUGETUL PROIECTULUI**

- **Surse de finanțare: sponsorizări ,**
- **Donații**
- **Fonduri proprii**

#### **M. Parteneri**

#### ***ANEXE***

- **Acorduri parteneriale**

*BENEFICIILE ACȚIUNII COMUNITARE**Prof. înv. primar- Vlădoiu Claudia**Școala Gimnazială” Alexandru Ștefulescu”, Tg-Jiu, Gorj*VOLUNTARICARE PARTICIPĂ LA PROGRAMELE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de aspecte semnificative ale educației într-un mod plăcut și incitant
- își îmbunătățesc modul de înțelegere și cunoaștere a necesităților și dificultăților individuale cu care se confruntă ceilalți membri ai comunității
- voluntarilor le sunt încurajate ingeniozitatea, inteligența și creativitatea în a găsi răspunsuri la aceste necesități comunitare și individuale
- se simt răsplătiți și împliniți pentru a se fi angajat într-o activitate dificilă, dar utilă
- își sporesc gradul de conștientizare a problemelor sociale majore
- ajută la eliminarea prejudecăților sociale și combaterea ignoranței
- își dezvoltă și își îmbunătățesc anumite calități, cum ar fi răbdarea, implicarea și devotamentul

COPIII / ADULȚII DIN ȘCOLILESPECIALE, CENTRELE DE PLASAMENT, CĂMINE, CENTRE ETC.CARE PARTICIPĂ LA PROGRAMELE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

- își dezvoltă cunoștințele și abilitățile legate de aspecte semnificative ale educației într-un mod plăcut și incitant

- devin mai implicați și mai integrați în comunitățile lor locale și se bucură de dezvoltarea de relații noi și personale de prietenie cu voluntarii
- dobândesc respectul de sine și își apreciază mai mult propria valoare și propriile merite, ajungând, astfel, să câștige și aprecierea celorlalți
- își dezvoltă abilitățile creative și de exprimare prin stimularea oferită de activitățile fizice și mentale diverse
- își dezvoltă noi abilități fizice printr-un program variat de activități sportive și alte activități fizice
- devin mai echilibrați, dobândind siguranță și încredere personală și emoțională
- își dezvoltă propriile abilități și talente individuale sau își urmăresc propriile domenii speciale de interes
- au sentimentul că fac parte din comunitate și nu că sunt separați de aceasta

## Apariție anuală

### CE ESTE ACȚIUNEA COMUNITARĂ?

- Acțiunea Comunitară este o activitate voluntară care unește unități de învățământ de masă cu școli speciale,

t

t  
t  
r

t  
>

școli și instituții de plasament într-un program clar, coerent și coordonat, care cuprinde activități educaționale periodice și creează un parteneriat de învățare între toți participanții.

- Acțiunea comunitară nu se referă la activități singulare. Una dintre cele mai importante caracteristici este continuitatea. Activitățile de AC sunt periodice, astfel încât interacțiunea dintre voluntari și beneficiari să fie una de durată, continuă și constantă. Acțiunile singulare nu schimbă comportamente, nu creează abilități, nu dezvoltă atitudini, Acțiunea Comunitară da.

, t

### SCOPUL ACȚIUNII COMUNITARE

> Creșterea calității vieții voluntarilor și a beneficiarilor

### OBIECTIVELE ACȚIUNII COMUNITARE

S Implicarea elevilor voluntari în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate;

S Îmbunătățirea experiențelor de viață ale voluntarilor;

S Creșterea șanselor de integrare educațională și socială a copiilor și tinerilor beneficiari;

S Depășirea barierelor legate de procesul de învățare;

S Crearea unei punți de legătură între învățământul de masă și cel special, atât în timpul cât și în afara orelor de școală;

S Dezvoltarea la voluntari a următoarelor calități: inițiativă, angajament și ingeniozitate; responsabilitate, creativitate, flexibilitate, empatie.

S Implicarea personală în găsirea și aplicarea de soluții la problemele comunității locale.





**IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI PENTRU TINERI****Profesor logoped Strujac Corina****Grădinița cu Program Prelungit nr.4 Alexandria**

În Legea voluntariatului, articolul 1, alineatul 2, este menționat faptul că *voluntariatul este un factor important în crearea unei piețe europene competitive a muncii și, totodată, în dezvoltarea educației și formării profesionale, precum și pentru creșterea solidarității sociale.* Copiii în plină evoluție au nevoie de experiențe care să le ofere prilejul de a-și dezvolta personalitatea, explorând oportunitățile și extinzându-și orizonturile. Astfel, voluntariatul poate aduce o serie de beneficii precum:

1. Întărește stima de sine. E valabil și pentru copii, dar mai ales pentru adolescenți, care în această perioadă sunt asaltați de insecurități privind identitatea și valoarea personală. Voluntariatul le poate arăta mai clar ce talente au și faptul că se descurcă mai bine decât cred la anumite sarcini, dar și la integrarea într-un grup și comunicarea eficientă cu oamenii de diverse vârste.
2. Voluntariatul ajută la exersarea unor abilități native pe care programul încărcat (școală, slujbă) îi împiedică să și le pună în aplicare, ceea ce înseamnă că ele nu se vor atrofia ci dimpotrivă, se vor consolida.
3. Ajută tânărul să exerseze munca în echipă, toleranța, capacitatea de a face compromisuri și de a negocia, îl încurajează să se implice activ și să caute soluții, acesta devine înțelegător față de problemele celorlalți și încearcă să le rezolve. În acest mod își dezvoltă calitatea de a fi empatic pentru că va încerca să-l ajute pe cel aflat în dificultate, punându-se în locul lui va căuta să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.
4. Poate deschide noi orizonturi și oferă acces la domenii și perspective la care poate nici nu se gândește. Un tânăr poate afla despre sine că are calități despre care nu știa( de exemplu, un talent special de a discuta cu tinerii, copiii și bătrâni, se pricepe la activități care necesită dexteritate sau are vocație pedagogică, etc.). De asemenea, un adolescent poate afla de oportunități de angajare, slujbe, programe de care nu ar avea cum să știe altfel.
5. Voluntariatul este un instrument care îți poate asigura un grad mare de vizibilitate. Fiind voluntar, intri în contact cu membrii comunității, inclusiv cu persoane foarte influente, lideri de opinie locali, presa. Aceasta ridică prestigiul voluntarului, dar îi deschide și oportunități care îl pot ajuta în viața de zi cu zi a sa, a familiei, a sa ca profesionist, etc.
6. Voluntariatul oferă un mediu sigur pentru testarea limitelor personale. Poți încerca și diverse lucruri la care nu te pricepi, iar dacă dai greș, această situație nu are consecințe grave profesionale sau asupra prestigiului tău ca om și profesionist.
7. Poate rafina calitățile de lider și oferă un sentiment de satisfacție personală, care duce la încredere sporită pentru alte proiecte, dar și la o reducere a tensiunilor din viața cuiva și la o atitudine de optimism, creativitate și energie.

Deci, actul de voluntariat reprezintă o acțiune complexă, care presupune investiție în propria persoană, deoarece copilul ajutându-i pe alții, în același timp, se ajută și pe sine, dezvoltându-se armonios și învățând să fie bun fără să aștepte o recompensă materială. Acesta are un rol hotărâtor

## Apariție anuală

în dezvoltarea personalității copilului întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială, construind împreună cu alții un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Copilul învață să se descopere, să se regăsească, să fie solidar cu nevoile celor din jur, oferindu-și ajutorul și manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

## Bibliografie

1. *Legea voluntariatului* 195/2001, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 276 din 25 aprilie 2007.
2. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
3. <https://educoachro.wordpress.com>

## Studiu privind evoluția voluntariatului

*Prof. Bîrlea Ileana Lucica*

*Liceul Tehnologic Ocna Șugatag*

În România, Legea nr.339 din 17 iulie 2006 dă următoarea definiție: *"Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea."*

Înființat în 1996, EVS- Serviciul European de Voluntariat a cuprins aproximativ 100.000 de tineri din întreaga Europă, care erau dornici să-și dezvolte personalitatea și să muncească în organizații non-profit pentru a ajuta comunitatea.

În 2014 EVS devine parte a programului Erasmus+, iar până în anul 2020 se estimează ca numărul voluntarilor să fie dublat. În 2017 existau un număr de 5200 organizații, voluntarii fiind fie individuali, fie organizații sau comunități locale.

Voluntarii sunt majoritatea tineri, predomină femeile, părinții majorității voluntariilor fiind educați în acest spirit. Astfel tinerii s-au înscris în organizații de voluntariat fie pentru a învăța o limbă străină, fie pentru a se întâlni cu alți oameni sau pentru a încerca un alt stil de viață. Cercetătorii au arătat că mortalitatea este scăzută în rândul voluntarilor deoarece aceștia au un sistem imunitar bine dezvoltat și o gândire pozitivă îndreptată spre cei din jur, spre ajutor. Limba în care comunică voluntarii este în special engleza, iar cei care aparțin EVS spun că voluntariatul i-a învățat

## Apariție anuală

să se autodescopere și să-și lărgescă orizontul de cunoaștere(97%). Astfel ei pot mult mai ușor să devină autonomi și independenți.

87% din participanți simt un impact pozitiv asupra personalității, iar 97% au învățat pe lângă limba maternă și limba engleză ca limbă de comunicare în EVS. 80% din voluntari au simțit o influență pozitivă asupra viitorului profesional, 59% dintre ei găsindu-și un loc de muncă adecvat, iar 41% au locuri de muncă în domeniul de management, fiind buni conducători și organizatori în același timp. 97% dintre voluntari au rămas prieteni.

Implicarea în activități de voluntariat determină o cunoaștere mai amănunțită a problemelor cu care se confruntă societatea în ziua de azi. Faptul că elevii de la școala noastră s-au implicat în activități de igienizare a localității a determinat responsabilizarea acestora, astfel ei au învățat cum să se respecte unul pe celălalt, dar în același timp, să respecte și să protejeze mediul în care trăiesc. Au devenit cetățeni responsabili și și-au însușit norme de conduită morală și civică. Voluntariatul are și o valoare practică, te învață ce să faci și cum să faci. Tinerii fac aceste activități din plăcere și astfel se autoeducă, învățând câte ceva din meseria care-i așteaptă pe viitor. Pentru dotarea bibliotecii școlii am primit donații din partea unor persoane binevoitoare, dar și a unei organizații care i-a învățat pe copii cum să îmbunătățească patrimoniul cultural. Astfel ei au mers prin sat să adune cărți de la fiecare casă. Au bătut la ușile localnicilor și au cerut câte o carte pe care au adus-o la școală. Tot datorită voluntariatului am reușit să avem și noi cabinet AEL, datorită unei organizații non-profit din Austria, respectiv Fundației Dinu Patriciu.

Prin activitățile de voluntariat copilul își îmbunătățește abilitățile de comunicare, descoperă noi oportunități care vor fi importante în munca pe care o va desfășura, se dezvoltă relații de cooperare, se formează prietenii, crește încrederea în sine, copilul de azi devenind cetățeanul responsabil de mâine. Voluntariatul este o activitate făcută în mod voluntar, neremunerată care implică multe responsabilități. Tânărul care participă la astfel de activități devine mai responsabil, învață cum să-și gestioneze timpul, devine mult mai optimist. Binele pe care îl face pentru comunitate și pentru ceilalți îl face să simtă împlinire și satisfacție. Astfel privește totul cu încredere și se simte util în societatea în care trăiește.

## Bibliografie:

Comisia Europeană, 2017, *Study of the impact of transnational volunteering through the European voluntary service.*

*Voluntariatul*, Wikipedia, <https://ro.wikipedia.org/wiki/Voluntariat>

## Apariție anuală

Tertereanu Aurelia

Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu”, Râmnicu Vâlcea

Empatia la copii și cum ar trebui să o practicăm în viața de zi cu zi poate fi foarte bine exprimată prin zicala *a te pune în pantofii celuilalt*. Empatia este abilitatea de a fi conștient de sentimentele celorlalți și de a-ți imagina cum ar fi să fii în poziția lor (sau în pantofii lor). În cazul copiilor, empatia și dezvoltarea ei pot reprezenta cheia pentru relații armonioase, etice și pentru a preveni diverse forme ale bullyingului.

Empatia redă esența a ceea ce înseamnă să fim umani și include conștientizarea unor alte perspective, față de cea proprie, precum și manifestarea compasiunii față de acestea. *Dezvoltarea empatiei?* Poate să pară o abordare ciudată dacă vă gândiți la empatie ca o trăsătură înăscută și fixă – un talent cu care unii oameni se nasc, iar alții nu. Însă, empatia nu este nici pe departe un dat imobil, o singură abilitate, ci are mai multe fațete și niveluri ce pot fi dezvoltate în timp prin modul în care socializăm cu cei din jurul nostru.

Semne ale unui comportament empatic au fost indentificate și studiate la bebeluși începând deja de la vârsta de opt – zece luni, iar manifestări mai complexe ale îngrijorării, una dintre formele empatiei, atunci când cineva plânge se pot observa deja la copiii de grădiniță. Totuși, calitatea acestor manifestări ale empatiei variază foarte mult de la un copil la celălalt și este important ca cei mici să învețe să fie empatici cât mai devreme în dezvoltarea lor.

Empatia la copii, dezvoltată încă din primii ani de viață, poate determina relații mult mai autentice în viața de adult deoarece manifestarea emoțiilor devine astfel mult mai respectuoasă, înțelegătoare și plină de bunătate. Empatia la copii nu este o trăsătură fixă, ea poate fi dezvoltată, încurajată și cultivată de către părinți, frați și profesori empatici. Copiii empatici pot deveni la rândul lor, mai târziu în viață, părinți, soți, colegi și prieteni empatici. Însă, empatia la copii necesită timp și răbdare pentru a fi dezvoltată. Am notat în rândurile de mai jos, cinci strategii care vă pot fi de folos pentru a dezvolta empatia la copii.

**Puterea exemplului**

De fiecare dată când ne dorim ca cel mic să-și însușească o abilitate nouă, trebuie să fim conștienți de propriul nostru comportament și de ce exemplu oferim acestuia. Copiii sunt foarte buni observatori, analizează și copiază reacțiile celor din jur. Prin urmare, este important ca noi înșine să manifestăm empatie în relațiile noastre și să practicăm zi de zi abordări și reacții ce dau dovadă de compasiune și bunătate.

Nu uitați să practicați empatia chiar și atunci când sunteți supărat sau treceți prin momente mai dificile cu copilul dumneavoastră. Acest lucru consolidează ideea că empatia poate și trebuie folosită chiar și atunci când ne simțim dezamăgiți, răniți sau supărați. Cu cât copiii primesc mai multă empatie, cu atât sunt mai mari șansele ca aceștia să o practice mai departe în relațiile proprii.

În plus, este mult mai ușor să dezvoltăm la copii o abilitate pe care o stăpânim și o practicăm și noi la rândul nostru.

**Discutați deschis despre emoții**

Vorbiți deschis despre emoții cu cel mic, mai degrabă, decât să le respingeți sau să le ascundeți. Să zicem că copilul dumneavoastră este speriat de întuneric. În loc să spunem: *Nu este nimic de care să-ți fie frică*, este mai indicat să dezbaterem sentimentele celui mic, să le conectăm de acțiuni specifice și să vedem ce anume îi provoacă această stare: *Ți-e teamă de întuneric? Ce te sperie?*

Dacă copilul dumneavoastră respinge un alt copil, nu spuneți imediat *Nu este în regulă*, ci întrebați de ce se simte în acest fel. Acest lucru poate duce la o discuție despre acțiunile celuiilalt copil și de ce a apărut această respingere, dar mai ales cum am putea depăși împreună această situație.

**Apariție anuală**

Nu pedepsiți niciodată un copil pentru că se simte trist sau furios. Exprimați clar și concis că toate emoțiile sunt binevenite și învățați să le gestionați împreună într-un mod sănătos prin discuții și reflecții.

**Lăudați comportamentul empatic**

Când copilul dumneavoastră manifestă empatie față de ceilalți, lăudați acest comportament. Conștientizarea și lăudarea comportamentului empatic încurajează practicarea și pe viitor al acestor forme de acțiune. Formulați laudele cât mai specific pentru acea situație, de exemplu *I-ai adus bunicii ziarul ei preferat, a fost foarte amabil și grijuliu din partea ta.*

Observați, când sunteți împreună cu cel mic, comportamentele empatică din jur, fie din viața de zi cu zi, fie din cărțile sau desenele lui preferate. Discutați și analizați de ce este importantă practicarea empatiei și de ce lipsa de empatie poate fi dăunătoare.

În lansarea laudelor către copii, trebuie să fiți atenți în formularea acestora – vă recomandăm să parcurgeți următoarele recomandări în acest sens, despre impactul pozitiv pe care îl are utilizarea feedbackului pozitiv în educația și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

**Promovați grija pentru ceilalți**

Dacă ne dorim ca copiii să aprecieze perspectivele celorlalți și să dea dovadă de compasiune față de acestea, este foarte important ca ei să audă de la părinții lor și nu numai că grija pentru ceilalți trebuie să fie o prioritate la fel de necesară ca grija pentru propria fericire.

Ajutându-i pe ceilalți, copiii practică și dezvoltă empatie. De exemplu, putem să includem copiii în activitățile casnice sau putem să participăm împreună cu aceștia la diverse acțiuni de voluntariat, ce să cultive nu doar grija pentru cei din jur, ci și grija pentru întreaga comunitate. Aceste acțiuni pot reprezenta și o bună oportunitate pentru cel mic să interacționeze cu oameni noi, din diverse medii și de diferite vârste, fapt ce contribuie, de asemenea, la manifestarea empatiei.

**Creați oportunități de a practica empatia**

Copiii se nasc cu capacitate de empatie, dar aceasta trebuie să fie alimentată și dezvoltată de-a lungul vieții. Învățarea empatiei este în anumite privințe precum învățarea unei limbi străine sau a unui sport nou: necesită practică și îndrumare. Analizarea regulată a perspectivelor și circumstanțelor altor persoane sau a situațiilor din viața noastră ajută la transformarea empatiei într-un reflex natural și îi motivează pe copii să se adapteze la sentimentele și perspectivele celorlalți.

De exemplu, organizați întâlniri de familie atunci când există provocări sau conflicte familiale, iar în cadrul acestor întâlniri dați-le copiilor o voce și încurajați-i să analizeze perspectiva altor membri ai familiei. Ascultați cu atenție părerile copiilor și îndrumați-i la rândul lor pe aceștia să asculte cu atenție părerile celorlalți.

Discutați despre dileme etice cu cel mic, fapt ce îi ajută să aprecieze diverse perspective, de exemplu: *Ar trebui să invit vecinul nou la petrecerea mea de naștere chiar dacă prietena mea cea mai bună nu îl place?, Ar trebui să-i spun surorii mele că prietenii ei o bârfesc?.*

Îndemnați copiii să fie conștienți de acțiunile lor și să practice empatia în relațiile lor.

**Concluzii**

Deseori vorbim despre empatie ca despre un obiect ce se poate măsura. De exemplu, spunem despre copii că au multă sau puțină empatie sau că le lipsește empatia în totalitate. Cu toate acestea, problema nu este adesea dacă copiii pot empatiza sau câtă empatie au. Pentru majoritatea dintre noi, nu este greu să avem empatie pentru membrii familiei și prietenii apropiați. Natura umană se definește prin empatie pentru oamenii care sunt ca noi, într-un fel.

Problema reală este însă dacă copiii (și adulții) pot practica empatie și în afara aceluia cerc de siguranță. În calitate de părinți și îngrijitori, nu este important doar să dezvoltăm empatia la copii față de cei asemenea lor, ci să îi îndrumăm pe aceștia să înțeleagă și să aibă grijă de comunitate în general – unde pot întâlni oameni care se confruntă cu provocări foarte diferite față de au întâlnit ei până atunci.

**IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI**

Prof. Tudosie Florina

Școala Gimnazială „Marin Preda” Siliștea Gumești

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respectiv lumea în mijlocul căreia trăim. În lume sunt milioane de oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, putem să dăruim atât cât ne permitem și nu doar în ceea ce privește resursele materiale. Putem să dăruim deopotrivă lucruri materiale dar și timp din timpul nostru, atunci când de exemplu ne dorim să petrecem timp cu persoane care nu au familii sau să oferim cunoștințe dobândite anterior de noi.

Voluntariatul presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de azi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb, vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Cel mai important motiv pentru practicarea voluntariatului este **ajutorul necondiționat** pe care îl oferi celor mai puțin norocoși. Poți deveni voluntar pentru o fundație care îi sprijină pe cei marginalizați din cauza statutului social sau financiar și, astfel, îi ajuți să nu mai resimtă diferențele și discriminarea și să își dea seama că fac parte dintr-o comunitate gata să îi sprijine. În plus, așa vei cunoaște oameni cu povești interesante, care au nevoie, poate, doar de un imbold, pentru a avea o

## Apariție anuală

viață mai bună. Un alt beneficiu este că vei aprecia mai mult ceea ce ai și lucrurile cărora nu le dai importanță decât atunci când vezi că alții sunt mai puțin norocoși.

Voluntariatul îți poate deschide numeroase **perspective** și te ajută să capeți **experiențe** de care doar așa poți beneficia. Indiferent că alegi să practici această activitate în cadrul comunității sau al unei organizații non-guvernamentale, vei cunoaște o mulțime de oameni noi, cu personalități și povești diferite de viață, și vei lega noi prietenii. Dacă alegi un program de voluntariat internațional, vei cunoaște noi culturi și vei călători în locuri pe care, altfel, ți-ar fi mai dificil să le vezi.

Motive pentru a deveni voluntar:

- Îți faci prieteni noi;
- Voluntariatul te ajută în carieră;
- Voluntariatul te ajută să fii împlinit;
- Descoperi lumea din jurul tău;
- Ajuți la corectarea nedreptăților;
- Ești chiar tu schimbarea pe care o vrei în lume.

Cu siguranță, voluntariatul rămâne o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere. În concluzie, valoarea activității de voluntariat, dar și a voluntarului este incontestabilă în societatea românească de astăzi și este doar o problemă de timp ca aceasta să fie prețuită cu adevărat.

### BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI

#### Zăgărin Raluca-Maria, Liceul Teoretic, comuna Grădiștea, județul Vâlcea

**Voluntariatul** este un act voluntar al unui individ sau al unui grup care acordă liber timp și muncă pentru serviciul în folosul comunității. Mulți voluntari sunt instruiți în mod special în domeniile în care lucrează, cum ar fi medicina, educația sau salvarea în situații de urgență. Voluntariatul reprezintă participarea voluntarului persoană fizică la activități de interes public desfășurate în folosul altor persoane sau al societății, organizate de către persoane juridice de drept public sau de drept privat, fără remunerație, individual sau în grup.

Conform dicționarului limbii române, a acționa voluntar înseamnă a acționa de bună voie, din proprie inițiativă, fără a fi constrâns. **A fi voluntar înseamnă a alocă resurse de timp pentru o cauză cu care te identifice emoțional, în care crezi și pentru care ești dispus să acționezi.**

Iată, mai jos, o mulțime de motive care te vor determina să realizezi un act de voluntariat:

## Apariție anuală

- Începe să ai mai multă încredere în tine;
- Îți îmbunătățești competențele: comunicare, negociere, lucrul în echipă;
- Începe să fii mai responsabil, mai organizat, dar și mai creativ;
- Începe să faci networking;
- Îți dezvoltă capacitatea de leadership;
- Dobândești experiențe practice;
- Experimentezi și devii conștient de punctele tale forte, respectiv de cele slabe;
- Începe să fii mai bun și mai înțelegător cu ceilalți;
- Începe să vii cu soluții și cu idei ”out of the box.”
- Îți sporești șansele de angajare;
- Începe ceva nou ;
- Legi prietenii ;
- Ai posibilitatea de a vedea lumea ;
- Exersezi abilități sau dezvoltă noi abilități ;
- Lucrezi într-o echipă și înveți de la ceilalți ;
- Utilizezi mai eficient timpul liber, mai provocator și mai distractiv .

**VOLUNTARIATUL – OPORTUNITATEA DE A-I AJUTA PE ALȚII ȘI PE NOI**

Prof. înv. primar ZAHARIA COSTINA-IULIANA

Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respectiv lumea în mijlocul căreia trăim.

Această activitate presupune schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități, de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia. Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. Voluntariatul dezvoltă personalitatea și altruismul fiecăruia dintre noi..

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe



## Apariție anuală

cei din jur, de a se implica în problemele comunității, fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului inconjurator. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel, încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine,

## Apariție anuală

dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

## Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017
2. <http://federatiavolum.ro>
3. <https://educoachro.wordpress.com>

**IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ**

Prof.înv.primar ZINVELIU MARIA SIMONA  
LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi.

"Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea

„Voluntarii sunt singurele ființe de pe fața pământului care reflectă compasiune, grijă nemăsurată, răbdare și dragostea adevărată pentru națiune.” (Erma Bombeck )

“Voluntar” înseamnă conform explicațiilor din DEX, – “*care acționează de bunăvoie, din proprie inițiativă, nesilit de nimeni în mod conștient; (despre acțiuni) care se face de bunăvoie, fără constrângere*”. A fi voluntar este un lucru foarte important pentru fiecare dintre noi. Învățăm lucruri care ne vor ajuta în toate aspectele vieții, lucruri ca munca în echipă sau responsabilitatea dar și compasiunea și răbdarea în tot ceea ce facem.

Deși mulți oameni definesc voluntariatul superficial spunând că aceasta reprezintă muncă neplătită a unor oameni, voluntariatul este ceva mult mai profund. Suntem înconjurați de foarte mulți oameni care au nevoie de ajutor într-un fel sau altul, astfel că, fiecare dintre noi poate deveni un voluntar, poate dăruia din timpul, energia și resursele sale pentru un viitor mai frumos. Voluntariatul presupune schimb de idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi, de a lega tot felul de relații cu aceștia, implicare, dăruire, empatie, compasiune, bunătate, voință, iubire, înțelegere, toleranță și respect, interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism.

Voluntariatul este activitatea care ne ajută să ne asigurăm personal că lumea se îndreaptă în direcția dorită de noi. Prin voluntariat investim întâi în propria persoană și apoi în ceilalți, respectiv lumea în mijlocul căreia trăim.

Știm că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la

## Apariție anuală

această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru. Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuți, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Este important să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de astăzi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Prin acțiunile de voluntariat putem obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale. Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Școala are, apoi, rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în indentificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora. Iar cadrele didactice, ca “facilitatori”/ “moderatori”, “ trebuie să manifeste foarte multă receptivitate, îngăduință și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și ale comunității” . Profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori/ parteneri, demararea de proiecte educaționale, înființarea de asociații de părinți, atragere de fonduri de la comunitatea locală, implicarea ONG-urilor etc. Practicând alături de cadrele didactice primele practici de sprijin, de voluntariat, elevii/tinerii vor realiza tranziția de la școală la o viață active.

Știm că voluntariatul este un element însemnat în dezvoltarea educației și formării profesionale. Criteriul de bază al acestuia este responsabilitatea obținută efectiv numai prin muncă, din care derivă respectul, la care se adaugă și alți factori importanți, respectiv comunicarea și socializarea. De asemenea, activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă, responsabilitate și dinamism. Participând la această mișcare, înveți să promovezi într-o formă creativă ideile personale și să lupți pentru realizarea lor până la final.

Prin acțiuni de voluntariat poți dezvolta sau obține abilități și cunoștințe noi, dar și competențe sociale (încredere, solidaritate, toleranță, etc), devenind astfel mai conștienți de ceea ce se întâmplă în jurul nostru. Este clar că această activitate non-profit, nu înseamnă numai investiție în tine însuți, înseamnă să te conectezi la colectivitate, să socializezi mai mult, să fii activ într-un mod util și distractiv, înseamnă apartenența la un grup pe care să-l ajuți necondiționat în timpul liber.

Viitorul și evoluția unei societăți sunt strâns legate de educația pe care le-o oferim copiilor. Este oportun să le cultivăm interesul și plăcerea pentru activitățile de voluntariat, adaptat vârstei lor. Este important să nu uităm că povara unei lumi o vor duce pe umeri copiii de astăzi. Copiii obișnuiți să dăruiască de la o vârstă fragedă, fără a aștepta ceva în schimb vor cunoaște satisfacția pe care un astfel de gest o aduce. Uneori un simplu mulțumesc face mai mult decât orice altă posibilă răsplată.

Voluntariatul rămâne o activitate demnă de a fi practică și sprijinită în școală. Școala are, apoi, rolul de a forma la elevi spiritul de receptivitate, capacitatea de inițiativă, angajarea responsabilă în indentificarea problemelor comunității și proiectarea de direcții de acțiune pentru soluționarea acestora. Iar cadrele didactice, ca “facilitatori”/ “moderatori”, “ trebuie să manifeste foarte multă receptivitate, îngăduință și să ofere mereu un răspuns la solicitările elevilor și ale comunității” . Profesorii sunt cei care conduc și orientează actele de voluntariat ale elevilor/școlii în comunitate și tot ei trebuie să aducă soluții la problemele școlii prin atragerea de sponsori/ parteneri, demararea de proiecte educaționale, înființarea de asociații de părinți, atragere de fonduri de la

**Apariție anuală**

comunitatea locală, implicarea ONG-urilor etc. Practicând alături de cadrele didactice primele practici de sprijin, de voluntariat, elevii/tinerii vor realiza tranziția de la școală la o viață active.

O școală care investește voluntari în societate, va beneficia în viitor de un spațiu social mai bine dezvoltat, și care îi va garanta condiții mai bune de desfășurare a actului educativ, așa cum, o societate care este partener voluntar în educație, va dispune mai târziu de generații responsabile și capabile de acțiune, de forță de muncă în raport cu cerințele și dezvoltarea socială.

**Bibliografie:**

- ✓ Velea, L.S., Toderaș, N., Ionescu, M., “Participarea elevilor în școală și în comunitate.
- ✓ Ghid pentru profesori și elevi”, TEHNE Centrul pentru Inovare și dezvoltare în educație, ed. Agata, Botoșani, 2006
- ✓ <https://iteach.ro/experientedidactice/importanta-activitatii-de-voluntariat-pentru-educatie>

**IMPORTANȚA VOLUNTARIATULUI ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR**

Prof.Costache Gabriela

În statele lumii civilizate, voluntariatul reprezintă un tip de activitate practicat la scară largă de categorii diverse de oameni și din diferite motive: de a ajuta semenii, de a se experimenta într-un anumit domeniu, de a cunoaște oameni sau chiar de a se distra, în sensul bun al cuvântului. În România, voluntariatul beneficiază de o minimă atenție și de o slabă informare.

În domeniul educației, voluntariatul are un rol extrem de important, vizând dezvoltarea personalității elevilor. Născut din dragostea față de aproapele nostru, dintr-un adevărat spirit civic, voluntariatul devine din ce în ce mai atractiv pentru tineri. Am descoperit acest aspect la copiii din școala noastră, urmărindu-le evoluția și celor care și-au luat deja „zborul”. Activitățile realizate de noi la nivelul școlii i-a ajutat să vadă viața dintr-o altă perspectivă, având sentimentul și conștientizând că pot fi utili societății, că marea schimbare poate începe cu ei. Un aspect important al creării de șanse egale pentru copiii defavorizați îl poate reprezenta sensibilizarea elevilor cu privire la nevoile colegilor aflați în situația de a absenta de la cursuri și chiar de a abandona școala. Prin intermediul unor dezbateri, jocuri de rol, activități de voluntariat, elevii ajung să cunoască viața grea a altor copii care nu au posibilități financiare sau de alt tip, reușind să empatizeze cu ei. Aceste acțiuni duc la sporirea motivației învățării, implicarea activă în propria devenire, schimbarea statutului personal în comunitatea din care provine elevul, descoperirea capacităților, competențelor proprii.

Activitățile de voluntariat pe care le-am realizat în cadrul școlii noastre i-au vizat pe elevii cu cerințe educative speciale, pe cei aflați în pragul abandonului școlar și pe copiii proveniți din

**Apariție anuală**

familiei defavorizate, în scopul ameliorării diferențelor din comunitate, ajutându-i astfel și pe cei buni sau foarte buni la învățătură. Cu sprijinul unor edituri, cercurile de lectură i-au avut ca protagoniști pe acești copii. Concret, m-am gândit că nu numai copilul cu cerințe educative speciale are nevoie de ajutor, mai mult de atât, chiar el poate fi de ajutor la rândul său.

Activitățile în care aceste roluri se schimbă sunt extrem de interesante la nivelul dezvoltării psihice a elevului, întrucât, din neputincios și neajutorat, devine un om important, util pentru comunitatea sa, fapt pe care îl vede prin realizările sale. Elevii conștientizează, prin manifestări precum simpozioane, serbări, concursuri de creație literară, importanța existenței unei mentalități pozitive legate de interculturalitate, toleranță, respect reciproc și respect față de cei defavorizați. Activitățile literare au și rolul de coeziune a grupului, de a îmbunătăți relațiile de comunicare și interrelaționare între elevi, respectiv, elevi și adulți. Acestea se realizează și în vederea apropierii procesului instructiv-educativ de „școala de după școală”, înzestrării elevilor cu acele capacități și atitudini care să mărească raportarea creativă la mediul școlar și la cerințele sociale.

Un alt aspect important este schimbul de experiență care se realizează la nivelul acestor activități, elevii învățând astfel să își asume responsabilități diverse, să înțeleagă mai bine problemele comunității în care trăiesc. Învățarea lucrurilor noi îi ajută să își formeze deprinderi utile, realizându-se într-un alt fel decât prin memorarea unor conținuturi lipsite de sens pentru ei. Astfel elevii învață să dăruiască, la rândul lor, o parte din ceea ce au sau din ce au primit. Faptul că fac parte dintr-o echipă le oferă un confort psihic enorm. În calitate de profesor, am observat comportamentul copiilor care se integrează ușor, sunt ca un magnet pentru cei din jurul lor, dar și pe cel al elevilor stigmatizați de colectiv din anumite motive. Am constatat cu mare mulțumire schimbarea radicală care s-a produs când un asemenea elev a devenit voluntar, personaj principal al propriei vieți; cei din jurul său l-au privit altfel, l-au descoperit într-un mod surprinzător, ceea ce l-a ajutat să își facă prieteni și să aibă rezultate mult mai bune la învățătură.

Scopul cel mai important pentru care trebuie să fim voluntari și, de asemenea, pentru care este bine să ne învățăm copiii să facă voluntariat este sintetizat de liderul politic și spiritual indian, Mahatma Gandhi: „dacă vrem să trăim într-o lume mai bună, trebuie să contribuim la crearea ei”. Pentru aceasta este necesar să pornim din interiorul nostru, al fiecăruia, prin schimbarea mentalității, prin toleranță și prin iubire. Elevii învață să trăiască în relație de ajutorare față de persoanele defavorizate, să-și dezvolte stări afective pozitive, să cunoască aspecte ale vieții unor persoane singure, bolnave sau abandonate. Participarea într-un cadru formal la activități de acest fel conferă elevilor în formare sentimentul de apartenență.

Mai mult decât atât, tinerii se simt valorificați, își formează noi prieteni și realizează rolul lor în societate, participând alături de copiii defavorizați la activități literare ce pot oferi bucurie sufletească prin sensibilitatea exprimării.

***Bibliografie:***

Mara D., 2004 – „Strategii didactice în educația incluzivă”, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Verza E., Păun E., 2008 – „Educația integrată a copiilor cu handicap”, UNICEF și RENINCO, București.

## **IMPORTANȚA VOLUNTRIATULUI**

*PROF. CIOCAN DANA*

*Colegiul Național ”Sylvania ” Zalău, Sălaj*

Voluntariatul este în esență schimb de cunoștințe, idei, servicii, oportunități de a cunoaște oameni noi și de a lega tot felul de relații cu aceștia.

Voluntariatul este aceea activitate desfășurată din proprie inițiativă, prin care o persoană fizică își oferă timpul, talentele și energia în sprijinul altora, fără a aștepta o recompensă de natură financiară.

Voluntariatul nu impune o anumită vârstă, putem să fim voluntari și în perioada copilăriei, adolescenței și la vârsta maturității sau vârste mai înaintate, singura limită fiind impusă de posibilitățile, disponibilitatea fiecăruia și voință.

Elevii și adulții comunităților sunt implicate în proiecte locale, dar și naționale sau internaționale, cu un impact major asupra evoluției societății.

Voluntariatul rămâne o activitate interesantă, atractivă chiar și pentru copii, demnă de a fi desfășurată cu copiii și de a fi promovată în societate ca exemplu de bună practică. Alegând să desfășori o activitate de voluntariat, demonstrezi că ești un om bun și participi într-un mod real la asigurarea unei lumi mai bune.

Cu alte cuvinte, voluntariatul reprezintă o activitate atractivă și demnă de a fi practică și sprijinită de copii sau adulți, deoarece se desfășoară printr-un proces al flexibilității și al alegerii libere.

Patru principii definitorii stau la baza activității de voluntariat și o deosebesc de de activități similare (precum internshipul/practica ):

**Apariție anuală**

- Este o activitate desfășurată în beneficiul comunității / beneficiul public.
- Este o activitate neremunerată sau care nu urmărește un câștig financiar, chiar dacă poate include decontarea unor cheltuieli derivate din activitate (transport, consumabile, etc.).
- Este o activitate desfășurată de bunăvoie, fără vreo constrângere de vreun fel sau altul.
- Este derulată într-un cadru organizat (sub tutela unei organizații sau a unui grup de inițiativă), spre deosebire de acțiunile spontane de binefacere.

Mișcarea de voluntariat în România este susținută din punct de vedere legislativ astfel:

- Legislație (În România, activitățile de voluntariat sunt reglementate prin legea 78/2014). Această lege înlocuiește Legea Voluntariatului 195/2001.
- Organizațiile neguvernamentale și instituțiile care implică voluntari (inclusiv centre locale de voluntariat, dar și filiale ale organizațiilor internaționale active în domeniul voluntariatului
- Persoanele care se implică sau doresc să se implice ca voluntari
- Programe de schimburi internaționale de voluntari (de ex. Corpul European de Solidaritate)
- Liniile de finanțare publice sau private care sprijină proiecte în domeniul voluntariatului (Corpul European de Solidaritate, Erasmus+, CEE Trust, EEA Grants, Programul de cooperare elvetiano-roman, etc.)

**Centre de voluntariat**

Pro Vobis a introdus în România conceptul de “centru de voluntariat” în 1997, în urma unor colaborări externe, devenind primul astfel de centru din țară, cu sprijinul financiar al UE prin programul PHARE. A promovat și susținut răspândirea acestui mecanism comunitar în România prin numeroase proiecte, resurse și sesiuni de instruire și consultanță.

În viziunea Pro Vobis, centrul de voluntariat reprezintă interfața și mecanismul necesar pentru implicarea voluntarilor în viața comunității, oferind servicii legate de voluntariat persoanelor interesate să devină voluntari, organizațiilor sau instituțiilor care implică voluntari în activitățile lor și comunității locale, în conformitate cu un set de standarde minime.

Un centru de voluntariat recrutează și formează voluntari, le prezintă oportunitățile de voluntariat disponibile, recomandă voluntari instituțiilor și organizațiilor care au oportunități de voluntariat disponibile și care solicită voluntari, organizează cursuri de formare în managementul voluntarilor, promovează conceptul de voluntariat și principiile de bună practică în lucrul cu voluntarii și se implică în organizarea evenimentelor de recunoaștere a meritelor voluntarilor.

Evenimentele tradiționale din domeniul voluntariatului în România sunt:

**Apariție anuală**

- Săptămâna Națională a Voluntariatului (eveniment anual derulat în a treia săptămână din luna mai)
- Gala Națională a Voluntarilor (12 decembrie) și alte gale locale
- Ziua Internațională a Voluntarilor (5 decembrie)
- Ziua Internațională a Managerilor de Voluntari (5 noiembrie)

Organisme de reprezentare în sfera voluntariatului:

- VOLUM – Federația Organizațiilor care Sprijină Dezvoltarea Voluntariatului în România (înființată în 2010 la inițiativa Pro Vobis)
- CEV – Centrul European pentru Voluntariat (în care Pro Vobis este membru din 2001)

**Bibliografie**

1. Cerghit, I.& Vlăsceanu, L. (coord.). 1988 - Curs de pedagogie. București: Editura Universității București,
2. Crețu, C. 2013- Analiza dinamicii și a dimensiunii calitative a programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului din învățământul preuniversitar, ,
3. Cristea, S. 1998 - Dicționar de termeni pedagogici. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.,
4. [www.provobis.ro](http://www.provobis.ro)
5. [www.voluntariat.ro](http://www.voluntariat.ro)
6. [www.europeanvolunteercentre.org](http://www.europeanvolunteercentre.org)
7. [www.volunteeractioncounts.org](http://www.volunteeractioncounts.org)
8. [www.volunteermanagersday.org](http://www.volunteermanagersday.org)

**IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR BAZATE PE PRIETENIE ȘI EMPATIE ÎN CICLUL PRIMAR**

PROF. ÎNV. PRIMAR BĂDESCU MARIOARA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COSÂMBEȘTI, IALOMIȚA

*„ Trebuie să ceri de fiecare dată ceea ce poate fiecare să dea.”*  
Antoine de Saint- Exupery

Trecerea de la învățământul față în față la învățământul online, a adus o serie de modificări în comportamentul elevilor. Ei nu sunt antrenați să-și gestioneze frustrările și emoțiile și se simt copleșiți de ele. Din cauza lipsei de socializare au devenit mult mai agitați, nesiguri pe ei, uneori apatici sau furioși iar la vârsta micii școlarități, consider că este foarte important ca un copil să fie echilibrat emoțional.



## Apariție anuală

Faptul că Școala Românească pune mai mult accent pe dezvoltarea spiritului de competiție în defavoarea spiritului de echipă, iar programa școlară alocă foarte puțin timp disciplinelor din sfera dezvoltării emoționale, m-a determinat să găsesc o soluție de îmbunătățire a acestei situații.

În acest sens, am implementat la nivelul clasei I, Proiectul Național „ABC-ul emoțiilor”, desfășurat în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Ialomița și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ialomița.

Proiectul a răspuns nevoii de dezvoltare socio-emoțională a elevilor de 8-9 ani, având în vedere că emoțiile și sentimentele joacă un rol important în dezvoltarea personalității lor.

Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară și școlară mică, acestea fiind perioade de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv.

Copiii care prezintă deficiente la nivelul competențelor emoționale și sociale riscă să dezvolte probleme serioase, atât în timpul copilăriei, a adolescenței cât și a vieții adulte, într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală (anxietate, depresie, tulburări de comportament, delinvență juvenilă, *consum de alcool și droguri* etc.), dezvoltarea cognitivă (atitudini negative față de școală, lipsa încrederii în abilitatea de a rezolva sarcinile școlare și refuzul acestora), adaptarea școlară (absenteism, abandon școlar, dificultăți în adaptarea la cerințele mediului școlar etc.).

În multe cazuri, consumul unor substanțe nocive compensează incapacitatea de a gestiona, într-un mod mai productiv, sentimentele de tristețe și lipsă de speranță. O deficiență emoțională gravă are ca rezultat incapacitatea oamenilor de „a percepe” semnificația noilor informații și a experiențelor anterioare, ceea ce poate duce la un comportament iresponsabil și un dezechilibru.

*Proiectul „ABC-ul emoțiilor” a fost centrat pe dezvoltarea a cinci competențe cheie:*

Autocunoaștere: abilitatea de a-și recunoaște corect emoțiile și gândurile, precum și influența lor asupra comportamentului. Include evaluarea precisă a punctelor forte și a limitelor și dezvoltarea unui sentiment de încredere și optimism.

Stăpânirea de sine: abilitatea de a-și regla emoțiile, gândurile și comportamentele în situații diverse. Aceasta include managementul stresului, controlul impulsurilor, motivarea.

Conștiința socială: abilitatea de a înțelege perspectiva și de a empatiza cu alte persoane.

Abilitatea de a lua decizii responsabile: abilitatea de a face alegeri constructive și respectuoase asupra comportamentului personal și a interacțiunilor sociale, decizii bazate pe luarea în considerare a standardelor etice, normelor sociale, evaluarea realistă a consecințelor diverselor acțiuni, precum și starea de bine a sa și a celorlalți.

Gestionarea relațiilor interpersonale: valorizarea relațiilor familiale.

Pentru a dezvolta competențele cheie enumerate, am desfășurat următoarele activități:

1. Autocunoaștere /valorizare personală – Cine sunt eu?
2. Exersarea modalităților adecvate de gestionare a emoțiilor negative - Gestionarea emoțiilor negative
3. Abilități de comunicare asertivă și de rezolvare a problemelor - **Cum să ne ajutăm în situații dificile?**
4. Luarea deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă – **Alegeri responsabile și intrajutorare;**
5. Gestionarea relațiilor interpersonale: **Lumea mea**

Prima activitate a avut ca scop familiarizarea copiilor cu proiectul, conștientizarea de sine și antrenarea abilităților de comunicare asertivă.

Am prezentat imagini cu scene din povești cunoscute de ei („Alba ca Zăpada”, „Cei trei purceluși”, „Capra cu trei iezi”) și le-am solicitat să povestească și să recunoască trăirile emoționale ale personajelor din povești. În continuare, le-am expus bucuria pe care o simt alături de ei zi de zi, apoi fiecare elev a împărtășit cu grupul câte un moment în care a simțit o anumită emoție, la alegere.

În urma acestor discuții, au completat o fișă din caietul de activități, în care au reprezentat cum cred ei că sunt văzuți de ceilalți și cum se percep ei în funcție de comportamentul lor în familie, la școală și în relație cu prietenii.

## Apariție anuală

Activitatea s-a încheiat cu un joc prin care elevii au umflat baloane cu toată „furia” acumulată de-a lungul timpului, apoi s-au deplasat în curtea școlii și le-au spart, ca simbol al eliberării de această emoție.

Cea de-a doua activitate a avut ca scop, stăpânirea de sine, respectiv abilitatea a-și regla emoțiile, gândurile și comportamentele în situații diverse.

Am discutat cu copiii despre diferite situații emoționale și am diferențiat emoțiile pozitive de cele negative, apoi am realizat frontal activitatea „Copacul emoțiilor”. Pe o foaie de flipchart am reprezentat un copac cu frunze de culori diferite, în funcție de cele 3 emoții: roșu pentru furie, violet pentru dezamăgire și albastru pentru îngrijorare. Elevii au primit apoi o fișă individuală pe care era desenat un copac și după ce au decupat frunzele, au scris pe ele situații în care au simțit cele trei emoții apoi le-au lipit în copac.

Le-am explicat că fiecare copil trece prin situații care-l fac să se simtă furios, dezamăgit sau îngrijorat și că, doar exprimându-le și identificându-le, pot să le gestioneze astfel încât să aibă relații frumoase cu cei din jur și să se dezvolte sănătos.

Activitatea nr. 3 a avut ca scop, conștientizarea de sine, antrenarea abilităților de comunicare asertivă și consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile negative.

Am propus jocul „Cum pot să fac față emoțiilor negative?”. Elevii au ales dintre jetoanele prezentate, pe acelea care reprezentau comportamentele ce îi ajutau să facă față emoțiilor negative.

S-au continuat discuțiile cu exemplificări despre diferite situații emoționale și modul cum au fost sau cum ar putea fi gestionate.

Am concluzionat că, vorbind deschis despre emoțiile pe care le simțim, vom putea ajunge să le facem față și este important să cerem ajutorul atunci când suntem copleșiți.

Activitatea „*Cum să spunem nu în situații dificile*”, a urmărit consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile negative, dezvoltarea abilității de a face față presiunii grupului și adoptarea deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă.

Am expus elevilor povestea „**Autobasculanta**”, o poveste care le-a vorbit despre puterea de a spune NU și în același timp de a se simți bine în propria persoană. Cei care își oferă ajutorul altora crezând că așa se vor face mai plăcuți, vor învăța că oricând pot alege refuzul.

După convorbirea referitoare la situațiile prezentate în poveste, elevii au fost solicitați să prezinte situații în fața cărora nu pot spune NU.

În continuare s-a realizat un joc de rol folosind metoda „**Pălăriile gânditoare**”.

Am folosit coifuri din hârtie de culori diferite (albă, roșie, neagră, albastră verde), confecționate anterior de elevi în cadrul unei ore de Arte vizuale și abilități practice.

Pe rând câte un copil a venit în fața clasei alegând și punând pe cap una dintre cele 5 pălării

**Roluri și sarcini:**

- **Pălăria albă- povestitorul**, cel care redă pe scurt conținutul poveștii, exact cum s-a întâmplat acțiunea, este neutru. Informează.

Elevul care a ales această pălărie a oferit răspunsul la întrebarea „**Despre ce este vorba în povestire?**” (a prezentat pe scurt povestea camionului roșu).

- **Pălăria roșie își exprimă emoțiile, sentimentele, supărarea**, nu se justifică - spune ce simte. ) Sarcina a fost de a răspunde la întrebarea „**Ce a simțit camionul roșu?**” (ești de partea camionului roșu; exprimă-ți emoțiile, sentimentele, supărarea în legătură cu ceea ce i s-a întâmplat camionului roșu).

- **Pălăria neagră- criticul**, a reprezentat aspectele negative ale întâmplărilor, a exprimat doar judecăți negative și a identificat greșeli. Elevul a răspuns la întrebarea „**Cine și de ce a greșit?**” (ești foarte critic și prezinți aspectele negative ale întâmplărilor și ce anume a greșit fiecare personaj din poveste. Critică atât atitudinea camionului roșu cât și a celorlalte camioane).

## Apariție anuală

• **Pălăria albastră** a reprezentat **gânditorul**, care oferă soluții alternative, idei noi. Generează idei noi. S-a adresat întrebarea „**Cum trebuie să se comporte camionul?**” (spune ce ai fi făcut în locul camionului roșu astfel încât acesta să obțină respectul și prietenia celorlalte camioane).

• **Pălăria verde - creativul**. Simbolul gândirii pozitive și constructive, explorează optimist posibilitățile. Elevul care a ales această pălărie a răspuns la întrebarea „**Ce avem de învățat?**” (a descris finalul optimist al poveștii; cum ne influențează gândurile pozitive?)

În cadrul activității „*Alegeri responsabile*” am vizionat împreună cu elevii un ppt cu substanțe sigure și substanțe periculoase, apoi am desfășurat jocul didactic „Săculețul fermecat” (un săculeț cu jetoane care reprezentau imagini cu diferite fructe, legume, pește, lapte, detergent, vopsea, medicamente). Elevii au extras câte un jeton din săculeț, au denumit imaginea și au menționat dacă este un aliment sănătos sau periculos pentru copii.

S-au realizat exerciții care au urmărit conștientizarea dăunării fumului de țigară și a folosirii medicamentelor fără prescripție medicală.

În încheiere, s-au analizat imagini în care erau prezentate câteva comportamente sănătoase și nesănătoase pentru copii (copii care beau suc la o petrecere sau care consumau alcool și oameni care ofereau copiilor alcool sau suc natural de fructe). Elevii au identificat care sunt obiceiurile sănătoase și care sunt obiceiurile nesănătoase pentru copii.

Ultima activitate din cadrul proiectului, „*Lumea mea*” a avut ca scop, antrenarea abilităților de comunicare asertivă, consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile și empatizarea cu ceilalți copii.

Le-am explicat elevilor că fiecare dintre noi are o lume interioară formată din emoții și o lume exterioară formată din familie și prieteni. Am accentuat importanța familiei în construirea emoțiilor pozitive dar și a ajutorului dat în gestionarea emoțiilor negative, apoi le-am prezentat „**Povestea ursulețului**” care, pentru a ajunge la borcanul cu miere trebuia să parcurgă un traseu potrivit. Emoțiile pozitive l-au ajutat să-și îndeplinească scopul.

Elevii au înțeles că tristețea, furia, dezamăgirea, neatenția și neascultarea sunt emoții și reacții normale în viața fiecărui copil, însă este foarte important felul în care ei reacționează în situații neplăcute.

În completarea acestei activități, au realizat desene care să exprime prietenia, acceptarea, cooperarea.

Construirea inteligenței emoționale este un process care nu se încheie niciodată, însă, prin desfășurarea activităților proiectului i-am cunoscut mai bine pe elevi, între ei există o relaționare mai bună, s-au diminuat situațiile conflictuale/problematic pe care le întâmpină ei în copilărie și cu pași mici, au reușit să-și recunoască și să-și gestioneze mai bine emoțiile.

Emoțiile pozitive ne încarcă de energie, ne fac să trăim frumos și în armonie unii cu alții.

## DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI PRIN ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT

Profesor înv. primar –Băcăianu Laura-Angela

Scoala Gimnazială Cosâmbești, Jud. Ialomița

Voluntariatul este o activitate ce poate dezvolta armonios personalitatea unui elev care învață să fie bun fără a aștepta vreo recompensă materială. Implicat în activități de voluntariat, elevului i se oferă de fapt șansa descoperirii propriilor abilități și dobândirea altora, beneficiile calității de a fi voluntar fiind numeroase. voluntariat, dezvoltă, personalitatea, altruism.

## Apariție anuală

Din fericire, ideea de voluntariat prinde contur în țara noastră. Există o tendință crescândă din partea tinerilor de a se implica în activități de voluntariat care îi provoacă să se implice activ în societate. Altruismul este și trebuie să fie trăsătura principală a voluntarului, dorința de a sprijini pe cei din jur, de a se implica în problemele comunității fiind motivația unui tânăr de a deveni preocupat a ajuta fără recompense materiale.

Voluntariatul înseamnă, în primul rând, interacțiune cu oameni care au aceleași așteptări și care se raportează la aceeași grilă de apreciere, fapt care ajută copilul să se descopere, să se regăsească și, astfel, să construiască împreună un sistem de valori cu ajutorul căruia să intervină pentru a schimba radical o situație. Prin această activitate copilului i se oferă șansa să-și descopere propriile abilități, dar și să dobândească altele.

Este cunoscut faptul că unii copii sunt în mod natural sociabili, în timp ce alții sunt caracterizați de timiditate și le este greu să se integreze. Voluntariatul are un rol hotărâtor în dezvoltarea personalității copilului, întrucât contribuie la dobândirea abilităților de comunicare și relaționare socială. Obținând aceste abilități, încrederea în sine crește, imaginea de sine se conturează, iar respectul pentru ceea ce îl înconjoară se creionează. În acest sens, a voluntaria înseamnă a crea legături constructive și durabile între oameni și comunități, în așa fel încât oferă copilului posibilitatea de a exersa și de a dezvolta abilitățile sociale.

Având în vedere că în viața unui copil pot exista și momente dificile (neînțelegeri în familie, divorțul părinților, etc.), activitățile de voluntariat pot fi un beneficiu, pentru că reduc riscul de depresie. Înconjurat în permanență de oameni, tânărul experimentează metode de socializare care îi permit să depășească mai ușor eventualele impedimente de ordin moral.

Prin voluntariat copilul învață să fie responsabil de faptele sale, deoarece știe că alți oameni depind de munca lui și, de aceea, se va strădui să-și facă treaba cât mai bine. Responsabilitatea este o calitate pe care o dobândește prin felul în care decide să acționeze și să reacționeze, indiferent de circumstanțele în care se găsește.

Copilul deprinde abilitatea de a lucra în echipă, implicându-se activ și căutând soluții. Devine înțelegător față de problemele celorlalți și încercă să le rezolve. De altfel, în acest mod, dezvoltă și calitatea de a fi empatic, pentru că va încerca să ia locul celui aflat în dificultate și să găsească cea mai bună cale de a-l determina să depășească momentul.

Voluntarul învață să adopte o atitudine tolerantă față de cei din jurul său, învață că acceptarea și aprecierea diversității este soluția pentru a comunica în mod constructiv în situații sociale diverse.

În perioada școlarizării se oferă posibilitatea elevului să experimenteze voluntariatul. Se știe că dascălii promovează acest tip de activitate, pentru că i-au înțeles beneficiile. Există o preocupare continuă la nivelul fiecărei școli de a implica educabilii în cât mai multe acțiuni de voluntariat, elaborând an de an un *calendar de fapte bune* al celor care doresc să-și ofere ajutorul necondiționat. Și, nu de puține ori am fost plăcut surprinși să aflăm că singuri, elevii noștri, au inițiat proiecte la nivelul clasei sau al școlii, prin care solicitau ralierea altor colegi în scopul rezolvării unei probleme a comunității.

Elevii implicați în activități de voluntariat pentru protecția mediului conștientizează mai ușor importanța respectării și ocrotirii naturii, fiind responsabilizați față de impactul pe care îl are comportamentul individului asupra mediului înconjurător. Expunându-le sursele de poluare, prezentându-le factorii de mediu și rolul lor, și implicându-i efectiv în colectarea deșeurilor aflate în spațiul public, va crește gradul de educație ecologică în rândul tinerei generații.

Prin voluntariatul de promovare a valorilor și tradițiilor culturale românești, copilul va înțelege care-i sunt rădăcinile și devine conștient și mândru de identitatea sa culturală. Astfel,

## Apariție anuală

Încrederea în forțele proprii crește, iar societatea va câștiga un individ ce se va raporta la adevăratele valori care ne definesc.

Solidaritatea ar trebui să fie o constantă a vieții omului. Astfel, inițiativele voluntare de sprijinire a persoanelor a căror condiție socială este defavorabilă, trezesc în copil dorința de a fi solidar, de a face bine și de a-și oferi ajutorul, manifestând înțelegere față de cei aflați în neputință.

Elevul se va simți împlinit dacă activitățile la care participă din proprie inițiativă răspund nevoilor individuale sau ale comunității din care face parte. Răbdarea, îngăduința, cordialitatea sunt calități pe care le câștigă dacă este încurajat să-și folosească inteligența și ingeniozitatea. De asemenea, creativitatea și originalitatea pot fi stimulate atunci când copilul este antrenat în acțiunile voluntare, abilități ce vor contribui la formarea sa. Acestea corespund profilului unui voluntar care promovează un stil de viață bazat pe inovație în spiritul evoluției societății careia îi aparține.

Voluntariatul este, în esență, un mod plăcut, constructiv și incitant de a petrece timpul liber. Copilul va fi ferit de anturajul nepotrivit, de eventuala idee a inutilității lui sau de anxietate, pentru că va avea întotdeauna această alternativă de a fi *altfel* decât ceilalți care nu împărtășesc această idee.

Oportunitatea majoră ce derivă din această îndeletnicire constă în lărgirea orizontului abilităților profesionale. Pentru elev este cel mai eficient mijloc de a alege cariera care i se potrivește, de a găsi mai târziu un loc de muncă care să-i placă, care să-i satisfacă așteptările și care să-l motiveze permanent.

Neținând seama de tipul de voluntariat pentru care se optează, acesta rămâne o acțiune complexă ce reprezintă investiție în propria persoană. Copilul, indiferent de vârstă, reușind să ajute pe alții, protejând mediul în care trăiește, promovând valorile, în același timp se ajută și pe sine, dezvoltându-se *frumos*. Dacă tinerii au experiențe pozitive în calitate de voluntari, șansele ca ei să desfășoare acest tip de activități în întreaga lor existență sunt mari. În acest mod, ei vor încuraja alți tineri să devină voluntari la rândul lor, deci să acționeze întru realizarea și desăvârșirea binelui comun.

## Bibliografie:

1. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017

**ÎMPREUNĂ SUNTEM PUTERNICI - ACTIVITATE DE VOLUNTARIAT**

**Prof. Gora Nicoleta-Luminița**  
**Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău**

Voluntariatul poate fi văzut din mai multe unghiuri, în funcție de fiecare. În ciuda definițiilor date nu există una care să se muleze perfect. În România, Legea nr.339 din 17 iulie 2006 dă următoarea definiție:

"Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor

**Apariție anuală**

omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea."

Cuvântul voluntar provine din fr. *volontaire* și lat. *voluntarius*. Povestea literelor acestui cuvânt definesc însușiri și atribute pe care un voluntar le are sau le capătă în urma experienței. Povestea cuvântului *voluntar*

*Voință* - Pentru a fi voluntar și pentru a te implica este nevoie de voință. De ce? Pentru că activitățile la care participi au nevoie de oameni cu perspective, oameni care își doresc să realizeze ceva. Voința și implicit dorința reprezintă fundamentul muncii de voluntar.

*Optimism* - De fiecare dată când se angajează într-o activitate, voluntarul trebuie să dea dovadă de stăpânire de sine și să pornească cu o atitudine pozitivă pentru că munca într-un mediu relaxat duce la reușite. Mai mult, optimismul este un imbold spre reușită.

*Libertate* - Contrar unor păreri, munca de voluntar îți oferă toată libertatea de care ai nevoie: libertatea de a acționa conform propriilor convingeri și de a-ți însuși exact lucrurile de care ai nevoie. Nu ești deloc constrâns, iar toate activitățile se desfășoară într-o completă libertate a minții și a spiritului.

*Unitate* - În majoritatea cazurilor, activitățile de voluntariat se realizează în echipă. Acest lucru presupune realizarea unui lucru unitar și o uniformizare a capacităților tuturor voluntarilor. Această unitate reprezintă de fapt lucrul în echipă și posibilitatea de a te dezvolta într-un cadru învățând de la alții și învățând pe alții la rândul tău, de a susține o echipă și de a contribui cu tot ce ai tu mai bun.

*Nevoie* - Un voluntar trebuie să fie mereu stăpânit de nevoia de a face bine și de a se implica. Totodată, în muncile pe care le desfășoară trebuie să existe mereu nevoia de autodepășire pentru că numai așa se pot vedea efecte.

*Tărie* - Din păcate, în unele activități de voluntariat este nevoie de tărie pentru a continua cu lucrurile care nu ies conform planului sau pentru care nu există materialele necesare. Totul stă în tăria de a trece peste orice piedică.

*Ambiție* - Prin definiție, orice voluntar este ambițios. Trebuie să își dorească să participe la activități și să facă tot ce îi stă în putință pentru a-și atinge idealul.

*Răbdare* - În cele din urmă, pentru a fi voluntar este nevoie de răbdare: răbdare cu lucrurile din jurul tău, răbdare pentru a aștepta rezultatele muncii tale, dar mai ales răbdare cu tine pentru că la început îți se poate părea greu, dar trebuie să aștepți puțin pentru a lăsa tot ceea ce ai tu mai bun în tine să iasă la suprafață.

Scopul activității: sprijin umanitar acordat preșcolărilor aflați în dificultate.

Obiective:

## Apariție anuală

- Revigorarea spiritului civic și a mentalității comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate.
- Responsabilizarea elevilor și a cadrelor didactice prin implicarea în acțiuni de voluntariat.



## PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN MEDIUL ȘCOLAR, PRIN PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Apreotesei Maria Diana-Școala Gimnazială „Regina Maria” Mănăstirea Cașin

Școala care promovează **egalitatea de șanse** este școala care acceptă, încurajează și soluționează diferențele în învățare, incluziunea, interculturalitatea, deci e o **școală pentru toți** și reprezintă dezideratul maximei flexibilități și toleranțe în ceea ce privește diferențele: fizice, socio-culturale, lingvistice, psihologice. Misiunea acestei școli este aceea de a le oferi tuturor elevilor posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile, nevoile și trăsăturile proprii de personalitate și de a se exprima conform pattern-urilor culturale cu care se identifică.

Elevii pot asimila idei stereotipe și discriminatorii, din mass-media (mult prea agresivă) sau din mediul familial, pe care școala trebuie să le înlăture atât în cadrul orelor de curs cât și prin intermediul proiectelor educaționale extrașcolare. Lipsa relațiilor afective influențează negativ formarea și dezvoltarea personalității copilului prin apariția sentimentelor de singurătate, neliniște, înstrăinare, scăderea toleranței la frustrare, fuga de acasă, agresivitate. Lucrurile se agravează atunci când părinții nu se preocupă de modul cum își petrec timpul liber copiii și nu supraveghează grupul de prieteni al acestora. Atitudinea indiferentă a părinților conduce la diminuarea îndrumării, controlului și supravegheții activității copilului și la atragerea acestuia în sfera de influență a grupului stradal sau de prieteni ocazionali în compania cărora se antrenează în acțiuni predelincente.

**Apariție anuală**

Încă din perioada claselor primare elevii pot fi educați să abordeze critic stereotipurile și prejudecățile. Ei își formează la această vârstă primele opinii despre persoane de aceeași vârstă sau adulte. În această perioadă elevii au mai puțină încredere în ei decât le place să recunoască. Își pot susține încrederea în ei prin rebeliune și sfidare, de obicei acestea fiind direct corelate cu dorința lor de a dovedi că sunt independenți. Relațiile cu prietenii se schimbă și ele, deoarece devin mai siguri pe ei și nu mai simt nevoia să fie copii la indigo ale prietenilor lor, care continuă totuși să fie o sursă importantă de dezvoltare a identității și a valorilor.

Activitățile școlare trebuie să încurajeze inter-relaționarea, cooperarea, jocurile de echipă, prin proiecte și parteneriate cu diferite instituții de stat cât și cu organizații neguvernamentale, deoarece suntem convingeți că *„Educația, ca acțiune dirijată, sistematică asupra (dezvoltării) omului, poate contribui, alături de știință și cultură, la rezolvarea problemelor lumii contemporane, în măsura în care este, ea însăși, deschisă la schimbare și inovație.”*

Astfel, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către educarea copiilor pentru cunoașterea și și respectarea legislației și dezvoltarea sănătoasă a societății românești. Deoarece Jandarmeria Română, prin imparțialitate, onestitate și profesionalism a reușit să sporească încrederea cetățenilor în instituțiile statului, am inițiat o colaborare cu aceasta, sub forma proiectului *„Împreună pentru o viață mai bună”*, pe care-l voi prezenta succint în continuare.

**SCOPUL PROIECTULUI:**

Educarea copiilor în spiritul dreptății, egalității, bunătății între semeni, respectului față de istoria și eroii neamului, constituind un grup partenerial care să promoveze valori comune ale ordinii și siguranței copiilor atât pe timpul cursurilor cât și în afara acestora, la nivelul partenerilor implicați: școlari, cadre didactice, familiile școlariilor, cadrele Inspectoratului de Jandarmi Județean Bacău, cadrele Inspectoratului General al Jandarmeriei Române.

**OBIECTIVE:**

- ◆ dobândirea de către copii a unor noțiuni referitoare la faptele care constituie contravenții și infracțiuni conform legislației în vigoare;
- ◆ înțelegerea rolului Jandarmeriei Române ca structură aparținând M.A.I.;
- ◆ implicarea cadrelor didactice și a părinților în activități specifice Inspectoratului de Jandarmi Județean Bacău pe linia misiunilor specifice;
- ◆ participarea unor cadre ale Inspectoratului de Jandarmi Județean Bacău la activități desfășurate cu școlarii pe linia prevenirii și combaterii infracționalității juvenile;
- ◆ împărtășirea experienței cadrelor didactice în lucrul cu copiii și cu părinții acestora pentru prevenirea și combaterea infracționalității juvenile;
- ◆ dezvoltarea unor comportamente și atitudini favorabile față de sine și față de partenerii de joacă, din familie și comunitate;
- ◆ informarea copiilor în sensul cunoașterii legislației (la nivelul lor de înțelegere), a riscurilor de încălcare a acesteia și cu privire asupra modului de acțiune corectă în eventualitatea confruntării cu astfel de situații;
- ◆ promovarea dialogului și a comunicării între copii / părinți și cadrele Inspectoratului de Jandarmi;
- ◆ atragerea efectivă a copiilor, părinților și a cadrelor didactice în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la îmbunătățirea imaginii Jandarmeriei Române, precum și a imaginii școlii în viziunea comunității;

**GRUPURILE ȚINTĂ:**

- elevii Școlii Gimnaziale „Regina Maria”, Mănăstirea Cașin;
- cadrele operative și cele cu atribuții pe linia pregătirii personalului din Inspectoratul de Jandarmi Județean Bacău și din Inspectoratul General al Jandarmeriei Române.

**BENEFICIARI DIRECTI ȘI INDIRECTI:** elevi, cadre didactice, părinți, jandarmi, comunitate.

**LOCUL DESFĂȘURĂRII:**

- Școala Gimnazială „Regina Maria”, Mănăstirea Cașin;



## Apariție anuală

- Biserica „Sf. Arhangheli Mihail și Gavril” Mănăstirea Cașin;
- Centrul Cultural al M.A.I. din București.

## ACTIVITĂȚI PROPUSE/OBIECTIVE:

1. *CINE SUNT EI...?*

- să afle semnificația cuvântului jandarm;
- să cunoască care sunt activitățile desfășurate de jandarmi.

2. *„O ECHIPĂ. UN STEAG. UN IDEAL”*

- să cunoască personal jandarmii, ținuta și activitățile pe care le desfășoară;
- să vizioneze filmul „Pentru eroii care ne-au lăsat o țară”, realizat cu ajutorul Jandarmeriei Montane și pe teritoriul comunei Mănăstirea Cașin;
- să vadă expoziția de arme din Primul Război Mondial;
- să manifeste respect față de eroii căzuți în lupte;
- să înțeleagă importanța Marii Uniri de la 1918.

3. *JANDARMERIA CENTENARĂ!*

- să manifeste interes pentru cunoașterea unor tehnici și echipamente de lucru specifice;
- să susțină un moment artistic pe scena Centrului Cultural al M.A.I. din București;
- să viziteze obiective importante din București.

4. *„VIOLENTA ÎN SPORT. SPIRITUL DE ECHIPĂ”*  
*„RESPECT PENTRU NATURĂ!”*

- să desfășoare jocuri pe echipe în curtea școlii, eliminând violența;
- să învețe de la jandarmii montani tehnici de supraviețuire în pădure și pe munte;
- să-și dezvolte abilități și aptitudini sportive;
- să devină mai responsabilu și mai empatici, trăind emoții pozitive;

## IMPACTUL PROIECTULUI:

- modalități inovatoare și îmbunătățite de interacțiune cu grupurile țintă;
- servicii educaționale mai atractive pentru copii;
- activități mai eficiente în beneficiul întregii comunități locale;
- îmbunătățirea capacității de a identifica problemele copiilor, precum și a metodelor de rezolvare a acestora;
- îmbunătățirea capacității și a atitudinii de relaționare și comunicare a beneficiarilor proiectului;

Considerăm că acest proiect de parteneriat educațional este foarte valoros pentru beneficiari deoarece a facilitat: acumularea de abilități, talente și cunoștințe prețioase; petrecerea plăcută și utilă a timpului liber; crearea de noi prieteni, noi relații; cunoașterea comunității și a problemelor sale; sporirea încrederii în sine și în ceilalți; oferirea unui exemplu de bune practici.

## Bibliografie:

1. Bocoș, M.D. *Instruire interactivă*. Cluj-Napoca: Presa universitară Clujeană, 2002. 472 p. ISBN 978-973-46-3248-0.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică v. *Formare de competențe prin strategii interactive*. Chișinău: CE PRO DIDACTICA, 2008. 204 p. ISBN 978-9975-9763-4-3.
3. Crăciunescu, M., „*Promovarea egalității de șanse în educație*” – Repere teoretice
4. Hussar, Elena, Stan, Gabriel, „*Pedagogia diversității și dificultățile de învățare*”, Ed. Casei Corpului Didactic, Bacău, 2011.
5. Istrate-Ștefănescu, A., Nastasă, A.M., „*Voluntariatul în comunitate*”-Suport de curs din cadrul proiectului SNAC-„Suntem alături de tine” 2020-2022, Referent științific: Conf. univ. dr. Monica Pătruț.

6. Ulrich C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom, 2016. 280 p. ISBN: 978-973-46-6240-1.

## VOLUNTARIATUL ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

Prof. învă. primar Toma Mimi - Lenuța  
Școala Gimnazială „Emil Brăescu” Măgura, jud. Bacău

Educatorul tuturor timpurilor este cel care se gândește și la sensibilizarea comunității în care trăiește în legătură cu realitățile crude, de neimaginat, uneori, pe care le trăiesc unii din semenii noștri, adulți și copii.

Atunci când, cu eforturi materiale minime, dar cu multă iubire, se poate pune un mic stâlp de rezistență la întărirea încrederii în ceilalți, niciun sacrificiu nu este prea mare.

Cu toții știm că atitudinile și comportamentul nostru față de tot ce ne înconjoară încep a se forma de la cea mai fragedă vârstă. Inițial părinții, apoi profesorii încearcă să familiarizeze copiii cu diferite norme și valori morale. Una din aceste valori este și solidaritatea cu cei din jurul nostru.

Toți oamenii au îndatoriri unii față de alții, iar îndeplinirea acestora nu este un lucru greu dacă se obișnuiesc de mici să respecte, să ajute, să fie politicoși, înțelegători, să aprecieze binele, să fie generoși, să fie în stare să redea un zâmbet pe chipul copiilor, bătrânilor care sunt în suferință și care au dreptul la o viață decentă.

Activitatea de voluntariat în școala noastră se desfășoară în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, o activitate de pe urma căreia elevii, au multe lucruri de învățat: formarea de abilități, stabilesc noi contacte, experiență într-un anumit domeniu etc.

Voluntariatul contribuie la o dezvoltare complexă a elevilor, le oferă acestora posibilitatea de a se implica, de a se maturiza și a deveni responsabili.

În cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, școala noastră are ca parteneri cele două Cămine pentru persoane vârstnice de pe raza comunei, Biserica și Primăria Măgura. Astfel elevii școlii prin activitățile de voluntariat au adus o rază de lumină, bucurie pe chipurile bătrânilor, precum și a copiilor proveniți din familii monoparentale, copii cu dizabilități și defavorizați. Pentru a veni în sprijinul elevilor din școala noastră au fost identificați un grup de 50 de elevi care aveau o situație precară și au fost ajutați pe parcursul anului școlar, în special în perioada sărbătorilor în urma donațiilor și a sponsorizărilor obținute de către profesori, colegi de-ai lor, dar și de persoane binefăcătoare din comunitate. Astfel de activități s-au desfășurat cu prilejul unor evenimente importante cum ar fi: Magia sărbătorilor de iarnă; Ziua internațională a persoanelor vârstnice; Ziua internațională a voluntariatului; Paștele-sărbătoarea înnoirii sufletești.

Elevii implicați în activitatea de voluntariat au învățat că ingredientele principale în acțiunile de voluntariat nu sunt nici banii, nici numărul de oameni implicați, ci pasiunea și dăruirea cu care cei ce vor să dăruiască din timpul lor, vor să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele lor, fără să aștepte nimic în schimb. Au învățat că bătrânețea și singurătatea nu sunt niște stigmate, sunt momente din viață dar pentru unii sunt ca o nedreaptă condamnare, pentru că nimeni nu merită să sufere atât de mult. Datorită voluntariatului au realizat că nimic nu se compară cu zâmbetele de pe chipurile unor copii cu care viața a fost mai dură, care sunt bolnavi, fără să aibă nici o vină.

Oamenii sunt la fel de buni, copiii la fel de frumoși și inteligenți, fie că sunt sănătoși sau nu.

Atât școala, cât și familia pot crește sau diminua încrederea în sine a copiilor, creativitatea și dezvoltarea aptitudinilor lor. Învățământul modern promovează o metodologie axată pe acțiunea, pe promovarea metodelor interactive care să solicite mecanismele gândirii, ale inteligenței, ale imaginației și creativității.

**Apariție anuală**

O modalitate eficientă, cu rezultate deosebite obținute în atitudinea și comportamentul elevilor este proiectul extrașcolar de voluntariat. Utilitatea acestuia constă în faptul că îi ajută pe elevi să înțeleagă legătura care există între cunoștințele dobândite la diferite discipline de studiu și lumea din afara școlii, dă posibilitate elevilor de a se implica în mod voluntar și de a organiza prin investigare individuală sau în grup, punându-i în contact cu comunitatea. Elevii trebuie apropiați de valorile morale și civice nu numai în familie ci, mai ales, în școală, în cadrul activităților școlare și extrașcolare sau în cadrul unor proiecte de voluntariat de anvergură locală și națională.

A educa tânăra generație în spiritul valorilor morale și implicării civice înseamnă a crește în iubire, prețuire, toleranță și respect față de semenii.

În acest sens, la nivelul Școlii Gimnaziale “Emil Brăescu” din Măgura, au fost inițiate proiecte educaționale de voluntariat intitulat: „Dăruiește din suflet!”, „Și noi avem bunici”, „Gesturi mici, care ne fac oameni mari” care și-au propus organizarea și desfășurarea unor activități de voluntariat în parteneriat cu Căminele pentru persoane vârstnice din Măgura, pe durata mai multor ani școlari și obținerea de fonduri necesare susținerii activităților stabilite.

Prin aceste proiecte s-a creat cadrul necesar cunoașterii și implicării comunității locale, a elevilor, profesorilor în acțiuni și activități de voluntariat, în vederea dezvoltării spiritului de solidaritate, loialitate și dragoste față de bătrânii aflați în cămine pentru persoane vârstnice, creșterea respectului față de sine și față de aproapele, cultivarea valorilor moral-spirituale și educarea elevilor în spiritul de a dăruia un strop de bucurie, un prinos de bunătate, o clipă de gingășie și un zâmbet de fericire, celor aflați în nevoi.

Elevii și profesorii de la Școala Gimnazială “Emil Brăescu” Măgura, au avut posibilitatea de a participa la acțiuni și activități de voluntariat, de susținere materială și morală a bătrânilor de la Căminele pentru persoane vârstnice din Măgura, în cadrul cărora au învățat că a trăi pentru alții este o virtute, ce trebuie deprinsă prin exersarea faptelor bune săvârșite dezinteresat.

În cadrul acestor proiecte s-au desfășurat următoarele activități: „Ne pasă!” - workshop, identificarea problemei, organizarea pentru proiecte; „Implică-te”- stabilirea sloganelor, afișelor evenimentelor, realizarea unor panouri cu informații despre proiecte; „Fii generos!”- târg cu ornamente de Crăciun realizate de elevi și valorificate în cadrul Târgului de Crăciun, la nivelul școlii, din fondurile obținute procurându-se diverse obiecte în vederea oferirii darurilor de Crăciun; „Trilul primăverii!” - atelier de creație: confecționarea de felicitări, mărtișoare; „Mărtișorul!” - strângere de fonduri prin acțiunea „Târgul mărtișorului”, acțiune de caritate și oferirea cadourilor; „Încondeiașul” - atelier de creație: confecționarea de felicitări, ouă încondeiate; „Dăruind, suntem mai buni” - strângere de fonduri prin acțiunea „Târgul de Paști” și oferirea de cadouri de Paști.

Proiectele SNAC desfășurate au avut drept scop, dăruirea unor cadouri pentru cei 60 de bunici și bunicuțe de la aceste centre pentru persoane vârstnice, constând în alimente (ulei, orez, zahăr, cozonaci, carne, paste tomate, paste făinoase), fructe, dulciuri, obiecte de îmbrăcăminte.

La aceste activități au răspuns apelului: elevii, părinții acestora și cadrele didactice care s-au organizat exemplar, reușind să strângă într-un timp record aceste cantități de alimente. Generozitatea, responsabilitatea, implicarea, respectul, dăruirea, bucuria de a face bine sunt atribute ale omului educat și care își vor pune amprenta pe devenirea copiilor ca viitori cetățeni ai comunității locale, de aceea învățăm de la vârste fragede să fim responsabili, să ne implicăm la nivelul comunității locale, să sprijinim umanitar persoanele defavorizate sau aflate în suferință.

Cu toții putem învăța că a dăruia înseamnă de fapt a te bucura în pragul sărbătorilor, sau a zâmbi alături de semenii tăi zi de zi. Sperăm ca și pe viitor proiectele de voluntariat să aducă zâmbete pe chipurile tuturor celor implicați, fie că unii dăruiesc, iar alții se bucură de daruri.

## Apariție anuală

Activitățile proiectelor au fost promovate în presa locală, în cadrul unor expoziții în incinta școlii, pe site-ul și în revista școlii.

Pentru elevii de la Școala Gimnazială ”Emil Brăescu” din Măgura, Bacău, acțiunile de voluntariat, filantropice, faptele bune în slujba aproapelui sunt manifestări ale unei credințe rodnice. Zâmbetele, mulțumirile și lacrimile din ochii bătrânilor sunt doar câteva picături de recunoștință care înmprospătează inimile copiilor și le dau curaj pentru alte activități de acest gen. Întotdeauna, ne îmbogățim sufletește prin intermediul darurilor binefăcătoare, precum iubirea, bunătatea, compasiunea, bunăvoința, bucuria. Împărțind aceste daruri cu o mare abnegație și celor aflați în căminele pentru persoanele vârstnice ne diversificăm puterea de a dăru. Important este să arătăm comunității că ne pasă, că dorim să ne implicăm în astfel de acțiuni, iar faptele noastre pot fi un model de implicare civică pentru toți semenii. Astfel de acțiuni vom desfășura permanent.

Entuziasmul elevilor a fost foarte mare, ei au învățat lucruri utile și s-au simțit responsabili.

Este bine ca, de la cele mai mici vârste, copiii să fie educați în spirit civic, să li se explice clar importanța lucrului responsabil și bine făcut, să fie educați în spiritul dragostei față de semenii și a tot ceea ce ne înconjoară. Despre voluntariat nu putem să afirmăm decât că, acesta reprezintă hrana pentru suflet. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul altora care au fost mai puțin norocoși. Noi, cadrele didactice trebuie să acordăm o importanță deosebită implicării elevilor în acțiuni de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

## IMPORTANȚA ȘI BENEFICIILE VOLUNTARIATULUI

**Prof.înv.primar Ciubotaru Angela**  
**Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika”Comănești**

Este atât de dezamăgitor faptul că mulți oameni din societățile noastre nu știu să înțeleagă sau să prețuiască importanța serviciilor în comunitate prin voluntariat. Servirea societății este foarte importantă pentru a ajuta la rezolvarea multor probleme, în special a celor care au fost neglijate de guvern și de alte programe sociale. Voluntariatul pentru a servi comunitatea nu este doar benefic pentru persoanele implicate, dar este necesar în crearea unei societăți mai bune pentru toți. De exemplu, membrii comunității se pot oferi voluntari pentru a curăța un oraș din apropierea lor. În acest fel, toți membrii beneficiază de traiul într-un mediu curat, lipsit de boli legate de salubritate.

**Importanța voluntariatului** Munca în folosul comunității nu se învârtă întotdeauna în jurul muncii de mediu, dar este la fel de important ca membrii norocoși ai societății să-i ajute pe cei care sunt mai puțin norocoși. Membrii comunității se pot oferi voluntari pentru a oferi cadouri și alte servicii pentru a-i ajuta pe cei mai puțin norocoși. De exemplu, oamenii pot contribui cu bunuri precum haine și produse alimentare pentru a ajuta copiii străzii care nu au case sau pentru a le duce la casele de copii de unde pot fi furnizate. În acest fel, membrii societății îi vor ajuta pe alții să trăiască o viață mai confortabilă. Mai ales copiii mici vor simți dragostea pe care nu au primit-o niciodată de la părinții lor. Acest lucru este foarte esențial în creșterea și dezvoltarea unui copil, iar asistența și dragostea pe care le primesc din partea societății îi vor ajuta cu siguranță să crească pentru a fi adulți mai buni în societate.

Munca de voluntariat în societățile noastre implică, în esență, împărtășirea și prietenia prin care oamenii să poată afla ce nevoi au, astfel încât să poată lucra la asistarea lor în toate modurile posibile. Prin munca de voluntariat, viețile multor oameni sunt schimbate fie prin cuvinte, fie prin

## Apariție anuală

asistență materială. De exemplu, o comunitate se poate oferi voluntar pentru a-i ajuta pe tinerii dependenți de droguri în cazul în care organizează întâlniri cu ei, iar medicii sau psihiatrții se oferă voluntar să discute cu ei despre efectele drogurilor, deoarece comunitatea îi ajută oferindu-le locuri de muncă pentru a-i ține ocupați. A fi receptivi la nevoile altor oameni ne face să realizăm și să apreciem umanitatea și ființa spirituală, precum și să ne simțim bine pentru a schimba viața cuiva. Acest lucru poate ajuta chiar și oamenii timizi să obțină stima de sine. **Voluntariatul** în activitatea societății ajută la promovarea și construirea obligațiilor noastre sociale ca ființe umane. Prin munca de voluntariat în comunitate, oamenii sunt capabili să se respecte, deoarece lucrează împreună, fără nici o discriminare. Voluntariatul poate fi gândit ca un capital social în care toată lumea este preocupată de bunăstarea altora. De asemenea, ajută la crearea încrederii între membrii societății, precum și la reunirea societății.

O societate în care oamenii fac voluntariat și lucrează împreună se confruntă întotdeauna cu mai puține probleme, deoarece toți membrii tind să se înțeleagă bine și să sprijine fiecare atunci când au nevoie. Securitatea societății este, de asemenea, îmbunătățită, în special prin reabilitarea copiilor străzii și a dependenților de droguri care sunt mai predispuși să provoace insecuritate în societate. Sprijinindu-se reciproc, membrii societății pot trăi în armonie și mai fericiți decât acele societăți care nu lucrează împreună.

**Întrebări frecvente**

*Ce este munca de voluntariat?*

Voluntariatul este o muncă neremunerată făcută de o persoană în beneficiul comunității. Cu alte cuvinte, voluntariatul înseamnă că cineva își acordă timpul pentru a ajuta o persoană, un grup de oameni sau o organizație non-profit.

*De ce este important voluntariatul?*

Munca de voluntariat dezvoltă și îmbunătățește comunitatea. În plus, este util pentru cel care se ocupă de ea. Voluntariatul poate îmbunătăți sănătatea mintală, poate reduce stresul și poate da sens vieții lor.

*Ce beneficii aduce voluntariatul comunității?*

Voluntariatul este legat de nevoia ca oamenii să participe în comunitatea lor și să fie importanți pentru ceilalți. Impregnată de valori precum reciprocitatea, solidaritatea și încrederea reciprocă, aceasta îmbunătățește semnificativ calitatea vieții.

*De ce este important serviciul comunitar?*

S-a spus că acordarea timpului cuiva altora este cel mai bun cadou pe care îl poate oferi cineva. Viața este scurtă și murim cu toții, așa că timpul este esențial. Timpul poate fi văzut, pentru unii oameni, ca fiind mai valoros decât orice altceva. Această noțiune se extinde la voluntariatul pentru o organizație sau pentru orice altceva, fără a fi plătit. Oamenii fac voluntariat în multe feluri – în școlile copiilor lor, la biserica lor locală, la căminele de bătrâni și bătrâni, în spitale, la evenimente comunitare, la muzee și biblioteci. Peste tot, oamenii dau timpul lor altora într-un număr de moduri - și într-o serie de forme și metode, de asemenea.

*De ce oamenii îi ajută pe alții? Dar întrebările "De ce oamenii fac voluntariat? Și ce ies din ea?", sunt cu siguranță de valoare.*

Desigur, unii oameni sunt obligați să facă voluntariat. Poate face parte din programa lor academică; unii judecători cer infractorilor să facă muncă în folosul comunității ca parte a pedepsei lor, iar unii oameni se oferă voluntar, deoarece îi ajută pe cei care au o experiență în lumea reală cu a face o meserie sau a fi într-un anumit cadru. Într-un fel, un stagiu este un fel de voluntariat - munca se face gratuit, dar compromisul este o experiență. Cu toate acestea, oamenii îi ajută pe alții chiar și atunci când nu trebuie. O fac pentru că este important pentru ei să ajute o cauză, să dea o mână de ajutor sau să sprijine o organizație care are nevoie. Nu este atât de mult pentru a ieși din ea. Pentru unul, niciodată nu se simte rău să facă voluntariat. Voluntariatul, a face ceva altruist pentru altcineva, evocă acest sentiment de bunăstare și satisfacție. În timp ce motivația principală, de obicei, nu este

## Apariție anuală

să se simtă bine, cu siguranță are acest efect. Este foarte reconfortant să faci voluntariat, să petreci timp vorbind cu persoanele în vârstă la un azil de bătrâni sau la un cămin de bătrâni. Îți faci să se simtă mai bine și le oferi afecțiune și atenție – deoarece, la urma urmei, timpul cuiva este cel mai important lucru pe care îl poți da altuia – și îl face pe acea persoană să se ofere voluntar să se simtă și ea mai bine. Voluntariatul aduce beneficii unei persoane și dintr-un alt motiv foarte important: îl ajută pe voluntar să uite de propriile probleme pentru o vreme, deoarece trebuie să se concentreze asupra problemelor altcuiva. Este foarte revigorant, actul de voluntariat.

**Beneficiile voluntariatului** De asemenea, pentru că voluntariatul implică oameni, *încurajează socializarea, crearea de rețele și crearea de prieteni*. Persoanele care îi ajută pe alții sunt susceptibile de a întâlni o serie de persoane pe care altfel nu le-ar fi întâlnit dacă nu pentru a-și acorda timpul unei organizații, unei persoane sau unei cauze. Acest lucru ajută și la crearea de rețele în carieră sau la întâlnirea cu alte persoane care îi cunosc pe alții care au locuri de muncă vacante, oportunități pentru consultanți sau cu curiozități în a face afaceri sau a construi parteneriate. Voluntariatul aduce laolaltă oameni puțin probabili, precum și oameni probabili împreună. Unii dintre cei mai buni prieteni și soți au fost probabil chiar aduși împreună prin voluntariat. Este ușor să eviți voluntariatul. Este ușor să pretinzi prea multe responsabilități și constrângeri de timp, muncă, stres și alte obligații. Dar voluntariatul este pentru toată lumea și fiecare persoană poate da 20 sau 30 de minute la o oră din timpul lor câteva zile pe lună. Voluntariatul este atât de revigorant încât acordarea de timp unei alte persoane pare să-i dea voluntarului un sentiment de ușurință, un sentiment de a face bine, încât practic le repornește ceasul energetic, sporindu-le optimismul și sentimentul de productivitate. În multe privințe, voluntariatul pare să adauge la ceas, mai degrabă decât să ia departe de ea. Este reciproc avantajos pentru toate părțile incluse. De asemenea, voluntariatul – ca în orice demers în care oamenii se reunesc pentru un scop comun – creează sentimentul de proprietate în rândul altor voluntari, ca și cum ar face parte din ceva mai mare decât ei înșiși, parte a unei echipe în care indivizii alcătuiesc doar un întreg. Încă o dată, voluntariatul este despre oameni – oameni care lucrează cu alte persoane pentru a ajuta oamenii într-un fel sau altul. Aceasta este ceea ce contează și acesta este motivul pentru care voluntariatul este necesar și va exista întotdeauna. A ajuta oamenii contează.

*Beneficiile voluntariatului în căutarea activă a unui loc de muncă Construiește CV-ul.* Dacă începeți o carieră într-un loc nou sau într-o altă țară, voluntariatul vă ajută să câștigați experiență în acest nou domeniu. Vă ajută să vă descrieți mai bine CV-ul între toate celelalte. Arată că, chiar dacă ești un outsider, ai potențialul de a face față unor situații și circumstanțe noi. Alături de calitățile și abilitățile educaționale pe care le deții arată că știi și cum să le folosești și să contribui la societate. A avea o experiență de voluntariat nu a fost niciodată o impresie proastă pentru unii, în schimb a făcut ca persoana să pară mai deșteaptă.

*Oportunitatea de a cunoaște oameni noi* Voluntariatul a fost întotdeauna dovedit cel mai bun mediu de conectare cu oamenii, mai degrabă decât participarea la evenimente de rețea de înaltă stare. Aici mediul este prietenos și primitiv. Nu simți că te împingi pe cineva să te placă, în schimb îți place de tine pentru că împărtășești același interes ca și persoana pe care o întâlnești. Și ei sunt dispuși să te accepte în cultura lor pentru că tu contribui cu energia ta în schimb

*Rafinarea abilităților sau de a învăța noi abilități.* Voluntariatul te ajută să-ți dezvolți abilitățile soft. Pe măsură ce întâlnești în mod constant oameni, te ajută să-ți îmbunătățești vocabularul, să-ți îmbunătățești tonalitatea vocii, să crești încrederea în comunicarea cu oameni noi. De asemenea, vă poate ajuta să învățați o nouă limbă. Te ajută să înveți calități precum munca în echipă, punctualitatea, să te adaptezi la schimbările din mediul de lucru. Cum să te îmbraci în funcție de evenimente sau de orice fel de loc de muncă pe care îl cauți. În concluzie, voluntariatul te ajută să devii o persoană mai bună, prezentabilă.

*Determinarea obiectivelor de carieră* Dacă sunteți confuz în "Ce cale de carieră ar trebui să selectez?" sau "Ce oportunitate de angajare ar trebui să cauț, pentru a scoate ce este mai bun din mine?", singura soluție la aceste întrebări este voluntariatul. Voluntariatul îți oferă ocazia să te

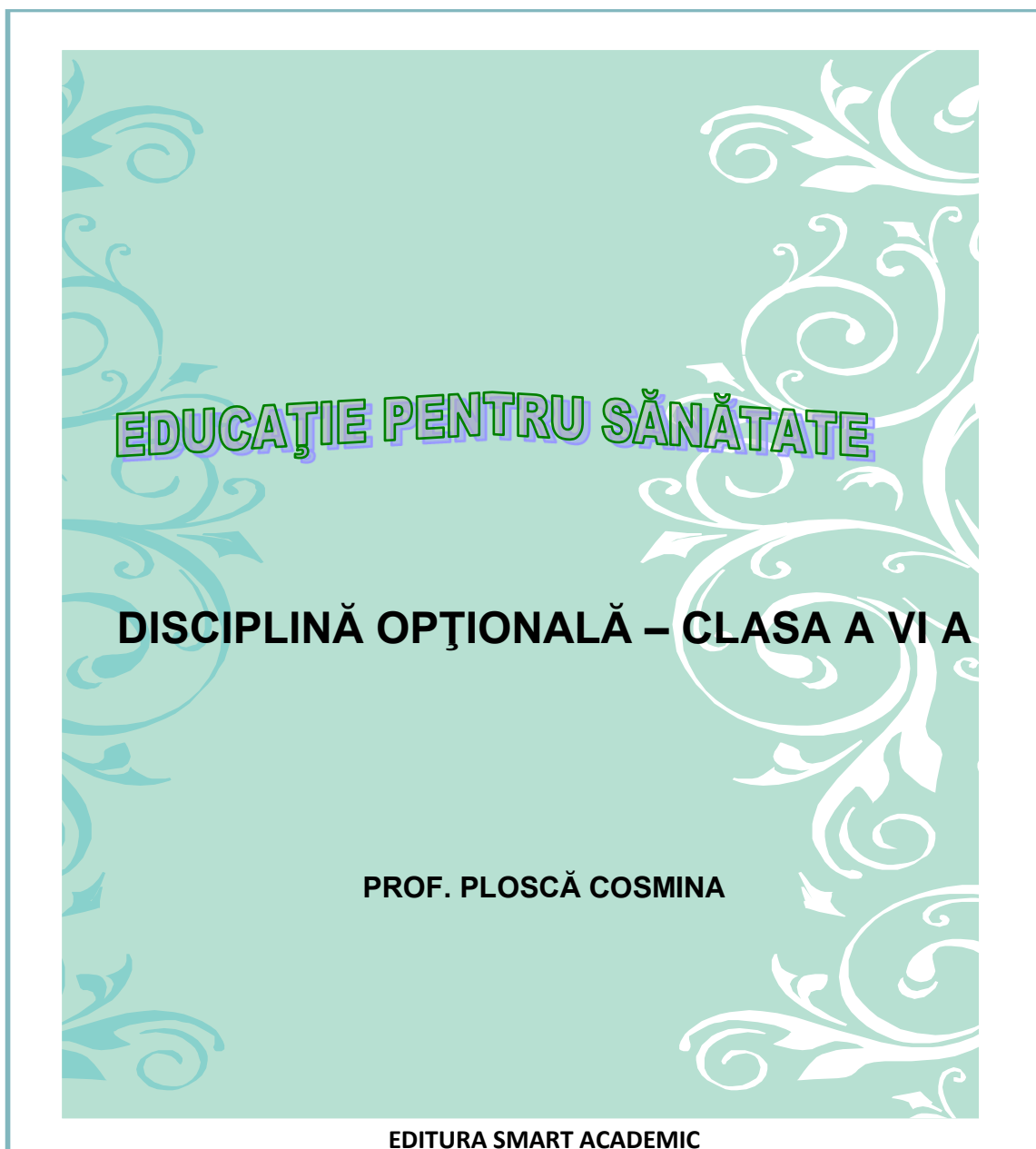
**Apariție anuală**

cunoști și să analizezi unde te încadrezi în cele mai bune. Prin urmare, a face mai ușor pentru tine la momentul căutării de locuri de muncă, deoarece știi deja ce domeniu pe care dorești să se aplice și hrăniți-vă.

*Experiență de lucru reală* Voluntariatul te ajută să acumulezi cunoștințe practice despre munca în viața reală, mai ales dacă ai absolvit recent și nu știi ce să faci în continuare. Te ajută să te pregătești pentru interviuri pe măsură ce înveți despre plăcerile și antipațiile tale și poate răspunde cu ușurință la întrebarea "Spune-mi despre tine" adresată de interviewer. De asemenea, oferă o referință puternică în timp ce se aplică pentru un loc de muncă.

*Îmbogățește-ți viața* Acesta va oferi noi experiențe de viață și perspective asupra problemelor sociale și de dezvoltare, inclusiv datorită funcționării interioare a organizațiilor non-guvernamentale și comunitare. ți-ar oferi șansa de a călători în străinătate și de a cunoaște culturi diverse, asistând comunitățile locale sau proiectele de mediu în timp ce vezi globul în același timp.

Însăși natura voluntariatului înseamnă să alegi să lucrezi fără să fii plătit pentru asta. Ca urmare, oamenii aleg să-și petreacă timpul pe probleme pe care le simt puternic despre. Dacă sunteți foarte preocupat de tratamentul și bunăstarea animalelor, de exemplu, voluntariatul la un adăpost de animale vă va ajuta să abordați o problemă socială care este semnificativă pentru dumneavoastră.



## ARGUMENT

Dreptul la sanatate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizatiei Mondiale a sanatatii ,sanatatea individului este definita drept „o stare de bine fizica ,mentala si social si nu doar absenta bolii sau i infirmitatii”.Din perspectiva publica ,sanatatea constituie ,datorita imenselor sale implicatii individuale,sociale si demografice,unul din obiectivele cele mai vizate de politicile si strategiile guvernamentale din intreaga lume.Rolul acestui optional este de a ajuta la dezvoltarea armonioasa a copilului si adolescentului ,a starii lui de bine si a unei calitati superioare a vietii.Abordarea acestui optional este realizata din perspectiva stiintifica,pedagogica si legislativa.In cadrul acestui optional profesorul poate poate armoniza informatia in functie de nivelul clasei ,de dezvoltarea psihosomatica a elevilor si de particularitatile elevilor. Prin”Educatie pentru sanatate” se urmareste promovarea cunostintelor corecte privind diverse aspecte ale sanatatii si formarea de atitudini si deprinderi indispensabile unui comportament responsabil si sanatos.Scoala prin acest optional aduce o contributie substantiala in transmiterea acestor cunostinte de educatie pentru sanatatea elevilor si are abilitatea si capacitatea de a cuprinde si de a se adresa ,in timp,unui procent ridicat de populatie. Obiectivele urmarite in acest optional vizeaza:promovarea sanatatii si starii de bine a elevului(functionarea optima din punct de vedere somatic,fiziologic,mental,emotional,social si spiritual , formarea unui stil de viata sanatos),dezvoltarea personala a elevului (autocunoasterea si constituirea unei imagini pozitive despre sine,comunicare si relationare interpersonală ,controlul stresului),prevenire(prevenirea accidentelor si a comportamentelor cu risc pentru sanatate,pevenirea atitudinii negative fata de sine si viata,prevenirea conflictelor interpersonale ,a dezadaptarii sociale si a situatiilor de criza). In concluzie prin acest optional se urmareste educarea populatiei scolare pentru un stil de viata sanatos ,facilitarea accesului la o informatie corecta avizata ,indirect se realizeaza si o educatie a adultilor,diminuarea numarului de imbolnaviri si reducerea comportamentelor cu risc.

## OBIECTIVE

### CADRU:

1. UTILIZAREA UNOR NOTIUNI , NORME SI PRINCIPII SPECIFICE EDUCATIEI PENTRU SANATATE
- 2.FORMAREA UNOR ATITUDINI SI COMPORTAMENTE RESPONSABILE PRIVIND STAREA DE SANATATE
- 3.DEZVOLTAREA CAPACITATII DE A REZOLVA SITUATII PROBLEMA PRIVIND SANATATEA SI MEDIUL

### CURRICULUM CLASA A VI A: OBIECTIVE DE REFERINTA SI EXEMPLE DE ACTIVITATI DE INVATARE

#### 1.UTILIZAREA UNOR NOTIUNI, NORME SI PRINCIPII SPECIFICE EDUCATIEI PENTRU SANATATE

**Obiective de referinta:**la sfarsitul clasei a VI a elevul va fi capabil sa:

1.1 sa-si sustina propriile idei conforme cu principiile educatiei pentru sanatate;

**Exemple de activitati de invatare:**



**Apariție anuală**

- realizarea unor albume ,afise, scenarii pentru realizarea unor productii audio/video pe teme ale educatiei pentru sanatate;
- dezbaterea unor situatii problema ,in care nu se respecta principiile educatiei pentru sanatate;

**2.FORMAREA UNOR ATITUDINI SI COMPORTAMENTE RESPONSABILE PRIVIND STAREA DE SANATATE****Obiective de referinta:**

2.1.sa-si identifice punctele tari si punctele slabe ale propriei stari de sanatate; 2.2.sa evalueze pericolul reprezentat de consumul de substante toxice si droguri pentru starea de sanatate;

2.3.sa analizeze efectele unor comportamente neadecvate starii de sanatate ,pe grupe de varsta

2.4.sa manifeste initiativa in combaterea comportamentelor neadecvate observate la cei din jur:violenta intragrupala ,violenta mass-media ,traficul de fiinte umane;

2.5.sa utilizeze instrumentele necesare sustinerii unui comportament alimentar sanatos;

**Exemple de activitati de invatare:** -participarea la concursuri cu teme privind educatia pentru sanatate; -realizarea unor microcercetari privind starea de sanatate a colegilor; - caracterizarea tipologica a adolescentilor consumatori de droguri si alte substante toxice; -analiza unor cazuri de toxicomani prezentate in media -exercitii de luare a deciziilor si de analiza a consecintelor neadecvării comportamentale pentru starea de sanatate; - proiecte comunitare /in scoala privind reducerea frecventei comportamentelor neadecvate; -realizarea unui ghid privind comportamentul alimentar sanatos pentru elevii de gimnaziu;

**3.DEZVOLTAREA CAPACITATII DE A EZOLVA SITUATII PROBLEMA PRIVIND SANATATEA SI MEDIUL****Obiective de referinta:**

3.1.sa identifice oportunitatile pentru sanatatea mediului si factorii de risc la adresa acestuia;

3.2.sa analizeze consecintele consumului de substante toxice asupra sanatatii fizice si mentale;

3.3.sa intervina eficient in situatiile problema din domeniul sanatatii;

**CONTINUTURI****1. DEZVOLTAREA PERSONALA**

**1.1 Educarea deprinderilor igienice la copii și adolescenți**

**1.2.Somnul - element de bază al regimului zilei**

**1.3.Influenta media asupra dezvoltarii personale a elevului**

**2. SANATATEA MEDIULUI**

**2.1.Sănătatea și mediul**

**2.2 Poluarea apei**

**2.3 Poluarea solului**

**2. 4 Poluarea aerului**

**3. SANATATEA MINTALA**

**3.1. Sănătatea mintala la adolescenți**

**4. SANATATEA ALIMENTATIEI**

**4.1. Alimentația copiilor și adolescenților**

**4.2. Grupe de alimente**

**4.3. Vitaminele și importanța lor pentru organism**

**MODALITATI DE EVALUARE :**probe scise(eseuri,chestionare) probe orale, probe

